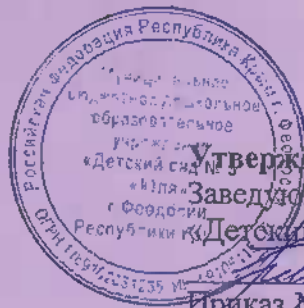


Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля»  
Протокол № 1  
от «17» августа 2021 г.



Утверждено  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля»  
М.В. Тисленко  
Приказ № 16-0  
от «17» августа 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА подготовительной группы №2 «Шалуны»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад №3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014  
года (ФГОС)

Программу составили:  
Воспитатели подготовительной  
группы №2: Герелюк Т.В.  
Эсатова Л.Р.

# Содержание

## Целевой раздел:

1. Пояснительная записка \_\_\_\_\_ 3
2. Цели и задачи реализации Основной программы \_\_\_\_\_ 3
3. Цели и задачи Рабочей программы \_\_\_\_\_ 5
4. Характеристики особенностей развития детей подготовительной к школе группы \_\_\_\_\_ 8

## Содержательный раздел:

1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка \_\_\_\_\_ 9
2. Физическое развитие \_\_\_\_\_ 15
3. Перспективное планирование по разделу «Здоровье» \_\_\_\_\_ 19
4. Социально-коммуникативное развитие \_\_\_\_\_ 23
5. Познавательное развитие \_\_\_\_\_ 29
6. Речевое развитие \_\_\_\_\_ 31
7. Художественно-эстетическое развитие \_\_\_\_\_ 33

## Организационный раздел:

1. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности \_\_\_\_\_ 35
2. Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей \_\_\_\_\_ 36
3. Режим дня в подготовительной к школе группе \_\_\_\_\_ 38
4. Организация развивающей предметно-пространственной среды \_\_\_\_\_ 40
5. Двигательный режим в подготовительной к школе группе \_\_\_\_\_ 43
6. Работа по воспитательной деятельности \_\_\_\_\_ 44
7. Работа с родителями. Основные формы взаимодействия с семьей \_\_\_\_\_ 53
8. Перспективный план работы с родителями \_\_\_\_\_ 57
9. Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч .г. \_\_\_\_\_ 64

## Образовательная деятельность:

1. Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД) \_\_\_\_\_ 66
2. Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной к школе группе. \_\_\_\_\_ 67
3. Перспективное планирование организации образовательной деятельности \_\_\_\_\_ 68
4. Ручной труд: перспективное планирование \_\_\_\_\_ 114
5. Конструирование: перспективное планирование \_\_\_\_\_ 115
6. Музыкальная деятельность \_\_\_\_\_ 115
7. Список литературы \_\_\_\_\_ 116

## Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
  - Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
  - Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
  - «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
  - «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946 "Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
  - Декларацией прав ребенка, 1959 г.
  - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г № 28;
  - СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г № 32;
- С документами локального уровня:
- Положение о рабочей Программе
  - Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля».
  - Приказом МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» «О разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля».
  - Годовым паном работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

## Цель и задачи работы ДОУ на 2021 – 2022 учебный год

Цель: Освоить и внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Задачи:

1. Активизировать систему работы педагогов по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития. Формировать у дошкольников представления о здоровом и безопасном образе жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Совершенствовать целостную развивающую предметно – пространственную среду, используя имеющиеся условия межгруппового пространства и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства в процессе реализации долгосрочного проекта ДОУ «Юля» пишет книгу».
4. Создать и внедрить **систему кружковой** работы ДОУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.
5. Продолжать работу по взаимодействию детского сада с муниципальными учреждениями в условиях социального партнерства.

От педагогического мастерства каждого воспитателя, его культуры, любви к детям зависят уровень общего развития, которого достигнет ребенок, и степень прочности приобретенных им нравственных качеств. Заботясь о здоровье и всестороннем воспитании детей, педагоги дошкольных образовательных учреждений совместно с семьей должны стремиться сделать счастливым детство каждого ребенка.

