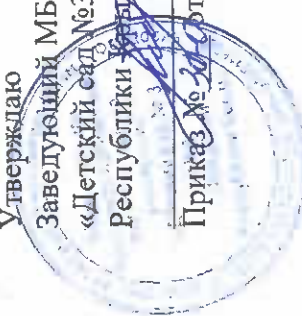


Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым»
Протокол № 2
от «23» сентября 2021г.

Утверждено
Заведующей МБДОУ
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосии
Республики Крым»
М.В. Тисленко
Приказ № 30 от «23» сентября 2021 г.



**Рабочая программа кружковой работы
По развитию речи «Говорим правильно»
старшей группы №5 «Радуга»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосия Республики Крым»

Программу составили: Гончаренко Е.В.
Эсатова Л.Р.

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Цели и задачи программы кружковой деятельности	4
1.3. Принципы	4
1.4. Планируемые результаты освоения содержания Программы	6
2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1. Организационно-методическое обеспечение программы	8
2.1.1. Формы и методы занятий	10
2.1.2. Техническое оснащение занятий	13
2.1.3. Диагностическая карта	16
2.3. Перспективный план работы кружка	29
3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	32
3.1. Календарно-тематическое планирование	32
3.2. Список используемой литературы	41

1.Целевой раздел

1.1.Пояснительная записка

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольной образовательной организации. Это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка.

Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), в котором выделена образовательная область

«Речевое развитие». В соответствии с ФГОС ДО речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

2

Стратегия современного обучения родному языку заключается в его направленности не просто на формирование определенных знаний, умений и навыков, а на воспитание и развитие личности ребенка, его теоретического мышления, языковой интуиции и способностей, на овладение культурой речевого общения и поведения.

Дошкольный возраст – это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи – фонетической, лексической, грамматической. Полноценное владение родным языком в дошкольном детстве является необходимым условием решения задач умственного, эстетического и нравственного воспитания детей в максимально сенситивный период развития. Чем раньше будет начато обучение родному языку, тем свободнее ребенок будет им пользоваться в дальнейшем. Это фундамент для последующего систематического изучения родного языка.

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т.И.Гризык, Л.Е.Тимощук, О.С.Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленно обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных организациях. Данное обстоятельство

диктует необходимость рассмотрения классического подхода к организации работы по речевому развитию детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО.

Рабочая программа кружка «Говорим правильно» направлена на развитие речи детей дошкольного возраста (4-7 лет).

1.2. Цели и задачи программы кружковой деятельности

Цель: предоставление дополнительных образовательных услуг для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образовательного учреждения по направлению – речевое развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет в форме кружковой работы. Формирование и совершенствование общих речевых навыков, как основа успешной социализации и дальнейшего речевого развития.

Задачи:

1. Создание условий, способствующих всестороннему развитию детей и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

2. Оснащение предметно – развивающей среды, пополнение методическими материалами, дидактическими пособиями оборудованием в соответствии с реализуемой программой, с учётом возрастных особенностей детей.

3. Практическое овладение детьми нормами речи, развитие всех компонентов устной речи в различных формах и видах детской деятельности.

4. Создание условий для реализации индивидуальных возможностей развития детей данного возраста. Формировать у детей опыт социальных навыков поведения, создавать условия для развития творческой активности детей.

Достижению целей и задач кружковой программы способствуют культурологический *познавательный-коммуникативный, информационный и деятельностный подходы*, в русле которых проводится отбор содержания материала, его структурирование.

1.3. Принципы

Процесс развития речи детей дошкольного возраста также строится *с учетом общедидактических и методических принципов*, поскольку именно они являются руководящей идеей организации речевого развития детей.

Следует выделить *ряд специальных принципов*, способствующих успешному речевому развитию детей:

- Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития детей.
- Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- Принцип формирования элементарного осознания явлений языка.
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- Принцип комплексности воздействия на ребенка.
- Принцип воздействия на все стороны речи.
- Принцип учета закономерностей онтогенеза развития речи.
- Принцип учета ведущей деятельности.
- Принцип учета индивидуальных особенностей ребенка.

Развитие речи и преодоление недостатков в развитии речи у детей среднего дошкольного возраста осуществляется путем использования *поэтанной системы формирования речи*. Она предусматривает:

- Развитие речи с опорой на онтогенез (учет закономерностей развития детской речи в норме).
- Взаимосвязное формирование фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов языка (единство названных направлений и их взаимоподготовка).
- Связь речевой деятельности с другими сторонами психического развития.

Данная программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности детей по речевому развитию, и направлена на формирование общей культуры, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок непосредственной образовательной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшего дошкольного возраста. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Овладение родным языком, развитие языковых способностей рассматриваются как стержень полноценного формирования личности ребёнка-дошкольника, который предоставляет большие возможности для решения многих задач умственного, эстетического и нравственного воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения содержания Программы

1. Обогащение словаря ребёнка:

- введение в активный словарь новых слов и понятий;
- реализация обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова;
- развитие умения использовать обобщающие слова для называния предметов, относящихся к одной группе.

2. Развитие грамматического строя детской речи:

- формирование навыка употреблять конструкции типа «сказуемое + дополнения» (объект действия или существительное, обстоятельство или наречие);
- формирование навыка употребления глаголов в будущем и прошедшем времени;
- развитие умения согласования существительных и глаголов, изменения глаголов по лицам;
- развитие умения пользоваться восклицаниями, вопросами.
- развитие умения употреблять в речи прилагательные, наречие;
- развитие умения составлять сложные и сложноподчиненные предложения.

3. Развитие эмоциональной выразительности речи:

- развитие умения слушать и рассказывать стихотворения, потешки;
- развитие умения говорить о рассматриваемых картинках.

4. Совершенствование звуковой стороны речи малыша:

- развивать артикуляционный аппарат;
- развивать способность к различению звуков языка;
- формировать правильное произношение звуков.

К концу года ребенок должен уметь:

- Общение с взрослыми на темы, выходящие за пределы наглядно представленной ситуации.
- Формируется умение выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации
- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница - сухарница).
- Умеет выделять первый, последний звук в слове.

