

Принято

Педагогическим советом МБДОУ

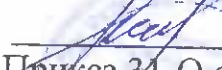
«Детский сад №3 «Юля»

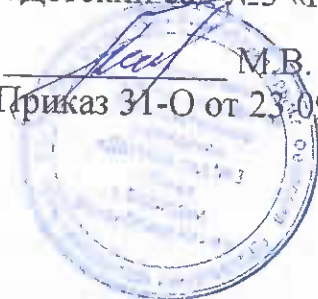
Протокол № от «23» сентября 2021г.

Утверждено

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №3 «Юля»


М.В. Тисленко
Приказ 31-О от 23.09.2021



Программа кружка

«Игралочка для малышей»

**младшей группы №6
«Знайки»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым»**

Программу составила:

воспитатель Доля Светлана Анатольевна

2021г

Рабочая программа кружка по интеллектуально – речевому развитию детей младшего дошкольного возраста «Игралочка для малышей»

Аннотация

В данной работе рассмотрена эффективность использования логических блоков Дьенеша и палочек Кюизенера способствующих интеллектуально – речевому развитию детей младшего дошкольного возраста. Игры – занятия с палочками и блоками позволяют ребенку овладеть способами действий, необходимых для возникновения у детей элементарных математических представлений, а также развивают творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию, развивают логическое мышление, внимание, память, воспитывают самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели. На практике перечисленные выше задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Игралочка для малышей», программу которого я и предлагаю Вашему вниманию.

Содержание:

1.	Целевой раздел.	
1.1	Пояснительная записка.	3
1.2	Цели и задачи кружковой работы	4
1.3	Принципы реализации программы	5
1.4	Планируемые результаты.	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Организационно-методическое обеспечение программы.	7
2.1.1	Формы и методы занятий.	7
2.1.2	Техническое оснащение занятий.	8
2.1.3	Диагностическая карта	8
2.2	Перспективный план работы кружка	10
3	Организационный раздел	13
3.1	Календарно –тематическое планирование	13
3.2.	Список использованной литературы	19
3.3	Приложение	20

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка.

Процесс глубоких перемен, происходящих в современном образовании, выдвигает в качестве приоритетной проблему развития творчества, мышления, способствующего формированию разносторонне - развитой личности. Ребенок по своей природе - исследователь, экспериментатор, с радостью и удивлением открывающий для себя мир. Его «Почему? Как? Где?» порой ставит в тупик неискушенных взрослых. Существует множество способов предоставить детям возможность самостоятельно открыть причину происходящего, докопаться до истины, понять принцип, логику решения поставленной задачи и действовать в соответствии с предложенной ситуацией. Удовлетворять естественные потребности ребят в познании и изучении окружающего мира, их неумную любознательность помогают игры – исследования. Разработка и внедрение в практику эффективных дидактических средств, развивающих методов позволяет педагогам разнообразить взаимодействие с детьми, познакомить со сложными, абстрактными математическими понятиями в доступной малышам форме.

В настоящее время в практике дошкольных образовательных учреждений можно встретить рекомендации по использованию палочек известного бельгийского математика Кюизенера и логических блоков бельгийского математика и психолога Золтана Дьенеша для обучения детей основам математики и конструирования.

Проанализировав различные материалы, авторские разработки, а также передовой опыт работы с детьми, накопленный на современном этапе отечественными и зарубежными педагогами – практиками, меня заинтересовала возможность применения универсальных технологий – цветных палочек Кюизенера и логических блоков Дьенеша в игровой деятельности и в самостоятельных играх детей раннего возраста в детском саду для формирования математического мышления и развития творческого воображения.

Основными особенностями палочек Кюизенера является абстрактность, универсальность, высокая эффективность. Палочки, как и другие дидактические средства развития математических представлений у детей, являются одновременно орудием профессионального труда педагога и инструментом учебно-познавательной деятельности ребенка.

