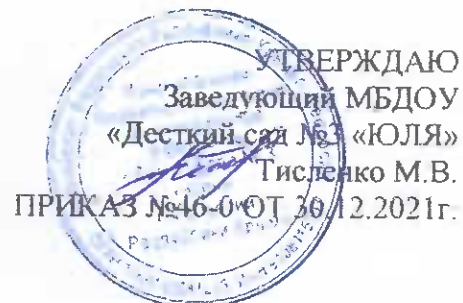


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»



ПАСПОРТ ГРУППЫ
РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ
СТАРШЕЙ ГРУППЫ №3 «ФАНТАЗЁРЫ»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



1. Визитная карточка.

Старшая группа №3 «Фантазёры»

Девиз группы: «На детсадовских просторах голоса с утра звучат:

Наша группа «Фантазёры» веселее всех ребят!

Мы умны и чуть послушны,

И резвиться нам не лень.

Воспитателям не скучно нас воспитывать весь день!»

Количество детей: 28 человек

Девочки: 14 человек

Мальчики: 14 человек

Воспитатели: Шевчук Татьяна Васильевна

Шахмаева Наталья Геннадьевна

Помощник воспитателя: Гаврина Марина Николаевна

2. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития. Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2)	Площадь помещения (м2) по СанПиН
1	Раздевалка	18,1	9,05
2	Группа	48,5	24,25
3	Спальня	47,3	23,65
4	Туалет	17,1	8,55

3. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции, позиции при взаимодействии** – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности, самостоятельности, творчества** – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребёнком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации среды, сочетания привычных и неординарных элементов** – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмоциогенности среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия** каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей (маркировка 2)	28	Для хранения одежды детей
2	Скамейки	3	Для переодевания
3	Шкаф	1	Для вещей воспитателя и помощника воспитателя
4	Информационные стенды	«Тема Недели»	1 Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
		«Наше творчество»	2 Для демонстрации детских рисунков и поделок
		«Для вас родители»	1 • Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
		«Будь здоров» Лестничный пролет	1 • Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
		«Моя Феодосия»	1 Для знакомства детей с достопримечательностями родного города
5	Огнетушитель	1	Для тушения очагов пожара
6	Тумбочка	1	Хранения уличной обуви
7	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
8	Термометр	1	Для измерения температуры в помещении

9	Зеркало	1	Для развития у детей КГН
10	Ковер	1	Для игровой и учебной деятельности
11	Секционная полка «Наше творчество»	1	Для хранения пластиковых папок по количеству детей (индивидуальных, маркированных) с работами по ИЗО, аппликации
12	Емкость	1	Для влажной уборки
13	Ведро	1	Для влажной уборки
14	Швабра	1	Для влажной уборки
15	Пылесос	1	Для уборки помещения

4.2.Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	15	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	28	
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Доска магнитно- маркерно-меловая на колесиках	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
6	Доска настенная меловая	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
7	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.
8	Шкаф с полками	3	Для канцелярии / раздаточного материала, Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
9	Шкаф с полками напольный	1	Для настольно-печатных игр
10	Шкаф полка угловая	1	Для организации центра дежурства по столовой
11	Полка демонстрационная напольная	1	Для детской художественной литературы
12	Шкаф с выдвижными ящиками	3	Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
13	Ковры	2	Для игровой и учебной деятельности
14	Мольберт	1	Для рисования мелом. для детей

