

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «ЮЛЯ»
Тисленко М.В.
Приказ №46-О от 30.12.21г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ
(ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)
МЛАДШАЯ ГРУППА №6 «ЗНАЙКИ»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

1	Визитная карточка	3
2	Функциональное использование	3
3	Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников	4
4	Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).	5
4.1.	<i>Раздевалка</i>	5
4.2.	<i>Группа</i>	5
4.3.	<i>Спальня</i>	6
4.4.	<i>Туалетная комната</i>	7
5	Развивающая предметно-пространственная среда	7
6	Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	9
6.1.	<i>Раздевалка</i>	9
6.2.	<i>Игровая</i>	10
7	Перечень методической литературы	13

Визитная карточка.

Игровая группа №6 «Знайки»
 Назв группы: «Непонятно почему
 закончается на У
 Мы на все найдем ответ
 Лучше группы в мире нет!»

Количество детей: 28 человек
 Девочки: 12 человек
 Мальчики: 16 человек

Воспитатели: Доля Светлана Анатольевна
 Ефимочкина Мария Михайловна
 Помощник воспитателя: Хижина Нина Викторовна

2. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье-сберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

...образование образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской активности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, двигательной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной активности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м ²)	Наполняемость группы детьми по СанПиН
1	Раздевалка	19.5	
2	Группа	48.6	24
3	Спальня	48.1	
4	Туалет	17.1	
5	Игровая	37.3	

3. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «глаза в глаза», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
 - **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
 - **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
 - **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
 - **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
 - **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
 - **Принцип эмоциональности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
 - **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
 - **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
 - **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
 - **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
 - **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.
- Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	28	Для хранения одежды детей
2	Скамейки	4	Для переодевания
3	Шкаф	1	Для вещей воспитателя и помощника воспитателя
4	Информационные стенды	«Тема Недели» Лестничный пролет	1 Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
		«Наше творчество»	2 Для демонстрации детских рисунков и поделок
		«Для вас родители» Лестничный пролет	1 • Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
		«Будь здоров»	1 • Лист здоровья; • Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
		«С днем рождения»	1 Для поздравления именинников
5	Огнетушитель	1	Для тушения очагов пожара
6	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
7	Термометр	1	Для измерения температуры в помещении
8	Зеркало	1	Для развития у детей КГН

4.2.Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	14	Стол для проведения НООД и

			приема пищи
2	Стулья детские	28	
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Доска меловая	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
6	Мольберт	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
7	Шкаф с полками	1	Для игрушек
8	Шкаф с полками	2	Для канцелярии / раздаточного материала, Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
9	Шкаф с полками напольный	1	Для настольно-печатных игр
10	Шкаф полка	1	Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
11	Полка	1	Для детского творчества
12	Шкаф напольный	1	Для народного творчества
12	Стол	1	Демонстрационный
13	Стол кухонный	1	Для раздачи
14	Навесной шкаф для посуды	2	Для посуды
15	Раковина	2	Для мытья посуды

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковровая Дорожка	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Шкаф напольный	1	Для чистого постельного белья
5	Ростомер картонный	1	Для измерения роста
6	Стол	1	Для взрослого
7	Стул	1	Для взрослого

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	2	

2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Поддон	2	Для мытья ног
5	Шкаф	1	Для хозяйственного инвентаря
6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении

5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
2	Центр конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Центр Экспериментирования	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
4	Центр природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.
5	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Применяя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p>

		<p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>
6	Центр уединения	Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное, полезное послушать, подействовать с кБаками-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослыми или сверстниками.
7	Центр спорта	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.
8	Центр музыки	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.
9	Центр театра	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
10	Центр безопасности жизнедеятельности	Формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.
11	Центр книги	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.
12	Центр дидактических и манипуляционных игр	Развивает мышление, пальчиковую моторику. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.

Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

1. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Уголок Именинника	Поздравительная открытка «С Днем рождения»	Социально-коммуникативное развитие
2	Место для группового сбора Уголок эмоций «Моё настроение»	«Домик настроения». Ромашки, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся)	Социально-коммуникативное развитие
3	Полка-секция	Для хранения детских работ по аппликации и ИЗО	Художественно-эстетическое развитие

6.2. Игровая

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы типа «Лего», крупный строительный конструктор, средний строительный конструктор. Контейнер (Лего Городок). Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые набора. Кубики деревянные. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Цветные счетные палочки Кюизнера, логические блоки Дьенеша.	Познавательное развитие
2	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, бубен, маракасы, дудки, погремушки, пианино, гармошка, гитары.	Художественно – эстетическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА на каждого ребенка. • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, 	Художественно – эстетическое развитие

		<p>подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски на каждого ребенка.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки на каждого ребенка.. • Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов. Фартуки и нарукавники по количеству детей. 	
4	Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, домино, парные картинки и другие настольно-печатные игры в ассортименте. • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные , продукты питания , одежда, мебель, наборы профессии , предметы обихода и др. • Д/И «Космос». • Наборы парных картинок типа «лото». • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). • «Волшебные лабиринты» • Пазлы. 	Речевое развитие Познавательное развитие
5	Центр книги	<p>Детские книги по программе. Любимые книжки детей.</p> <p>Хрестоматия для детей 3-6 лет.</p> <p>Книги-пазлы. Последовательные и сюжетные картинки. Альбомы для рассматривания портретов детских писателей, поэтов.</p>	Речевое развитие

	Центр театрализованных игр	Ширма для кукольного театра настольная. Ширма настольная для теневого театра Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: 1. Пальчиковый театр. 2. Плоскостной настольный театр (деревянный). 3. Магнитный театр. 4. Теневой театр. 5. Куклы Би-ба-бо. 6. Бумажный театр. Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
7	Центр сюжетно-ролевых игр	Кукольная мебель. Игрушечная посуда. Комплект кукольных постельных принадлежностей. Одежда для кукол. Куклы крупные. Кукольные коляски. Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей: «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Военные», «Пожарные», «Плотник».	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
8	Центр природы	Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Плакат круговорот воды в природе. Наборы: домашние, дикие животные. Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями.	Познавательное развитие
9	Центр науки и естествознания	Ветряные мельницы (вертушки). Комплект стаканчиков большого /маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с песком. Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, лупа, ложки, сито, часы песочные. Глобус.	Познавательное развитие
10	Центр патриотического воспитания	Фотография президента России Путина В.В, государственного флага, герб, гимн РФ. Дидактические игры/пазлы по	Социально-коммуникативное развитие

		патриотическому воспитанию. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г. Феодосия. Игрушка-Матрёшка ; художественная литература о Крыме .	
11	Центр безопасности	Машины разных размеров. Набор- дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. Электробезопасность. Правила безопасности на воде. Один дома) .	Социально-коммуникативное развитие
12	Центр прикладного творчества	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, бумага, кисть, стеки, салфетки, палочки, поролон, трафареты, вата, дощечки для пластилина, пластилин, клей. Бросовый/Природный материал. Выставки прикладного искусства по количеству детей .	Художественно-эстетическое развитие
13	Спортивный центр	Набор Кеглей. Массажные дорожки и коврики. Скакалки. Ленточки. Гантели пластмассовые. Мячи большие, маленькие, дорожка здоровья.	Физическое развитие
14	Уголок дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки, совки, щётки.	Социально-коммуникативное развитие