

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»



ПАСПОРТ ГРУППЫ
(ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)
СРЕДНЯЯ ГРУППА №1 «ЗАЙКИ»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

1	Визитная карточка	3
2	Функциональное использование	3
3	Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников	4
4	Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).	5
<i>4.1.</i>	<i>Раздевалка</i>	5
<i>4.2.</i>	<i>Группа</i>	5
<i>4.3.</i>	<i>Спальня</i>	6
<i>4.4.</i>	<i>Туалетная комната</i>	7
5	Развивающая предметно-пространственная среда	7
6	Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	10
<i>6.1.</i>	<i>Раздевалка</i>	10
<i>6.2.</i>	<i>Группа</i>	10

Информационная карточка.

Средняя группа №1 «Зайки»

Девиз группы: «Наши зайки лучше всех!
Любим мы веселый смех,
У зайчат девиз красивый:
В дружбе будет наша сила!»

Количество детей: 28 человек

Девочки: 10 человек

Мальчики: 18 человек

Воспитатели: Становская Елена Семеновна
Самохвалова Татьяна Михайловна

Помощник воспитателя: Силаева Ольга Александровна

1. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.д.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2)	Площадь помещения (м2) по СанПиН
1	Раздевалка	18,5	9,2
2	Группа	48,5	24,2
3	Спальня	48,5	24,2
4	Туалет	17,1	8,5

2. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
 - **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
 - **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
 - **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
 - **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
 - **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
 - **Принцип эмоциогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
 - **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
 - **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
 - **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
 - **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
 - **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.
- Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.
- Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
- Безопасность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы.
- Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов

активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушки, книги, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение	
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	28	Для хранения одежды детей	
2	Скамейки	3	Для переодевания	
3	Шкаф	1	Для вещей воспитателя и помощника воспитателя	
4	Информационные стенды для родителей	«Тема Недели»	1	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
5		«Наше творчество»	2	Для демонстрации детских рисунков и поделок
6		«Для вас родители»	1	• Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
7		«Будь здоров»	1	• Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
8	Огнетушитель	1	Для тушения очагов пожара	
9	Тумбочка	1	Хранения уличной обуви	
10	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.	
11	Термометр	1	Для измерения температуры в помещении	
12	Зеркало	1	Для развития у детей КГН	
13	Диванчик	1	Для переодевания	

4.2 Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	14	Стол для проведения НООД и приема пищи

2	Стулья детские	28	
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Доска магнитно-маркерно-меловая на колесиках	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
6	Шкаф с полками	2	Для канцелярии / раздаточного материала,
7	Стол-тумба и приставной столик	1	Для детского творчества
8	Шкаф с полками напольный	1	Для настольно-печатных игр и дидактических игр
9	Шкаф полка-машинка	1	Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
10	Полка	1	Для детской художественной литературы
11	Шкаф с выдвижными ящиками	2	Для дидактических игр, игрушек, счетного и раздаточного материала
12	Ковры	2	Для игровой и учебной деятельности
13	Стол кухонный	1	Для раздачи
14	Навесной шкаф для посуды	2	Для посуды
15	Раковина	2	Для мытья посуды
16	Секция кухня	1	Для всестороннего развития детей
17	Секция больница	1	Для всестороннего развития детей
18	Секция парикмахерская	1	Для всестороннего развития детей
19	Секция цент природы-экспериментирования	1	Для всестороннего развития детей
20	Секция автозаправка	1	Для всестороннего развития детей
21	Секция почта	1	Для всестороннего развития детей
22	Секция магазин	1	Для всестороннего развития детей
23	Секция ПДД	1	Для всестороннего развития детей
24	Секция Спасатели	1	Для всестороннего развития детей

4.3. Стальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковровая Дорожка	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении

4	Шкаф	2	Для методических пособий
5	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
6	Стол	1	Для взрослого
7	Стул	1	Для взрослого
8	Органайзер для расчесок	1	Стенд с индивидуальными кармашками и индивидуально-маркированными расческами для привития детям КГН
9	Пенал	1	Для хранения постельного белья
10	Массажные дорожки	1	Для профилактики плоскостопия у детей

4.4 Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	2	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Поддон	2	Для мытья ног
5	Шкаф	1	Для хозяйственного инвентаря

5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
2	Центр изобразительного искусства	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности

3	Центр прикладного творчества (ручной труд). Мини-музей «Деревянной игрушки»	<p>Развивать самостоятельность, творчество, индивидуальность детей, художественные способности, путем экспериментирования с различными материалами, нетрадиционных техник; формировать художественное мышление и нравственные черты личности.</p> <p>Мини-музей развивает познавательную, творческую активность детей, приобщает их к искусству. Формирует детей интерес к деревянным игрушкам, способность к эстетическому восприятию, расширяет представления об окружающем мире.</p>
4	Музыкальный центр	<p>Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.</p>
5	Центр театрализованных игр	<p>С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
	Литературный центр	<p>Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.</p>
6	Центр настольных игр	<p>Развитие процессов мышления, внимания, памяти, воображения и речи; закрепление или отработка полученных знаний; тренировка усидчивости, дисциплинированности и умения доводить начатое дело до конца; воспитание уступчивости, толерантного отношения к партнёрам, а также умения сотрудничать.</p>
7	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Применяя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>
8	Центр природы	<p>Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей</p>

		экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.
10	Центр науки и естествознания	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
11	Центр патриотического воспитания	Воспитание любви к нашей общей Родине – России и своей малой Родине. Воспитание гражданина и патриота своей страны, формирование нравственных ценностей, ответственного отношения к окружающей природе и людям. Знакомство детей с символикой государства, формирование знаний о родном городе и его достопримечательностях.
	Центр безопасности жизнедеятельности	Формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.
	Центр спорта	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.
14	Центр мелкой моторики	Развитие мелкой моторики и координации движений рук у детей дошкольного возраста через игры и упражнения со специальными игровыми пособиями, конструирование из счётных палочек и строительных игрушек.
15	Центр математики	Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности и финансовой грамотности. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только интересными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми.
16	Уголок дежурных	Воспитывать у детей положительного отношения к труду, желание трудиться. Формировать ответственное к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремиться сделать его хорошо)

17	Центр уединения	Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное, полезное послушать, подействовать с кбаками-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослыми или сверстниками.
18	Уголок эмоций «Моё настроение»	Развитие умение понимать своё настроение и настроение других людей, формирование коммуникативных навыков, расширение словарного запаса в области чувств и эмоций.

6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

6.1. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Место для группового сбора	Ковер	Социально-коммуникативное развитие
2	Стенд «Наши Именинники»	Фотооткрытка по месяцам Информационные листы с датами (дни рождения воспитанников по месяцам)	Социально-коммуникативное развитие
3	Стенд «Феодосия на ладошках»	Для знакомства детей с достопримечательностями родного города	Познавательное развитие
4	Полка-секция и доска	Для выставки детских работ по аппликации, ИЗО и лепке	Художественно-эстетическое развитие
5	Папки «Портфолио Воспитанника»	Для хранения детских работ по аппликации, ИЗО	Художественно-эстетическое развитие

6.2. Группа

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструирования	Конструкторы типа «Лего». Конструктор «Блоки-пластины». Крупный строительный конструктор. Деревянный средний строительный конструктор. Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	Познавательное развитие
2	Центр изобразительного	Альбомы для рисования, простые и цветные карандаши, восковые карандаши, гуашь,	Художественно – эстетическое развитие

	искусства	акварельные краски, мелки, раскраски. Кисти, поролон, трафареты, палитра, непроливайки, салфетки, подкладные листы, нарукавники. Коврик для рисования, доски для рисования, «веселые штампики для мальчиков», набор «спонж для фарби», фломастеры.	
3	Центр прикладного творчества (ручной труд). Мини-музей «Деревянной игрушки»	Доски для работы с пластилином, пластилин, стеки, аксессуары для лепки, формы для лепки и моделирования. Цветная и белая бумага, цветной и белый картон, тарелочки для форм и обрезков бумаги, ножницы с тупыми концами, клей «карандаш». Экспонаты: Игрушки для самостоятельной деятельности (конструктор, рамки-вкладыши). Игрушки-забавы. Музыкальные инструменты (свистульки, деревянные ложки, дудочки). Развивающие игрушки (пирамидки, матрешки, лабиринты, шнуровки). Игрушки своими руками (Чебурашка, солдат, клоун) Природный материал (каштаны, шишки, ветки, листья, семечки и т.д.) Бросовый материал.	Художественно – эстетическое развитие Социально-коммуникативное развитие Познавательное
4	Музыкальный центр	Детские музыкальные инструменты: барабаны, бубны, маракасы, металлофон, погремушки, гармошка, гитары, гусли, труба, микрофоны, магнитофон.	Художественно – эстетическое развитие

5	Центр театрализованных игр	<p>Настольная ширма для кукольного театра. Настольная ширма для теневого театра. Фланелеграф. Набор масок: животные, сказочные персонажи. Виды театра: 1. Пальчиковый театр. 2. Плоскостной настольный театр (деревянный). 3. Бумажный театр. 4. Теневой театр. 5. Куклы Би-ба-бо.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
6	Литературный центр	<p>Детские книги по программе . Любимые книжки детей. Серия книг: Познавательной Детской Энциклопедии. Хрестоматия для детей 4-5лет.- Картотека портретов детских писателей и поэтов. Детские журналы. «Книжкина больница»..</p>	<p>Речевое развитие</p>
7	Центр настольных игр	<p>Мозаика разных форм и цвета (мелкая), игры с элементами моделирования и замещения. Дидактические игры. Пазлы: 30, 35шт. Наборы парных картинок типа «Лото». Домино. Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). Магнитная мозаика, «Мемо» игры, «Лото-профессии», «Вкусное домино», парные картинки и другие настольно-печатные игры. Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др. • Игровой набор «Дары Фрёбеля»</p>	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
8	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>Комплекс для «Парикмахерской» (Трюмо и пуфик, расчески, фены, баночки для парфюмерии, заколки, ободки, ленты, манекен</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