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки.
- С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки.
- Может назвать любимую сказку, прочитать наизусть понравившееся стихотворение, считалку.
- Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним.
- Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).
- У ребенка складываются предпосылки грамотности.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1.1. Формы и методы занятий

Совместная образовательная деятельность педагога и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Непосредственно образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Образовательные ситуации</p> <p>Обучающие занятия</p> <p>Решение проблемных ситуаций</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Наблюдение</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседы</p> <p>Обсуждение</p> <p>Рассматривание объектов, их обследование.</p> <p>Рассказы</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Занимательные показы</p> <p>Рассматривание альбомов</p>	<p>Игровые упражнения</p> <p>Обследование предметов и игрушек</p> <p>Наблюдение</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Индивидуальная работа по развитию артикуляционного аппарата</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук</p> <p>Ситуация общения</p>	<p>Обращение к взрослым</p> <p>Общение со сверстниками</p> <p>Дидактические игры</p> <p>С.-р. игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Рассматривание изображений</p> <p>Рассматривание предметов</p>	<p>Ситуативное обучение</p> <p>Упражнения</p> <p>Рассматривание предметов</p> <p>Обследование предметов</p> <p>Сопровождение семьи:</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Интерактивное взаимодействие</p> <p>Мастер-классы «Дни общения»</p> <p>Анкетирование</p> <p>Информационные листы</p>

<p>фотографий, иллюстраций, репродукций, коллекций</p>			
--	--	--	--

Таким образом, исходя из основных форм организации образовательного процесса, можно также выделить формы работы, направленные непосредственно на конкретные направления речевого развития ребенка. Для достижения ребенком коммуникативной компетентности воспитатель должен помочь развитию разных сторон речи ребенка во всех возрастных группах: развитие связной речи, развитие словаря, освоение грамматически правильной речи, освоение звуковой культуры речи, подготовка к обучению грамоте. Педагог должен строить свою работу и применять формы образовательного процесса, соответствующие возрасту детей.

Предложенная система работы, включающая комплекс заданий, упражнений, различных методов и приемов работы с детьми (наглядно-практические, игровые, словесные), помогают детям овладеть способами и приемами развития речи, применять их в самостоятельной речи посредством диалога и монолога.

Игровые ситуации, чтение художественной литературы направляют активность детей на практическое овладение нормами родной речи. Знания, полученные в ходе непрерывной образовательной деятельности по развитию речи детей, необходимо закреплять в повседневной жизни. С этой целью в работе с детьми особое внимание уделяется дидактическим, сюжетно-ролевым играм, а также созданию предметно-развивающей среды, что в комплексе стимулирует развитие самостоятельной речи каждого ребенка.

В связи с возрастными особенностями детей старшей группы, индивидуальную работу по развитию речи целесообразно выстраивать также и в рамках систематического сотрудничества с семьями воспитанников.

Рабочая программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: играх, упражнениях, наблюдениях, беседах, рассматривании иллюстраций.

Таким образом, воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;

- взаимодействие с семьями детей по реализации кружковой программы

Оценка развития речи детей старшей группы по итогам проведения кружковой работы проводится в рамках мониторинга индивидуального развития детей по образовательному компоненту «Развитие речи» образовательной области «Речевое развитие», который осуществляется два раз в год (сентябрь, май) в форме педагогической диагностики с использованием диагностического материала.

2.1.1. Формы и методы занятий

«Игровая технология»

Игра дает ощущение психологического комфорта, доставляет ребенку не только радость и удовольствие, но и открывает широкие возможности для речевого развития. Именно в игре, ребенок получает впечатления об окружающем мире, усваивает названия предметов, их назначения, учиться общаться с другими людьми.

Цель игровой технологии - не менять ребенка и не переделывать его, не учить его специальным поведенческим навыкам, а дать возможность «прожить» в игре волнующие его ситуации при полном внимании и сопереживании взрослого.

Наиболее распространенный метод игровой технологии – это игровые моменты, которые сопровождают педагогический процесс. Очень важны они в период адаптации. Их задача - формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю, умения видеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама), интересного партнера в игре. Первые игровые ситуации организуются фронтально, чтобы ни один ребенок не чувствовал себя обделенным вниманием. Это внесение игрушек, сопровождающееся разговорами и играми с ними, игры типа «Хоровод», «Догонялки». В дальнейшем игровые моменты проникают во все виды деятельности детей: познавательную, речевую, игровую, двигательную, продуктивную, связанную с выполнением режимных моментов.

«Здоровьесберегающие технологии»

Дыхательные упражнения в игровой форме

Развитие речевого дыхания играет большую роль в воспитании правильной речи. Дыхательные упражнения развивают продолжительный, равномерный выдох у детей, формируют сильную воздушную струю, тренируют ситуативную фразовую речь. Мотивирую интерес детей к дыхательным упражнениям сочетанием наглядности и веселых стихотворных форм. Вызывая тем самым положительные эмоции, которые к тому же способствуют развитию

творческого воображения и фантазии детей. Необходимо соблюдать последовательность упражнений (счет ведем про себя): вдох носом 1 – 3, пауза – 1, выдох ртом 1 – 6. Плечи при вдохе не должны подниматься, выдох должен быть целенаправленным, щеки не надувать. Во избежание головокружения продолжительность упражнения 3 – 4 раза. Каждому упражнению соответствует картинка, на которой представлен несложный сюжет, доступный для понимания ребенка. Кроме основной задачи (формирование длительного выдоха), иллюстрации можно использовать для развития ситуативной речи, уточнения грамматических категорий. Каждая иллюстрация дополняется коротким стихотворением, раскрывающим сюжет. Это повышает интерес детей к занятиям, развивает их память, внимание и способствует созданию эмоционально – положительной, здоровьесберегающей обстановке на занятии.

«Артикуляционная гимнастика»

Данный вид технологии входит в раздел здоровьесберегающих, но также может выступать и, как самостоятельная технологии обучения.

Для того чтобы звукопроизношение было чистым, нужны сильные, упругие и подвижные органы речи - язык, губы, мягкое небо. Гимнастика, направленная на развитие органов речи, называется артикуляционной. Такая гимнастика помогает укрепить речевые мышцы и подготавливает базу для чистого звукопроизношения.

Важно помнить, что артикуляционная гимнастика является лишь подготовительным этапом в постановке и автоматизации звуков.

«Азбука общения»

Авторы: Л.М. Шипицына, О.В.Защиринская, А.П.Воронова, Т.А.Нилова.

Технология нацелена на формирование у детей представлений об искусстве человеческих взаимоотношений. В данном контексте «Азбука общения» представляет собой сборник специально разработанных игр и упражнений, направленных на формирование у детей эмоционально-мотивационных установок по отношению к себе, окружающим, сверстникам и взрослым людям, на создание опыта адекватного поведения в обществе, способствующего наилучшему развитию личности ребенка и подготовки его к жизни.

«Развитие диалогического общения»

Автор: А.Г.Арушанова

Фундаментальными составляющими проблемы развития речи детей раннего дошкольного возраста, по мнению А.Г. Арушановой, являются диалог, творчество, познание, саморазвитие.

