

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №3 «Юля»
Протокол № 1

от 17 августа 2021 г.



Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Юля»
М.В. Тисленко

Приказ № 26-0
от 17 августа 2021 г.

Рабочая программа средней группы №1 «Зайки»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014
года (ФГОС)

Программу составила: Становская Елена Семеновна

2021г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации программы	4
Принципы и подходы к формированию программы	6
Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)	7
Планируемые результаты усвоения программы	8
Содержательный раздел программы	10
Образовательная область «Физическое развитие»	10
Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	12
Формы организации педагогической работы по образовательной области «Физическое воспитание»	13
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	14
Формы работы по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»	18
Социально-личностное развитие детей среднего дошкольного возраста	20
Труд	21
Образовательная область «Речевое развитие»	23
Содержание психолого-педагогической работы	25
Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое общение»	28
Образовательная область «Познавательное развитие»	30
Формирование элементарных математических представлений	32
Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы.	34
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром.	34
Ознакомление с миром природы	38
Детское экспериментирование	43
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	43
Организационный раздел	51
Организация режима пребывания детей в детском саду. Режим дня	51
Планирование организованной образовательной деятельности в средней группе	52
Взаимодействие взрослых с детьми	53
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	54
Работа по воспитательной деятельности	55
Перспективное планирование работы с родителями	66
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	70
Организация развивающей предметно-пространственной среды	71
Двигательный режим	74
Перспективный план по культурно – гигиеническим навыкам детей средней группы	75
Культурно-досуговая деятельность	78
Образовательная деятельность	80
Сетка занятий	80
Комплексно-тематическое планирование работы с детьми средней группы	81
Перспективное планирование ООД на 2021-2022 учебный год	83
Список используемой литературы	143

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Юля» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Данная Рабочая программа по развитию детей средней группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 4 до 5 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе, строится на принципе личностно–развивающего и гуманистического характера взаимодействия взрослого с детьми. и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного врача РФ от 28.09.2020г №28;
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,

утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32;

• С документами локального уровня:

- Положение о рабочей Программе
- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 3 «Юля».
- Приказом МБДОУ детского сада № 3 «Юля» «О разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада № 3 «Юля».
- Планом работы МБДОУ детского сада № 3 "Юля"

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватном его возрасте детских видах деятельности.

Ведущие цели и задачи Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключая умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.

- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию программы.

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Комплектование группы на 01.09.2021 г.

Таблица 1

гр	Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
1	4-5 лет	28	19	9	28	28

Возрастные особенности детей средней группы (4-5 лет)

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста **появляются ролевые взаимодействия**. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. **Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.**

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. **Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.** Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. **Начинает складываться произвольное запоминание:** дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает **развиваться образное мышление.** Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие,

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. **Речь становится предметом активности детей.** Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. **Ведущим становится познавательный мотив.** Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. **Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.**

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. **В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность.** Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.)

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;

- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) *Специальные:*

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

«Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)»

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки. Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений. Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.

Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура

Формировать правильную осанку.

Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.

Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезть через предметы. Учить перелезть с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).

Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.

Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.

Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку.

Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

<i>Режимные моменты</i>	<i>Совместная деятельность с педагогом</i>	<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность с семьей</i>
<p>Утренний отрезок времени</p> <p>Индивидуальная работа воспитателя</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Утренняя гимнастика:</p> <ul style="list-style-type: none"> -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая <p>Подражательные движения</p> <p>Прогулка</p> <p>Подвижная игра большой и малой подвижности</p> <p>Игровые упражнения</p> <p>Проблемная ситуация</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Занятия по физическому воспитанию на улице</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку</p> <p>Гимнастика после дневного сна</p> <ul style="list-style-type: none"> -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения 	<p>НОД по физическому воспитанию:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс <p>Физ.минутки</p> <p>Динамические паузы</p> <p>Тематические физкультурные занятия</p> <p>Игровые (подводящие упражнения)</p> <p>Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Подражательные движения</p> <p>Игровое упражнение</p> <p>Игра</p> <p>Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация</p> <p>Открытые просмотры</p> <p>Встречи по заявкам</p> <p>Физкультурный досуг</p> <p>Физкультурные праздники</p> <p>Консультативные встречи</p>

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи :

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления образовательной области	Содержание работы
<p>Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.</p>	<p>Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).</p> <p>Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).</p> <p>Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.</p> <p>Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.</p> <p>Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.</p>
<p>Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание</p>	<p>Образ Я: Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят.</p> <p>Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).</p> <p>Семья: Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственниках (сын, мама, папа, дочь и т. д.).</p> <p>Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).</p> <p>Детский сад: Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место.</p> <p>Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления</p>

	<p>ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.</p> <p>Родной край: Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.</p> <p>Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.</p> <p>Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>
<p>Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание</p>	<p>Культурно-гигиенические навыки: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p> <p>Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.</p> <p>Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу</p> <p>Понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой.</p> <p>Самообслуживание: Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться.</p> <p>Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать).</p> <p>Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным.</p> <p>Общественно полезный труд: Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)</p> <p>Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).</p> <p>Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания.</p> <p>Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым.</p> <p>Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки.</p>

	<p>Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки).</p> <p>Труд в природе: Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя).</p> <p>В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе в цветнике (посев семян, полив); в зимний период — к расчистке снега.</p> <p>Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</p> <p>Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).</p> <p>Уважение к труду взрослых: Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.</p>
<p>Формирование основ безопасности</p>	<p><u>Безопасное поведение в природе:</u> Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы.</p> <p>Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе.</p> <p>Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения».</p> <p>Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.</p> <p>Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности.</p> <p><u>Безопасность на дорогах:</u> Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского.</p> <p>Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус).</p> <p>Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта».</p> <p>Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.</p> <p><u>Безопасность собственной жизнедеятельности:</u> Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья.</p> <p>Знакомить с назначением, работой и правилами пользования</p>

	<p>бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами.</p> <p>Знакомить с правилами езды на велосипеде.</p> <p>Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми.</p> <p>Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.</p>
--	---

Формы образовательной деятельности		
Организованная образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
Формы организации детей		
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые

**Формы работы с детьми по образовательной области
«Социально - коммуникативного развития»**

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого. Фактическая беседа, эвристическая беседа. Мимические, логоритмические. Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Настольно-печатные игры Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Домашнее экспериментирование Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример

<p>восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов</p>	<p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания ; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение</p>	<p>Разучивание скороговорок, чистоговорок. Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром. Праздники и развлечения . Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование</p>	<p>Беседа</p>
--	--	--	---------------

Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.			

Социально-личностное развитие детей дошкольного возраста.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
<ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры-драматизации • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> • Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности • Перспективное планирование • Перспектива, направленная на последующую деятельность • Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> • Повторение • Наблюдение • Экспериментирование • Создание проблемных ситуаций • Беседа

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.

3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на *пояснение его смысла партнерам*.

- Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:
- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.
- Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

3) Мотивы, побуждающие детей к труду:

- интерес к процессу действий;
- интерес к будущему результату;
- интерес к овладению новыми навыками;

- соучастие в труде совместно с взрослыми;
- осознание своих обязанностей;
- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2) связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:	Формы организации трудовой деятельности:	Типы организации труда детей:
1) самообслуживание 2) хозяйственно-бытовой труд 3) труд в природе 4) Ознакомление с трудом взрослых.	1) Поручения: -простые и сложные; -эпизодические и длительные; -коллективные. 2) Коллективный труд	1) Труд рядом. 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд Труд рядом	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей.

Группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.

- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Образовательная область «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,
 - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценировки литературных произведений. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Содержание психолого-педагогической работы:

Развитие речи

<i>Развивающая речевая среда</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Звуковая культура речи</i>	<i>Грамматический строй речи</i>	<i>Связная речь</i>
Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать	Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях,	Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный	Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать множественного	Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать

<p>детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.</p> <p>Способствовать развитию любознательности.</p> <p>Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.</p>	<p>событиях, не имевших места в их собственном опыте.</p> <p>Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.</p> <p>Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.</p> <p>Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.</p> <p>Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток.</p> <p>Помогать заменять часто используемые детьми указательные</p>	<p>аппарат.</p> <p>Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.</p> <p>Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.</p> <p>Совершенствовать интонационную выразительность речи.</p>	<p>числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель).</p> <p>Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).</p> <p>Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый</p>	<p>предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.</p> <p>Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.</p>
--	---	--	--	--

	<p>местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).</p>		<p>образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.</p>	
--	--	--	---	--

Приобщение к художественной литературе

Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки.

Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.

Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.

Продолжать работу по формированию интереса к книге.

Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Формы организации педагогической работы по образовательной области «Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<ul style="list-style-type: none"> • Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) • Проблемные ситуации • Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него • Хороводные игры, пальчиковые игры • Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики • Речевые дидактические игры • Наблюдения • Чтение • Слушание, воспроизведение, имитирование • Разучивание 	<ul style="list-style-type: none"> • НОД • Игры с предметами и сюжетными игрушками • Обучающие игры с использованием предметов и игрушек • Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) • Чтение, рассматривание иллюстраций • Сценарии активизирующего общения • Имитативные упражнения, пластические этюды • Совместная продуктивная деятельность • Экскурсии • Проектная 	<ul style="list-style-type: none"> • Экспериментирование и исследование • Игра-драматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры • Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей • Настольно-печатные игры • Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • Совместная продуктивная и игровая деятельность детей • Словотворчество • Самообслуживание • Дежурство • Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками) 	<ul style="list-style-type: none"> • Речевые игры • Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение • Разучивание скороговорок, чистоговорок • Прогулки, путешествия • Посещение театров, музеев, выставок • Рассказы • Домашнее экспериментирование • Прослушивание аудиозаписей

<p>скороговорок, чистоговорок</p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная работа • Освоение формул речевого этикета • Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром • Ситуативные беседы • Рассказ • Дидактические, настольно-печатные игры • Выставка в книжном уголке 	<p>деятельность</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры • Продуктивная деятельность • Разучивание стихотворений • Речевые задания и упражнения • Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций • Работа по • -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя • -обучению составлению описательного рассказа об игрушке • -обучению пересказу по картине • -обучению пересказу литературного произведения • (коллективное рассказывание) • Литературные праздники • Показ настольного театра, работа с фланелеграфом • Праздники и развлечения • Рассказывание по иллюстрациям • Творческие задания • Заучивание • Чтение художественной и познавательной 		
--	---	--	--

	литературы <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Пересказ • Беседа • Объяснения • Творческие задания 		
--	--	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> 1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Чему мы научимся (Чему научились), ➤ Наши достижения, 2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. 3. Открытые мероприятия с детьми для родителей. 4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. 5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей 6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. 7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки –мастерим поделки в музей моря». 8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», 9. Совместное формирование мини-музея и библиотеки для детей.

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных

представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.

1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

Познавательное развитие дошкольников

1. Развитие мышления памяти и внимания
2. Различные виды деятельности
3. Вопросы детей
4. Образовательная деятельность
5. Развивающие игры
6. Развитие любознательности
7. Развитие познавательной мотивации
8. Развитие воображения и творческой активности
9. Формирование специальных способов ориентации
10. Экспериментирование с природным материалом
11. Использование схем, символов, знаков.

Содержание психолого-педагогической работы:

Формирование элементарных математических представлений

Количество

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».

Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».

Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».

Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»).

Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).

На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего).

Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма

Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).

Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.

Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко).

Ориентировка во времени

Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Развитие познавательно-исследовательской деятельности

Познавательно-исследовательская деятельность

Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие.

Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования.

Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи.

Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый).

Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.).

Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Проектная деятельность

Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры

Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы. Ознакомление с предметным окружением.

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).

Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса),

из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.).

Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с социальным миром

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе.

Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.

Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда.

Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.

Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.

Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>образовательная деятельность в режимных моментах</i>		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность,	Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы,	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментировани е Коллекционирование

<p>включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательной исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам,</p>	<p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение,</p>	<p>предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Объяснение Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт</p>
--	---	--	--

<p>сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание</p>	<p>обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>		
---	---	--	--

<p>иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>			
---	--	--	--

Ознакомление с миром природы

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегаёт). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг.

Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.).

Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы.

Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу.

Оказывать помощь зимующим птицам, называть их.

Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

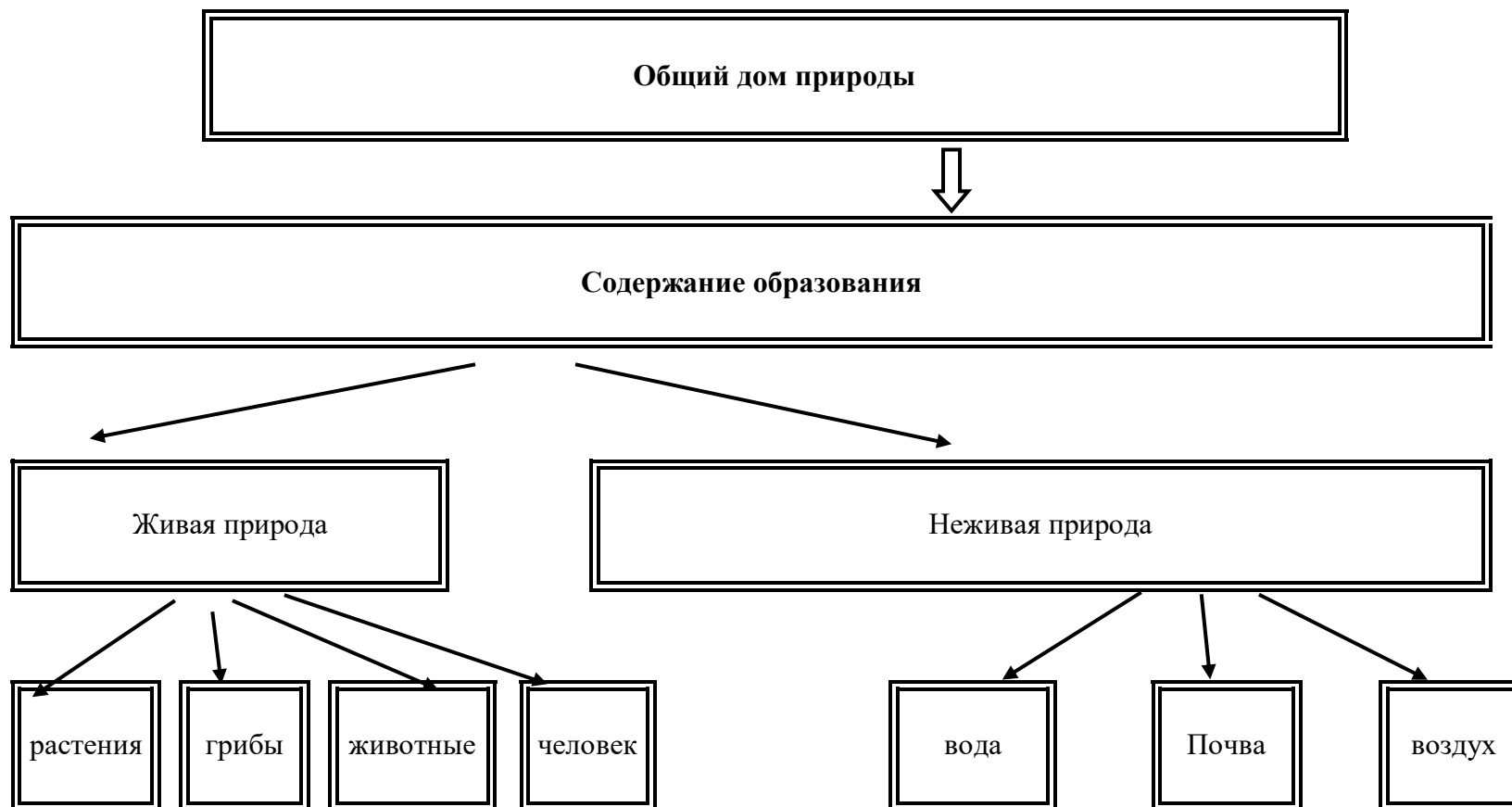
Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

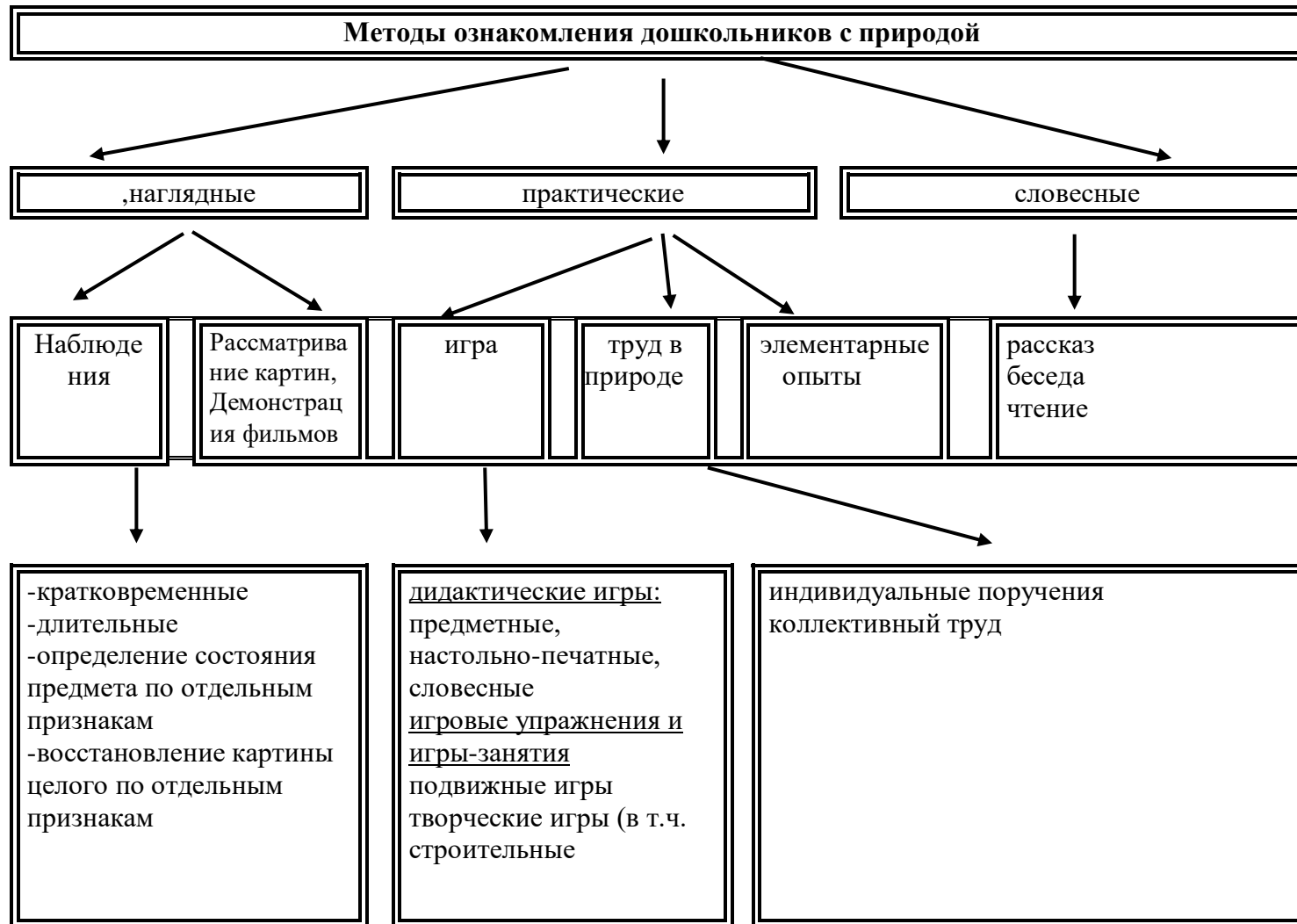
Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Образовательная область «Природа»

Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое





Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программы Куцаковой Л.В. «Конструирование и ручной труд в детском саду» (развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование) реализуют образовательную область **"Познавательное развитие"**

Цель 1: Содействие интеллектуальному развитию ребенка.

Задачи:

- **Содействовать становлению знаково-символической функции.**

Дать представление о знаке как о способе передачи информации, используя художественную литературу. Рассказать детям об истории письменности, в том числе – создания славянской азбуки. Привести примеры разных способов записи чисел, показав удобство принятой современной системы цифровой записи.

Познакомить с примерами использования в повседневной жизни различных знаков – например, знаки дорожного движения, знаки родов войск и воинского отличия, знаки-указатели (переход, парикмахерская и т.п.).

- **Давать детям первичные представления о моделировании.**

Знакомить детей с тем, что такое и для чего могут быть использованы в жизни, необходимы и полезны карта, план, схема, модель.

В практических и игровых ситуациях исследования, поиска знакомить детей с тем, для чего используются карта, план, схема, модель. Создавать ситуации, в которых дети в игровой форме получают опыт чтения и практического использования простейшего плана, схемы, карты.

- **Содействовать развитию логического мышления ребенка.**

Создавать условия для выделения детьми признаков и свойств окружающих предметов. Создавать ситуации, побуждающие детей выделять *существенные* признаки и свойства, *отличительные* признаки и свойства различных объектов.

Формировать операцию обобщения на основе выделения существенных общих признаков; закреплять умение правильно использовать обобщающие слова, понимая соотношение более общего и более частного понятий (морковь и репа – овощи и т.п.).

Учить строить простейшие возрастающие и убывающие ряды (сериация).

- **Содействовать развитию воображения и образного мышления.**

Развивать воображение в процессе сочинительства и сюжетосложения, создавая условия для:

- самостоятельной сюжетно – ролевой и режиссерской игры, выделяя специальное время в распорядке дня; обеспечивая игровым материалом; играя с детьми;

- рисования, лепки, конструирования по замыслу, сюжетного рисования, рисования иллюстраций;

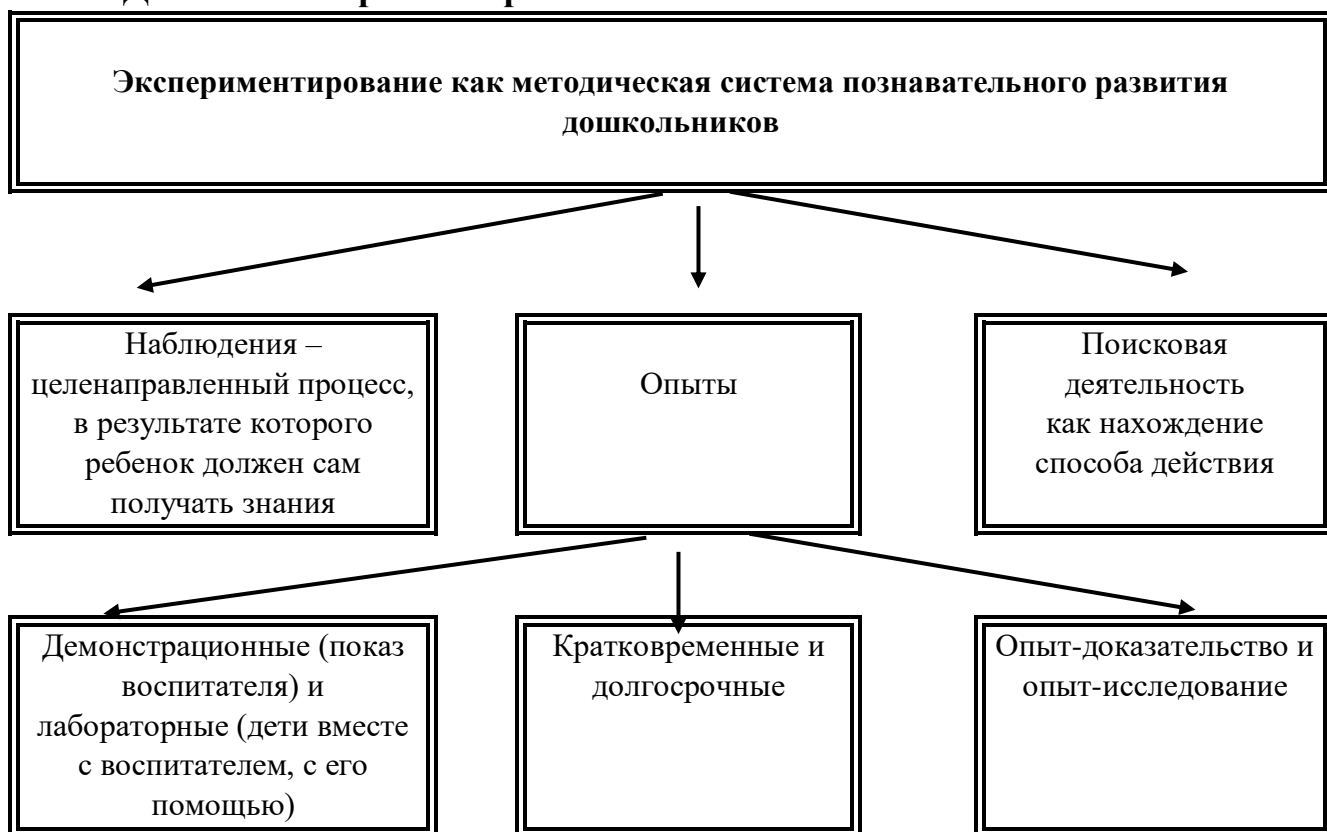
Развивать пространственные представления, проводя занятия по плоскостному и объемному конструированию из геометрических форм; предлагая различные геометрические головоломки; конструкторы и мозаики для самостоятельной игры.

Побуждать ребенка создавать образы, опредмечивая абстрактные изображения (цветовые пятна; геометрические фигуры и группы фигур – задания типа «преврати фигуру...»), конструируя из природного и бросового материала.

Привлекать детей к созданию конструкций по заданным условиям (замок для великана, дворец для Снежной королевы, шляпа, защищающая от дождя и т.д.).