	<p>для создания причесок, пелерина и фартук парикмахера, набор парикмахерских принадлежностей.</p> <p>Игровой модуль «Кухня» с плитой, посудой (набор чайной посуды, набор кухонной посуды, набор столовой посуды), аксессуары. Столик и 2 стульчика.</p> <p>Стеллаж для игры в «Магазин», прилавок, кукла-продавец, муляжи овощей и фруктов, атрибуты для игры в магазин, весы, касса, деньги, пластиковые карты, фартуки и шапочки продавца, корзинки для продуктов, тележки для товаров.</p> <p>Куклы, кукольные комплекты одежды и постельные принадлежности для игры «Семья», гардероб (для одежды), кровать, коляски, гладильная доска, тазик.</p> <p>Атрибуты для игры «Больница, Аптека, Поликлиника» (халаты, косынки, шапочки, ширма. Набор «Доктор». Демонстрационные куклы. Телефоны, муляжи лекарств.</p> <p>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих труд людей: «Почта», «Военные», «Строители», «Автозаправка»</p>	<p>Речевое развитие</p>
<p>Центр природы</p>	<p>Комнатные растения, паспорт комнатных растений. Фартуки, шапочки, нарукавники. Предметы ухода за комнатными растениями. «Красная книга» полуострова Крым. Лепбук «Морские обитатели Феодосийского залива и Черного моря».</p> <p>Календарь погоды. Плакат времена года, части суток. Пазлы времена года. Пазлы - трафареты.</p>	<p>Познавательное развитие</p>

		<p>Пазлы «Сложи фигурку».</p> <p>Раскраски.</p> <p>Энциклопедия фотоальбом животных и птиц. Кормушка для птиц, муляж птиц. Наборы: домашние, дикие животные.</p> <p>Игра «Мир диких животных».</p>	
10	Центр науки и естествознания	<p>Лабораторные контейнеры с крышкой, мерные ложки.</p> <p>Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами, контейнер с горохом, контейнер с плодами, семенами, пшеницей.</p> <p>Лейки, микроскоп, лупа, бинокли, калейдоскопы, сачок, компас, «малая студия жужжания», часы песочные, микроскоп. Глобус. Различный материал для рисования (песок, манка, соль). Электровикторина «Школа дошколят»</p>	Познавательное развитие
11	Центр патриотического воспитания	<p>Государственный флаг РФ, герб РФ, изображение президента РФ, Государственный флаг, герб Республики Крым</p> <p>Фотоальбомы, открытки и магниты с достопримечательностями г. Феодосия.</p> <p>Картотека национальных игр Крыма.</p> <p>Книги о Крыме и родном городе.</p> <p>Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию</p> <p>Бумажные куклы в народных костюмах.</p> <p>Книги о Крыме и родном городе.</p>	Социально-коммуникативное развитие
12	Центр безопасности жизнедеятельности	<p>Машины разных размеров.</p> <p>Макет дороги с дорожными знаками и светофором.</p> <p>2 демонстрационные куклы - полицейские,</p> <p>картотеки по ПДД, рули для игр, «Говорящий плакат» по ОБЖ (Безопасность на улице и безопасность дома), картотека д/и по БЖД, н/и «Красный, желтый, зелёный», картотеки: «Безопасность на воде»,</p>	Социально-коммуникативное развитие

		«Правила поведения в детском саду», «Детям о пожарной безопасности», обучающие карточки « Уроки безопасности».	
13	Центр спорта	2 набора кеглей (Игра-городки, кегли – боулинг). Мячи массажные. Мячи большие/ маленькие. Массажная дорожка-1шт. Скакалки-7шт. Ленты (широкие и узкие). Шнур -1шт. Свистки - 2шт. Наборы для игры в теннис -2шт. Волянички перьевые -3шт. Обручи-2шт, кольцеброс – 1шт.	
14	Центр мелкой моторики	Рамки- вкладыши. Серпантинка - лабиринт. Игра «Зашнуруй ботинок», пазлы,	Речевое развитие Познавательное развитие
15	Центр математики	«Занимательные весы», деревянные кубики, домино, касса счетных материалов, часы, мозаика, магнитная доска. «Магнитные истории». Дидактическое пособие «Состав числа (дом). Игровой комплекс «Коврограф Ларчик». Игровой комплект «Мини Ларчик». Набор «Мышиный код. Основы программирования». Лепбук по финансовой грамотности «Дом Гнома-Эконома» и дидактические игры.	Познавательное развитие
16	Уголок дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки.	Социально-коммуникативное развитие
17	Центр уединения	Ширма, стол, стул, подушечка, телефон, пошиты игрушки – антистрессы разных размеров, «Водный кольцеброс».	Социально-коммуникативное развитие
15	Уголок эмоций «Моё настроение»	Смайлики, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, злой). «Солнышко – мирилка».	Социально-коммуникативное развитие

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

шестнадцать листов

(16) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3 «Юля»

М.В. Тисленко
М.В. Тисленко