Технология направлена на формирование коммуникативной компетенции, в основе которой способность ребенка наладить общение с окружающими людьми при помощи вербальных и невербальных средств.

«Технология активизирующего обучения речи как средству общения»

Автор: О.А.Белобрыкина

Технология активизирующего обучения речи нацелена на формирование качественной стороны речевой деятельности детей в процессе общения. К основным видам деятельности дошкольника относят игру и общение, следовательно, игровое общение есть тот необходимый базис, в рамках которого, происходит формирование и совершенствование речевой активности ребенка.

«Мнемотехника»

Авторы: В.К.Воробьева, Т.А.Ткаченко, В.П.Глухов, Т.В.Большева, Л.Н.Ефименкова и др.

Мнемотехника представляет собой систему методов и приёмов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации путем образования дополнительных ассоциаций. Данная система методов способствует развитию разных видов памяти (слуховой, зрительной, двигательной, тактильной), мышления, внимания, воображения и развитию речи дошкольников.

Использование мнемотехники в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста способствует творческому познанию явлений родного языка, широко применяется при обучении детей пересказу произведений художественной литературы, построению самостоятельных связных высказываний, обогащению словарного запаса, при заучивании стихов, и т.д.

«Технология проблемного обучения»

Технология проблемного обучения основывается на теоретических положениях американского философа, психолога и педагога Д. Дьюи.

Сегодня под проблемным обучением понимается такая организация образовательной деятельности, которая предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность воспитанников, в результате чего и происходит речевое развитие. То есть, благодаря технологии проблемного обучения педагог выступает не жёстким руководителем, а организатором совместной образовательной деятельности, который не афиширует своё коммуникативное превосходство, а сопровождает и помогает ребёнку стать активным коммуникатором, что актуально в настоящее время и соответствует ФГОС ДО.

«Технология разноуровневого обучения»

Это педагогическая технология организации процесса, в рамках которого предполагается разный уровень усвоения учебного материала. То есть глубина и сложность одного и того же учебного материала различна в группах уровня А, Б, С, что дает возможность каждому воспитаннику овладевать учебным материалом на разном уровне (А, В, С), но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого воспитанника. Это технология, при которой за критерий оценки деятельности ребёнка принимаются его усилия по овладению этим материалом, творческому его применению.

Основу технологии разноуровневого обучения составляют:

- психолого-педагогическая диагностика воспитанника;
- сетевое планирование;
- разноуровневый дидактический материал.

«Технология интегрированного обучения»

Интегрированная НОД отличается от традиционной использованием межпредметных связей, предусматривающих лишь эпизодическое включение материала других предметов. Интегрирование - соединяет знания из разных образовательных областей на равноправной основе, дополняя друг друга. При этом решаются несколько задач развития. В форме интегрированной НОД лучше проводить обобщение материала, презентации тем, итоговые мероприятия.

2.1.2. Техническое оснащение занятий

Задачи построения речевой развивающей среды:

- Обеспечение возможности восприятия и наблюдения за правильной речью;
- Обеспечение богатства сенсорных впечатлений;
- Обеспечение возможности самостоятельной индивидуальной речевой деятельности ребёнка;
- Обеспечение комфортного состояния ребёнка в проявлении речевых реакций;
- Обеспечение возможности для исследования и экспериментирования в языковой системе.

Требования к построению предметно-пространственной речевой среды:

- Среда должна быть содержательно-насыщенной, т.е. должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Организация образовательного пространства и разнообразие материалов должны обеспечивать активность всех воспитанников в разных видах деятельности;

- Среда должна быть трансформируемой, что предполагает возможность её изменений в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- Среда должна быть полифункциональной, что предполагает возможность использования полифункциональных предметов в разных видах детской активности;
- Среда должна быть безопасной, что предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;
- Среда должна быть вариативной, что предполагает наличие различных пространств, а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования; периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих активность детей;
- Среда должна быть доступной, что предполагает свободный доступ детей, к играм, игрушкам, материалам, пособиям; исправность и сохранность материалов и оборудования.

Предметно-пространственная среда, направленная на активизацию развитие речи включает в себя следующие направления:

Предметно – развивающая среда по развитию мелкой моторики:

- Практическая литература
- Картотека логоритмических упражнений
- Сенсорные коробки с мелкими предметами и игрушками, дидактическими пособиями и панно, направленные на активизацию и развитие речевых, познавательных и сенсорных способностей
- Наборы предметов для проведения самомассажа
- Пальчиковый театр

Также в данном центре расположены: различные виды материала, способствующие развитию тактильных ощущений: поролон, фактурная бумага, ткань, кожа. В центре конструирования: наборы различного конструктора, как напольного, так и настольного; пазлы.

Предметно – развивающая среда по развитию диалогической речи, формирование грамматического строя речи и обогащения словаря:

- Центр игры (кукла - девочка, которой можно заплести косички и завязать банты, петрушке, зайчику, мишке и матрешке застегнуть и расстегнуть пуговицы курточки, завязать и расшнуровать ботинки. Игры с предметами-

игрушками, имеющими сквозное отверстие, с разборно-сборными игрушками, с вкладышами, с надувными и резиновыми игрушками, с мелкими предметами, магнитами, с конструктором, с прищепками, со шнурками, с палочками).

- Центр книги (детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, иллюстрации к детским произведениям).

- Иллюстрации по обобщающим понятиям (одежда, фрукты, животные, птицы.)
- Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, и т.д.
- Сюжетные картинки разнообразной тематики

Предметно – развивающая среда для совершенствования звуковой стороны речи и развития слухового восприятия:

- Пособия для развития воздушной струи и формирования правильного речевого дыхания
- Настольно-печатные игры
- Альбом с картинками на звукоподражание
- Картотека упражнений артикуляционной гимнастики (с соответствующими изображениями)
- Шумовые коробочки из серии Марии Монтессори и различные музыкальные инструменты.

Предметно – развивающая среда для развития эмоциональная выразительности речи:

- Центр творчества (игровой материал для обыгрывания, расположенный таким образом, чтобы дети могли свободно, по интересам выбирать игрушки, пособия, чтобы воспроизводить, продолжать то, что они усвоили в непосредственной образовательной деятельности, проявлять свое творчество, а так же могли закончить начатую игру, реализовать свои замыслы).

- Игрушки и пособия для организации театрализованной деятельности (перчаточные куклы Би-ба-бо, пальчиковый и настольный театр, театр масок).

