

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «ЮЛЯ»
Тисленко М.В.
Приказ №46-О от 30.12.2021г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ
(ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)
ГРУППА РАННЕГО ВОЗРАСТА №8 «КАРАПУЗЫ»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

1	Визитная карточка	3
2	Функциональное использование	3
3	Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников	4
4	Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате, столовой (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).	5
4.1.	<i>Раздевалка</i>	5
4.2.	<i>Группа</i>	6
4.3.	<i>Спальня</i>	7
4.4.	<i>Туалетная комната</i>	7
4.5.	<i>Столовая</i>	7
5	Развивающая предметно-пространственная среда	8
6	Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	9
6.1.	<i>Раздевалка</i>	9
6.2.	<i>Группа</i>	10
7	Перечень методической литературы	12

1. Визитная карточка.

Группа раннего возраста №8 «Карапузы»

Девиз группы: «Карапузы – малыши не сидят на месте.

Карапузы – малыши все играют вместе.

Карапузы – малыши прыгают и скачут.

Карапузы – малыши никогда не плачут!»

Количество детей: 27 человек

Девочки: 20 человек

Мальчики: 7 человек

Воспитатели: Дудка Екатерина Владимировна

Ефимочкина Мария Михайловна

Помощник воспитателя: Сергиенко Оксана Владимировна

2. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской,

продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействия с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2,5)	Площадь помещения (м2,5) по СанПиН
1	Раздевалка	43	17.2
2	Группа	45,3	18,12
3	Спальня	26.3	10.52
4	Туалет	11	4,4
5	Столовая	11,8	4,72

3. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
 - **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
 - **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
 - **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
 - **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
 - **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
 - **Принцип эмотиогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
 - **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
 - **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
 - **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
 - **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
 - **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.
- Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.
Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушки, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	27	Для хранения одежды детей
2	Скамейки	5	Для переодевания
3	Шкаф	1	Для вещей воспитателя и помощника воспитателя
4	Информационные стенды для родителей	1	«Тема Недели» Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
5		1	«Наше творчество» Для демонстрации детских рисунков
6		1	«Для вас родители» • Информация • Режим дня • Расписание НООД • Организация пребывания детей группы раннего возраста в МБДОУ
7			
8		1	«Будь здоров» • Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
9		1	«Папка для родителей» Рекомендации и консультации для родителей
10	Столы полукруглые	3	Для комнатных цветов
11	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
12	Термометр	1	Для измерения температуры в помещении
13	Зеркало	1	Для развития у детей КГН
14	Диванчики	2	Для взрослых

4.2.Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	3	Стол для проведения НООД и настольных игр
2	Стулья детские регулируемые	27	
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Пианино	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
6	Мольберт	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
7	Стульчики деревянные	8	
8	Шкаф с полками	2	Для канцелярии / раздаточного материала, Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
9	Шкаф с полками напольный	2	Для настольно-печатных игр, игрушек,
10	Шкаф полка	1	Для игрушек
11	Полка	3	Для детской художественной литературы
12	Стол	1	Для игры с водой и песком
13	Ковры	2	Для игровой и учебной деятельности
14	Секция кухня	1	Для всестороннего развития детей
15	Трюмо парикмахерская	1	Для всестороннего развития детей
16	Кроватки для кукол	2	Для всестороннего развития детей
17	Мягкие пуфики и стол	7+1	Для всестороннего развития детей
18	Полка	1	«Народное творчество»
19	Машины (велоноги)	3	Для всестороннего развития детей
20	Ящик контейнер	1	Для хранения мелких машинок
21	Бочонок	2	Для хранения крупного конструктора
22	Стол с телевизором	1	Для всестороннего развития детей
23	Шкафчик с 3 секциями	1	Для физкультурного оборудования

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковер	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Полка	2	Для методических пособий
5	Резиновый коврик	1	Для массажа ног детей
6	Стол	1	Для взрослого
7	Стул	1	Для взрослого
8	Органайзер для расчесок	1	Стенд с индивидуальными кармашками и индивидуально-маркированными расческами для привития детям КГН

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз	2	
2	Горшечная с горшками	1	Для хранения горшков 27шт.
3	Раковина	2	Для мытья рук
4	Поддон	1	Для мытья ног
5	Шкаф	1	Для хозяйственного инвентаря

