

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосия Республика Крым»

Рабочая программа

Кружка дополнительного образования
по логоритмике «Веселый язычок»
для детей младшей группы (3 – 4 года)
№7 «Непоседы»

на 2021-2022 учебный год

Составила:
Баштовая Е.С.

Содержание

1. Целевой	
раздел	3 стр.
1.1. Пояснительная записка.....	3 стр.
1.2. Цели и задачи программы кружковой деятельности.....	4 стр.
1.3. Принципы.....	4 стр.
1.4. Планируемые результаты.....	5 стр.
2. Содержательный	
раздел	6 стр.
2.1. Организационно – методическое обеспечение программы.....	6 стр.
2.1.1. Формы и методы занятий.....	6 стр.
2.1.2. Техническое оснащение занятий.....	6 стр.
2.1.3. Диагностическая карта.....	7 стр.
2.2. Перспективный план работы кружка.....	7 стр.
3. Организационный	
раздел	10 стр.
3.1 Календарно – тематическое планирование.....	10 стр.
3.2. Список используемой литературы.....	16 стр.

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Развитие речи – одна из важнейших задач воспитания детей дошкольного возраста. Решение этой задачи предполагает совершенствование звуковой стороны речи ребенка, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирование грамматического строя речи.

Интеллектуальное воспитание ребенка неразрывно связано с его правильно поставленной речью. Речь ребенка формируется и развивается на примере речи окружающих его близких и родных ему людей. Ребенок, начинающий понимать обращенную к нему речь взрослых, с раннего детства пытается воспроизводить звуки и слова, учится воспринимать окружающий мир. Что влечет за собой развитие речи. Правильное и четкое произношение ребенку необходимо для того, чтобы его речь была понятной для окружающих, а неправильное произношение может мешать пониманию самим ребенком речи других.

Некоторые родители считают, что звукопроизношение у ребенка развивается произвольно, и он самостоятельно, постепенно и непринужденно овладевает правильным произношением звуков и слов. На самом деле взрослые должны непосредственно участвовать в процессе формирования детской речи, так как речевые недостатки, укоренившись в детстве, в дальнейшем преодолеваются намного труднее и не позволяют ребенку полноценно развиваться.

Если ребенок неправильно произносит отдельные звуки речи, то, следовательно, он неправильно выговаривает слова, строит предложения. Отсюда могут возникнуть трудности в общении ребенка со сверстниками и взрослыми: скоро он почувствует себя неполноценным, все чаще станет отмалчиваться, так постепенно будет развиваться неуверенность в себе. Такие дети, поступив в школу, очень плохо пишут и читают.

Чем раньше будут приняты необходимые меры для улучшения речевого развития ребенка, тем полноценнее будет и его общее развитие. Кроме того, непринятие своевременных мер по формированию правильного звукопроизношения ведет к тому, что у ребенка при произнесении ряда звуков закрепится неправильная артикуляция, и исправить этот недостаток в дальнейшем будет довольно сложно.

1.2. Цель программы:

Совершенствование и коррекция звуковой стороны речи детей 3-4 лет, то есть произношения звуков, увеличение словарного запаса и формирования грамматического строя речи, посредством игровых технологий.

Задачи программы:

- Развитие у детей речевой активности, фразовой и связной речи, обогащение словарного запаса, грамматического строя речи.
- Развитие, уточнение основных движений органов речи у детей (язык, челюсти, губы), посредством артикуляционной речевой гимнастики.
- Развитие у детей фонематического (звукового) слуха, умения управлять своим голосовым аппаратом (менять громкость, высоту голоса, темп речи, речевого дыхания).
- Развитие у детей мелкой пальцевой моторики, посредством пальчиковой гимнастики.