2.1.3. Диагностическая карта

Значимые характеристики развития речи детей 5-6 лет

- Программа выстроена с учетом возрастных особенностей речевого развития детей среднего дошкольного возраста. Становление нормального звукопроизношения завершается к пяти годам; у большинства детей звуки уже введены в речь, и наблюдается только некоторое смещение звуков Л и Р, С и Ш в многосложных словах, если в одном слове находятся оба парных звука (лаборатория, шерстяной).
- Дети улавливают в речи взрослых различные интонационные средства выразительности и подражают им, пересказывая сказку. Они произвольно могут менять высоту, силу голоса с учетом содержания рассказа. В этом возрасте умеют уже говорить шепотом.
- Становится возможным к старшему дошкольному возрасту узнавание звука в слове, а также подбор слов с заданным звуком, то есть развиваются простейшие формы звукового анализа. Большой интерес дети проявляют к звуковому оформлению слова, начинают подбирать созвучные пары слов, составлять небольшие стихи.
- В этот период совершенствуется речевой слух детей. Они получают возможность различать слова, отличающиеся одной фонемой (палка — балка, мишка — мышка).
- Количество слов растет, увеличивается количество [местоимений](#), наречий, предлогов, союзов, так как дети употребляют в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.
- Освоение речи ребенком выражается не только в обогащении его словаря, в появлении новых слов, но и в другом осмыслении знакомых слов. Дети относят предметы к определенной категории (платье — одежда), то есть достигают второй степени обобщения (вспомним, что понимание слов-обобщений возникает еще раньше, если взрослый часто пользуется сам такими словами и вводит их в пассивный словарь ребенка). Переход к обобщениям представляет для детей определенную трудность, так как, чтобы освоить слова-понятия, ребенку необходимо отвлечься от особенностей каждого отдельного предмета и выделить только один существенный и общий для них признак. Таким признаком является прежде всего назначение предмета. Дети начинают использовать слова-обобщения тогда, когда, во-первых, в их активном словаре достаточно слов — названий конкретных предметов, и, во-вторых, они усвоили слова-обобщения. К тому же у ребенка должен быть накоплен определенный запас сведений об отдельных предметах, об их предназначении.
- В возрасте 5-6 лет ребенок усваивает основные [грамматические формы](#): предложно-падежные формы имен существительных единственного и [множественного числа](#), изменение [имен прилагательных](#) по падежам, числам и

родам, правильное употребление глагольных форм, наречий. Имеют место нарушения согласования числительных с существительными в косвенных падежах. Употребляются предлоги в самых разнообразных значениях.

- К шести годам ребенок в своей речи пользуется сложноподчиненными предложениями с союзами потому что, поэтому, но при ответах на вопросы часто опускает главную часть предложения и начинает сразу с придаточного («Потому что болел»). Появляются предложения с однородными обстоятельствами.
- Усложнение высказывания, увеличение количества слов в предложениях может привести к большему количеству грамматических ошибок: неадекватному использованию предлогов (потому что, зачем), неправильным согласованиям прилагательных с существительными в косвенных падежах.
- Дети умеют не только слушать и понимать приказания и просьбы взрослого, но и свободно разговаривать друг с другом, рассказывать о том, что они видели или слышали, спорить, рассуждать, делать выводы.
- В данном возрасте дети начинают овладевать монологической речью. Ребенок среднего дошкольного возраста должен уметь связно рассказать о событиях из собственной жизни, описать животных или заменяющие их игрушки, рассказать об изображенном событии на картинке или на серии картинок. Он в состоянии пересказать знакомый текст.
- Дети также начинают рассказывать не только о том, что видят и слышат, но и о том, над чем думают, чего хотят, ждут. Особенностью мышления ребенка среднего дошкольного возраста является постоянное сочетание действия и речи.
- Заметно это становление на увеличивающейся возможности детей шести лет рассуждать по поводу какого-либо события, на умении производить сравнение предметов (легче детям находить различия, чем сходство). Сравнивая предметы, ребенок употребляет прилагательные в сравнительной степени.

месяц 20 -20 учебный год

№	Фамилия, имя ребёнка	Возраст на 01.09.	Фонематическое восприятие	Артикуляционная моторика	Звукопроизношение	Сформированность звуко-слоговой структуры	Навыки языкового анализа	Грамматический строй речи	Навыки словообразования	Понимание логико-грамматических конструкций	Связная речь	Всего баллов	Уровень

			Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.г.	Н.г.	К.н.
1																								
2																								
3																								
4																								
Итого																								

Уровень речевого развития определяется суммой баллов:

Уровень развития	Количество баллов
Высокий	41 – 45 баллов
Выше среднего	32 – 40 баллов
Средний	23 – 31 балл
Низкий	14 – 22 балла
Низший	9 – 13 баллов

17

В графе «итого» подсчитывается коэффициент выполнения:
 коэффициент = сумма баллов / количество детей.

Методика изучения уровня речевого развития и система его оценки

1. Фонематическое восприятие:

№	Предъявление слоговых рядов		Оценка
1*	Ба - па -	Па - ба -	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – точное и правильное воспроизведение в темпе предъявления; • 4 балла – точное воспроизведение в
2	Са - за	- За - са -	
3	Жа - ща -	Ща - жа -	
4*	Са - ша -	Ша - са -	

5	Ла - ра	- Ра – ла -	<p>медленном темпе предъявления;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – первый член воспроизводится правильно, второй уподобляется первому (ба – па – ба – па); • 2 балла – неточное воспроизведение обоих членов пара с перестановкой слогов, их заменой и пропусками; • 1 балл – отказ от выполнения, полная невозможность воспроизведения пробы
6	Ма - на - ма	На - ма - на -	
7	Да - та - да	- Та - да - та -	
8	Га - ка - га	- Ка - га - ка -	
9	За - са - за	- Са - за - са -	
10*	Жа - ша - жа	Ша - жа - ша	
11	Са - ша - са	- Ша - са - ша -	
12*	Ца - са - ца	- Са - ца - са -	
13	Ча - тя - ча -	Тя - ча - тя -	
14*	Ра - ла - ра -	-Ла - ра - ла	

2. Артикуляционная моторика:

№	Выполнение артикуляционных упражнений	Оценка
1*	Губы в улыбке	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное выполнение <p>Движения 3-5 сек, 4-5 раз;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 4 балла – замедленное выполнение; • 3 балла – замедленное и напряженное выполнение; • 2 балла – выполнение с ошибками – длительный поиск позы, объем, темп, точность, симметричность, наличие
2	Губы «трубочкой»	
3*	Язык «лопаткой»	
4*	Язык «иголочкой»	
5	Язык «чашечкой»	
6	Щелканье языком	
7	«Вкусное варенье»	
8	«Качели»	
9*	«Маятник»	