15	Секция кухня	1	Для всестороннего развития детей
16	Секция больница с кушеткой	1	Для всестороннего развития детей
17	Секция парикмахерская, салон красоты	1	Для всестороннего развития детей
18	Шкаф напольный, тумбочка	1	Для всестороннего развития детей
19	Шкаф-тумбочка центр творчества	1	Для всестороннего развития детей
20	Секция угловая центр природы, центр экспериментирования	1	Для всестороннего развития детей
21	Шкаф открытый с выдвижной секцией и ящиками	1	Для всестороннего развития детей
22	Пока демонстрационная	1	Для организации центра театра
23	Кухонный гарнитур	1	Для хранения посуды
24	Раковина	2	Для мытья посуды
25	Стол кухонный	1	Для раздачи
26	Тарелка	По 28	Для приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> • Мелкая столовая • Мелкая пирожковая • Глубокая
27	Ложки	по 28шт	Для приема пищи: <ul style="list-style-type: none"> • столовые • чайные
28	Вилки	28	Для приема пищи
29	Чашки	28	Для приема пищи
30	Питьевой режим (чашки)	28	Для приема пищи
31	Чайник питьевой режим	1	Для организации режимных моментов
31	Подносы	4	Для чистой и использованной посуды в режимных моментах
32	Кастрюля с крышкой	4	Для: <ul style="list-style-type: none"> • первого блюда • второго блюда • для гарнира • для подливы

33	Миска с крышкой	4	Для: <ul style="list-style-type: none"> • хлеба • фруктов • диеты • салатов
34	Контейнер с крышкой	1	Для молочных, кисломолочных продуктов
35	Половники 2	2	Для раздачи
36	Ложка	1	Для раздачи
37	Чайник	1	Для третьего блюда (компот, чай и т.д)
38	Нож	1	Для фруктов
38	Емкость (ведро с крышкой большое)	1	Для замачивания посуды
39	Емкость (ведро малое)	1	Для уборки столов
40	Емкость с крышкой	1	Для отходов
41	Емкость	1	Для влажной уборки помещения

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковровая Дорожка	1	Для придания уюта в осенне-зимний период
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Шкаф напольный	2	Для методических пособий
5	Телевизор (переносной)	1	Для всестороннего развития детей
6	Стол	1	Для взрослого
7	Стул	1	Для взрослого
8	Органайзер для расчесок	1	Стенд с индивидуальными кармашками и индивидуально-маркированными расческами для привития детям КГН
9	Шкаф	1	Для чистого белья
10	Емкость	1	Для влажной уборки

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	2	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Поддон, душ	2	Для мытья ног
5	Шкаф напольный	1	Для хозяйственного инвентаря
6	Емкость	По 1	Для: <ul style="list-style-type: none"> • замачивания игрушек • замачивания расчесок • влажной уборки помещения • использованных салфеток
6	Ведро маркированное	По 1	Для уборки <ul style="list-style-type: none"> • спальни • группы • туалета
7	Швабра маркированная	По 1	Для уборки <ul style="list-style-type: none"> • спальни • группы туалета
8	Табурет малый	1	Для чистых, индивидуальных тканевых салфеток
9	Мусорное ведро	2	
10	Ершик туалетный	2	

4.5. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Количество	Область развития
1	Уголок Именинника	Поздравительная открытка «С Днем рождения» 2шт; Информационные листы с датами (дни рождения воспитанников по месяцам)	1	Социально-коммуникативное развитие
2	Уголок эмоций «Моё настроение»	Расположен на индивидуальном шкафчике детей, смайлики (веселый, грустный, злой, спокойный, плачущий)	28 (комплект по 5 на ребенка)	Социально-коммуникативное развитие
3	Полка-секция «Наше творчество»	Папки индивидуальные, маркированные по количеству детей, для хранения работ по ИЗО, аппликации; папка с демонстрационными	28	Художественно-эстетическое развитие

		образцами		
4	«Наше творчество»	Демонстрационный стенд из 2-ух частей, для работ по аппликации, ИЗО	28	Художественно-эстетическое развитие

5. РАЗВИВАЮЩАЯ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННАЯ СРЕДА

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
2	Центр конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Центр Экспериментирования	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
4	Центр природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов, формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.
5	Центр сюжетно-ролевых игр	В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Применяя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих

		<p>способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>
6	Центр уединения	<p>Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное, полезное послушать, подействовать с кбаками-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослыми или сверстниками.</p>
7	Центр спорта	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей. профилактика плоскостопия: профилактика простудных заболеваний: укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>
8	Центр музыки	<p>Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.</p>
9	Центр театра	<p>С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
10	Центр безопасности жизнедеятельности	<p>Формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.</p>
11	Центр книги	<p>Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.</p>