4.5 Столовая

1	Стол кухонный	1	Для раздачи и хранения посуды
2	Раковина	2	Для мытья посуды
3	Регулируемые столы	5	Для употребления пищи
4	Стулья	20	Для употребления пищи

5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр изобразительного искусства	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
2	Центр конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Центр песка и воды	Развивает мелкую моторику ребенка, учит экспериментировать с различными предметами, знакомим детей со свойствами различных предметов и материалов.
4	Центр мелкой моторики	Стимулирует речевую и мыслительную деятельность ребенка через развитие мелкой моторики и координацию движения рук.
5	Центр настольных игр	Развивает мышление, пальчиковую моторику. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
6	Центр музыки	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.

7	Центр спорта	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.
8	Уголок ряженья	Для создания положительного эмоционального настроения; формирования коммуникативных навыков в процессе игры; развития подражательности, фантазии, креативных способностей малышей.
9	Центр театра	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
10	Игровой центр	Создает условия для творческой деятельности детей, развивает фантазию, формирует игровые навыки и умения, воспитывает дружеское взаимоотношение между детьми.
11	Центр книги	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.

6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

6.1. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Место для группового сбора		Социально-коммуникативное развитие
2	Выставка работ ИЗО		Художественно-эстетическое развитие
3	Стенд «Тема недели»	вкладыши с названием темы недели	

6.2. Группа

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструирования	Крупный строительный конструктор, средний пластмассовый конструктор, деревянный конструктор.	Познавательное развитие
2	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, бубен, погремушки, пианино, маракасы.	Художественно – эстетическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА. • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумаги по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. • Кисти, поролон, трафареты, стек, доски, непроливайки, салфетки. 	Художественно – эстетическое развитие
4	Центр настольных игр и мелкой моторики	<p>Мозаика разных форм и цвета (крупная), доски-вкладыши деревянные, шнуровки, домино, пазлы деревянные, картонные и мягкие. Игрушки бизиборд, пирамидки, трафареты, игрушки куб «Умный ребенок, игра – конструктор фетровая, набор мелких фигур.</p> <p>Папки с картинками для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др.</p>	Речевое развитие Познавательное развитие
5	Центр книги	<p>Детские книги по программе. Любимые книжки детей.</p> <p>Хрестоматия для детей 2-3 лет.</p>	Речевое развитие
6	Центр театра	Ширма для кукольного театра настольная.	Художественно-эстетическое развитие

		Ширма настольная для теневого театра Набор масок: животные, сказочные персонажи; Плоскостной настольный театр (деревянный) Куклы Би-ба-бо Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др.	Речевое развитие
7	Игровой центр	Уголок-кухня, кроватки для кукол, наборы кукольной посуды, коляски. Куклы разных размеров, игрушки резиновые, мелкие игрушки, машинки разных размеров и назначений, рули. Уголок парикмахера с набором, набор строителя, набор доктора	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
8	Центр природы	Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Наборы: домашние, дикие животные	Познавательное развитие
12	Уголок ряженья	Сундук с разными видами одежды и украшений	Социально-коммуникативное развитие
13	Спортивный центр	Набор Кеглей. Мяч массажный. Массажные коврики. Скакалки. Ленточки. Мячи большие, маленькие, веревочки, большие кирпичики, маски для подвижных игр, мягкие кубики.	Физическое развитие
14	Уголок настроения	картинки с эмоциями	Социально-коммуникативное развитие
15	Уголок именинника	поздравительная открытка, фотографии детей	Социально-коммуникативное развитие
16	Центр воды и песка	наборы игрушек для игры с водой, песочные наборы	Познавательное развитие

7. Перечень методической литературы.