Распределение тематики занятий по неделям достаточно вариативно, его можно перемещать в зависимости от педагогической ситуации. Педагогу, работающему в группе, следует доверять собственному опыту, интуиции, опираясь на возможности детей. В течение недели осуществляется разнообразная комплексная работа, последовательность проведения которой педагоги, ориентируясь на представленную табличную форму, могут варьировать.

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих областей развития:

- физическое развитие;
- социально - коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Рабочая программа сформирована в соответствии с основными **принципами**, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

### **Цель Рабочей программы:**

***Ведущие цели Программы*** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи Рабочей программы:**

Для достижения целей Программы первостепенное значение имеют задачи:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

### **Задачи развития и воспитания детей**

**подготовительной к школе группы №2 «Шалуны» на 2021-2022 учебный год.**

1. Продолжать развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
2. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
4. Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
5. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

### **РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.**

**Основной целью** работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

#### **Принципы работы:**

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)

**Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.**

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.)

### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 6-7 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### **Психолого-возрастные, индивидуальные характеристики воспитанников.**

#### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка. Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация. В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными,



разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое. Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании. Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие. Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка. Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Самоосвоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка. Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения. Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе. К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.**

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

### ***Социально-коммуникативное развитие***

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности,

целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Праздник</li> <li>• Экскурсия</li> <li>Ситуация морального выбора</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совместные действия</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседа</li> <li>• Чтение</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Интегративная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание соответствующей предметно-развивающей среды</li> <li>• Совместная со сверстниками игра</li> <li>• Индивидуальная игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обогащение предметно-развивающей среды</li> <li>Выставки совместных работ.</li> <li>• Досуги</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Консультации</li> <li>• Педагогические гостиные</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Совместные конкурсы, игры-викторины</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Совместные экологические и трудовые акции</li> <li>• Мастер-класс</li> <li>• Выставки поделок</li> </ul>

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Наблюдение</li> <li>• Чтение</li> <li>• Игра-экспериментирование</li> <li>• Развивающая игра</li> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Конструирование</li> <li>• Исследовательская деятельность</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проблемная ситуация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• День открытых дверей</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Консультации</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Конкурсы, игры-викторины</li> </ul>

### Речевое развитие

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• Рассматривание</li> <li>• Игровая ситуация</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Чтение</li> <li>• Беседа о прочитанном</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Показ наст. театра</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Режиссерская игра</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Решение проблемных ситуаций</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Дидактическая игра</li> <li>• Чтение (в том числе на прогулке)</li> <li>• Словесная игра на прогулке</li> <li>• Наблюдение на прогулке</li> <li>• Труд</li> <li>• Игра на прогулке</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Беседа</li> <li>• Беседа после чтения</li> <li>• экскурсия</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Разговор с детьми</li> <li>• Разучивание стихов, потешек</li> <li>• Сочинение загадок</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Разновозрастное общение</li> <li>• Создание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сюжетно-ролевая игра</li> <li>• Подвижная игра с текстом</li> <li>• Игровое общение</li> <li>• Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками</li> <li>• Хороводная игра с пением</li> <li>• Игра-драматизация</li> <li>• Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка</li> <li>• Дидактическая игра</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Консультации.</li> <li>• Коммуникативные тренинги</li> <li>• Педагогическая гостиная</li> <li>• Открытые мероприятия</li> <li>• Обогащение предметной среды</li> <li>• Праздники и развлечения</li> <li>• Чтение литературы</li> <li>• Конкурсы, выставки</li> </ul>

	коллекций		
--	-----------	--	--

### **Художественно-эстетическое развитие**

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка)</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Наблюдение</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы</li> <li>• Игра</li> <li>• Игровое упражнение</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Конструирование из песка</li> <li>• Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.)</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Украшение личных предметов</li> <li>• Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые)</li> <li>• Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Творческие выставки</li> <li>• Изготовление декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Встречи с работниками музея, ДШИ</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Тематические досуги</li> <li>• Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Создание коллекций</li> </ul>			
--	--	--	--

### ***Физическое развитие***

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

<b>Формы образовательной деятельности</b>			
<b>Непосредственно образовательная деятельность</b>	<b>Режимные моменты</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>В совместной деятельности с семьей</b>
<b>Формы организации детей</b>			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные е подгрупповые	Индивидуальные групповые