Игры с блоками Дьенеша доступно, на наглядной основе знакомят детей с формой, цветом и размером. Основная цель логических блоков – научить ребенка решать логические задачи, классифицируя геометрические фигуры по свойствам.

Благодаря играм с цветными палочками Кюизенера и с блоками Дьенеша у детей развиваются все психические процессы, мыслительные операции (умение сравнивать, анализировать, систематизировать, классифицировать, обобщать, делать выводы, умозаключения); способности к моделированию и конструированию, что в свою очередь способствует развитию определенных мозговых центров, влияющих на развитие речи. Также эти интеллектуальные игры способствуют развитию творческих способностей: фантазии, воображения, наглядно – действенного мышления, пространственного ориентирования, внимания.

На практике эти задачи реализуются мной через организацию деятельности кружка «Игралочка для малышей». В рамках кружковой деятельности дети не ограничены в возможностях выражать в играх свои мысли, чувства, настроение. Использование игровых методов и приемов, сюжетов, сказочных персонажей, схем вызывает постоянный интерес к игре с палочками. Деятельность кружка не носит форму «изучения и обучения», а превращается в творческий процесс педагога и детей. Все темы, входящие в программу, изменяются по принципу постепенного усложнения материала.

1.2 Цели и задачи программы:

Цель: развитие умственных и речевых способностей в процессе игры в благоприятной среде на основе сотрудничества детей и воспитателя.

Задачи:

Обучающие:

1. Познакомить детей с оттенками (розовый, голубой, фиолетовый, вишневый).
2. Формировать умение следовать устным инструкциям.
3. Знакомить детей с основными геометрическими понятиями: круг, квадрат, треугольник, четырехугольник, угол, сторона, высота, длина, длиннее – короче, больше – меньше, выше - ниже, толще – тоньше.

Развивающие:

Развивать у детей

- мыслительные операции (анализ, сравнение, классификация, обобщение);
- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение);
- мелкую моторику рук и глазомер;
- творческие способности и фантазию;
- способности к моделированию и конструированию.

Воспитательные: Воспитывать интерес к интеллектуальным играм.

Формировать стремление доводить дело до конца.

Принципы, лежащие в основе программы:

- доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям).
- наглядность (наличие дидактических материалов).
- сотрудничество и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «от простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания: более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать.

В процессе работы по программе кружка дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме, обогащают словарный запас, учатся работать по

схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т. д.).

1.3 Принципы реализации программы

- Доступность (соответствие возрастным и индивидуальным особенностям)
- Наглядность (наличие дидактических материалов).
- Демократичность и гуманизм (взаимодействие педагога и ребенка, реализация творческих потребностей).
- Научность (обоснованность, наличие методических рекомендаций и теоретической основы).
- «От простого к сложному» (научившись элементарным навыкам, ребенок применяет свои знания в выполнении сложных игровых заданий).

3

Программа позволяет индивидуализировать сложные игровые задания. Более сильным детям можно находить варианты посложнее, менее подготовленным – работу попроще. При этом обучающий и развивающий смысл игры сохраняется. Это дает возможность предостеречь ребенка от страха перед трудностями, научить без боязни творить и создавать. В процессе работы по программе дети усваивают цвета и их оттенки; названия и отличительные признаки геометрических фигур (в стихотворной форме), обогащают словарный запас, учатся работать по схемам, сравнивать и обобщать предметы по определенному признаку (цвету, длине, форме и т.д.).

1.4 Планируемые результаты

В результате игровых занятий дети научатся:

- сравнивать предметы по длине, высоте, толщине, цвету, форме;
- различать основные цвета и их оттенки;
- следовать устным инструкциям и работать по схемам;
- улучшат свои коммуникативные способности.

Запомнят:

- отличительные признаки геометрических фигур (квадрата, круга, треугольника, прямоугольника).

В начале и в конце года проводится диагностика (заполнение индивидуальных карт).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Организационно-методическое обеспечение программы.

«Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера» (для работы с детьми 3-7 лет) под редакцией В.П.Новиковой и Л.И.Тихоновой.