12	Центр дидактических и манипуляционных игр	<p>Развивает мышление, пальчиковую моторику. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу; развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
13	Центр математики	<p>Воспитание умения самостоятельно применять материал с целью освоения математических знаний, активно включаться в индивидуальную или коллективную игру, помогать сверстнику в случае необходимости, свободно разговаривать со взрослыми по поводу игр и математических материалов, практических заданий.</p> <p>Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности, развитие качеств и свойств личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем, стремление к достижению положительного результата.</p> <p>Развитие умения обобщать, сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, решать проблемы, выдвигать их, предвидеть результат и ход решения.</p>
14	Патриотический центр	<p>Воспитание любви и трепетного отношения к ценностям семьи, детского сада, родного города. Учит заботливому отношению к родным и близким людям, младшим сверстникам и старшему поколению. Воспитывает уважение к труду разных профессий. Развивает интерес к традициям родного края, соблюдает, сохраняет их.</p> <p>Формирует трепетное отношение к природе, ее ресурсам, экономно их расходовать. Знакомит с символикой российского государства, ее значением для народа и страны в целом.</p> <p>Дает представления о правах ребенка, направленных на защиту интересов каждого дошкольника.</p> <p>Расширяет представления детей о регионах страны, ее больших городах.</p> <p>Воспитывает гордость за россиян, достигших успехов в разных областях деятельности: сельском хозяйстве, науке, спорте, культуре, образовании.</p>

		Способствует развитию интернациональных чувств по отношению к другим народам, их культуре, традициям.
15	Центр мелкой моторики	<p>Повышается тонус коры головного мозга. Развиваются речевые центры коры головного мозга. Стимулируются развитие речи ребенка. Согласовывают работу понятийного и двигательного центров речи. Способствуют улучшению артикуляционной моторики. Развивается чувство ритма и координацию движений. Подготавливается рука к письму. Поднимается настроение ребенка.</p>
16	Центр грамотности и письма	<p>Формирование фонематического восприятия и слуха. Развитие артикуляционной моторики. Закрепление навыков правильного произношения звуков. Закрепление навыков, полученных на занятиях. Активизация словаря, обобщающих понятий и лексико-грамматических категорий. Развитие связной речи. Развитие мелкой моторики.</p>

6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

№	Название центра	Наполняемость	Количество	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	<p>Конструкторы типа набор «Лего».</p> <p>Крупный строительный конструктор (пластмассовый)</p> <p>Набор Томи деревянный</p> <p>Набор Молекулы (пластмасс)</p> <p>Набор деревянных кубиков</p> <p>Набор мозаика напольная</p> <p>Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p>	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Познавательное развитие
2	Музыкальный центр	<p>Набор музыкальных инструментов</p> <p>Барабан</p> <p>Бубны</p> <p>Маракасы</p> <p>Гитара</p> <p>Ксилофон</p> <p>металлофон</p> <p>набор картинок с загадками и изображением музыкальных инструментов</p>	<p>1</p> <p>1</p> <p>2</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p> <p>1</p>	Художественно – эстетическое развитие
3	Центр изобразительного и прикладного искусства	<p>Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА.</p> <p>Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумаги по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски.</p> <p>Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки.</p> <p>Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов.</p> <p>Бросовый/Природный материал. Выставки прикладного искусства.</p> <p>Кукла художник</p>	<p>По 2 набора при необходимости и количество всего материала увеличивается</p> <p>1</p>	Художественно – эстетическое развитие