Развивать воображение и конструктивные способности, предлагая детям творческие работы, предполагающие свободную комбинаторику разнообразных готовых элементов (например, создание поздравительной открытки с использованием готовых картинок, элементов надписей, бумаги разной фактуры или изготовление куклы- пеленашки с использованием тканей, лент, ниток и т.п.).

Детское экспериментирование.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно- творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:

➤ Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

➤ Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

➤ Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

➤ Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

2) Эстетическое восприятие социального мира:

➤ Дать детям представление о том, что все люди трудятся.

➤ Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

➤ Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

➤ Формировать интерес к окружающим предметам.

➤ Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

➤ Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

➤ Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.

➤ Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

➤ Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.

➤ Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.

➤ Дать элементарные представления об архитектуре.

➤ Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

➤ Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно - изобразительная деятельность:

➤ Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

➤ Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

➤ Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.

➤ Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

➤ Развивать воображение, творческие способности.

➤ Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).

➤ Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

1) Способность эмоционального переживания.

2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).

3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт»).

4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

1) В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.

4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Приобщение к искусству

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.

Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).

Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.

Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т. д.

Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.

Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.

Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.

Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Изобразительная деятельность

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.

Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.

Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.

Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.

Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.

Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола.

Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой, цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.).

Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей.

Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.

Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета.

Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.

Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета.

К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).

Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полой формы. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.

Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.).

Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Конструктивно-модельная деятельность.

.Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.

Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.

Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.).

Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек.

Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).

Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Музыкальная деятельность.

Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание ее слушать, вызывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений. Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры.

Слушание. Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, дослушивать произведение до конца).

Учить чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.

Учить замечать выразительные средства музыкального произведения: тихо, громко, медленно, быстро. Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение. Обучать детей выразительному пению, формировать умение петь протяжно, подвижно, согласованно (в пределах ре — си первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Учить петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Учить петь с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя). **Песенное творчество.** Учить самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни и отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»). Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения. Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки.

Учить самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трех- частной формой музыки. Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.

Учить детей двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга в рассыпную и обратно), подскоки.

Продолжать совершенствовать у детей навыки основных движений (ходьба: «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег: легкий, стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества. Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сенок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т. д.).

Обучать инсценированию песен и постановке небольших музыкальных спектаклей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня

на тёплый период года 2021-2022 уч. год

Приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.20.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 - 09.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей, КГН, второй завтрак.	09.40- 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10 - 12.10.
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность.	12.10 - 12.30.
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.30 – 13.00.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	13.00 - 15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00 - 15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность.	15.45.- 16.05.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.05 - 18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня

на холодный период года 2021-2022 уч. год

Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 -08.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15.-09.00.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00. –09.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей. КГН, второй завтрак	09.50. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10-12.10.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10. -12.30.
Подготовка к обеду, КГН, обед.	12.30 -13.00.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	13.00.-15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00.-15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20-15.35.
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка.	15.45.- 18.00.
Уход детей домой	18.00.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

Режимные моменты	Рекомендации
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак.	Мытьё рук тёплой водой.
НОД (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой, исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке.	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка.	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание и мытьё рук под наблюдением тёплой водой.
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Ужин	Мытьё рук тёплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Планирование образовательной деятельности в средней группе на 2021 -2022 учебный год.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1

Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих

взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу в группе. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и детский сад равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейного образования.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны воспитателей группы и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, педагоги занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт. Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в детском саду.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Работа по воспитательной деятельности

1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДООУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка

- в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
 3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
 5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, гражданской позиции:
 - ✓ к семье, родному дому, городу, Родине;
 - ✓ к природе родного края;
 - ✓ к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
 6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
 7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
 8. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
 9. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
 10. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
 11. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места, с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, этикетом межнационального общения и «культуре мира
 12. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
 13. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности, создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.
 14. Приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому, знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы

физического воспитания. ***

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной, записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской- и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель- трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным

направлениям эстетического воспитания.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса

При реализации воспитательных задач в ДОУ учитываются следующие аспекты:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДОУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДОУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДОУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДОУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДОУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДОУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с воспитанниками и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей могут достичь успешного результата в только в том случае, если они станут союзниками. Основа этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Основные формы взаимодействия педагогов ДОУ и родителей дошкольников:

- Родительское собрание
- Беседа
- Консультации
- Практикумы
- Информационные стенд «Уголок для родителей»
- Доска объявлений

- Тематические выставки
- Визиты в группу
- День открытых дверей
- Посещение семьи
- Общесадовые открытые мероприятия (утренники, развлечения, спортивные праздники, занятия и т.д.)
- Официальный сайт ДОУ
- Сообщества на интернет-платформах: Wiber, WhatsApp.

1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

<i>Срок проведения</i>	<i>Тема</i>
Сентябрь	День Знаний. Кукольный театр «Сказка о глупом мышонке» День здоровья
Октябрь	День пожилого человека. Изготовление поделок для дедушек и бабушек «Для вас, любимые!» Осеннее развлечение «Праздник осени» День здоровья
Ноябрь	Музыкальная гостиная «Тебе танцуем и поем, моя Россия!» Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»
Декабрь	Час мужества «Живая память», посвященный Дню Неизвестного Солдата (03.12) Новогодний праздник «Зимняя сказка»
Январь	Развлечение «Прощание с елочкой» (1.01) День зимующих птиц. Акция «Покорми птичку» Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «А, ну-ка, мальчики!», посвященное Дню защитника Отечества Развлечение «Широкая Масленица»
Март	Весеннее развлечение «Подарки для мамочки», посвященное Дню 8 марта. Театральное представление «Маша и медведь» (теневого театр). Трудовая акция «Чистый город», посвященная празднованию Дня воссоединения Крыма и России (18.03)
Апрель	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности- равные права» Развлечение «Если очень захотеть- можно в космос полететь» (12.04)
Май	Акция «Бессмертный полк». Выставка фотографий прадедушек и

**Перспективный план работы с родителями
в средней группе №1 «Зайки» на 2021-2022г.**

Сентябрь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (диагностика логопеда). Обновление группового инвентаря, участка
2	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей пятого года жизни»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	Беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
3	Анкетирование «Пожелания на год!»	Цель: выявление запросов, интересов и пожеланий при организации образовательных и воспитательных услуг в МДОУ.	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность»
4	Родительское собрание: «Средний дошкольный возраст, – какой он?» «Чтобы ребенок рос здоровым» Знакомство с комплексом оздоровительных мероприятий в детском саду.	Цель: ознакомление родителей с требованиями программы средней группы. Сформировать представления у родителей о формах укрепления здоровья. Развивать знания о наиболее эффективных формах, которые можно использовать дома в работе с детьми. Воспитывать интерес к здоровью и средствам его укрепления.	«Одежда детей в группе и на прогулке».

Октябрь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения».	Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы	«Игры с детьми по ПДД». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.
2	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей	«Хорошо ли у нас в саду?» Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.

3	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
4	Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.	«Профилактика нарушений осанки у детей»

Ноябрь

<u>№</u>	<u>Формы работы</u>	<u>Цель</u>	<u>Индивидуальная работа</u>
1	«Чему учит сюжетно- ролевая игра!»	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания о её ведении, материалах, задачах.	Привлечение родителей к обновлению атрибутов к сюжетно- ролевым играм.
2	«Как знакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми».	Цель: оказать родителям своевременную помощь по интересующему их вопросу воспитания, способствовать достижению единой точки зрения.	Совместный рисунок с ребёнком дома, чтобы выяснить: «Кем я хотел бы стать!»
3	Консультация: «Воспитываем добротой»	Познакомить с наилучшими способами общения, наказания, поощрения детей, разъяснения им норм нравственности	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей
4	Фоторамка: « <i>Портрет моей мамочки</i> » к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)	Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	«Как вы используете часы общения с ребенком»

Декабрь

<u>№</u>	<u>Формы работы</u>	<u>Цель</u>	<u>Индивидуальная работа</u>
1	День добрых дел. Совместно с родителями и с детьми кормушек для птиц	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
2	Консультация для родителей «Что такое ФГОС»	Повышение педагогических знаний родителей. Предложить родителям новую полезную информацию.	«Кому нужен логопед?». Игры и упражнения для развития речи.
3	«Красавица снежинка», Творческая мастерская.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике,	Папка с советами по вырезанию снежинок.

		сплочённость.	
4	Родительское собрание: «Формирование у детей нравственно-патриотических чувств посредством проекта «Юля» пишет книгу».	Познакомить родителей с долгосрочным проектом «Юля» пишет книгу». <ul style="list-style-type: none"> • формировать у родителей готовность к сотрудничеству по данному направлению; 	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов. «Правила поведения родителей на детских утренниках».

Январь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Консультация для родителей «Чем заинтересовать ребенка в выходной день?»	Приобщать семьи к общению со своим ребенком, проведению совместных семейных досугов.	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
2	Выставка совместных рисунков детей и родителей. «Зима-краса»	Создание атмосферы праздника, положительных эмоций от совместной работы с детьми.	«Искусство наказывать и прощать» «Как правильно общаться с детьми»
3	Встреча со старшей медсестрой ДОУ «Профилактика простудных заболеваний».	Дать советы родителям, которые помогут вам укрепить детский организм.	«Приучаем ребенка к правилам личной гигиены».
4	Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего».	Выявление пожеланий и предложений родителей в улучшении жизни детей в детском саду.	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

Февраль

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Фотовыставка «Наши замечательные папы».	Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
2	Консультация: «Ребёнок у экрана»	Познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию досуга детей.	«Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности родителей».
3	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
4	«Роль отца в воспитании ребёнка».	Цель: обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка».	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»

Март

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
---	--------------	------	-----------------------

1	Оформление фотовыставки: “Самые обаятельные и привлекательные!”.	Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.
2	Консультация: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности».	Как развивать эстетическое восприятие, эмоции, изобразительные способности, художественный вкус, воспитывать любовь к изобразительному искусству.	Знакомство с нетрадиционными техниками изодейтельности.
3	27 марта день театра «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру. Воспитывать активность и любовь к театру.	Развивать желание поучаствовать в совместной театральной деятельности. (изготовление кукол для театра)
4	Родительское собрание: « Использование театральной деятельности в речевом развитии детей. Советы родителям по развитию речи»	Создание условий для речевого развития дошкольников; формирование педагогической культуры родителей. Задачи: познакомить родителей с содержанием работы по развитию речи детей средней группы с использованием театральной деятельности. Привлечь родителей к обмену опытом речевого развития детей в семье.	Составление альбома по развитию речи детей «Речевичок».
5	Консультация для родителей «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста»	Формирование у родителей осознания того, что ежедневное чтение благоприятно влияет на становление отчетливой и правильной устной речи.	«Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»

Апрель

<u>№</u>	<u>Формы работы</u>	<u>Цель</u>	<u>Индивидуальная работа</u>
1	Консультация: «Инклюзивное образование и воспитание. Что это такое?»	Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование».	Подбор для родителей библиотечке семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».
2	Беседа с родителями «Я играю целый день, мне играть совсем не лень»	Повысить знания родителей по руководству игровой деятельностью, обучить способам игровой деятельности.	Вовлечь родителей в процесс совместной игровой деятельности. Советы по отработке игровых моментов с детьми в игре.
3	Памятка: «Развитие коммуникативных навыков детей среднего возраста»	Познакомить родителей с задачами по развитию коммуникативных навыков детей.	«Артикуляционная гимнастика», «Игры с пальчиками», «Словесные игры с детьми 4-5 лет»

4	«Игры с детьми по ПДД»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	«Развитие математических способностей у детей среднего возраста»
---	------------------------	--	--

Май

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Памятка «Красивая осанка-залог здоровья»	Воспитывать стремление родителей следить за осанкой своего ребенка, использовать в повседневной жизни комплекс предложенных упражнений.	«Полезные игрушки в жизни детей»
2	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Анкетирование «По результатам года»
3	Консультация. «Учим ребёнка беречь природу»	Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине;	«Как выбрать место для летнего отдыха»
4	Родительское собрание: «Итоги образовательной работы за учебный год» «Организация летнего отдыха детей». (Безопасность детей на воде, в лесу, на улице».	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; - определить перспективы на будущее.	«Опасности, подстерегающие вас летом»

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и

мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДООУ и данной Рабочей программы.