«Как работать с палочками Кюизенера?» (игры и упражнения по обучению математике) под редакцией Л.Д.Комаровой.

Цветные счетные палочки Кюизенера.

Блоки Дьенеша.

«Волшебные дорожки», альбом-игра под редакцией Б.Б.Филькейштейна.

«Дом с колокольчиком», альбом – игра под редакцией Б.Б.Филькейштейна.

Программа рассчитана на учебный год по 1 занятию в неделю, длительностью 15 минут.

Численность детей в кружке – 15 человек. Возраст детей 3-4 года.

2.1.1 Формы и методы занятий.

В процессе игровых занятий используются различные формы: традиционные, комбинированные и практические занятия с использованием сюрпризных моментов, подвижных и малоподвижных игра, физкультурных пауз.

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности детей:

- объяснительно - иллюстративный (воспринимают и усваивают готовую информацию).

- репродуктивный (воспроизводят освоенные способы деятельности).

-частично-поисковый (решение поставленной задачи совместно с педагогом).

-исследовательский (самостоятельная творческая работа).

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности:

- фронтальный (одновременно со всей подгруппой).

- индивидуально-фронтальный (чередование индивидуальных и фронтальных форм работы).

- групповой (работа в парах).

- индивидуальный (выполнение заданий, решение проблем).

2.1.2. Техническое оснащение занятий.

Для игровых занятий необходимо иметь:

- «наборы палочек Кюизенера» - 1 коробка на 2 детей.
- «блоки Дьенеша» - 1 коробка на 2 детей.
- Б. Б. Финкельштейн «Волшебные дорожки». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Б. Б. Финкельштейн «На золотом крыльце». Альбом-игра (Палочки Кюизенера)
- Борисенкова Е. Ю. «Маленькие логики» Альбом-игра (блоки Дьенеша)
- карточки с символами свойств - 1 на всех детей
- Схемы для накладывания палочек при составлении трудных иллюстраций - по 1 на каждого ребенка.
- Схемы для составления изображения с помощью блоков Дьенеша. - по 1 на каждого ребенка.

Для закрепления полученных знаний включаю в последнюю часть в занятия с палочками Кюизенера дидактическую игру «цвет и форма», где дети находят предметы того оттенка, с которым познакомились. Эту же игру (её II вариант) использую для занятий с блоками Дьенеша, где дети подбирают предметы, похожие на геометрические формы и тела.

2.1.3. Диагностическая карта

1. Проявляет интерес к деятельности.
2. Принимает игровую задачу.
3. Эмоционально – положительно относится к взаимодействию со сверстниками в игре.
4. При обследовании предметов выделяет цвет, форму, величину.
5. Различает «много» предметов и «один».
6. Строит разнообразные постройки, используя палочки и блоки.
7. Использует речь в процессе игры.
8. Умение осваивать действия с предметом.

9. Умение принимать игровую задачу.

10. Умение эмоционально - положительно относиться к взаимодействию со сверстниками в коллективной игре.

№		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ: высокий, средний, низкий.

Критерии оценки уровня усвоения программного материала

ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок активно взаимодействует со взрослым, самостоятельно выделяет и называет цвет, форму, размер палочек и блоков, группирует и соотносит их по выделенным свойствам. Определяет количественные отношения. Ребенок проявляет активный интерес к играм с палочками Кюизенера и блоками Дьенеша. Правильно отвечает на поставленные вопросы. Умеет пользоваться речью как средством коммуникативного общения, инициативен, активен. С удовольствием слушает художественную литературу, рассматривает иллюстрации. Ребенок

свободно ориентируется в предметном окружении. Проявляет заботливое отношение к близким людям, животным, растениям.

СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок повторяет за взрослым названия формы, размера предметов, не совсем точно называет цвета палочек и блоков. Объединяет их одинакового цвета, размера, формы; показывает большие и маленькие, длинные и короткие. Активный словарь ребёнка менее 1000 слов. Ребёнок отвечает на поставленные вопросы с небольшой помощью педагога. По необходимости пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

НИЗКИЙ УРОВЕНЬ: Ребенок не проявляет явного интереса к играм с палочками и блоками. Ребенок воспринимает различия палочек и блоков по цвету, количеству, размерные отношения лишь в совместной со взрослым игре. Ребёнок понимает обращенную к нему речь, но его речь невнятна, однообразна, бедна по содержанию. Ребёнок с трудом отвечает на поставленные вопросы, чаще всего прибегает к помощи педагога, к жестам. Редко пользуется речью как средством общения. Ребенок с незначительной помощью взрослого свободно ориентируется в предметном окружении.

2.2 Перспективный план работы интеллектуально-развивающего кружка «Игралочка для малышей» для детей младшего дошкольного возраста.

Месяц	Тема
Сентябрь	Введение. Знакомство с палочками Кюизенера. Игра: «По синей дорожке спешит сороконожка». Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке» Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки». Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки»

Октябрь	<p>Знакомство с блоками Дьенеша.</p> <p>Игра №1 «Бусы для мамы».</p> <p>Игра №2 «Дорожка к детскому саду» -</p> <p>Игра №3 «Сказочное солнышко»</p> <p>Игра №5. «Бабочки-красавицы»</p>
Ноябрь	<p>Игровое упражнение «Лесенка»</p> <p>Игровое - упражнение «Найди такие же, как эта фигуры, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета».</p> <p>Игровое упражнение «Лесенка»</p> <p>Игра «Разноцветные коврики»</p> <p>Игра – задание с палочками «Второй ряд» -</p>
Декабрь	<p>Игра с блоками «Второй ряд» - Продолжить работу по освоению свойств, слов «такой же», «не такой» по цвету и размеру.</p> <p>Игра с блоками «Домино»</p> <p>Игра с палочками «Домино»</p> <p>Игра «Разноцветные домики»</p> <p>Игра «Раздели фигуры»</p>
Январь	<p>Игра «Все в ряд»</p> <p>Игра «Кто быстрее соберет блоки!»</p> <p>Игра с блоками «Поручения»</p> <p>Игра «Кто быстрее спрячет»</p>
Февраль	<p>Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало».</p>

	<p>Игра «Надоело колобку лежать, он и покатился».</p> <p>Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц.»</p> <p>Игра «Катится колобок в лесу, а навстречу ему серый волк.»</p>
Март	<p>Игра «Разноцветные домики»</p> <p>Игра «Цветочные полянки» (работа в парах)</p> <p>Игра «Лесные лужайки» (работа в парах)</p> <p>Игра «Цветик -семицветик»</p> <p>Игра «Домик в деревне»</p>
Апрель	<p>Игра «Кит»</p> <p>Игра «Мышка»</p> <p>Игра «Цветок»</p> <p>Игра «Улитка на солнышке»</p>
Май	<p>Игра «Птичий двор»</p> <p>Игра «Аквариум»</p> <p>Игра «Волшебные сказки: Сказки острова Буяна»</p> <p>Игра «Угощение для медвежат»</p>

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

3.1. Календарно-тематическое планирование.

Месяц		Тема	Цель
-------	--	------	------

Сентябрь	08	<p>Введение. Знакомство с палочками Кюизенера.</p> <p>Игра: «По синей дорожке спешит сороконожка».</p>	<p>Знакомство с дидактическим материалом и правилом его использования. Учить различать и показывать цвет палочек (синий).</p>
	15	<p>Игра: «По красной дорожке друзья идут к Антошке»</p>	<p>Учить различать и показывать цвет палочек (красный).</p>
	22	<p>Игра: «На желтой дорожке угадай, чьи ножки».</p>	<p>Учить различать и показывать цвет палочек (желтый).</p>
	29	<p>4. Игра «На разноцветной дорожке кошки меряют сапожки» -</p>	<p>Обогатить словарь ребенка словом «разноцветные палочки»</p>
Октябрь	06	<p>Знакомство с блоками Дьенеша.</p> <p>Игра №1 «Бусы для мамы».</p>	<p>Знакомство с новым дидактическим материалом, сравнение форм по размеру: большие - маленькие. Формировать представление о форме (круг, цвете (синий, красный, желтый, учить понимать смысл выражения «такой же по форме».</p>
	13	<p>2. Игра №2 «Дорожка к детскому саду» -</p>	<p>Формировать представление о форме (квадрат, цвете (синий, красный, желтый, учить понимать смысл выражения «такой же по форме».</p>