4	Центр настольных дидактических и манипуляционных игр	Набор Мозайка Настольные игры Паззлы 60, 30, 15 шт Деревянные паззлы Рыбалка магнитная Игры-шнуровки Игра настольный хоккей	1 5 1-5 3 1 2 1	Речевое развитие Познавательное развитие
5	Центр книги	Детские книги по программе. Любимые книжки детей. Хрестоматия для детей 5-6 лет. Последовательные и сюжетные картинки «Любимые сказки», альбом для рассматривания портретов детских писателей, поэтов. «Книжка больница», «Правила обращения с книгой».	Сменный материал	Речевое развитие
6	Центр театрализованных игр	Ширма для кукольного театра настольная. Ширма настольная для теневого театра Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: Пальчиковый театр. Плоскостной настольный театр (деревянный) Театр Тантамореска Теневой театр Куклы Би-ба-бо Бумажный театр Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др. Набор музыкальных инструментов	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
7	Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель: кровать двухъярусная, шкафчик. кухонная плита, стиральная машина, телефон, микроволновая печь Игрушечная посуда: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, уют, одежда для кукол. Атрибуты для игр с производственным сюжетом. отражающих (хлеб, овощи/фрукты, весы, кассовый аппарат, тележки для	По 1 набору	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие

		<p>продуктов) профессиональный труд людей: «Магазин», «Ателье», «Больница», «Почта», «Военные», «Парикмахерская», «Пожарные», «Плотник», Куклы большие Куклы пупсы Кукла повар Коляски Набор уборщик</p>	<p>3 1 2 1 6 1 3 2</p>	
8	Центр природы	<p>Календарь погоды. Плакат круговорот воды в природе. Макет «Морское дно». Наборы: домашние, дикие животные Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями. фартуки, алгоритм посадки растений</p>	<p>По 1 набору 4</p>	Познавательное развитие
9	Центр науки и естествознания	<p>Ветряные мельницы (вертушки), сочки. Комплект стаканчиков большого / маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами. Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, лупа, ложки, сито, часы песочные. Глобус, игра электро-викторина. времена года</p>	По 1 набору	Познавательное развитие
10	<p>Центр патриотического воспитания</p> <p>Малая Родина Крым</p>	<p>Государственный флаг, герб РФ, портрет президента РФ, символы России, народы России, изображения Красной площади, Кремль, памятник «Минину и Пожарскому», матрешка</p> <p>Изображение главы Республики Крым, альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях, природе, животных Крыма, народах населяющих Крым; художественная литература о Крыме (легенды, рассказы), сувениры из природного материала Крыма</p>	По 1 набору	Социально-коммуникативное развитие

	Родной город Феодосия	Альбом о достопримечательностях г. Феодосии: знаменитые люди прославлявшие родной город, достопримечательности родного города.		
11	Центр безопасности	Машины большие Машины средние Машины грейндер Дорожные знаки. Парковка Куклы в форменной одежде Дорожное полотно Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. Электробезопасность. ПБ. Правила безопасности на воде. Один дома).	1 3 2 2 1 3 1 1	Социально-коммуникативное развитие
12	Спортивный центр	Кегли-боулинг набор Серсо Набор городки Мячи средние Мячи малые Ленты для игр Бубен Султанчики Мешочки Маски к сюжетным играм набор Картинки с изображением разных видов спорта Игра «Сделай так!» Картинки по валеологии и здорового образа жизни, д/и «Полезно-вредно»	3 1 1 6 30 14 1 4 2 1 1 1	Физическое развитие
13	Центр математики Центр мелкой моторики	ЛЭП бук «финансовая грамотность», цифры от 1-10, Балансир, мышь для программирования, домино счет, математические пазлы Сетные палочки с картинками для повторения фигур, картинки для игр с прищепками, графомоторные таблицы камушки для выкладывания Танграм Геоконт	1 3 1 1 1 3 1 1 2 2 4	Познавательное развитие

		Моталочки	4	
14	Центр грамотности и письма	Игра азбука Ноутбук Картинки для составления предложений Д И «Кто это», «Скажи правильно», «классификация и обобщение предметов», картинки для автоматизации звуков Азбука в картинках	1 2 1 1	Речевое развитие
15	Уголок уединения	Любимые книги, картинки эмоции, сухой бассейн с материалами из разными по размеру, фактуре; игрушки антистресс.		Социально-коммуникативное развитие
16	Уголок дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Фартуки, чепчики Алгоритмы: сервировка стола, алгоритм подготовки к дежурству.	1 2	Социально-коммуникативное развитие
17	Уголок эмоций «Моё настроение»	Расположен на индивидуальном шкафчике детей, смайлики (весёлый, грустный, злой, спокойный, плачущий)	Комплект по 5 шт смайлов на каждого ребенка	Социально-коммуникативное развитие
18	Уголок Именинника	Поздравительная открытка «С Днем рождения» 2шт; Информационные листы с датами (дни рождения воспитанников по месяцам)		Социально-коммуникативное развитие

7. Перечень методической литературы.