В группе имеется помещение для образовательной и игровой деятельности воспитанников.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематическая работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Помещение для проведения НОД и приема пищи - 1
- Раздевалка – 1
- Спальня – 1
- Туалетная комната – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповое помещение включает познавательные зоны, оборудованные согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты . Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
------------------	----------------------	------------------

1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские, стулья детские; 2. Доска напольная(ученическая) 3. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 4. Строительные наборы (настольные, деревянные); 5. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 6. Игровое оборудование по развитию речи; 7. Программное методическое обеспечение; 8. Действующая документация; 9. Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) 10. <u>Уголок книги:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Полка для прочитанных книг по программе; • Детские книги, журналы; • Портреты детских писателей; 11. <u>Физкультурный уголок:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; 12. <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; • Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные); • Модуль – кухня; • Посуда в игровом уголке; • Коляски детские; • Мебель для кукол. 13. <u>Музыкальный уголок:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Детские музыкальные инструменты; • Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; • Портреты композиторов. • Колонка, магнитофон 14. <u>Уголок конструирования:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий и крупный строительный материал; • Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения); • Напольный (крупный) строительный материал; • Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; 15. <u>Уголок для театрализованной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Театр настольный; • Театр теней; • Театр БИБАБО
----	-------------------	--

		<ul style="list-style-type: none"> • Настольная ширма; • Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • разные маски; • Волшебный сундучок с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы; • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы и игрушки различного вида; • Фланелеграф;
		<p>16. Уголки природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические природоведческие игры; • Альбомы, фотографии, картины; • Иллюстрированный и природный материал; • Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; • Набор для ухода за растениями; • Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) <p>17. Уголок для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата и фактуры; • Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти; • трафареты; • раскраски; • Наборы иллюстраций. <p>18. Уголок народоведения и краеведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрированный материал с изображением государственной символики; • Предметы народно-прикладного искусства. <p>19. Уголок познавательно-экспериментальной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы колбочек; • Детский телескоп; • Лупа, компас, песочные часы; • Малая лаборатория для экспериментирования; • Коллекции камней, ракушек и т.д.
3	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, скамейки; 2. Информационные стенды (информационный уголок для родителей, стенд по безопасности дорожного движения); 3. Настенные стенды с информацией для родителей; 4. Витрина для тематических выставок; 5. Система пожаротушения, план эвакуации;
4.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
5.	Спальная комната	Традиционная обстановка
6.	Прогулочный участок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веранда – 1 шт. 2. Малые игровые формы – 3 шт. 3. Песочница –1 шт. 4. Стол для игр, скамья детская;

Система закаливающих мероприятий с детьми от 4-5 лет.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна.
6. Босохождение по массажным коврикам– индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осеннее – летний период –с доступом свежего воздуха.
8. Взбадривающая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
9. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период - 2 раза, летом – 3 раза.
10. Солнечные ванны (летом) с 5-8минут до 12 минут 2 раза в день.
11. Летом – мытьё ног водой комнатной температуры.

Двигательный режим

Режимные моменты	4-5 года
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	3-5 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Целевые прогулки за пределы участка, экскурсии	1 раз в месяц, не менее 30 минут
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-8 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 45 минут
14. День здоровья	1 раз в месяц (последний день каждого месяца)

**Перспективный план по культурно – гигиеническим навыкам
детей средней группы**

Сентябрь	
1 – я неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.</p>
2 –я неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. А) Чтение отрывка К. Чуковского «Федорино горе». Б) Д/игра «Одень Машу на прогулку».</p>
3 – я неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Совершенствовать навыки аккуратной еды: Пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно. А) Познакомить с фильмом – сказкой «Чуня».</p>
4 – я неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей быть приветливыми со взрослыми, сверстниками, здороваться, прощаться. Обращаться к младшему воспитателю, воспитателю, заведующему, медицинскому работнику и другим работникам детского сада по имени и отчеству. А) Чтение стихотворения Н. Гернер; заучивание. «Песенка о вежливом чижике»</p>
Октябрь	
1-я неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Учить мыть руки правильно: не разбрызгивать воду, насухо вытирать руки. А) Заучивание потешек. «Я сегодня утром рано умывался из-под крана.» «Чистая водичка моет Вове личико, Танечке личико, а пальчики Антошке.»</p>
2 – я неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей пользоваться расческой, носовым платком. А) Сюжетно – ролевая игра «Парикмахерская»</p>
3 - неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться столовыми приборами (ложкой, вилкой, ножом), салфеткой, полоскать рот после еды. А) Загадывание загадок: 1. Три поросенка один хвост (Вилка) 2. Сама не ем, а людей кормлю. (Ложка) 3. Будь то суп или картошка, для обеда нужна (Ложка) 4. Если заточен все легко он режет очень – хлеб, картошку, свеклу, рыбу, яблоки и масло (Нож).</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей благодарить взрослых, сверстников за оказанную помощь, вежливо выражать свою просьбу: не вмешиваться в разговор старших, не перебивать говорящего. А) Дидактическая игра «В страну вежливых слов»</p>

Ноябрь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Закреплять умения пользоваться полотенцем, вешать его на свое место. Учить детей как нужно правильно чистить зубы.</p> <p>А) Чтение стихотворения Н. Найденова «Наши полотенца».</p> <p>Б) Беседа «Заболели зубы» (кариес)</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Закрепить умения порядка одевания и раздевания.</p> <p>А) Загадывание загадки.</p> <p>Кто мы? В ясный день сидим мы дома. Дождь идет – у нас работа: топать, шуметь по болотам. (Резиновые сапоги)</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать закреплять спокойно сидеть за столом, соблюдая правильную позу.</p> <p>А) Заучивать потешку «У нас много ребят, все по стульчикам сидят, кашу маслену едят.»</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Воспитывать умения бережно относиться к игрушкам, вещам, по назначению пользоваться ими, убирать на место, замечать поломанную игрушку, попросить взрослого починить ее.</p> <p>А) Ручной труд в книжном уголке (ремонт книги альбомов.).</p> <p>Б) Потешка «Ну теперь за дело дружно, убирать игрушки дружно».</p>
Декабрь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Учить детей правильно пользоваться туалетной бумагой, отрывать столько, сколько нужно. И не забывать мыть руки после туалета с мылом.</p> <p>А) Чтение произведения К. Чуковского «Мойдодыр».</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Научить детей после сна опрятно убирать постель, ровно уложить подушку, аккуратно накрывать одеялом.</p> <p>А) Повторить потешки «Рано в кровать», «Спать пора», «Все спят».</p> <p>Б) Чтение произведения Г. Ладонцевиков «Кукла и Катя».</p>
3- неделя	<p>Навыки культурной еды.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно кушать, пользоваться салфеткой после еды. После обеда благодарить.</p> <p>А) Чтение сказки «Колобок».</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения.</p> <p>Программное содержание: Учить детей с уважением заботливо относиться к труду взрослых. Прививать желание охотно выполнять поручения, просьбу взрослого.</p> <p>А) Беседа «Профессия моих родителей» (с детьми).</p> <p>Б) Чтение произведения И. Токмаковой «Кем быть?»</p>
Январь	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены.</p> <p>Программное содержание: Обращать внимание на качественное мытье рук.</p> <p>А) Чтение произведения «Девочка – чумазая».</p> <p>Б) Повторить потешки, пословицы.</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание.</p> <p>Программное содержание: Продолжать учить детей аккуратно складывать перед сном.</p> <p>А) Дидактическая игра «Уложи куклу Машу спать».</p>

3 -неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Обращать внимание, как дети относятся к хлебу (повторить им, что хлеб не крошить, не бросать на пол.) А) Разучить пословицу «Когда хлеба нет.» Б) Дидактическая игра «Угости друзей»</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Приучать соблюдать элементарные правила в раздевательной, умывательной комнатах. А) Раз, два, три, четыре, пять, собираемся гулять. (Заучить пословицу – потешку.)</p>
Февраль	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Повторить с детьми последовательность мытья рук. Воспитывать у детей аккуратность. А) Дидактическая игра «Научим Машу правильно мыть руки».</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей оказывать друг другу помощь (одеваться, завязывать шарфы, шнурки, застегивать пуговицы). А) Провести занятие «Оденемся на прогулку». Б) Чтения произведения О. Кригер «На прогулку».</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться вилками. Выходя из-за стола тихо задвигать стул и благодарить взрослого. А) Дидактическая игра «Усади гостей за стол».</p>
4 -неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Учить детей вести себя в соответствии с правилами поведения в общественных местах: вести себя сдержанно, не привлекать излишнего внимания, разговаривать негромко.</p>
Март	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Закрепить знания детей о правилах (последовательности) мытья рук, знания своено полотенца. А) Повторить пословицы и поговорки.</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Приучить детей полоскать рот после еды (после обеда), следить за ногтями.</p>
3 -неделя	<p>Навыки культурной еды. Программное содержание: Обратить внимание, как чисто на столе, воспитывать опрятность. А) Чтение стихотворения «Всем поставила приборы, я вам супу налила».</p>
4 - неделя	<p>Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Соблюдать элементарные правила поведения на улице: вести себя спокойно, не кричать, не мешать окружающим. А) Чтение стихотворения Е. Благинина «Посидим в тишине».</p>
Апрель	
1 - неделя	<p>Навыки личной гигиены. Программное содержание: Продолжать учить детей следить за опрятностью одежды (рубаха заправлена в шорты, сандалии застегнуты). А) Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо.» Б) Потешки, стихи.</p>
2 - неделя	<p>Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей играть в уголках дружно, после игры</p>

	убирать игрушки на место. Прибираться в своих уголках.
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Закрепить навыки культурного поведения за столом, не класть локти на стол, бесшумно пить и кушать, пережевывать пищу с закрытым ртом. А) Заучить потешку «Вкусная каша».
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей первыми здороваться со взрослыми. Соблюдать в группе порядок и чистоту. А) Дидактическая игра «Самая лучшая хозяйка». Б) Потешки: 1. Это Оленьке известно, что взяла кладу на место. 2. Кто у нас хороший? Кто у нас пригожий? Вовочка хороший! Вовочка пригожий!
Май	
1 - неделя	Навыки личной гигиены. Программное содержание: Проверить знания детей о предметах личной гигиены и их назначение. А) Показ кукольного театра «Мойдодыр».
2 - неделя	Самообслуживание. Программное содержание: Учить детей следить за внешним видом и поддерживать порядок в группе. А) Показ игры – упражнения «Каждой вещи свое место».
3 - неделя	Навыки культурной еды. Программное содержание: Продолжать учить детей пользоваться столовыми приборами (учить правильно держать вилку). А) Занятие «Накрой стол к обеду». Б) Загадки.
4 - неделя	Воспитание навыков культурного поведения. Программное содержание: Продолжать учить детей вежливо обращаться с просьбой к окружающим, благодарить за оказанную услугу. А) повтор потешек. Б) Чтение произведения «Все в порядке» О. Сердобольский.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в

кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Традиционные мероприятия средней группы

<i>Мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
«День рождения группы»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	Ноябрь 2021г.	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Зима»	Январь 2022г.	Воспитатели, муз.работник
«День Защитников Отечества»	Февраль 2022г.	Воспитатели
«Масленица»	Март 2022г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Весны»	Апрель 2022г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник, посвященный ко Дню Победы	Май 2022г.	Воспитатели, муз.работник
«День защиты детей»	Июнь 2022г.	Воспитатели, муз.работник

Образовательная деятельность

Сетка организованной образовательной деятельности средней группы №1 «Зайки»

Длительность занятий: 20-25 минут.

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
ПОНЕДЕЛЬНИК 1.Познавательное разв. 2. Х/ эстетическое разв.	1.ФЦКМ (ознакомление с окр. миром и природой) 2.Музыка	09.00.- 09.25. 09.30.-09.55.
Вторая половина: СХД (конструирование)		
ВТОРНИК 1.Познавательное разв. 2.Физическое разв.	1.ФЭМП 2 .Физкультура	09.00-09.20. 09.30.-09.55.
Вторая половина: БЖД		
СРЕДА 1. Х/ эстетическое разв. 2. Х/ эстетическое разв.	1.Лепка(аппликация) 2.Музыка	09.00-09.20. 9.30.- 09.55.
Вторая половина: Труд		
ЧЕТВЕРГ 1.Речевое разв. 2.Физическое разв.	1.Развитие речи 2.Физкультура на улице	09.00- 09.25. 09.30.-09.55.
Вторая половина: Развлечение		
ПЯТНИЦА 1. Физическое разв. 2. Х/эстетическое разв.	1. Физкультура 2. Рисование	09.00- 09.25. 09.30.-09.55.
Вторая половина: Экспериментально-исследовательская деятельность		

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

Итого: 10 занятий.

Ориентировочные темы для перспективного планирования.