	20	3. Игра №3 «Сказочное солнышко»	Формировать представления о форме (квадрат, цвете (синий, красный, желтый, учить понимать смысл выражения «такой же по форме».
	27	4. Игра №5. «Бабочки-красавицы»	Учить группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме, понимать смысл выражения «Такой же по цвету и форме».
Ноябрь	03	1. Игровое упражнение «Лесенка»	Учить выкладывать палочки в определенной последовательности.
	10	2. Игровое - упражнение	Освоение свойств, слов
		«Найди такие же, как эта фигуры, но другого размера или такие же по размеру, но другого цвета».	«такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.
	17	3. Игровое упражнение «Лесенка»	Закрепить умение выкладывать палочки в определенной последовательности.

	24	4. Игра «Разноцветные коврики»	Продолжить работу по обогащению словаря ребенка словом «разноцветные палочки».
		5. Игра – задание с палочками «Второй ряд» -	Продолжить работу по освоению свойств, слов «такой же», «не такой» по форме, цвету, размеру, толщине.
Декабрь	01	1. Игра с блоками «Второй ряд» - Продолжить работу по освоению свойств, слов «такой же», «не такой» по цвету и размеру.	Продолжить работу по освоению свойств, слов «такой же», «не такой» по цвету и размеру.
	08	2. Игра с блоками «Домино»	Освоению свойств, слов «такой же», «другой».
	15	3. Игра с палочками «Домино»	- Продолжить работу по освоению свойств, слов «такой же», другой.
	22	4. Игра «Разноцветные домики»	Продолжить работу по обогащению словаря ребенка словом «разноцветные палочки»
	29	5. Игра «Раздели фигуры»	Продолжить работу по формированию представлений о форме (все большие, все маленькие, цвете (синий, красный, желтый)

Январь	05	1. Игра «Все в ряд»	Ознакомление с символами свойств с опорой на наглядность, обогатить словарь ребенка словами «. это красный, большой, круглый, толстый блок»
	12	2. Игра «Кто быстрее соберет блоки!»	Ознакомление с символами свойств с опорой на наглядность, развитие зрительной памяти.
	19	3. Игра с блоками «Поручения»	Продолжить работу по ознакомлению с символами свойств с опорой на наглядность, развитие зрительной памяти.
	26	4. Игра «Кто быстрее спрячет»	Закрепить освоение с символами свойств без опоры на наглядность, развитие зрительной памяти.
Февраль	02	1.Игра «Вот козлят считает мама: рожек много деток мало».	Формировать представление о счете, умение ориентироваться на плоскости.
	09	2. Игра «Надоело колобку лежать, он и покатился».	Формировать умение сравнивать палочки по палочки на изображение количеству и величине, умение накладывать.
	16	3. Игра «Катится колобок по дороге, а навстречу ему заяц.»	Формировать умение работать со схемой, напомнить название и героев сказки.

	23	4. Игра «Катится колобок в лесу, а навстречу ему серый волк.»	Формировать умение накладывать палочки на изображение, закрепить название и героев сказки.
Март	02	1.Игра «Разноцветные домики»	-Учить ориентироваться на плоскости листа, закрепить умение группировать фигуры по двум признакам: цвету и форме.
	09	2.Игра «Цветочные полянки» (работа в парах) –	Формировать представление о счете, закрепить умение группировать фигуры по размеру.
	16	3. Игра «Лесные лужайки» (работа в парах) –	Продолжить работу по ознакомлению с символами свойств с опорой на наглядность, развитие зрительной памяти. Заучивание четверостишия.
	23	4.Игра «Цветик - семицветик»	-Закрепить умение различать и называть цвет палочек.
	30	5. Игра «Домик в деревне» -	Закрепить умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
Апрель	07	1.Игра «Кит»	Формировать умение работать со схемой, накладывать палочки на их изображение. Заучивание четверостишия.