1.3. Принципы программы

- ✓ принцип доступности и индивидуализации, предусматривает учет возрастных особенностей и возможностей ребенка.
- ✓ принцип систематичности (соблюдение последовательности и систематичности в подборе материала и непрерывность, и регулярность организации);
- ✓ игровой характер занятий и упражнений (свободный, произвольный);
- ✓ принцип комплексности (использование разных видов упражнений и деятельности);
- ✓ принцип наглядности
- ✓ положительная оценка личных достижений каждого учащегося;
- ✓ осуществление связи с родителями.

Занятие включает в себя следующие элементы:

1. Артикуляционная сказка «Веселый язычок».
2. Разучивание артикуляционного упражнения.
3. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, шариками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.)
4. Упражнения, направленные на формирование правильного речевого дыхания.
5. Физкультминутка.
6. Дидактические игры на развитие фонематических представлений, развития лексико – грамматических представлений.

1.4. Предполагаемый результат.

- четкая, точная, координированная работа артикуляционного аппарата (губ, языка, нижней челюсти, мягкого нёба);
- усвоение навыков произношения отдельных звуков и умение различать их в речевом потоке;
- пополнение пассивного и активного словаря.

Знания, умения и навыки.

1. Иметь представление об органах артикуляционного аппарата.
2. Иметь навыки концентрации внимания и согласованной работы пальчиков.
3. Уметь слышать звуки разной высоты.
4. Уметь слушать сказки, потешки, считалки, чистоговорки, скороговорки.

2. Содержательный раздел.

2.1. Организационно-методическое обеспечение:

Срок реализации кружка -1 год.

Программа разработана для детей младшей группы (3-4 лет).

Режим занятий- 1 раз в неделю, продолжительность – 15-20 минут.

Форма проведения кружковой работы: групповая.

Форма занятий: тематическая совместная деятельность педагога и ребенка в форме кружковой работы.

2.1.1. Формы и методы занятий:

1. Наглядно-слуховой;
2. Наглядно-зрительный;
3. Словесный;
4. Упражнения;
5. Пример взрослого, ребенка;
6. Индивидуальные указания.

2.1.2. Техническое оснащение занятий:

1. Мягкие игрушки;
2. Магнитофон;
3. Картинки по логопедии;
4. Зеркало;
5. Методическая литература.

2.1.3. Диагностическая карта.

№ п/п	Ф.И. ребенка	Рассматривает сюжетные картинки, способен кратко рассказать об увиденном.		Отвечает на вопросы взрослого, касающиеся ближайшего окружения.		Использует все части речи, простые предложения, и с однородными членами.		Четко произносит все гласные звуки, определяет заданный гласный звук из двух.		Итоговый показатель.	
		Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май	Сентябрь	Май

2.2. Перспективный план работы кружка.

месяц	неделя	название занятия
Октябрь	1 неделя	«Части тела». Д.и «Покажи у себя».
	2 неделя	«Части тела». Пальчик.игра «Ладошки».
	3 неделя	«Одежда. Обувь». Д.и. «Одеваемся». Пальч.гимн. Этот пальчик».
	4неделя	«Деревья». Д.и. «Найди свой листок». Конструирование «Дерево».
Ноябрь	1 неделя	«Дома». Д.и. «Собери картинку». Конструирование «Строим дом».
	2 неделя	«Семья». Пальч. гимн. «Моя семья». Д.и. «Кто ушел?»
	3 неделя	

		«Чайная посуда». Игра с язычком «Чашечка». Д.и. «Что я убрала?»
	4 неделя	«Мебель». Дидактическая игра «Поручения» Игра с язычком с речевым сопровождением.
Декабрь	1 неделя	«Зима». Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку». Игра с язычком с речевым сопровождением.
	2 неделя	«Зимние забавы». Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом) Дидактическая игра «Белые снежинки».
	3 неделя	«Новогодний праздник». Дидактическая игра «Что на елке? Что под елкой?»
	4 неделя	«Елка новогодняя». Дидактическая игра «Найди игрушку и достань». Игра «Что висит на елке?»
	5 неделя	«Новый год». Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» Игра с язычком с речевым сопровождением.
	Январь	1 неделя
2 неделя		«Домашние птицы». Складывание из трех частей разрезной картинке «Яйцо». Игра с язычком с речевым сопровождением.
3 неделя		«Птицы». Дидактическая игра «Летает — не летает».
Февраль	1 неделя	«Кошка с котятами». Дидактическая игра «Где кошка?» Подвижная игра «Кот и мыши».
	2 неделя	«Собака со щенком». Дидактическая игра «Гав. Мяу».
	3 неделя	«Домашние животные». Пальчиковая гимнастика «Коза».