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<i>сентябрь</i>	01.09-03.09.21г. «День знаний»	06.09-10.09.21г. «Мои любимые игрушки».	13.09-17.09.21г. «Мальчики и девочки»	20.09-24.09.21г. ««Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов». <u>5 неделя 27.09-01.10.21г.</u> День работника детского сада. «Кто работает в детском саду»
<i>октябрь</i>	04.10-08.10.21г. «Транспорт. Безопасность дорог. Наш друг - Светофор».	11.10-15.10.21г. «Золотая осень» «Что нам осень принесла? Дары осени.» (Осенины)	18.10-22.10.21г. «Моя семья. Семейные традиции»Р.К.	25.10-29.10.21г. «Домашние животные и птицы, их детёныши».
<i>ноябрь</i>	01.11-05.11.21г. «День Народного Единства»	08.11-12.11.21г. «Город, в котором мы живём. Моя страна».Р.К.	15.11-19.11.21г. «Пернатые соседи и друзья». (Зимующие и перелётные птицы).	22.11-26.11.21г. «Мой дом. (Мебель. Посуда)»
<i>декабрь</i>	29.11-03.12.21г. «Зимушка-зима».	06.12-10.12.21г. «Как звери готовятся к зиме. Дикае животные зимой».Р.К.	13.12-17.12.21г. «Будь осторожен!» (ОБЖД)	20.12-24.12.21г. «Зимние забавы и игры. Зимние виды спорта» <u>5 неделя 27.12-31.12.21г.</u> «Новогодние чудеса».
<i>январь</i>		10.01-14.01.22г. «Одежда и обувь зимой» (оденем куклу на прогулку)	17.01-21.01.22г. «Здоровье надо беречь» (Неделя здоровья).	24.01-28.01.22г. «Профессии». Труд взрослых.
<i>февраль</i>	31.01-04.02.22г. «Волшебные слова и поступки». (Культура общения, этикет).	07.02-11.02.22г. «Юные волшебники» (неделя творчества)	14.02-18.02.22г. «Уроки вежливости».	21.02-25.02.22г. «День защитника отечества»

<i>март</i>	28.02-04.03.22г. «Культура Крыма и традиции. Веселая Масленица» Р.К	07.03-11.03.22г. «Мамочка любимая, мамочка родная».)	14.03-18.03.22г. «Волшебный мир театра». (Театр сказки).	21.03-25.03.22г. «Весна – красна. Цветущая весна» 5неделя 28.03- 01.04.22г. «Чудеса подводного мира» Р.К.
<i>апрель</i>	04.04-08.04.22г. «Добрых дел мастера!» «Мы разные, но мы вместе» (инклюзивное воспитание и образование)	11.04-15.04.22г. «Космические дали».	18.04-22.04.22г. «Праздник Святой Пасхи»	25.04-29.04.22г. «Зеленые друзья». (мир комнатных растений)
<i>май</i>	02.05-06.05.22г. «День Победы».	10.05-13.05.22г. «Экологическая тропа нашего полуострова». (Флора и фауна полуострова). Р.К.	16.05-20.05.22г. «Увлекательный мир книг». (Неделя детской книги)..	23.05-31.05.22г. «Скоро лето к нам придёт» (о безопасности на воде, в лесу)

Годовые задачи на 2021 – 2022 учебный год

Цель: Освоить и внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад №3 «Юля».

Задачи:

1. Активизировать систему работы педагогов по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития. Формировать у дошкольников представления о здоровом и безопасном образе жизни детей через активные взаимодействия педагогов и родителей.

2. Совершенствовать целостную развивающую предметно-пространственную среду, используя имеющиеся условия межгруппового пространства и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.

3. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе реализации долгосрочного проекта ДОУ «Юля» пишет книгу».

4. Создать и внедрить систему кружковой работы ДОУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.

5. Продолжать работу по взаимодействию детского сада с муниципальными учреждениями в условиях социального партнерства.

Перспективное планирование ООД на 2021-2022 учебный год.

Неделя	СЕНТЯБРЬ		
	Тема и цель	Литература	Примечания
1. 01.09- 03.09.	День знаний		
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> Лепка "Яблоки и ягоды" Цель: Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы разной величины. Учить передавать в лепке впечатления от окружающего. Воспитывать положительное отношение к результатам своей деятельности, доброжелательное отношение к созданным сверстниками поделкам. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.23, №1.	
<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?» Цель. Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному и враспынную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Гербова. Развитие речи в детском саду. с. 27 №1. Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.21, № 3.		
<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> Рисование "На яблоне поспели яблоки" Цель: Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ</p>	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.23, №5.		

	<p>фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
2. 06.09-10.09	МОИ ЛЮБИМЫЕ ИГРУШКИ		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Как игрушка к нам пришла» «Расскажи о любимых предметах» Цель: Познакомить детей с трудом работников фабрики игрушек. Показать последовательность работы при изготовлении игрушек. Воспитывать бережное отношение к игрушкам, не ломать их, т.к. сделать игрушку очень сложно.</p> <p><u>2 Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для средней группы. Под ред. Л.Г. Мухомориной. с. 22 О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 18</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов, разных по цвету, форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар, учить обозначать результаты сравнения словами: больше, меньше, поровну, столько – сколько. • Закреплять умения различать и называть части суток (утро, день, вечер, ночь). 2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 13, №2,</p>	
	<p>Среда <u>1.Аппликация.</u> "Красивые флажки" Цель: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.25, №4.</p>	

	<p>Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Труд</p>		
	<p>Четверг</p> <p><u>1. Развитие речи.</u> «Наша Невалюшка». Цель: Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи педагога.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по одному, на носках; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 29, №3</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр. 23, № 6.</p>	
	<p>Пятница</p> <p>1.Физкультура</p> <p><u>2. Рисование.</u> «Цветные шары». Цель: Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 30, № 11.</p>	
3.	МАЛЬЧИКИ И ДЕВОЧКИ		
13.09-17.09	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Мои друзья» Цель: Формировать понятия «друг», «дружба». Воспитывать доброжелательные взаимоотношения</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.24 , № 4</p>	

	<p>между детьми, побуждать их к добрым поступкам; учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.</p> <p>2.Музыка Вторая половина дня: СХД</p>		
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП</u> Цель: Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. • Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами: длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме и пространственному расположению. 2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 14, №3</p>	
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> "Большие и маленькие морковки». Цель: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.24, №3.</p>	
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи</u> Цель: Звуковая культура речи: звуки с и сь Цель: Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 28, №2 Л.И. Пензулаева Физкультура в детском</p>	

	<p>площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках, развивая точность приземления.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>саду средняя группа стр.26, № 9.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура 2. Рисование. "Нарисуй картинку про лето" Цель: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.23, №2.</p>	
<p>4. 20.09- 24.09</p>	<p>««Путешествие в страну загадок, чудес, открытий, экспериментов»».</p>		
	<p>Понедельник 1.ФЦКМ «Сундучок с загадками» Цель: обогащать представления детей о многообразии объектов рукотворного мира; упражнять детей в умении находить загаданный объект по его словесному описанию, классифицировать объекты по разным основаниям (материал, функция, особенности внешнего вида), находить общее и отличное между объектами и устанавливать взаимосвязи между ними; развивать навыки творческой речевой деятельности – упражнять в сочинении загадок, сказок; продолжать учить детей моделировать загадки и сказки собственного сочинения; развивать познавательные психические</p>	<p>Конспект НОД</p>	

	<p>процессы, речь, мелкую моторику кисти руки; формировать навыки коллективного взаимодействия; воспитывать интерес к познанию окружающего мира, желание создавать творческий продукт.</p> <p>2.Музыка</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> СХД</p>		
	<p>Вторник</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> «Один и много, сравнение множеств и установление соответствия между ними. Большой и маленький. Круг (находить среди множества фигур)». Цель: закреплять умение сравнивать количество предметов, различать, где один предмет, а где много; считать предметы (в пределах 2), пользуясь правильными приемами счета; считать слева направо, называть числительные по порядку, согласовывать числительное с существительным вроде, числе, падеже; сравнивать две группы предметов, устанавливать равенство между ними; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации; закреплять знания о геометрической фигуре круг (находить среди других геометрических фигур);</p> <p>2.Физкультура</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> БЖД</p>	<p>Е.В. Колесникова Математические ступеньки №1</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Аппликация.</u> «Цветной домик» (Детский сад) Цель: Учить детей пользоваться ножницами «на глаз». Разрезать широкие полоски бумаги на кубики (квадраты) или кирпичики (прямоугольники). Вызвать интерес к составлению композиции из самостоятельно вырезанных элементов. Развивать глазомер, чувство формы и композиции.</p> <p>2.Музыка</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Труд</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.30, № 8</p>	
	<p>Четверг</p> <p>1.Развитие речи.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие</p>	

	<p>Чтение сказки К. Чуковского «Телефон» Цель: Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценирование отрывков из произведения.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер; упражнять в прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>речи в д/с», стр.31, № 1</p> <p>.</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.29, №12.</p>	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2.Рисование</u> Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
5. 27.09- 01.10	«День работника детского сада. Кто работает в детском саду»		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Знакомство с детским садом и его работниками» «Все о детском саду» Цель: Продолжать знакомить детей с детским садом, с группами и помещениями в здании детского сада. Воспитывать любовь к детскому саду, уважение к его работникам, их труду. Формировать понятия «я – воспитанник детского сада», «детский сад – мой родной дом».</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 53, (приложение)</p>	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение различать и называть плоские геометрические 	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 15, №1.</p>	

<p>фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами: высокий, низкий, выше, ниже. <p>2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>		
<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Вот поезд наш едет, колеса стучат» Цель: Учить детей составлять коллективную композицию из паровозика и вагончиков. Показать способ деления бруска пластилина стеклой на примерно равные части – вагончики. Инициировать поиск возможностей сочетания пластилина с другими материалами (пуговицы-колеса). Развивать чувство формы и пропорций. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 20, № 3.</p>	
<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звуки з и зь Цель: Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь . 2.Физкультура на улице Цель: Упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.30, №2</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.32, №15.</p>	
<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> Рисование "Красивые цветы для сотрудников детского сада". Цель: Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.27, №8.</p>	

	<p>рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать.</p> <p>Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
1.	ОКТАБРЬ «ТРАНСПОРТ. БЕЗОПАСНОСТЬ ДОРОГ. НАШ ДРУГ - СВЕТОФОР».		
04.10-08.10	<p>Понедельник <u>1.ФКЦМ (ознакомление с окружающим)</u> «Правила безопасного поведения на улице.» Цель: Формировать поведенческую культуру детей как основу его безопасности на дорогах и улицах. 2.Музыка Вторая половина дня: СХД</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности» стр.40</p>	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП</u> Цель: Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?». • Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем. • Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами: <i>налево, направо, слева, справа.</i> 2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 17, №2.</p>	
	<p>Среда <u>1.Аппликация</u></p>		

	<p>«Грузовик» Цель: Продолжать учить правильно держать ножницы. Учить вырезать круглые формы из квадратов путем скругления углов, создавать образ из заранее вырезанных частей, располагать предмет в центре листа. 2.Музыка Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 4-5 лет» №13 стр.29</p>	
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи</u> <u>Обучение рассказывания по картинке «Я - пешеход»</u> <u>Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определённой последовательности.</u> <u>Учить придумывать название картины.</u> <u>2.Физкультура на улице</u> Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Конспект НОД Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр. 34, № 18.</p>	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2.Рисование</u> «Кораблик» Цель: Учить детей рисовать по представлению предметы, состоящие из двух частей, и закрашивать их карандашами. Учить тонировать лист бумаги. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 4-5 лет»</p>	
2. 11.10- 15.10	<p>«ЗОЛОТАЯ ОСЕНЬ» «ЧТО НАМ ОСЕНЬ ПРИНЕСЛА? ДАРЫ ОСЕНИ.» (ОСЕНИНЫ)</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Что нам осень принесла?» Цель: Расширять представления детей об овощах и фруктах. Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе природных</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с.28</p>	

	<p>витаминов. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>		
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длинный – короткий, длиннее – короче; широкий – узкий, шире – уже, высокий – низкий, выше – ниже.</i> • Расширять представления о частях суток и их последовательности (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18, №3.</p>	
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Грибы». Цель: Закреплять умения детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.32, № 13.</p>	
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи.</u> Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле. Цель: Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 30, №4</p> <p>Л.И. Пензулаева</p>	

	<p>между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Физкультура в детском саду средняя группа стр. 36. № 21.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура 2. Рисование. «В осеннем лесу много грибов» Цель: Учить детей изображать в одном рисунке несколько предметов, располагая их в один ряд на одной линии и связывая единым сюжетом.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с.38</p>	
3. 18.10- 22.10	«МОЯ СЕМЬЯ. СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ» Р.К.		
	<p>Понедельник 1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Моя семья» Цель: Ввести понятие «семья». Дать детям первоначальные представления о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын (дочь), внук (внучка), брат (сестра); мама и папа – дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 19 , № 2</p> <p>Л.Г. Мухоморина Конспекты занятий по этическому воспитанию стр.24, № 6</p>	
	<p>Вторник 1.ФЭМП. Цель: Продолжать учить считать в пределах 3, соотнося число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?». • Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера. • Развивать умение определять пространственное направление от</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19, №4</p>	

	<p>себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p> <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>		
	<p>Среда</p> <p><u>1.Аппликация.</u> "Украсть салфеточку" Цель: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя элементами середину, углы. Учить разрезать полоску пополам, предварительно сложив ее; правильно держать ножницы и правильно действовать ими. Развивать чувство композиции. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали. Подводить к эстетической оценке работ</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.30, №10.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.Развитие речи.</u> Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень» Цель: Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Повторить ходьбу и бег колонной по одному; упражнять в бросании мяча в корзину, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.33, №3</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.38, № 24.</p>	
	<p>Пятница</p> <p>1.Физкультура</p> <p><u>2.Рисование.</u> Декоративное рисование "Украшение фартука" Цель: Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.34, № 16.</p>	

	Экспериментально-исследовательская деятельность.		
4.	«ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ПТИЦЫ, ИХ ДЕТЁНЫШИ».		
25.10-29.10	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Осенние посиделки. Беседа о домашних животных» Цель: Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в холодное время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с. 38, № 5	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> «Сравнение чисел 2-3, счет по образцу, загадки. Времена года (осень). Слева, справа». Цель: учить считать предметы (в пределах 3), пользуясь правильными приемами счета; считать по образцу, устанавливать равенство между двумя группами предметов; закреплять знания о времени года (осень); продолжать учить обозначать словами положение предмета по отношению к себе; учить ориентироваться на листе бумаги; формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	Е.В. Колесникова Математические ступеньки №2	
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> "Уточка" (По дымковской игрушке) Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками (уточки, птички, козлики и др.), обратить внимание на красоту слитной обтекаемой формы, специфическую окраску, роспись. Развивать эстетические чувства. Учить передавать относительную величину частей уточки. Закреплять приемы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв уточки).</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня</p>	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.43 , № 29.	