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Физкультурное занятие</li> <li>• Спортивные физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игровая беседа с элементами движений</li> <li>• Интегративная деятельность</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Игра</li> <li>• Контрольно-диагностическая деятельность</li> <li>• Экспериментирование</li> <li>• Спортивные физкультурные досуги</li> <li>• Спортивные состязания</li> <li>• Проектная деятельность</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Во всех видах самостоятельно деятельности детей</li> <li>• Двигательная активность в течение дня</li> <li>• Игра</li> <li>• Самостоятельные спортивные игры и упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Праздники и досуги</li> <li>• Консультации</li> <li>• Деятельность семейного клуба «Здоровая семья»</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Изготовление атрибутов.</li> </ul>
--	--	--	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**НАПРАВЛЕНИЯ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»**

#### Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

#### **Воспитание культурно – гигиенических навыков**

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

<b>Режимные процессы</b>	<b>Содержание навыков</b>	<b>Методические приемы</b>
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание раздевание	- Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и	Беседа:»Каждой вещи – свое место».



	раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам». Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

<b>Второй квартал</b>		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
<b>Третий квартал</b>		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо	Беседа «Культура еды – серьезное дело»

	при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	
Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
<b>Четвертый квартал</b>		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Акима «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно».

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

### *Подвижные игры*

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры ( в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

### **Перспективное планирование занятий по разделу «ЗДОРОВЬЕ»**

<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
<b>Тема</b>	<b>«Спорт – залог здоровья»</b>
<b>Цели</b>	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.

Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация</li> <li>2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта.</li> <li>3. Физкультминутка на тематическом материале</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Шифровки» ( выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта)</li> <li>5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»</li> </ol>
Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

## ОКТАБРЬ

<b>Тема</b>	<b>«Солнце, воздух и вода»</b>
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Учим свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»

## НОЯБРЬ

<b>Тема:</b>	<b>«Здоровые зубы»</b>
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказ, беседа</li> <li>2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность</li> <li>3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают?</li> <li>4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания</li> <li>5. Физкультминутка. Игра-тренинг.</li> <li>6. Логические заключения.</li> </ol>
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»

<b>ДЕКАБРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Как устроен Я»</b>
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.
Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.

<b>ЯНВАРЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»</b>
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ А – важен для зрения.</li> <li>✓ В - способствует хорошей работе сердца.</li> <li>✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими.</li> <li>✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.</li> </ul>
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»

<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что такое личная гигиена»</b>
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.

Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто</li> <li>2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур.</li> <li>3. Физкультминутка.</li> <li>4. Дидактическое упражнение «Микроскоп»</li> <li>5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.</li> </ol>
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

<b>МАРТ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Что надо знать о насморке, профилактика»</b>
<b>Цели</b>	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
<b>Оборудование</b>	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
<b>Методические приемы</b>	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк»
<b>Литература</b>	Программа ЗОЖ с.71
<b>Рекомендации родителям</b>	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.

<b>АПРЕЛЬ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Режим дня»</b>
<b>Цели</b>	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
<b>Оборудование</b>	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
<b>Методические приемы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать.</li> <li>2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают.</li> <li>3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.</li> </ol>
<b>Литература</b>	
<b>Рекомендации родителям</b>	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.

<b>МАЙ</b>	
<b>Тема:</b>	<b>«Прогулка для здоровья»</b>
<b>Цели</b>	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
<b>Оборудование</b>	Одежда для разных сезонов времени года.

Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

### **«Физическая культура»**

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» И «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

#### **Основные задачи:**

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

**Цель:** формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);

Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственных отношениях. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляций своих действиями, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

**Цели:** освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений

развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

### **Уровни усвоения программы**

**Низкий.** Поведение ребенка неустойчиво, ситуативное. Хотя он и имеет представления об отдельных правилах поведения, привычки самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

**Средний.** Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный контроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.

**Высокий.** Поведение и общение у ребенка устойчивое. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

### **«ТРУД»**

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.