1. Игровая деятельность в ДОУ. Для работы с детьми 2-7 лет. Губанова Н.Ф. – М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-128 с.
2. Работа с родителями: пособие для педагогов ДОО/ Л.В.Михайлова-Свирская.- М.: Просвещение, 2015г. – 128с.
3. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов ДОО/ Л.В.Михайлова-Свирская. М.: Просвещение, 2015. – 95с.
4. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятия с детьми 3 – 7 лет. Борисова М.М. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 48с.
5. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2 – 7 лет / Авт.-сост. Э.Я.Степанкова. м.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. - 144с.
6. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2 – 7 лет. К.Ю.Белая. – М.: - МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 64с
7. От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования. Под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой. 3-е испр. И доп. – М.: МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015. – 368с.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет.-М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.-80с.
9. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Проектная Деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015.- 64 с.
10. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет / Авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2014, - 144 с.
11. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный Эколог». Система работы в старшей группе детского сада. - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.- 192 с.: цв.вкл.
12. Ладыгина Т.Б. Стихи к зимним детским праздникам. - М.:ТЦ Сфера,2015. -96 с.- (Самые лучшие стихи детского сада).
13. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. - М. МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016.-80 с.
14. Авдеева Н.Н., Князева Н. Л., Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016.-144 с.
15. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. – - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 112 с.
16. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. - - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.
17. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников.Монография. - - М.:МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016. – 144 с.: цв.вкл.
18. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 1:Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).
19. Организация опытно-экспериментальной работы в ДОУ. Тематическое и перспективное планирование работы в разных возрастных группах. Выпуск 2:Сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 240с. (Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»).

20. Грамматика в картинках – Говори правильно, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
21. Грамматика в картинках – Один – Много, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
22. Грамматика в картинках – Многозначные слова, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
23. Грамматика в картинках – Ударение, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
24. Автомобильный транспорт. ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
25. Животные средней полосы. ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
26. Животные – домашние питомцы, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
27. Животные жарких стран. ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
28. Птицы домашние, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
29. Музыкальные инструменты, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
30. Ягоды садовые, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
31. Гербова В.В. наглядно-дидактическое пособие Развитие речи в детском саду, ФГОС для занятий с детьми 4 -7 лет
32. Птицы средней полосы, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет.
33. Грамматика в картинках – Антонимы глаголы. ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
34. Грамматика в картинках – Антонимы прилагательные, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет.
35. Наглядно-дидактическое пособие – Космос - ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
36. Познавательная игра – Лото. Для занятий в группах детских садов и индивидуально.
37. Наглядно-дидактическое пособие – Фрукты - ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
38. Наглядно-дидактическое пособие – Цветы - ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
39. Наглядно-дидактическое пособие – Овощи. ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
40. Наглядно-дидактическое пособие - Бытовая техника, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
41. Мир в картинках –Авиация. ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
42. Наглядно-дидактическое пособие – Морские обитатели, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
43. Наглядно-дидактическое пособие – Водный транспорт, ФГОС для занятий с детьми 3-7 лет
44. И.Ю. Бордачева наглядно-дидактическое пособие – Дорожные знаки ФГОС для занятий с детьми 4 -7 лет
45. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
46. Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, примерное комплексно-тематическое планирование к программе «От рождения до школы» 2016. 176 с. Старшая группа 5-6 лет.
47. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. 112 с.: цв.вкл.
48. Гербова В В Развитие речи в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 – 144с.
49. Комарова Т.С.Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 128 с.: цв. Вкл.
50. Дыбина О В Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
51. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112 с.
52. Пономарева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 80 с.
53. Федеральный государственный образовательный стандарт от 01.01.2014 г



Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

4624/11.07
(*22*) листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»
Тисленко М.В. Тисленко