	Труд		
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи.</u> Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов – описаний игрушек. Цель: Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определённому плану.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 34, №4</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр. 40, № 27.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> «Цыплёнок и утёнок гуляют на поляне». Цель: Учить детей создавать изображения предметов, состоящих из круглых и овальных частей.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. с.22</p>	
	НОЯБРЬ		
1.	«ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»		
01.11-05.11	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Давайте жить дружно» Цель: познакомить детей с праздником «День народного единства», историей его возникновения. Воспитывать гражданские и патриотические чувства, любовь к Родине, уважения к народным героям; развивать словарь детей за счет расширения представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей; 2.Музыка Вторая половина дня: СХД</p>	<p>Конспект НОД</p>	
	Вторник		

	<p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами: <i>длинный, длиннее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже.</i> • Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом. <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21, №1</p>	
	<p>Среда <u>1.Аппликация</u> "Рыбацкие лодки вышли в море" Цель: Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 35, № 18.</p>	
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звук ц Цель: Упражнять детей в произнесении звука <i>ц</i> (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука <i>ц</i> , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 35, №2</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.43, №30.</p>	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u></p>		

	<p>Рисование "Рыбки плавают в море." Цель: Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 43, № 30.	
2. 08.11- 12.11	«ГОРОД, В КОТОРОМ МЫ ЖИВЁМ. МОЯ СТРАНА» Р.К.		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Город, в котором мы живём» «Мой город» Цель: Закреплять знания о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для средней группы. Под ред. Л.Г. Мухомориной с.81</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 46</p>	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширить представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом. • Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>ФЭМП. средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23, №2</p> <p>«</p>	
	<p>Среда <u>1.Аппликация.</u> «Большой дом» (Теремок) Цель: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы,</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной</p>	

	<p>составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>деятельности в средней группе детского сада стр.39, № 23.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1. Развитие речи.</u> Рассказывание по картине «Собака со щенятами». Чтение стихов о поздней осени. Цель: Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.38, №3</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду средняя группа стр.45, №33</p>	
	<p>Пятница</p> <p>1.Физкультура</p> <p><u>2. Рисование.</u> <u>«Осень в городе»</u> Цель: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.31, №12.</p>	
3. 15.11- 19.11	<p>«ПЕРНАТЫЕ СОСЕДИ И ДРУЗЬЯ». (ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ).</p>		
	<p>Понедельник</p>		

	<p>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим и природой) «Какие птицы прилетают на участок?» «Знакомство с декоративными птицами». Цель: Уточнить названия птиц. Летающих вблизи участка. Учить отличать по 2-3 характерным признакам воробья, ворону, синицу. Воспитывать сочувствие, сопереживание детей по отношению к «братьям нашим меньшим».</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». с.87 О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с. 36</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно</i>. <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24, №3</p>	
	<p>Среда <u>1. Лепка.</u> "Птичка" Цель: Учить детей лепить из пластилина птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.51 , №42 .</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего?» Цель: Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.39, №4</p>	

	<p>Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр. 46, №36.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> «Красивая птичка» Цель: Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.61 , № 56.</p>	
4. 22.11- 26.11	«МОЙ ДОМ. (МЕБЕЛЬ. ПОСУДА)»		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) Знакомство детей с обобщающим понятием «Посуда». Цель: Учить детей различать и называть предметы посуды, группировать и объединять предметы по общим признакам. Воспитывать бережное отношение к посуде. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>Н.В, Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. с. 51</p>	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5, отвечать на вопрос «Сколько?». • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> • Упражнять в различении геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). 2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>«ФЭМП.средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25, №4</p>	

	С.Х.Д.		
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Чайный сервиз для игрушек» Цель: Учить детей лепить посуду. Развивать у детей образные представления, учить передавать в лепке выбранный объект, используя изученные ранее приёмы. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 77, № 80	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Чтение сказки «Три поросенка» Цель: Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры. Повторить упражнение в прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.35, №1</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.40, № 27.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> «Дом, в котором ты живёшь». Цель: Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Дополнять изображения впечатлениями от окружающей жизни.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 78	
ДЕКАБРЬ			

ЗИМУШКА - ЗИМА		
<p>1. 29.11- 03.12</p>	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «В гости к деду Природоведу» (экологическая тропа зимой). «Путешествие по зимнему лесу». Цель: Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы. 2.Музыка Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с. 51</p> <p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». с. 99</p>
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?». • Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, например, «Красная ленточка длиннее и шире зеленой, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки». • Совершенствовать умение определять пространственное направление от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> 2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28, № 1</p>
	<p>Среда <u>1.Аппликация.</u> «Красивые пирамидки» Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому. 2.Музыка Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр. 52, № 43.</p>

	<p>Четверг <u>1.Развитие речи.</u> Чтение и заучивание стихотворений о зиме Цель. Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворения. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге между предметами; в умении действовать по сигналу воспитателя Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.44, №2</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.49, № 3.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> «Маленькой елочке холодно зимой" Цель: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр. 51, № 41.</p>	
2. 06.12- 10.12	<p>«КАК ЗВЕРИ ГОТОВЯТСЯ К ЗИМЕ. ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»Р.К.</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Беседа о жизни диких животных в лесу». Цель: Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным. 2.Музыка Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с. 41</p>	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Закреплять умение считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. • Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины</p>	<p>«ФЭМП. Средняя. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29, № 2</p>	

	<p>(длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями, например: «Длинная и широкая – большая дорожка, короткая и узкая – маленькая дорожка».</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг). <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>		
	<p>Среда</p> <p><u>1. Лепка.</u> «Зайчик». Цель: Учить детей лепить зайчика. Упражнять в умении соединять части, крепко прижимая их друг к другу. Побуждать детей изображать слова стихотворения при помощи движений. Развивать точность и координацию движений.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет.стр.29, № 20.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1. Развитие речи.</u> Чтение детям русской народной сказки «Зимовье» Цель: Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. Познакомить со сказкой «Зимовье» (в обр. И. Соколова-Микитова).</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: учить метанию вдаль правой и левой рукой способом «снизу»; упражнять в умении спрыгивать с бума из положения «присев»; развивать ловкость.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.48, №2</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр. 86, №16.</p>	
	<p>Пятница</p> <p>1.Физкультура</p> <p><u>2. Рисование.</u> «Нарисуй какое хочешь игрушечное животное». Цель: Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Формировать положительное</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 56</p>	

	эмоциональное отношение к созданным рисункам. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность		
3. 13.12-17.12	«БУДЬ ОСТОРОЖЕН!» (ОБЖД)		
	Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Что такое улица». Цель: Формировать элементарные представления об улице. О тротуаре, о проезжей части. Выяснить, как вести себя на улице, какие меры предосторожности надо соблюдать в зимний период. 2.Музыка Вторая половина дня: СХД	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 31	
	Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?» • Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 2.Физкультура Вторая половина дня. БЖД	ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 31, № 3	
	Среда <u>1.Аппликация.</u> «Вырежи и наклей какую хочешь постройку» («Кошкин дом») Цель: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение. Закрепить правила обращения с огнём.	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.46, №33.	

	2.Музыка Вторая половина дня: Труд		
	Четверг <u>1.Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звук ш Цель: Показать детям артикуляцию звука ш , учить четко произносить звук (изолированно, в слогах, в словах); различать слова со звуком ш . <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд; упражнять в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию; учить сохранять равновесие. Вторая половина дня: Развлечение.	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.46, №4 Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.90, №18.	
	Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> «Новогодние поздравительные открытки" Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.48, №37.	
4. 20.12- 24.12	«ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И ИГРЫ. ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА».		
	Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Петрушка – физкультурник» Цель: Совершенствовать умение группировать предметы по назначению. Уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования. Развивать наблюдательность. 2.Музыка	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр. 28, №7	

	Вторая половина дня: СХД		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. • Закреплять представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32, № 4	
	<p>Среда <u>1. Аппликация.</u> «Снеговик» Цель: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.62, №57.	
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звук ж Цель: Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж .</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: учить прыжкам с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании правой и левой рукой способом «снизу».</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.49, №2 Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.92, №19.	
	<p>Пятница 1.Физкультура 2. Рисование. «Снегурочка». Цель: Учить детей изображать</p>	.Т.С. Комарова Изобразительная	

	<p>Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывая одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>деятельность в детском саду. с. 47, №35.</p>	
5. 27.12- 31.12	НОВОГОДНИЕ ЧУДЕСА		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Что за праздник Новый год?» Цель: Расширять и углублять знания детей о новогоднем празднике. Воспитывать чувство любви и уважения к Деду Морозу и Снегурочке, к новогоднему празднику. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для средней группы. Под ред. Л.Г. Мухомориной с. 49</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. • Познакомить со значением слов <i>далеко – близко</i>. • Развивать умение составлять целостное изображение предмета из его частей. <u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 33, № 1</p>	
	<p>Среда <u>1. Лепка.</u> «Ёлочка зелёная» Цель: Учить передавать строение ёлки, соединяя между собой столбики из пластилина разной длины в определённой последовательности. Развивать умение переключать внимание. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет.стр.25, № 16.</p>	

	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!» Цель: Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации. Обучать умению придумывать название картине. <u>2. Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять в ходьбе и беге; учить прыгать на одной ноге; развивать ловкость.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.45, №3</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.96, №21.</p>	
	<p>Пятница 1. Физкультура <u>2. Рисование.</u> "Наша нарядная елка" Цель: Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.50, №39</p>	
<p>1. 10.01-14.01 2022г.</p>	<p>ЯНВАРЬ «ОДЕЖДА И ОБУВЬ ЗИМОЙ» (ОДЕНЕМ КУКЛУ НА ПРОГУЛКУ)</p>		
	<p>Понедельник <u>1. ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Путешествие в прошлое одежды». Цель: Знакомить детей с назначением и функциями предметов одежды, необходимых для жизни человека. Учить устанавливать связь между материалом и способом применения предметов одежды; подвести к пониманию того, что человек создает предметы одежды для облегчения жизнедеятельности. Развивать умение ориентироваться в прошлом одежды. 2. Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 48, № 17</p>	

	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. • Уточнить представления о значении слов <i>далеко – близко.</i> • Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> 2.Фмзкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП.Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34,№2</p>	
	<p>Среда <u>1. Лепка.</u> "Девочка в зимней одежде" Цель: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.47, №34.</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Обучение рассказыванию по картине «Таня не боится мороза» Цель: Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. 2.Физкультура на улице. Цель: учить прыгать через шнур, согнув ноги; учить метанию из – за спины правой и левой рукой; формировать выносливость.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.50, №3</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.97, №22.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура 2. Рисование. «Снеговик в шапочках и шарфиках» Цель: Учить детей рисовать нарядных</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной</p>	

	<p>снеговиков в шапочках и шарфиках. Показать приемы декоративного оформления комплектов зимней одежды. Развивать глазомер, чувство цвета, формы, пропорций. Воспитывать уверенность, инициативность.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>деятельности в средней группе детского сада стр.78, №32.</p>	
3.	«ЗДОРОВЬЕ НАДО БЕРЕЧЬ» (НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ).		
17.01-21.01	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Советы Айболита».</p> <p>Цель: Продолжать воспитывать у детей потребность бережно относиться к своему здоровью, о необходимости употреблять пищу, богатую витаминами.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». с. 124</p> <p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 34</p>	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Упражнять в счете звуков в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>длинный, короче, самый короткий, короткий, длиннее, самый длинный.</i> • Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 35, №3.</p>	
	<p>Среда <u>1. Аппликация.</u></p> <p>«Вырежи и наклеи что бывает круглое и овальное». («Витаминки»)</p> <p>Цель: Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у треугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. стр. 66. № 64</p>	