**Представления.** Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.). правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.

**Цели:** формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	
1	2	3	4
Поручения	Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми. Приводить в порядок кукол: мыть причесывать	Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освобождать от снега постройку. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей. Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели. Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта». Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)

	<p>по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску. Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.</p>	<p>в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	
--	---	---	--

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p><b>Сентябрь.</b> Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный</p>	<p>Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.</p>

	стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.	
<b>Октябрь.</b>	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
<b>Ноябрь.</b>	Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)
<b>Декабрь.</b>	Закреплять умение быстро и аккуратно накрывать и убирать со столов. Доставать из шкафа необходимые для занятия материалы, располагать на специальном столе, помогать товарищам в подготовке его для занятия и уборке, протирать столы после занятия изобразительной деятельностью. Учить опрыскивать растения, высаживать лук в ящики для еды.	Показ, объяснение, указания, показ приемов посадки, посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
<b>Январь.</b>	Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий. Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»
<b>Февраль.</b>	Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.	Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
<b>Март.</b>	По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать	Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.

	бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		
	<b>Апрель.</b> Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.		Указания, пояснение, напоминание.
	<b>Май.</b> Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	<b>Совместный:</b> Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление украшения для участка и группы.	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листвы, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления построек. Подгребать снег под деревья и кусты.	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

## «БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

### Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

**Цели:** формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;

- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

### Дорожная азбука

№ п/п	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	Месяц
1.	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	Сентябрь
2.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		Октябрь
3.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	Ноябрь
4.	В стране дорожных знаков		Декабрь
5.	О чем говорят дорожные знаки		Январь
6.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	Февраль
7.	Мы – пассажиры		Март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		Апрель
9.	Если ты потерялся в городе		май

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 3. Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками =, увеличение или уменьшение числа, знаками +, - (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

### ***Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве.***

*Родной город:* освоение представлений о названии родного города (села), некоторых городских объектах, видах транспорта. Овладение отдельными правилами поведения на улице, в транспорте. Участие в создании рисунков, аппликаций, поделок на тему «Мой город».

Освоение начальных представлений о родной стране: название, некоторых общественных праздниках и событиях. Освоение стихов, песен о родной стране.

### ***Ребенок открывает мир природы.***

Знакомство с новыми представителями животных и растений. Выделение разнообразия явлений природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.), растений и животных. Распознавание свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнение хорошо знакомых объектов природы и материалов, выделение признаков отличия и единичных признаков сходства.

Определение назначения основных органов и частей растений, животных, человека (корень у растения всасывает воду из земли и служит опорой растению и т. д.) в наблюдении и экспериментировании.

Различение и называние признаков живого у растений, животных и человека (двигаются, питаются, дышат, растут).

Накопление фактов о жизни животных и растений в разных средах обитания, установление связей приспособления отдельных хорошо знакомых детям растений и животных к среде обитания (рыбы живут в воде: плавают с помощью плавников, дышат жабрами т. д.).

Наблюдение признаков приспособления растений и животных к изменяющимся условиям среды осенью, зимой, весной и летом.

Установление изменений во внешнем виде (строении) хорошо знакомых растений и животных в процессе роста и развития, некоторые яркие стадии и их последовательность.

Различение домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.).

Распределение животных и растений по местам их произрастания и обитания (обитатели леса, луга, водоема, клумбы и т. д.).

Составление описательных рассказов о хорошо знакомых объектах природы. Отражение в речи результатов наблюдений, сравнения. Использование слов, обозначающих меру свойств (светлее, темнее, холоднее и т. д.), установленные связи, усвоенные обобщения, красоту природы.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

**Цели:** развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

#### **Уровни усвоения программы.**

**Низкий** Ребенок выделяет свойства предметов (двух – трех), определяет наличие /отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет.

Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

В играх пользуются образцами, инициативы и творчества не проявляют.

**Средний** Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

**Высокий** Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **4. Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Цели:** овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- 

### **«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»**

**Цели:** формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству

#### **Рекомендуемая литература для чтения детям**

##### *Русский фольклор*

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тещу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка- ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауковой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

*Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

*Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веревочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородинской; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

*Для заучивания наизусть*

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

*Для чтения в лицах*

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

*Дополнительная литература*

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».