- 1.** Комплексные занятия. По программе «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой первая младшая группа. Издательство «Учитель» 2015г. – 292с.
- 2.** Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Сентябрь – ноябрь. Издательство «Учитель» 2015г.-399с.
- 3.** Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до3 лет). Декабрь - февраль. Издательство «Учитель» 2016г.-394с.
- 4.** Образовательный процесс. Планирование на каждый день. По программе «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Группа раннего возраста (от 2 до3 лет). Март - май. Издательство «Учитель» 2016г.-399с.
- 5.** Комплексно – тематическое планирование. По программе «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель» 2013г.-115с.
- 6.** Тематическое планирование в ДОУ. Комплексно – тематическое планирование. По программе «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель» 2011г.-95с.
- 7.** Планирование образовательной деятельности. Перспективное планирование. По программе «От рождения до школы» под редакций Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Первая младшая группа. Издательство «Учитель» 2013г.-116с.
- 8.** Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа. Издательство «Учитель» 2013г.-76с.
- 9.** Развитие игровой деятельности. вторая группа раннего возраста. Н.Ф.Губанова Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016г.- 121с.
- 10.** Сборник подвижных игр. Э. Я. Степаненкова. Для занятий с детьми 2-7 лет. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗМосква, 2016г.-143с.
- 11.** Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. Н.А. Карпухина.Издательство Воронеж 2006г.- 270с.
- 12.** Познание окружающего мира детьми третьего года жизни. Методическое пособие Л.Н. Павлова. Методическое пособие. Творческий Центр СФЕРА Москва 2013г. – 144с.
- 13.** Детское творчество. Д.Н.Колдина Лепка с детьми2-3 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. - 44с.
- 14.** Детское творчество. Д.Н.Колдина Рисование с детьми2-3 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2015г. - 62с.
- 15.** Детское творчество. Д.Н.Колдина Аппликация с детьми2-3 лет. МОЗАЙКА – СИНТЕЗ, 2016г. - 79с.
- 16.** Для занятий с детьми 2-7 лет Т.С. Комарова Детское художественное творчество. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016г.-175с.

17. Для занятий с детьми 2-3 лет О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2016г.-52с.
18. Для занятий с детьми 2-3 лет И.А. Пономарева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2015г.-42с.
19. Для занятий с детьми 2-4 лет С.Н. Теплюк Игры – занятия на прогулке с малышами. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2014г.-163с.
20. Н.В. Нищева Карточки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт – Петербург 2018г. -79с.
21. Д.Н. Колдина Социально – эмоциональное развитие ребенка. Шпаргалка для родителей 1 – 3 года. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2017г.-126с.
22. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! 5-7 лет Детские экологические проекты Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт – Петербург 2019г. -176с.
23. О.А. Воронкевич Добро пожаловать в экологию! Парциальная программа Издательство ДЕТСТВО – ПРЕСС Санкт – Петербург 2019г. -501с.
24. Мир вашего ребенка Физкультурные занятия в детском саду творческая школа для дошколят. Издательство «Феникс»,2003г. – 285с.
25. А.Г. Бердникова Как справиться с капризами шпаргалка для родителей. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2017г.-236с.
26. «Библиотека воспитателя» С.Н. Николаева Экологическое воспитание младших дошкольников. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2002г.-91с.
27. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Под редакцией Л.А. Венгера. Москва «Просвещение» 1973г. – 109с.
28. Физкультминутки Выпуск 2 Авторы – составители С.А. Левина. С.И. Тукачева Издательство «Учитель»2006г. – 76с.
29. Путешествуем по Крыму Знакомство дошкольников с историей родного края. Составители Э.Ф. Кемилева, Т.В. Лапшина, Л.В. Огурцова Издательство «Учитель» - 103с.
30. Планирование и организация образовательной работы с детьми в дошкольном учреждении (в группах раннего возраста) Составитель Л.Г. Мухоморина. – Симферополь, 2001. – 56с.
31. Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович Кукольный театр для самых маленьких. Линка-Пресс, 2009. – 224с.
32. Первые шаги в мир. Игровые сеансы для детей 2-3 лет. Методическое пособие/ Под ред. Н.В. Микляевой. – М.:ТЦ Сфера, 2014. – 128с.
33. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – СПб.: СОЮЗ. 1998. – 96с.
34. Бондаренко Т.М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2004 – 270с.
35. Развернутое перспективное планирование по программа «Детство» первая младшая группа. Авторы-составители Т.Г. Кобзева, кандидат педагогических наук, Е.А. Мартынова, И.М. Сучкова, И.А. Холодова. Волгоград (ксерокс)

36. Е.А. Янушко. Рисование с детьми раннего возраста. Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2006г.-64с.

37. Д.Н. Колдина Лепка и рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий Издательство МОЗАЙКА – СИНТЕЗ Москва, 2012г.-60с.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

ЗЕФАРНАУЦАБЪ

(14) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №3 «Юля»

Тисленко