10*	«Улыбка» - «трубочка»	синкинезий, гиперкинезов, тремор, посинение органов речи или носо-губного треугольника; <ul style="list-style-type: none"> • 1 балл – невыполнение движения
-----	-----------------------	---

3. Звукопроизношение:

№	Обследование звуков		Оценка
1	С	Собака - маска – нос	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – норма; • 4 балла – верно изолировано; • 3 балла – верно изолированно и в начале слова; • 2 балла – верно 1 звук из группы; • 1 балл – все неверно.
2	С'	Сено - василек – высь	
3	З	Замок - коза	
4	З'	Зима - магазин	
5	Ц	Цапля - овца - палец	
6	Ш	Шуба - кошка - камыш	
7	Ж	Жук - ножи	
8	Щ	Щука - вещи - лещь	
9	Ч	Чайка - очки - ночь	
10	Р	Рыба - корова - топор	
11	Р'	Река - варенье - дверь	
12	Л	Лампа - молоко - пол	
13	Л'	Лето - колесо - соль	
14	Х	Хлеб - пихта - мох	
15	Х'	Духи - хитрая	
16	К	Кот - рука - сок	
17	К'	Кино - руки	
18	Г	Голуби - нога	
19	Г	Гена - ноги	

20	j	Йогурт - майка - клей	
----	---	-----------------------	--

4. Сформированность звуко-слоговой структуры:

№	Предъявление слов	Оценка
1	Скакалка	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное выполнение задания; • 4 балла – замедленное послоговое воспроизведение; • 3 балла – содружественное проговаривание; • 2 балла – искажение звуко-слоговой структуры слова; • 1 балл – невыполнение задания.
2*	Танкист	
3*	Космонавт	
4	Милиционер	
5*	Сковорода	
6	Кинотеатр	
7	Перепорхнуть	
8	Кораблекрушение	
9*	Аквалангист	
10*	Термометр	

20

5. Навыки языкового анализа:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
Сколько слов в предложении?	1	День был теплый.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ с первой попытки; • 4 балла – правильный ответ со второй попытки; • 3 балл – правильный ответ с третьей попытки;
	2	Около дома росла высокая береза	
Сколько слогов в слове?	3	Дом	
	4	Карандаш	
Определи место	5	Первый звук в слове «крыша»	

звук в слове	6	Третий звук в слове «школа»	<ul style="list-style-type: none"> • 2 баллов – неверный ответ с третьей попытки; • 1 балл – не понимание инструкции.
	7	Последний звук в слове «стакан»	
Сколько звуков в слове?	8	Рак	
	9	Сумка	
	10	Диктант	

6. Грамматический строй речи:

Оценка	№	Предъявление задания
«Послушай и повтори». Оценка: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильное и точное воспроизведение; • 4 балла – перестановка слов в предложении без искажения смысла; • 3 балла – пропуск отдельных слов без искажения смысла и структуры предложения; • 2 балла – пропуск частей предложения, искажение смысла и структуры, замена на прямую речь, предложение не закончено; • 1 балл – не воспроизведение. 	1	Птичка свила гнездо.
	2	В саду было много красных яблок.
	3	Дети катали из снега комки и лепили снежную бабу.
	4	Петя сказал, что не пойдет гулять, потому что холодно.
	5	На зеленом лугу, который был за рекой, паслись лошади.
«Исправь ошибки» Оценка:	6	Дом нарисован мальчик.
	7	Собака вышла в будку.

<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – выявление и исправление ошибки; • 4 балла – незначительные неточности (пропуск, перестановка, замена слов, нарушение порядка); • 3 балла – ошибка выявлена, аграмматичное исправление; • 2 балла – ошибка выявлена, но не исправлена, • 1 балл – ошибка не выявлена 	8	По морю плывут корабль.
	9	Хорошо спит медведь под снегом.
	10	Над большим деревом была глубокая яма.
	11	Мальчик, открывать, дверь.
<p>«Составь предложения».</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – предложение составлено верно; • 4 балла – нарушен порядок слов; • 3 балла – пропуски, привнесение, замены слов, • аграмматизмы, незначительные смысловые неточности; • 2 балла – смысловая неадекватность • 1 балл – отказ от выполнения задания. 	12	Сидеть, синичка, на, ветка.
	13	Груша, бабушка, внучка, давать.
	14	Витя, косить, трава, кролики, для.
	15	Петя, купить, шар, красный, мама.
<p>«Вставь пропущенное слово».</p> <p>Оценка:</p>	16	Лена наливает чай ... чашки.

<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – неэффективное использование помощи как первого, так и второго вида. 		
	17	Почки распустились ... деревьях.
	18	Птенец выпал... гнезда.
	19	Щенок спрятался ... крыльцом.
	20	Пес сидит ... конуры.
<p>«Один – дом, а если их много, то это – дома».</p> <p>Оценка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – форма образована неверно; • 1 балл – невыполнение. 	21	Один – стол, а много – это...
	22	Стул –
	23	Окно –
	24	Звезда –
	25	Ухо -

7. Навыки словообразования:

Инструкция	№	Предъявление задания	Оценка
«У кошки – котята, а у»	1	kozy-	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла –
	2	волка -	
	3	утки -	

	4	лисы -	самокоррекция • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – неверно образованная форма; • 1 балл – невыполнение
	5	льва -	
	6	собаки -	
	7	курицы -	
	8	свиньи -	
	9	коровы -	
	10	овцы -	
«Кукла из бумаги – она бумажная, а ...»	11	шляпка из соломы -	
	12	горка изо льда -	
	13	варенье из вишни -	
	14	варенье из яблок -	
	15	варенье из сливы -	
	16	кисель из клюквы -	
	17	салат из моркови -	
	18	суп из грибов -	
	19	лист дуба -	
	20	лист осины -	
«Если днём жара, то день – жаркий, а если»	21	мороз -	
	22	солнце -	
	23	снег -	
	24	ветер -	
	25	дождь -	
«У собаки лапа собачья, а у»	26	кошки -	
	27	волка -	
	28	льва -	
	29	медведя -	

	30	лисы -	
--	----	--------	--

8. Понимание логико-грамматических конструкций:

№	Предъявление задания	Оценка
1	Покажи ключ, карандаш.	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – правильный ответ; • 4 балла – самокоррекция; • 3 балла – правильный ответ после стимулирующей помощи; • 2 балла – правильный ответ после помощи второго вида; • 1 балл – невыполнение
2	Покажи карандашом ключ.	
3	Карандаш - ключом.	
4	Нарисуй круг под крестом.	
5	Крест - под кругом.	
6	Скажи, что верно: весна бывает перед летом или лето - перед весной?	
7	Ваня выше Пети. Кто меньше ростом?	
8	Сашу ударил Коля. Кто драчун?	
9	Охотник бежит за собакой. Кто впереди?	
10	Папа прочел газету после того, как позавтракал. Что папа сделал вначале?	