	<p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>		
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать» Цель: Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: учить прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь; упражнять в метании способом «снизу от себя».</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.52, №4</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.98, №21.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> «Маленький гномик» Цель: Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей. Закреплять умение рисовать красками.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 42, №28.</p>	
4.	«ПРОФЕССИИ». ТРУД ВЗРОСЛЫХ.		
24.01-28.01	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Петрушка идет трудиться» Цель: Учить детей группировать предметы по назначению; воспитывать желание помогать взрослым. закреплять названия профессий; воспитывать интерес к работе садовника, повара, врача, столяра, портного. 2.Музыка Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.21 , № 3</p>	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП</u> Цель: Упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Развивать умение сравнивать</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 36, №4</p>	

<p>предметы по их пространственному расположению (<i>слева, справа, налево, направо</i>).</p> <p>2.Физкультура</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>		
<p>Среда <u>1. Лепка.</u> Повар (Лепка из теста) «Пирог» Цель: Учить лепить из теста (пластилина), согласно замысла. Продолжать знакомить с профессией повара. Развивать мелкую моторику пальцев и мышление.</p> <p>2.Музыка Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. стр. 33. №.24.</p>	
<p>Четверг <u>1.Развитие речи.</u> Мини-викторина по сказкам К. Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе» Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К. Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: учить прыжкам на дальность с места; упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.5, №1 Е.И. Подольская</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.103, №26.</p>	
<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> <u>«Веселые матрешки» (Художник)</u> Цель: Познакомить детей с профессией художника. Учить расписывать матрешку, передавая форму, пропорции элементов оформления «одежды» (цветы, листья, на фартуке, сорочке, юбке, платке). Воспитывать интерес к народной культуре.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.106, № 46.</p>	

	деятельность.		
	ФЕВРАЛЬ		
1. 31.01- 04.02	«ВОЛШЕБНЫЕ СЛОВА И ПОСТУПКИ». (КУЛЬТУРА ОБЩЕНИЯ, ЭТИКЕТ).		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Вежливые слова». Цель: Продолжать знакомить детей с правилами культурного общения, учить вежливости. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	Конспекты занятий по этическому воспитанию для средней группы. Под ред. Л.Г. Мухомориной с. 31	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать упражнять в счете предметов на ощупь в пределах 5. • Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра.</i> • Учить сравнивать три предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> <u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	«ФЭМП.Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37, №1.	
	<p>Среда <u>1. Аппликация.</u> «Полосатый коврик для кота» Цель: Учить детей составлять гармоничную композицию из разноцветных полосок бумаги, чередующихся по цвету. Продолжать освоение техники резания ножницами по прямой. Познакомить с новым способом резания бумаги по линиям сгиба. Развивать чувство цвета и ритма. 2.Музыка Вторая половина дня: Труд</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр62. №24.	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Урок вежливости Цель: Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Учить метанию на дальность способом «из – за головы» правой и</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.56, №4 Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе»	

	<p>левой рукой; упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	стр.104, №26.	
	<p>Пятница</p> <p>1.Физкультура</p> <p>2. Рисование.</p> <p>«Девочка пляшет».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 60, №53.	
2. 07.02- 11.02	«ЮНЫЕ ВОЛШЕБНИКИ» (НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА)		
	<p>Понедельник</p> <p>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Петрушка идет рисовать» Цель: Продолжать учить детей группировать предметы по назначению; развивать любознательность.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением Стр.26 , № 5	
	<p>Вторник</p> <p>1. ФЭМП.</p> <p>Цель: Учить считать движения в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади.</i> • Учить сравнивать 4–5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>широкий, уже, самый узкий, узкий, шире, самый широкий.</i> <p>2.Физкультура</p>	«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39, № 2	

	<p>Вторая половина дня: БЖД</p>		
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Любимое игрушечное животное». Цель: Учить детей самостоятельно определять содержание своей работы. Закреплять умение лепить, используя разные приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, активность. Развивать воображение, умение рассказывать о созданном образе. 2.Музыка Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр. 53, № 45.</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звук ч Цель: Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Учить метению в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из – за головы», упражнять в прыжках с разбега. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.53, №2</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.105, №27.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> "Развесистое дерево" Цель: Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр. 52, №44.</p>	
3.	«Уроки вежливости».		
14.02-18.02	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u></p>	<p>Конспект НОД</p>	

	<p>«Урок вежливости» Цель: формировать доброжелательность, вежливость, уважение к окружающим, развивать способность оценивать свое отношение к позитивным поступкам сверстников</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>		
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности:<i>утро, день, вечер, ночь.</i></p> <p>2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.40, № 3</p>	
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Чайный сервиз для игрушек» Цель: Учить детей лепить чашку и блюдце. Вызвать интерес к коллективной работе. Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.108, №47.</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Звуковая культура речи: звуки щ – ч Цель. Упражнять детей в правильном произнесении звука щ и дифференциации звуков щ – ч .</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча»; упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.60, №2</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.107, №28.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура</p>		

	<p><u>2. Рисование.</u> «Красивые салфетки» Цель: Учить детей рисовать узоры на салфетках круглой (квадратной) формы. Показать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме (точки, круги, пятна, линии прямые и волнистые. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство ритма и цвета. Воспитывать интерес к народному декоративно - прикладному искусству.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.110, №48.</p>	
4. 21.02- 25.02	«День защитника Отечества»		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Наша армия» <u>2.Музыка</u></p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.37, №12</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в умении воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). • Учить двигаться в заданном направлении (вперед, назад, налево, направо). • Закреплять умение составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. <u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.42, №4.</p>	
	<p>Среда <u>1. Аппликация.</u> "Летающие самолеты" Цель: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня:</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр. 60, №54.</p>	

	Труд		
	<p>Четверг 1. Развитие речи «Кто сторожит тишину?». Цель: Объяснить детям, что наши воины охраняют нашу страну, они сильные, смелые, ловкие; рассказать о форме различных родов войск. Воспитывать чувство уважения к воинам, стремление быть на них похожими. Развивать речь, память, внимание.</p> <p>2. Физкультура на улице. Цель: Учить прыжкам в высоту с разбега; упражнять в равновесии; формировать выносливость.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для средней группы. Под ред. Л.Г. Мухомориной с. 68</p> <p>Е.И. Подольская «Спортивные занятия на открытом воздухе» стр.111, №30.</p>	
	<p>Пятница 1. Физкультура 2. Рисование. "Праздничные флажки" Цель: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр. 58, № 51.</p>	
МАРТ			
1. 28.02-04.03	«КУЛЬТУРА КРЫМА И ТРАДИЦИИ. ВЕСЕЛАЯ МАСЛЕНИЦА».		
	<p>Понедельник 1. ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Крым- наша Родина» Цель: Формировать у детей представление об особенностях растительного и животного мира Крыма; о многообразии народностей, населяющих Крым, их культуре и традициях. Воспитывать любовь, уважительное отношение к родной земле, культуре, языку и национальным особенностям своего народа. А также добрые чувства и уважение к людям иных национальностей. Познакомить детей с праздником Масленица,</p>	<p>Сборник конспектов и занятий по ознакомлению детей дошкольного возраста с родным краем «Путешествуем по Крыму» стр.8</p>	

	<p>историей его возникновения.</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять умение двигаться в заданном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). • Учить сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> <p>2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43, №1</p>	
	<p>Среда <u>1. Лепка.</u> "Барашек" (По образу филимоновской игрушки) Цель: Познакомить детей с филимоновскими игрушками (птицами, животными). Вызвать положительное эмоциональное отношение к ним. Учить выделять отличительные особенности этих игрушек: красивая плавная форма; яркие, нарядные полосы. Вызвать желание слепить такую игрушку.</p> <p>2.Музыка Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.74, №74.</p>	
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи.</u> Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко» Цель: Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.61, №3</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.73, № 3.</p>	

	Развлечение.		
	<p>Пятница 1.Физкультура 2. Рисование. Декоративное рисование "Украшь свои игрушки" Цель: Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.62, №58.</p>	
2. 07.03- 11.03	«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, МАМОЧКА РОДНАЯ».		
	<p>Понедельник 1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Мамы разные нужны, мамы всякие важны». Цель: Воспитывать уважение и любовь к самым близким людям, доброжелательное отношение к ним, готовность доставлять радость. 2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для средней группы. Под ред. Л.Г. Мухомориной с. 76</p>	
	<p>Вторник 1.ФЭМП. Цель: Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов. • Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>высокий, ниже, самый низкий, низкий, выше, самый высокий.</i> • Упражнять в умении находить одинаковые игрушки по цвету или величине. 2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44, №2.</p>	
	<p>Среда 1. Аппликация. «Красивый букет в подарок всем</p>	<p>Комарова Т. С.</p>	

	<p>женщинам» Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения. 2.Музыка Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.64, №62.</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Готовимся встречать весну и Международный женский день Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.59, №1 Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.76, № 6.</p>	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> Декоративное рисование "Украшим кукле платице" Цель: Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.68, №65.</p>	
3. 14.03-	«ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА». (ТЕАТР СКАЗКИ).		
	Понедельник		

18.03	<p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Актёр: тот же самый человек или другой?» Цель: Формировать представление об одновременном сохранении и изменении признаков объекта. Развитие диалектических мыслительных действий превращение и объединение.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова Развитие познавательных способностей дошкольников. с. 56	
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). • Упражнять в умении сравнивать 4–5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, самый низкий, выше.</i> • Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: куб, шар.</p> <p>2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.45, №3.	
	<p>Среда <u>1.Аппликация.</u> «Перчатки и котятки» Цель: Вызвать интерес к изображению и оформлению перчаток по своим ладошкам правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Учить самостоятельно создавать орнамент. Развивать воображение. Координировать движение руки и глаза.</p> <p>2.Музыка Вторая половина дня: Труд</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.64, №25.	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Составление рассказов по картине Цель. Проверить, умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавить картину.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.62, №4	

	<p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; в прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.77, №9.	
	<p>Пятница 1.Физкультура <u>2. Рисование.</u> «Воздушные шары для кошки» Цель: Создать творческую ситуацию для выбора изобразительно-выразительных средств для изображения воздушных шаров (для кошки, которая поранила лапу). Закрепить представление о геометрических формах. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр122, №54.	
4.	«ВЕСНА – КРАСНА. ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА»		
21.03-25.03	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Весна в лесу» Цель: Расширять представления детей о сезонные изменения в природе. Познакомить детей с особенностями жизни леса в весенний период.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	С.Н. Николаева. Парциальная программа «Юный эколог». с.141	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p> <p>2.Физкультура Вторая половина дня: БЖД</p>	«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, стр.46, №4	
	<p>Среда <u>1. Лепка.</u> «Цветные зонтики»</p>	Д.Н. Колдина Лепка с	

	<p>Цель: Закрепить умение лепить шар и сплющивать его между ладоней, придавать полученному диску нужную форму. Закрепить умение украшать изделие барельефом (налепом пластилина) Развивать мелкую моторику пальцев.</p> <p>2.Музыка</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>детьми 4-5 лет. стр.39, №31.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1. Развитие речи.</u> Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный нос и про Мохнатого Мишу – Короткий хвост» Цель: Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с, стр.63, №1</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.79, № 12.</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> «Расцвели красивые цветы». Цель: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 64</p>	
	«ЧУДЕСА ПОДВОДНОГО МИРА»		
5. 28.03- 1.04	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим</p>	<p>С.Н. Николаева</p>	

	<p>и природой) «Какое тело у рыбки» Цель: Уточнить представления детей об особенностях внешнего облика рыб, строение их тела. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	<p>«Юный эколог» стр. 40</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные направления относительно себя соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо, вверх, вниз.</i> <u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51, №4.</p>	
	<p>Среда <u>1.Лепка</u> «Разные рыбки» Цель: Учить передавать отличительные особенности разных рыбок, имеющих одинаковую форму, но несколько отличающихся друг от друга по пропорциям. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду 4-5 лет» №27 стр.42</p>	
	<p>Четверг <u>1.Развитие речи</u> Составление рассказа по картинке Цель: Учить детей составлять рассказ по картинке на определённую тему. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Задачи. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду 4-5 лет» стр.62 №4 Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.87, №24.</p>	

	<p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>		
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2.Рисование по замыслу</u> Цель: Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	Конспект НОД	
1. 04.04- 08.04	<p>АПРЕЛЬ «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» (инклюзивное воспитание и образование)</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) "Доброта" Цель: Углублять представления детей о доброте, как о ценном, важном качестве человека, поощрять стремление ребенка совершать добрые поступки. Совершенствовать коммуникативные навыки: умение выслушивать товарища, искренне высказывать свое мнение, доброжелательно относиться к суждениям других людей. Развивать способность оценивать позитивные и негативные поступки сверстников. Воспитывать нравственные качества: доброта, гуманность, чувство толерантности.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	Конспект НОД	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Показать независимость результата счета от формы расположения предметов в пространстве.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. • Совершенствовать представления о 	«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.48, №1.	