	14	2. Игра «Мышка»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
	21	3. Игра «Цветок»	Упражнять в умении работать со схемой, накладывать палочки на их изображение.
	28	4. Игра «Улитка на солнышке»	Продолжать работу по формированию умения работать со схемой, накладывать палочки
Май	04	1. Игра «Птичий двор»	Формировать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
	11	2. Игра «Аквариум»	Продолжить работу по формированию умения работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам.
	18	3. Игра «Волшебные сказки: Сказки острова Буяна»	Совершенствовать умение работать со схемой, накладывая палочки на изображение, составлять рассказы по сюжетным картинкам. Заучивание четверостишия.

	25	4. Игра «Угощение для медвежат»	-Развитие умения сравнивать предметы по форме по одному - четырем свойствам, подведение к понятию отрицания свойств.
--	----	---------------------------------	--

3.2 Список использованной литературы.

1. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия во второй младшей группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009. –с. 250

2. Комарова Л. Д. Как работать с палочками Кюизенера? Игры и упражнения по обучению математике детей 3-5 лет / Л. Д. Комарова. – М. : Издательство ГНОМ, 2012. -с. 64

3. Лелявина Н. О., Финкельштейн Б. Б. «Давайте вместе поиграем» (игры с логическими блоками Дьенеша).- СПб.

4. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. СПб., 2000.

5. Финкельштейн Б. Б. Методические советы по использованию комплекта игр и упражнений с цветными счетными палочками Кюизенера. - СПб.

6. Финкельштейн Б. Б., Лелявина Н. О. Методические советы по использованию дидактических игр с блоками Дьенеша. -СПБ.

ПРИЛОЖЕНИЕ

СТИХИ О ГЕОМЕТРИЧЕСКИХ ФИГУРАХ

РОМБ

Слон квадратик повернул,

Присмотрелся и вздохнул.

Сверху сел, чуть-чуть примял,

И квадратик ромбом стал!

Ромб — фигура непростая,
Две в себе объединяет:
Треугольник раз и два —
Фигура стала вдруг одна.
Четыре в ромбе стороны.
Между собой они равны.
Четыре в ромбе и угла,
Равны между собой по два.

Змей воздушный не простой!
Змей, он в форме ромба!
Он взлетает над землёй
Даже выше дома.

ПРЯМОУГОЛЬНИК

Две стороны короче,
Две стороны длинней.
Четыре чёрные точки
Соединю ровней.
Прямоугольник вышел —
Такая форма есть.
Домов прямоугольных
На улице не счесть.

Как окно прямоугольник,
Аккуратный, словно школьник.
Он похож на дверь, на книжки
И на ранец у мальчишки.
На автобус, на тетрадку,
На большую шоколадку.

На корыто поросенка
И на фантик у ребенка.

ТРЕУГОЛЬНИК

Самолёт летит по небу,
Треугольное крыло,
На моём велосипеде,
Треугольное седло,
Есть такой предмет — угольник,
И всё это — треугольник.

Тут мама три спички
На стол положила
И мне треугольник
Из спичек сложила.

А в это время я чертил
И наблюдал за мамою,
Я три прямых соединил
И сделал то же самое.

Треугольная палатка,
Треугольная гора.
Треугольную морковку
Рисовали мы вчера.
А по крыше треугольной
Кот испуганный идёт.
Смотрит круглыми глазами —
Вдруг случайно упадёт.

Треугольный треугольник,
Угловатый своевольник.

Он похож на крышу дома
И на шапочку у гнома.
И на острый кончик стрелки,
И на ушки рыжей белки.
Угловатый очень с виду
Он похож на пирамиду!