	4 неделя	Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?».
Март	1 неделя	«Мамин праздник». Дидактическая игра «Расскажи про маму» По образцу, данному логопедом, дети рассказывают о своих мамах: «Это моя мама. Она красивая, добрая, умная. Я ее люблю». Игра «Чья мамочка пришла?»
	2 неделя	«Продукты питания». Игра с речевым сопровождением «Яблочко». Дидактическая игра «Четвертое лишнее».
	3 неделя	«Профессии в детском саду». Дыхательное упражнение «Фокусники».
	4 неделя	«Весна». Пальчиковая гимнастика Солнышко-солнышко, посвети.
	5 неделя	«Перелетные птицы». Дидактическая игра «Назови одним словом».
Апрель	1 неделя	«Транспорт». Дидактическая игра «Покатаем машины». Подвижная игра «Воробушки и автомобиль».
	2 неделя	«Самолет». Дидактическая игра «Каждый самолет — в свой домик». Игра с движением «Самолет».
	3 неделя	«Весна – красна». Дидактическая игра «Собираем цветы».
	4 неделя	«Насекомые». Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек).
Май	1 неделя	«Цветы». Дидактическая игра «Соберем цветы».
	2 неделя	В гостях у лягушат. Конструирование.

	3 неделя	Приключения Квака. Подвижная игра.

3. Организационный раздел

3.1 Календарно-тематическое планирование

месяц	название занятия	цель
Октябрь 1 неделя	«Части тела». Д.и «Покажи у себя».	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление умения различать предметы; • уточнение названий частей тела; • развитие артикуляционного аппарата.
2 неделя	«Части тела». Пальчиковая игра «Ладочки».	<ul style="list-style-type: none"> • формирование понимания пространственных отношений; • развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.
3 неделя	«Одежда. Обувь». Д.и. «Одеваемся». Пальчиковая гимн. «Этот пальчик».	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение названий предметов одежды и обуви; • развитие артикуляционного аппарата; • развитие мелкой моторики рук; • развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.
4неделя	«Деревья». Д.и. «Найди свой листок». Конструирование «Дерево».	<ul style="list-style-type: none"> • уточнение признаков осени; • развитие артикуляционного аппарата; • развитие мелкой моторики рук; <p>развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.</p>
Ноябрь 1 неделя	«Дома». Д.и. «Собери картинку». Конструирование «Строим дом».	<ul style="list-style-type: none"> • закрепление понятий «один» - «много»; • образование уменьшительно-ласкательной формы сущ. • развитие артикуляционного аппарата; • развитие мелкой моторики рук;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового, зрительного внимания и восприятия.
2 неделя	«Семья». Пальч. гимн. «Моя семья». Д.и. «Кто ушел?»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие словаря; • развитие артикуляционного аппарата; • развитие мелкой моторики рук; • развитие слухового, зрительного внимания и восприятия уточнение произношения гласных звуков; • закрепление понимания и употребления предлога «на»
3 неделя	«Чайная посуда». Игра с язычком «Чашечка». Д.и. «Что я убрала?»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие артикуляционного аппарата; • активизация предметного словаря; • упражнение детей в словообразовании; • развитие зрительной памяти, слухового внимания.
4 неделя	«Мебель». Дидактическая игра «Поручения» Игра с язычком с речевым сопровождением.	<ul style="list-style-type: none"> • активизация словаря по теме мебель; • развитие умения вслушиваться и понимать стихотворные тексты; • упражнение в понимании предлогов пространственного значения; <p>практическое усвоение предложно-падежных конструкций.</p>
Декабрь 1 неделя	«Зима». Дидактическая игра «Выбери зимнюю картинку». Игра с язычком с речевым сопровождением.	<ul style="list-style-type: none"> • расширение пассивного словаря; • развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; • развитие общей и мелкой моторики; • развитие речевого выдоха.
2 неделя	«Зимние забавы». Дидактическая игра «Да и нет» (с мячом) Дидактическая игра «Белые снежинки».	<ul style="list-style-type: none"> • повторение временного понятия «зима»; • развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; • развитие словесно-логического мышления; • развитие дыхания; • закрепление понятий «один» - «много»; • закрепление названия белого цвета.