**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал,..»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:**

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**К концу учебного года дети могут:**

1. Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки
2. Выражать эмоциональное отношение к литературным произведениям, понимать скрытые мотивы поведения героев
3. Выразительность естественными интонациями читать стихотворение, участвовать в течение текста по ролям, в инсценировках
4. Рассматривать иллюстрации, сравнивать их к одному и тому же произведению. Проявлять чуткость к художественному слову.

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 5. Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Цели:** формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;
- развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

**Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Художественно-изобразительная деятельность.**

#### **Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:**

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, создающего, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

#### **Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:**

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

### **Примерный перечень основных видов организованной деятельности**

№ п/п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое р-е	Физическое развитие	2	8	64
		Физкультура на улице	1	4	32
2	Речевое р-е	Развитие речи	2	8	64
3	Познавательное р-е	Математическое развитие	2	8	64
4	Соц.-коммуникатив.	ОКМ	1	4	16
		Экология	1	4	16
5	Художественно-эстетическое р-е	Рисование	2	8	64
		Лепка	0,5	2	16
		Аппликация	0,5	2	16
		Музыка	2	8	64

	Конструирование	0,5	2	16
	Ручной труд	0,5	2	16
Всего:		14	56	448
Длительность занятий			30 минут	
Логопункт (всего занятий на 1 ребенка в неделю)		Индивидуальные 4 раза по 10 минут		

### Комплектование группы 5-6лет на 01.09.2021г.

возраст детей	Кол-во	мальчик и	девочк и	Наполняе- мость по нормам	фактическая наполняемость
6-7лет	22	8	14	22	22

### Социальный статус семей воспитанников группы «Непоседы»:

<i>Семья</i>	
Благополучная	
Неблагополучная	
Полные	
Неполные	
<i>Количество детей в семье</i>	
Многодетные	<b>4</b>
Другие	-
<i>Национальность</i>	
Русские	<b>21</b>
Другие	<b>1</b>

### Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7<sup>30</sup> до 18<sup>00</sup> часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОО составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОО соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10.5-часового пребывания детей;
- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 28 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже  $-15^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже  $-20^{\circ}\text{C}$  и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

### **Режим дня подготовительной группы**

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной общеобразовательной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

### **Режим дня**

#### **Подготовительная группа «Шалуны» на холодный период года 2021-2022 уч. год**

Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 -08.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35.-09.00.
Подготовка к НОД	08.55 – 09.00.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	09.00. – 09.55.
Игры, самостоятельная деятельность детей. игры, наблюдения, КГН, второй завтрак.	09.55. – 10.10
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность	10.15 -10.50.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.50 - 12.15
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельна деятельность.	12.15. -12.40.
Подготовка к обеду. Обед	12.40 -13.10.
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.10.-15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00.-15.25.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.25-15.50.

Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения.	15.50.- 18.00.
Уход детей домой.	18.00.

### **Режим дня**

**Подготовительная группа «Шалуны».**

**Теплый период года 2021-2022 уч. год**

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.25
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	8.25-8.55
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку.	8.55-9.10
Прогулка, игры, наблюдения	9.10-12.40
НОД по подгруппам на свежем воздухе.	9.10-10.10
Игры, общественно-полезный труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей.	10.10-12.40
Возвращение с прогулки, КГН. подготовка к обеду, обед	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед	12.50-13.20
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон	13.20-15.00
Постепенный подъем, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия. подготовка к полднику	15.00-15.20
Подготовка к ужину. Ужин	15.20-15.45
Подготовка к прогулке, выход на прогулку.	15.45-16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность.	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому,

- художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
  6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.
  7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОУ и данной Рабочей программы.