Треугольник — три угла,
Посмотрите детвора:
Три вершины очень острых —
Треугольник – «остроносый».
Стороны в нем тоже три:
Раз, два, три – ты посмотри.
Треугольник мы рисуем,
Знать теперь его мы будем.

Я под крышей треугольной
Спрячусь от дождя.
Крыша треугольная,
Спрячь скорей меня!

КВАДРАТ

У квадрата, как обычно,
Есть четыре стороны.
И они между собою
Обязательно равны.
Вот квадратные платочки
Ровной стопочкой лежат.
Их возьмём за уголочки,
Если пляска у ребят.

Пришёл из школы старший брат,
Из спичек выложил квадрат.
Дала мне мама шоколад,
Я дольку отломил — квадрат.
И стол -квадрат, и стул — квадрат,
И на стене плакат — квадрат,
Доска, где шахматы стоят,
И клетка каждая — квадрат,
Стоят там кони и слоны,
Фигуры боевые.
Квадрат — четыре стороны,
Все стороны его равны,
И все углы прямые.

Познакомьтесь, вот квадрат!
Он знакомству очень рад!
В нём угла уже четыре,
Нет его ровнее в мире:
Стороны четыре в нём,
Две скрепляются углом.
Круг в нем может разместиться,
В куб он сможет превратиться.

Словно стол стоит квадрат.
Он гостям обычно рад.
Он квадратное печенье
Положил для угощения.
Он — квадратная корзина

И квадратная картина.

Все четыре стороны

У квадрата равны.

У квадрата стороны

Меж собой равны.

Ранец мой квадратный.

Не веришь? Посмотри.

ОВАЛ

Овальная дыня,

Овальный лимон.

Мы с мамой купили

Овальный батон.

Овальных предметов

Немало вокруг.

С овалом теперь

Я не спутаю круг.

С высоты кружок упал.

Он теперь не круг – овал!

Он овальный, как жучок,

Он похож на кабачок,

На глаза и на картошку,

А еще похож на ложку,

На орех и на яйцо,

На овальное лицо!

Вот овальный огуречик,

Из него и человек

Получиться может ловко:
Ручки, ножки и головка.
Наш овал нам сделать просто:
Круг растянем – больше роста.
Нет углов и нет сторон,
Очень вытянутый он.

Передо мной овал пруда,
Я – с удочкой, рыбачу!
Овал похож чуть-чуть на круг,
А чем? Реши задачу!

КРУГ

Колесо с оси свалилось,
По дороге покатилося.
Хорошо ему катиться —
Нет углов, чтоб зацепиться.
В небе солнце катится
Да за тучки прячется.
Только выйдет солнца круг —
От него светло вокруг.

Круглый круг похож на мячик,
Он по небу солнцем скачет.
Круглый словно диск луны,
Как бабулины блины,
Как тарелка, как венчик,
Как веселый колобок,
Как колеса, как колечки,
Как пирог из теплой печки!

Посмотрите-ка вокруг!
Пальчиком рисуем круг.
Куклы были вместе в ряд,
А теперь в кругу сидят.
Наше солнышко в окне —
Золотой круг в вышине.
Круглый мячик здесь лежит,
В ручки к вам он поспешит.

Круглый мяч и солнца диск
Формы круглой тоже!
По поляне мяч катись,
И круг катиться может!

ТРАПЕЦИЯ

Если влезть с пилой повыше,
Отпилить у дома крышу,
То хозяев мы обидим,
Но трапецию увидим!
А потом мы все починим
И из шкафа юбку вынем.
Мы увидим: юбка тоже
На трапецию похожа!

Трапеция имеет вид
Как треугольник без угла.
На длинной стороне стоит,
Слегка наклонены бока.
Вокруг внимательно взгляните,

Ее стараясь отыскать,
Когда трапецию найдете,
В ладоши хлопните раз пять!

Прото, промуровано,
скреплено печатю

Двадцать восемь
(28) листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»
М.В. Тисленко
М.В. Тисленко