25

9. Связная речь:

Предъявление задания	Оценка
Составление рассказа по серии сюжетных картинок «Бобик» (4 картинки). Посмотри на картинки, разложи их по порядку и составь рассказ.	1) Критерий смысловой целостности: <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – рассказ соответствует ситуации, имеет смысловые звенья, расположенные в правильной последовательности; • 4 балла – незначительное искажение ситуации, неправильное воспроизведение



причинно-следственных связей или отсутствие связующих звеньев;

- 3 балла – выпадение смысловых звеньев, существенное искажение смысла;
- 2 балла – рассказ не завершен;
- 1 балл – отсутствует описание ситуации.

2) Критерий лексико-грамматического высказывания:

- 5 баллов – грамматически правильный рассказ с адекватным использованием лексических средств.
- 4 балла – без аграмматизмов, но наблюдается стереотипность грамматического оформления, единичные случаи поиска слов или неточное словоупотребление;
- 3 балл – аграмматизмы, далекие смысловые замены;
- 2 балла – односложные предложения, неадекватное использование лексических средств;
- 1 баллов – рассказ не оформлен.

3) Критерий самостоятельности выполнения задания:

- 5 баллов – полностью самостоятельная работа;
- 4 балла – картинки разложены со стимулирующей помощью, рассказ

	<p>– самостоятельно;</p> <ul style="list-style-type: none"> • 3 балла – картинки разложены и составлен рассказ со стимулирующей помощью • 2 балла – картинки разложены педагогом, рассказ – с помощью; • 1 балл – невыполнение даже при наличии помощи.
<p>Послушай рассказ, запомни и перескажи. Горошины. В одном стручке сидели горошины. Прошла неделя. Стручок раскрылся. Горошины весело покатались на ладонь мальчику. Мальчик зарядил горохом ружьё и выстрелил. Три горошины залетели на крышу. Там их склевали голуби. Одна горошина закатилась в канаву. Она дала росток. Скоро он</p>	<p>1) Критерий смысловой целостности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – воспроизведены все смысловые звенья; • 4 балла – смысловые звенья воспроизведены с незначительными сокращениями; • 3 балла – пересказ неполный, значительные сокращения, искажения смысла, • 2 балла – рассказ не завершен, включение посторонней информации; • 1 балл – невыполнение; <p>2) Критерий лексико-грамматического высказывания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – нарушений лексических и грамматических средств нет; • 4 балла – аграмматизмов нет, но есть стереотипность высказываний, поиск слов, отдельные близкие словесные

зазеленел и стал кудрявым кустиком гороха.	замены; • 3 балла – односложные предложения, неадекватное использование слов; • 2 балла – аграмматизмы, повторы; • 1 балл – пересказ не доступен. 3) Критерий самостоятельности выполнения задания: • 3 балла – самостоятельный пересказ после первого предъявления; • 2 балла – пересказ после минимальной помощи (1-2 вопроса); • 3 балла – пересказ после повторного прочтения; • 1 балл – пересказ по вопросам; • 0 баллов – невыполнение даже по вопросам.
--	--

2.2. Перспективный план работы кружка

Кружковая работа в форме занятия проводится в соответствии с утверждённым расписанием на учебный год, является частью непосредственно образовательной деятельности в образовательной области «Коммуникация». Программа рассчитана на один год обучения. Количество занятий – 1 в неделю, в год - 36. Длительность: до 20 - 25 минут. В ход проведения НОД включены физкультурные минутки, соответствующие теме образовательной ситуации.

Мониторинг речевых умений проводится 2 раза в год (в начале года - вводный, в конце года - итоговый). Педагог вправе менять последовательность изучения тем.

Индивидуальная работа проводится с детьми на основе результатов образовательного мониторинга. Продолжительность индивидуальной работы – 15-20 минут, в зависимости от возрастных особенностей детей, направлена на преодоление недостатков речевого развития воспитанников, создающих трудности в овладении Программой. Учёт индивидуальной работы отражается в дневнике развития речи ребенка.

Индивидуальный план работы составляется педагогом на основе подробного анализа развития речи ребёнка в сентябре и корректируется после промежуточного обследования в январе. В индивидуальном плане отражены направления работы, которые позволяют устранить выявленные в ходе мониторинга особенности развития речи ребенка, что позволяет повысить эффективность занятий и осуществлять личностно - ориентированный подход в обучении.

Временной период	Тема
Октябрь	
1 неделя	Животный мир
2 неделя	«Я-человек»
3 неделя	Волшебный мир звуков
4 неделя	Наш быт
Ноябрь	
1 неделя	Дружба
2 неделя	Транспорт
3 неделя	Здоровей-ка
4 неделя	Мир полон сказок и чудес
Декабрь	
1 неделя	Зима
2 неделя	Зимние забавы
3 неделя	Новогодний калейдоскоп
4 неделя	Новый год
Январь	
1 неделя	Каникулы!
2 неделя	Каникулы!
3 неделя	Мы - веселые ребята
4 неделя	Этикет

Февраль	
1 неделя	Моя семья
2 неделя	Азбука безопасности
3 неделя	Наши защитники
4 неделя	Маленькие исследователи
Март	
1 неделя	Женский день
2 неделя	Миром правит доброта
3 неделя	Быть здоровыми хотим
4 неделя	Весна шагает по планете
Апрель	
1 неделя	Встречаем птиц
2 неделя	Цирк
3 неделя	Космос
4 неделя	Волшебница вода
Май	
1 неделя	Праздник весны и труда
2 неделя	День Победы
3 неделя	Мир природы
4 неделя	Мониторинг

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Календарно-тематическое планирование

Месяц	Тема недели	Цель
Октябрь 1н.	«Животный мир»	-закрепить представлений детей о диких животных, их внешнем виде, образе жизни, повадках; знать названия детенышей, семью. - учить образовывать притяжательные прилагательные; - учить детей анализировать звуки С и Ш в сравнительном плане.
2н.	«Я-человек»	- познакомить детей с понятием: я - человек. -закрепить название частей тела и их функций. -развивать слуховое внимание, носовое дыхание, обоняние. -упражнять в назывании и показывании частей своего тела и их функций. -воспитывать интерес к самопознанию.
3н.	«Волшебный мир звуков»	- закреплять умение различать на слух звуки «З» и «Ж», определять позицию заданного звука в словах. - упражнять в чётком, внятном произнесении слогов, слов и фраз со звуками «З» и «Ж». - совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков «З – Ж». - развивать фонематический слух, логическое мышление, внимание и память детей.
4н.	«Наш быт»	-уточнять и активизировать словарный запас детей по теме,