В группе имеются отдельные помещения для образовательной и игровой деятельности воспитанников.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Помещение для проведения НОД, игр и приема пищи - 1  
Раздевалка – 1
- Спальня – 1
- Туалетная комната – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповое и игровое помещения включают познавательные зоны, оборудованные согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется,



обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОО необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы детские, стулья детские;</li> <li>2. Доска (ученическая)</li> <li>3. Шкафы для хранения пособий и оборудования;</li> <li>4. Строительные наборы (настольные, деревянные);</li> <li>5. Игровое оборудование для познавательной деятельности;</li> <li>6. Игровое оборудование по развитию речи;</li> <li>7. Программное методическое обеспечение;</li> <li>8. Действующая документация;</li> <li>9. Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.)</li> <li>10. <b><u>Уголки природы:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические природоведческие игры;</li> <li>• Альбомы, фотографии, картины;</li> <li>• Иллюстрированный и природный материал;</li> <li>• Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе;</li> <li>• Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.)</li> </ul> </li> <li>11. <b><u>Уголок для изобразительной деятельности:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата и фактуры;</li> <li>• Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти;</li> <li>• трафареты;</li> <li>• раскраски;</li> <li>• Наборы иллюстраций.</li> </ul> </li> <li>12. <b><u>Уголок книги:</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка для прочитанных книг по программе;</li> <li>• Детские книги, журналы;</li> <li>• Портреты детских писателей;</li> </ul> </li> <li>13. <b><u>Уголок познавательно – исследовательской деятельности</u></b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы колбочек;</li> <li>• Детский телескоп;</li> <li>• Малая лаборатория для экспериментирования;</li> <li>• Коллекции камней, ракушек и т.д.</li> </ul> </li> </ol>

		<p>14. Телевизор;</p> <p><b>15. <u>Физкультурный уголок:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки);</li> <li>• Мячи разных размеров;</li> <li>• Оборудование для подвижных игр;</li> <li>• Оборудование для профилактики плоскостопия;</li> </ul> <p><b>16. <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек;</li> <li>• Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные);</li> <li>• Модуль – кухня;</li> <li>• Посуда в игровом уголке;</li> <li>• Коляски детские;</li> <li>• Мебель для кукол;</li> </ul> <p><b>17. <u>Музыкальный уголок:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;</li> <li>• Атрибуты и костюмы для инсценировок;</li> <li>• Наборы иллюстраций к песням;</li> <li>• Портреты композиторов.</li> </ul> <p><b>18. <u>Уголок конструирования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкий и крупный строительный материал;</li> <li>• Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения);</li> <li>• Напольный (крупный) строительный материал;</li> <li>• Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций;</li> </ul> <p><b>19. <u>Уголок для театрализованной деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр настольный;</li> <li>• Настольная ширма;</li> <li>• Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок;</li> <li>• разные маски;</li> <li>• Волшебный сундучок с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы;</li> <li>• Маски для разыгрывания сказок;</li> <li>• Куклы и игрушки различного вида.</li> </ul>
2.	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики, скамейки;</li> <li>2. Информационные стенды (информационный уголок для родителей, стенд по безопасности дорожного движения);</li> </ol>

		3. Настенные стенды с информацией для родителей; 4. Витрина для тематических выставок; 5. Система пожаротушения, план эвакуации;
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Прогулочный участок	1. Веранда – 1 шт. 2. Малые игровые формы – 3 шт. 3. Песочница –1 шт. 4. Стол для игр, скамьи детские; 5. Игровой домик.

### Система закаливающих мероприятий с детьми от 6-7 лет.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна.
6. Босохождение по массажным коврикам– индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осеннее – летний период –с доступом свежего воздуха.
8. Взбадривающая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
9. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период -2 раза, летом – 3 раза.
10. Солнечные ванны (летом) с 5-8минут до 12 минут 2 раза в день.
11. Летом – мытьё ног водой комнатной температур

### Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.
7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.

8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)
14	День здоровья	1 раз в месяц (последний день месяца)

## Работа по воспитательной деятельности

### 1.1. Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и

окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, гражданской позиции:
  - ✓ к семье, родному дому, городу, Родине;
  - ✓ к природе родного края;
  - ✓ к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
8. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
9. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
10. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
11. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места, с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, этикетом межнационального общения и «культуре мира»
12. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
13. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности, создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.
14. Приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому, знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания.