3 неделя	«Новогодний праздник». Дидактическая игра «Что на елке? Что под елкой?»	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и активизация словаря; • практическое усвоение понимания предлогов «на», «под»; • развитие общей моторики.
4 неделя	«Елка новогодняя». Дидактическая игра «Найди игрушку и достань». Игра «Что висит на елке?»	<ul style="list-style-type: none"> • развитие фразовой речи; • активизация словаря признаков; • упражнение в образовании существительных множественного числа; • практическое усвоение согласования прилагательных с существительными в числе; • развитие тактильного и слухового восприятия; • развитие логического мышления.
5 неделя	«Новый год». Игра с имитацией действий «Зайки белые сидят...» Игра с язычком с речевым сопровождением.	<ul style="list-style-type: none"> • развитие общей моторики.
январь 1 неделя	«Петушок с семьей». Игра «Вышла курочка гулять».	<ul style="list-style-type: none"> • расширение пассивного словаря детей; • упражнение в звукоподражании; • развитие слухового внимания, восприятия; активизация словаря.
2 неделя	«Домашние птицы». Складывание из трех частей разрезной картинки «Яйцо». Игра с язычком с речевым сопровождением.	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение в сличении предметов; • обогащение словаря детей; развитие зрительного внимания, памяти; • упражнение в составлении целой картинки из трех частей.
3 неделя	«Птицы». Дидактическая игра «Летает — не летает».	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение словаря новыми словами; • развитие слухового, зрительного внимания, восприятия, памяти; • развитие логического мышления; • активизация предметного словаря.

Февраль 1 неделя	«Кошка с котятами». Дидактическая игра «Где кошка?» Подвижная игра «Кот и мыши».	<ul style="list-style-type: none"> • расширение словарного запаса; • упражнение в звукоподражании; • развитие фонематического слуха; • развитие мелкой моторики.
2 неделя	«Собака со щенком». Дидактическая игра «Гав. Мяу».	<ul style="list-style-type: none"> • развитие понимания обращенной речи; • расширение словаря детей по теме;
3 неделя	«Домашние животные». Пальчиковая гимнастика «Коза».	<ul style="list-style-type: none"> • расширение пассивного и активного словаря детей по теме; • упражнение в звукоподражании; • закрепление в речи детей формы дательного падежа существительных единственного числа; • развитие мелкой моторики.
4 неделя	Дидактическая игра «Кто спрятался в сарае?».	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового и зрительного внимания, восприятия.
Март 1 неделя	«Мамин праздник». Дидактическая игра «Расскажи про маму».	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового внимания и восприятия; активизация словаря прилагательных; • развитие фразовой речи; • практическое усвоение согласования существительного женского рода с прилагательными.
2 неделя	«Продукты питания». Игра с речевым сопровождением «Яблочко».	<ul style="list-style-type: none"> • дифференциация обобщающих понятий «овощи» - «фрукты»; • практическое усвоение предлогов «в», «из»; • развитие слухового и зрительного внимания, восприятия; • развитие логического мышления; развитие мелкой и общей моторики.