		<p>сформировать обобщающее понятие «мебель».</p> <ul style="list-style-type: none"> -развивать мелкую моторику пальцев рук. -развивать грамматический строй речи: употребление существительных в единственном и множественном числе, употребление в речи предлогов. -развивать связную речь. -закреплять умение пересказывать рассказ с опорой на картинку.
ноябрь	1н.	<p>«Дружба»</p> <ul style="list-style-type: none"> -способствовать развитию речи, активизации словаря. -продолжать совершенствовать диалогическую речь; -упражнять детей в подборе однокоренных слов. -развивать речевую активность; -развивать понятия о дружбе, друзьях; -развивать умения аргументировать свою точку зрения.
	2н.	<p>«Транспорт»</p> <ul style="list-style-type: none"> -развитие лексико-грамматического строя речи, расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Транспорт» -расширение и закрепление представлений о транспорте; активизация и актуализация словаря по теме «Транспорт». -совершенствовать грамматический строй речи (развивать умение согласовывать числительные с существительными; образовывать множественное число существительных в именительном падеже; существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, образование относительных прилагательных), используя игровые упражнения. Учить составлять предложения с предлогами под, на, в.
	3н.	<p>«Здоровей-ка»</p> <ul style="list-style-type: none"> - обобщить и систематизировать знания детей о правилах здорового

		<p>образа жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать убеждения о пользе здорового образа жизни; - развитие стремлений к творческому самовыражению, умение обобщать, анализировать, делать выводы; — развивать находчивость, сообразительность, умственную активность при отгадывании загадок; — расширять словарный запас, учить преобразовывать слова, называя их ласково-уменьшительно; — учить детей высказывать свое мнение о героях известных произведений (К. Чуковский, А. Барто).
	4н. «Мир полон сказок и чудес»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с величайшим богатством народной культуры - сказками; -формировать интерес к устному народному творчеству; -учить детей узнавать отдельные сказки по характерным признакам; отгадывать сказки; -обогащать и активизировать словарь детей; -воспитывать в детях чувство сопереживания, доброжелательное отношение к героям сказок и друг другу; -развивать интонационную выразительность, навыки подражания, побуждать детей к импровизации.
декабрь	1н. «Зима»	<ul style="list-style-type: none"> -вовлечь детей в игровую деятельность. Уточнить знания детей о признаках зимы, по средствам понимания простейших причинно - следственных связей, через развитие речевой активности и активизацию словаря по теме «Зима». -учить заканчивать стихотворные строки словами, подбирая их по

		<p>рифме и смыслу (игра «Доскажи словечко»).</p> <p>-продолжать учить детей старшего дошкольного возраста различать понятия: «Звук», «Слово», «Предложение».</p> <p>-учить детей старшего дошкольного возраста делить двусложные и трехсложные слова на части (слоги).</p> <p>-упражнять детей в произнесении звука с и в подборе слов, начинающихся на этот звук. («Назови слово»)</p>
2н.	«Зимние забавы»	<p>-совершенствовать навык детей составлять описательный рассказ по картине. Закреплять умение подробно и логически последовательно излагать содержание картины; самостоятельно придумывать события, предшествующие и последующие изображенным на картине. Упражнять в составлении предложений и включении их в связное высказывание. Развивать связную речь детей в составление рассказа, внимание, память. Воспитывать умение выслушивать до конца ответы товарищей, не выкрикивать</p>
3н.	«Новогодний калейдоскоп»	<p>-пробудить в учащих заинтересованность в мероприятии и в игровой форме найти применение простейшим логическим умениям, проявить свои умственные и физические способности, творчество, инициативу.</p> <p>-развитие инициативы и творчества детей;</p> <p>-развитие двигательной активности.</p>
4н.	«Новый год»	<p>создать условия для активизации, расширения, уточнения словарного запаса по теме, формировать грамматический строй речи.</p> <p>-образовательная:</p> <p>-упражнять в образовании относительных прилагательных; в употреблении предлога без; имен существительных в Р. п., Д. п. и Т. п.; в составлении простых предложений; в подборе прилагательных к</p>

		<p>существительным;</p> <ul style="list-style-type: none"> - обогащать словарный запас; - развивать творческое воображение, смекалку, сообразительность, фантазию и - развивать мелкую моторику, память, внимание, логическое мышление.
январь	3н. «Мы веселые ребята»	<ul style="list-style-type: none"> -формирование дружеских взаимоотношений в группе, сплочение детского коллектива. -обобщить и расширить знания детей о таких понятиях как "друг", "дружба" . -познакомить детей с эмоциями и качествами человека, помогающими и мешающими дружбе. -развивать способность понимать эмоциональное состояние другого человека и адекватно выражать свое .Пополнять и активировать словарь детей словами «друзья» , «дружные» . -познакомить детей с правилами дружеских отношений. Развивать умение взаимодействовать друг с другом.
	4н. «Этикет»	<ul style="list-style-type: none"> -формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим. Развивать способность оценивать своё отношение к позитивным и негативным поступкам. Развивать связную, интонационную выразительную речь. -развивать связную, интонационно выразительную речь; обогащать словарный запас; способность оценивать свое отношение к позитивным и негативным поступкам, развивать коммуникативные навыки. -систематизировать представления о нормах <u>поведения</u>: учить вежливо здороваться, прощаться со взрослыми и детьми, обращаться с просьбой, благодарить за услуги; не перебивать говорящего, выслушивать

		<p>собеседника; говорить спокойно, доброжелательно.</p> <p>-воспитывать вежливость, доброжелательность, уважение к окружающим.</p>
февраль	1н. семья»	«Моя <p>показать значение семьи в жизни человека.</p> <p>-закрепить у детей представление о членах семьи, родственных отношениях в семье;</p> <p>развивать диалогическую речь;</p> <p>воспитывать у детей чувство гордости и любви, уважение заботы о членах семьи;</p> <p>развитие интереса к истории своей семьи, семейным традициям, родословной.</p>
	2н. безопасности»	«Азбука <p>-развитие речи посредством изучения правил безопасности жизнедеятельности.</p> <p>-коррекционно-образовательные.</p> <p>-закреплять знания детей о правилах безопасного поведения в различных ситуациях, об опасных предметах.</p> <p>-активизировать словарь по теме.</p> <p>-учить детей отвечать полным ответом.</p> <p>-коррекционно-развивающие.</p> <p>-развивать артикуляционную моторику.</p> <p>-развивать речевое дыхание.</p> <p>-развивать мелкую моторику пальцев рук.</p> <p>-развивать речеслуховое внимание.</p> <p>-развивать умение координировать речь и движения, чувства ритма</p> <p>-развивать связную речь</p>