	<p>значении слов <i>далеко – близко</i>.</p> <p>2. Физкультура</p> <p>Вторая половина дня</p> <p>БЖД</p>		
	<p>Среда</p> <p><u>1. Аппликация.</u></p> <p>«Цветик семицветик» (вариант 2)</p> <p>Цель: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.</p> <p>2. Музыка</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Труд</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.64, № 62.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1. Развитие речи.</u></p> <p>Звуковая культура речи: звуки л, ль</p> <p>Цель: Упражнять детей в четком произнесении звука л (в звукосочетаниях, словах, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками л, ль</p> <p><u>2. Физкультура на улице.</u></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне в прокатывании обручей; повторить упражнения с мячами.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.63, №2</p> <p>Л.И. Пензулаева</p> <p>Физкультура в детском саду средняя группа стр.82, №15.</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1. Физкультура</u></p> <p><u>2. Рисование.</u></p> <p>"Мое любимое солнышко"</p> <p>Цель: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Экспериментально-исследовательская</p>	<p>Комарова Т. С.</p> <p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.74 , № 75.</p> <p>.</p>	

	деятельность.		
2. 11.04-15.04	КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Космические дали» Цель: формировать понятие о космосе; показать многообразие планет в космосе; познакомить с планетами Солнце, Луна и Земля; познакомить с профессией - «космонавт» и транспортом - «ракета» Воспитывать чувство патриотизма и гордости за нашу страну, первой покоривший космос.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	Конспект НОД	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше.</i> • Совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь.</i> <p><u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	«ФЭМП. Средняя группа» И.А.Помораева, В.А.Позина,. стр.49, №2	
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Звездное небо» (растягивание пластилина) Цель: Учить детей слегка надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону. Воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет. стр.38, №30.	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи</u></p>		

	<p>Обучение рассказыванию: работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками Цель: Учить детей создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Повторить ходьбу и бег по кругу; упражнения в прыжках и подлезании: упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.65, №3</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.84, №18.</p>	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> «Ракета и кометы» (рисование с элементами аппликации) Цель: вызвать интерес к космосу. Побудить детей изобразить ракету, опираясь на геометрические фигуры: передавать прямоугольный корпус, треугольные турбины, круглые иллюминаторы. Формировать умение правильно передавать расположение частей ракеты. Стимулировать детей дополнять рисунок деталями (звезды, планеты и др). При передаче сюжета располагать изображения на всем листе. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках; дать возможность выбирать цвета по своему желанию. Совершенствовать умение рисовать концом кисти и всем ворсом, правильно держать кисть.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.126, № 56.</p>	
<p>3. 18.04-22.04</p>	<p>«ПРАЗДНИК СВЯТОЙ ПАСХИ».</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Пасха в гости к нам пришла» Цель: Познакомить детей с праздником «Пасха», вызвать ощущения радости и счастья. Познакомить детей с обычаями</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию для средней группы. Под ред. Л.Г. Мухомориной стр. 47.</p>	

	<p>Православной церкви, народными играми и забавами. развить речь, внимание и наблюдательность, концентрацию движений. <u>2.Музыка</u></p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>		
	<p>Вторник <u>1.ФЭМП</u> Установление соответствия между числом и количеством предметов. Большой, поменьше, самый маленький. Квадрат (находить среди множества фигур). Цель: учить устанавливать соответствие между числом и количеством предметов; закреплять умение считать предметы (в пределах 5); продолжать учить сравнивать предметы по величине (большой, поменьше, самый маленький), использовать эти слова в речи; закрепить знания о геометрической фигуре квадрат. <u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. Средняя группа» И.Е.В.П.Комарова В.А.Позина, стр.50, №3. ступеньки № 3</p>	
	<p>Среда <u>1. Аппликация.</u> «Пасхальная корзинка» Цель: Учить детей срезать уголки прямоугольника, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке. <u>2.Музыка</u></p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.41, №26 .</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи</u> Звуковая культура речи: звуки р, рь Цель: Упражнять детей в четком и правильном произнесении звука р (изолированно, в чистоговорках, в словах). <u>2.Физкультура на улице.</u></p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.69, №2</p>	

	<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой на сигнал воспитателя; в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.85, №21.	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> "Яички простые и золотые" Цель: Закрепить знание овальной формы, понятия "тупой", "острый". Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.36, №20.	
4.	«ЗЕЛЕННЫЕ ДРУЗЬЯ» (МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ)		
25.04-29.04	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Мир комнатных растений» Цель: Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду. <u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду Конспект НОД	
	<p>Вторник <u>1 ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в счете и отсчете предметов на слух, на ощупь (в пределах 5). • Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: шаром и кубом. • Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. <u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	Е.В. Колесникова Математические ступеньки № 3	
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Цветок фиалки» Цель: Закрепить название цветов;</p>	Конспект НОД Комарова Т. С.	

	<p>научить детей лепить цветы фиалки; расширять словарный запас детей; воспитывать у детей бережное отношение к цветам и природе; интерес к исследовательской и художественной деятельности.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.41, №26 .</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Составление рассказов по картине «На полянке» Цель: Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.55, №3</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.89, №27</p>	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> «Радуга- дуга, не давай дождя» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых природных явлениях изобразительными средствами. Вызвать интерес к изображению радуги. Развивать чувство цвета. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.136 , № 61 .</p>	
МАЙ			
ДЕНЬ ПОБЕДЫ			
1. 02.05- 06.05	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Цель: Расширять представления,</p>	<p>Конспект НОД</p>	

	<p>знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат</p> <p>Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; Развитие памяти, внимания, речь, мышление.</p> <p><u>2.Музыка</u> <i>Вторая половина дня:</i> СХД</p>		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Счет по образцу, сравнение чисел (4—5). Части суток. Слева, в середине, справа. <i>Цель:</i> продолжать учить считать предметы (в пределах .5); упражнять в сравнении двух групп предметов; учить добавлять к меньшей группе недостающий предмет; учить устанавливать равенство между группами, состоящими из одинакового количества разных предметов; закреплять представления о частях суток; продолжать учить обозначать словами положение предметов по отношению к себе (слева, посередине, справа); формировать навык самоконтроля и самооценки.</p> <p>2.Физкультура <i>Вторая половина дня:</i> БЖД</p>	<p>Е.В. Колесникова Математические ступеньки № 4</p>	
	<p>Среда <u>1.Лепка.</u> «Вертолеты» <i>Цель:</i> Учить детей лепить воздушный транспорт-вертолет из разных по форме и размеру деталей. Уточнить представление о способе передвижения вертолета. Обратить внимание на способы крепления деталей (с помощью зубочисток) Развивать глазомер, мелкую моторику.</p> <p><u>2.Музыка</u> <i>Вторая половина дня:</i> Труд</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр.96, №41.</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u></p>		

	<p>День Победы Цель: Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Т. Белозерова «Праздник Победы».</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u></p> <p>Цель: Упражнять детей в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе и бегу по кругу; повторить задания с бегом и прыжками.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.68, №1</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.90, № 30.</p>	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> «Праздничный салют» Цель: Формирование положительного отношения к Победе в Великой Отечественной войне. Формировать представления детей о дне Победы 9 мая, особенностях его празднования. Развивать творческое воображение детей, интерес к нетрадиционным способам рисования (примакивание втулки). Воспитывать гордость за своё Отечество, чувство уважения к ветеранам.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Конспект НОД</p>	
<p>2. 10.05- 13.05</p>	<p>«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА НАШЕГО ПОЛУОСТРОВА». (ФЛОРА И ФАУНА ПОЛУОСТРОВА).Р.К.</p>		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Соотнесение количества предметов с цифрой. Сравнение чисел 3—4. Широкий, узкий. Прямоугольник (находить среди множества фигур). Цель: учить отгадывать математические загадки; продолжать учить соотносить количество предметов с цифрой; упражнять в сравнении двух групп предметов; развивать представление о равенстве и неравенстве групп предметов; закреплять умение сравнивать знакомые предметы по ширине (широкий, узкий); закреплять знания о геометрической фигуре прямоуголь-</p>	<p>Е.В. Колесникова Математические ступеньки №11.</p>	

	<p>ник, находить его среди множества других; формировать представление, что прямоугольники могут быть разного размера;</p> <p><u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>		
	<p>Среда <u>1. Аппликация.</u> "Волшебный сад" Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учить резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.81, № 86.</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Весенние стихи. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.92, №33.</p>	
	<p>Пятница <u>1.Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> «Кто в домике живёт». Цель: Развивать чувство пропорции, ритма. Развивать представления о том, где живут все живые существа: насекомые, птицы, животные. Учить детей при рассматривании работ видеть образ.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Т.С. Комарова Изобразительная деятельность в детском саду. с. 45</p>	
3. 16.05- 20.05	<p>«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР КНИГ». (НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ).</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Наши книги».</p>		

	<p>Цель: Воспитывать бережное и аккуратное отношение детей к книгам; воспитывать уважение к труду людей, которые делают книги. Объяснять, как следует общаться с книгой.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	<p>Конспект НОД</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Независимость числа от пространственного расположения предметов. Счет по образцу, сравнение смежных чисел, установление равенства. Положение предметов по отношению к себе. Развитие внимания. Круг, овал. Цель: учить устанавливать равенство между двумя группами предметов, когда предметы расположены непривычно (в круге, квадрате); учить отсчитывать предметы по образцу; учить устанавливать равенство и неравенство, когда предметы находятся на различном расстоянии друг от друга; продолжать учить определять положение предметов по отношению к себе; развивать зрительное внимание;</p> <p><u>2.Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Е.В. Колесникова Математические ступеньки № 12.</p>	
	<p>Среда <u>1. Лепка.</u> "Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку" Цель: Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><u>2.Музыка</u> Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр70, №68 .</p>	
	<p>Четверг <u>1. Развитие речи.</u> Литературный калейдоскоп Цель: Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.71, №4</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа</p>	

	<p>игры с мячом, прыжками и бегом.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	стр.93, №36.	
	<p>Пятница <u>1. Физкультура</u> <u>2. Рисование.</u> "Сказочный домик-теремок" Цель: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада стр.72, №71.</p>	
4. 23.05- 31.05	«СКОРО ЛЕТО К НАМ ПРИДЁТ» (О БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДЕ, В ЛЕСУ)		
	<p>Понедельник <u>1. ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «В гости к хозяйке луга». Цель: Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы. Расширять представление детей о разнообразии насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. <u>2 Музыка</u> Вторая половина дня: СХД</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. с. 59</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Вверху, внизу, слева, справа, под. Квадрат, прямоугольник. Времена года (зима, весна, лето, осень). Цель: формировать представление о пространственных отношениях (слева, справа, вверху, перед, посередине); закреплять знания о геометрических фигурах; закреплять знания о временах года (зима, весна, лето, осень). <u>2. Физкультура</u> Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Е.В. Колесникова Математические ступеньки № 16.</p>	
	<p>Среда <u>1. Аппликация.</u> «Одуванчик» Цель: воспитывать интерес к созданию</p>	<p>Конспект НОД</p>	

	<p>выразительных образов в аппликации, уточнить представление детей о внешнем виде одуванчика, развивать чувство цвета и формы, мелкую моторику. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>		
	<p>Четверг</p> <p><u>1. Развитие речи.</u> Прощаемся с подготовишками Цель: Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго пути.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в равновесии; перебрасывании мяча</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.70, №3</p> <p>Л.И. Пензулаева Физкультура в детском саду средняя группа стр.87, №24.</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1.Физкультура</u></p> <p><u>2. Рисование.</u> «У солнышка в гостях» (с элементами аппликации) Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты по мотивам сказок. Закрепить технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p> <p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> Тема: «Явление неживой природы. Гроза» Цель: дать детям элементарное представление о том, что такое гроза, гром, молния. Познакомить с правилами поведения во время грозы</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p>Вторая половина дня: СХД</p> <p>Вторник</p>	<p>Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду стр. 138, №62.</p> <p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.53</p>	

	<p><u>1.ФЭМП</u> Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета (размера, цвета). Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, самый маленький, больше. Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве.</p> <p><u>2.Физкультура</u></p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>ФЭМП. Средняя группа. И.А.Помораева, В.А. Позина стр.50 №4</p>	
--	---	---	--

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» средняя младшая группа
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» средняя группа
5. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» средняя группа
7. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
10. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
11. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
12. Л.В. Куцакова «Конструирование из строительного материала». Средняя группа.
13. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
14. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в средней группе»
15. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
16. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. Е.И. Подольская
17. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Средняя.гр
18. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Ср.гр.
19. Л.Г. Мухоморина Конспекты по этическому воспитанию для детей средняя группы
20. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
21. Т.Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения
22. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструирования (для детей средней группы).
23. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
- 24.Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
25. Н.В. Алешина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью» Средняя группа.
26. И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». Средняя группа.
27. Е.В. Колесникова «Математические ступеньки» Средняя группа.
28. Д.Н. Колдина Лепка с детьми 4-5 лет.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

() листов

Заведующий ДФДОУ

«Детский сад № 3 «Юля»

М.В. Гисленко