3 неделя	«Профессии в детском саду». Дыхательное упражнение «Фокусники».	<ul style="list-style-type: none"> • развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти; • развитие коммуникативной функции речи; • повторение названий основных цветов; • развитие речевого выдоха.
4 неделя	«Весна». Пальчиковая гимнастика Солнышко-солнышко, посвети.	<ul style="list-style-type: none"> • обратить внимание детей на причинно-следственные связи перемен в природе; • развитие фразовой речи; • развитие общей и мелкой моторики.
5 неделя	«Перелетные птицы». Дидактическая игра «Назови одним словом».	<ul style="list-style-type: none"> • упражнение в классификации предметов; • расширение и активизация словаря; • развитие логического мышления.
Апрель 1 неделя	«Транспорт». Дидактическая игра «Покатаем машины».	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и активизация словаря по теме; • практическое усвоение антонимов-наречий («быстро медленно», «тихо - громко», «вперед - назад»); • развитие слухового и зрительного внимания, восприятия, памяти.
2 неделя	«Самолет». Дидактическая игра «Каждый самолет — в свой домик».	<ul style="list-style-type: none"> • расширение активного и пассивного словаря существительных по теме; • упражнение в соотнесении предметов по величине; • практическое усвоение антонимов «далеко – близко», «высоко – низко»; • развитие зрительного восприятия, мелкой моторики; • развитие слухового внимания и памяти, координации речи с движением.
3 неделя	«Весна – красна». Дидактическая игра «Собираем цветы».	<ul style="list-style-type: none"> • обогащение и активизация словаря определений; • практическое усвоение согласования существительных с прилагательными в роде;

		<ul style="list-style-type: none"> • развитие ротового выдоха, двигательного воображения; • развитие фразовой речи; • развитие зрительного внимания, памяти; • закрепление знаний детей об основных цветах.
4 неделя	«Насекомые». Конструирование модели «Бабочка» (из счетных палочек).	<ul style="list-style-type: none"> • расширение пассивного и активного словаря; • развитие зрительного восприятия, внимания, памяти; • развитие мелкой моторики.
Май 1 неделя	«Цветы». Дидактическая игра «Соберем цветы».	<ul style="list-style-type: none"> • расширение и активизация словаря по теме; • развитие длительного ротового выдоха, умения контролировать силу воздушной струи; • развитие зрительного внимания; развитие мелкой моторики; • развитие фонематического восприятия.
2 неделя	В гостях у лягушат. Конструирование.	Познакомить детей с малой формой детского фольклора – потешкой, формировать желание повторять движения в соответствии с текстом.
3 неделя	Муз игра «Я от тебя убегу»	Развивать умение двигаться в соответствии с жанром музыки и текстом, выполнять правильные движения, внимательно вслушиваться в произведение, подпевать отдельные фразы.
4 неделя	Приключения Квака. Подвижная игра.	Учить слушать и воспринимать текст стихов в сопровождении показа игрушек. Побуждать производить действия с игрушками в соответствии с текстом. Побуждать договаривать отдельные слова.

3.2. Список используемой литературы

1. Белая А.Е., Мирясова В.Н. Пальчиковые игры для развития речи дошкольников. М., 2000.
2. Буденная Т.В. Логопедическая гимнастика. СПб.,1999.
3. Миронова С А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. - М.: Просвещение, 1991.
4. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М.: Институт практической психологии, 1997.
5. М.Ю.Картушина «Логоритмические упражнения в детском саду».
6. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования. / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА\$СИНТЕЗ, 2014.
7. Поваляева М.А. «Дидактический материал по логопедии».

№ 100/2017 от 10.08.2017

Итого: 100 листов

Копия: 100 листов

Итого: 100 листов

Итого: 100 листов

Итого: 100 листов

Итого: 100 листов

Итого: 100 листов

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
Семназца
(17) листов
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»
Тисленко
М.В. Тисленко