	3н. « Наши защитники »	<ul style="list-style-type: none"> -дать представление об армии, о родах войск. - способствовать накоплению знаний детей о военных профессиях. - активизировать познавательную и речевую деятельность детей. - обогащение словарного запаса у детей. - развивать умение слушать и слышать вопрос. - развивать связную речь. - развивать умение обобщать
	4н. « Маленькие исследователи »	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о свойствах воды, ее значении в природе; способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, через экспериментальную деятельность. -закреплять знания детей о воде, ее свойствах; совершенствовать умение детей выражать собственные мысли и суждения;
март	1н. « Женский день »	<ul style="list-style-type: none"> -формировать умения рассказывать по содержанию сюжетной картины. -обогащать речь детей прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов. -упражнять в подборе слов со сходным значением. Оказывать детям помощь в употреблении слов в точном соответствии с их смыслом. -совершенствовать умения согласовывать слова в предложениях: прилагательные с существительными. -совершенствовать диалогическую форму речи.
	2н. « Миром правит доброта »	<ul style="list-style-type: none"> -способствовать нравственному развитию личности ребенка; познакомить с понятием «вежливость», показать, в чем проявляется вежливость, показать необходимость употребления в речи «вежливых» слов; воспитывать культуру общения, формировать уважение и

		доброжелательное отношение к людям; развивать познавательный интерес, расширить кругозор детей.
	3н. «Здоровыми хотим»	«Быть» -формирование навыков образования родительного падежа существительных; — учить составлять короткий рассказ по опорным картинкам; — учить детей понимать переносный смысл слов и предложений, составлять подобные пословицы изменяя слова, но не меняя смысл пословицы.
	4н. «Весна шагает по планете»	«Весна шагает по планете» -формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, происходящих весной. -продолжать систематизировать представления детей о весне, анализировать объекты живой и неживой природы, выделять существенные признаки.
апрель	1н. «Встречаем птиц»	«Встречаем птиц» -закрепить представления детей о характерных признаках весны в неживой природе; развивать умения наблюдать, сравнивать, анализировать, делать выводы; воспитывать интерес и бережное отношение к природе; дать представление о птицах (внешний вид, среда обитания и т. д). Учить составлять рассказ.
	2н. «Цирк»	«Цирк» -закреплять знания детей о гласных и согласных звуках, умение различать твердые и мягкие согласные. - закреплять и расширять знания детей о предложении, совершенствовать умение их составлять. - обогащать словарный запас детей словами-названиями цирковых профессий.

	3н. «Космос»	<ul style="list-style-type: none"> -уточнить знания о планетах солнечной системы, о первых космонавтах. -закрепить умение четко, кратко отвечать на поставленные вопросы, подбирать родственные слова, закрепить правильное произношение звуков. -совершенствовать умение составлять короткие рассказы по схеме. -развивать память, зрительное и слуховое внимание, мышление, любознательность, мелкую моторику рук. -воспитать любовь к своей планете.
	4н. «Волшебница вода»	<ul style="list-style-type: none"> -обогащение активного словаря , уделяя внимание словам, характеризующим различные звуки. Расширить словарь прилагательными, глаголами (словами - действиями). -формировать умение отвечать на вопросы взрослого, используя все виды предложений. -воспитывать бережное отношение к воде, продолжать знакомить с основными правилами природопользования. Формировать основы экологического поведения. -учить ориентироваться в причинах загрязнения воды.
май	1н. «Праздник весны и труда»	<ul style="list-style-type: none"> - продолжить знакомить ребят с праздниками, которые отмечают в нашей стране; воспитать чувство интереса к истории, чувство патриотизма. -уточнение знаний детей об общественном событии - Празднике весны и труда. -расширение знаний детей о профессиях. Воспитание у детей желания участвовать в совместной трудовой деятельности.

	2н. «День Победы»	-дать детям представление о празднике «День Победы», почему он празднуется всем российским народом 9 мая; - продолжать учить словообразованию синонимов, родственных слов; - закреплять навыки составления предложений с предлогами; -формировать навыки звуко-слогового анализа слов; -развивать мелкую и общую моторику; внимание; связную речь; языковое чутьё; -воспитывать уважение к ветеранам, их подвигу во время Великой отечественной войны;
	3н. «Мир природы»	-развивать и совершенствовать представления о признаках весны; замечать изменения в ней, находить признаки самостоятельно; совершенствовать умение составлять по картинкам предложение, связывая их по смыслу в рассказ; формировать умение подбирать прилагательные к существительным; расширять словарный запас по теме «Весна»; упражнять умение работать коллективно в нетрадиционной технике, используя аппликацию;

3.2. Список используемой литературы

Перечень программ, технологий и пособий:

«Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада» Гербова В.В./ М.: 2011 г.

«Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста» под ред. Н.В. Серебряковой/ СПб: 2008 г.

«Энциклопедия логопедических игр» Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я./ СПб: 2007 г.

Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. СПб – 2017. – с. 656.

Технология: «Технология развития связной речи», О.С. Ушакова, Е.М. Струнина.

Парциальная программа: О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»

Интернет-ресурсы: Сайт «Дошколёнок.ру», detsad-kitty.ru, nsportal.ru, planetadetstva.net

Наглядный и раздаточный материал для дошкольников («Детский сад – 2100»):

«Овощи, фрукты, ягоды», «Деревья, грибы, цветы», «Профессии. Человечки, схемы, знаки», «Посуда. Одежда», «Одежда, обувь» «Игрушки. Инструменты. Спортивный инвентарь», «Дома, улицы, транспорт. Мебель. Электроприборы», «Продукты питания», «Рыбы. Насекомые», «Птицы», «Животные».

Обучающие картинки для малышей (Посуда, одежда, животные, цветы и т.д.)

Плакаты: «Мы играем», «Мы гуляем» «Домашние животные», «Праздники».

Муляжи фруктов и овощей.



ҚАЗАҚСТАН РЕСПУБЛИКАСЫНЫҢ

ІШкі Істер Қызылорда облыстық

ІІМ Басқармасы

104 959

Қызылорда облысы

ІІМ Басқармасы

Қызылорда облысы

ІІМ Басқармасы

Қызылорда облысы

М.Р. 14010100