## **2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной

из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной, записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

### **2.1.1. Патриотическое направление воспитания**

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего

народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

### **2.1.2. Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

### **2.1.3. Познавательное направление воспитания**

Ценность - знания. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

- 1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
- 2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
- 3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской- и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - здоровье. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.



В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

### **2.1.5. Трудовое направление воспитания**

Ценность - труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель- трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

### 2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности - культура и красота. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности;
- 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова

на русском и родном языке;

- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

## **2.2. Особенности реализации воспитательного процесса**

При реализации воспитательных задач в ДООУ учитываются следующие аспекты:

- региональные и муниципальные особенности социокультурного окружения ДООУ;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует ДООУ, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т. д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых ДООУ намерено принять участие, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, муниципальные и т.д.;
- ключевые элементы уклада ДООУ;
- наличие инновационных, опережающих, перспективных технологий воспитательно значимой деятельности, потенциальных «точек роста»;
- существенные отличия ДООУ от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- особенности воспитательно-значимого взаимодействия с социальными партнерами;
- особенности, связанные с работой с детьми с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с инвалидностью.

## **2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста в ДООУ строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада, в котором строится воспитательная работа.

Успешность воспитательного процесса зависит от того, как складываются отношения между педагогами, воспитанниками и родителями. Целесообразно значительную часть воспитательной работы организовывать одновременно с воспитанниками и родителями, а возникшие проблемы, поставленные задачи решать сообща, чтобы прийти к согласию, не ущемляя интересов друг друга, и объединить усилия для достижения более высоких результатов.

Родители и педагоги – воспитатели одних и тех же детей могут достичь успешного результата в только в том случае, если они станут союзниками. Основа этого союза – единство стремлений, взглядов на воспитательный процесс, вместе выработанные общие цели и воспитательные задачи, пути достижения намеченных результатов.

Основные формы взаимодействия педагогов ДООУ и родителей дошкольников:

- Родительское собрание
- Беседа

- Консультации
- Практикумы
- Информационные стенд «Уголок для родителей»
- Доска объявлений
- Тематические выставки
- Визиты в группу
- День открытых дверей
- Посещение семьи
- Общесадовые открытые мероприятия (утренники, развлечения, спортивные праздники, занятия и т.д.)
- Официальный сайт ДОУ
- Сообщества на интернет-платформах: Wiber, WhatsApp.

**1.2.1. Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

**Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

## **Работа с родителями.**

### **Основные формы взаимодействия с семьей**

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

### **Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям**

#### **Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в

парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

### **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме **безопасности детей дошкольного возраста.**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение гендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы —при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

## **Образовательная область «Познавательное развитие»**

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,



декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

### Перспективный план работы с родителями 2021 – 2022 год

**Цель:** Сплочение родителей и педагогов ДОО и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

<b>Сентябрь</b>			
<b>Форма работы</b>	<b>Название мероприятия</b>	<b>Цель проведения мероприятия</b>	<b>Ответственные</b>
	Родительское собрание. «Давайте познакомимся». «На пути к школе».	Знакомство с родителями детей, поступивших в группу. Познакомить родителей с особенностями в воспитании детей шестого и седьмого года жизни. Ознакомление с программными задачами в подготовительной группе	Воспитатели
Наглядность	Оформление «Уголка для родителей» «Удивительное рядом»	Активизировать внимание родителей к жизни детей в детском саду. Заинтересовать родителей интересами группы.	Воспитатели
Консультации	«Как помочь ребенку адаптироваться к школе»	Распространение педагогического опыта среди родителей. Создание условий для повышения педагогической компетентности родителей по проблеме адаптации детей к школе; помочь родителям разобраться в трудностях, которые испытывает их ребёнок в период адаптации к обучению в школе, проанализировать своё отношение к этой проблеме и найти пути её разрешения.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Как помочь логопеду.	Важность занятий с ребенком по заданию логопеда.	Воспитатели
Практическая помощь	Помощь в оформлении группы.	Укрепление взаимоотношений родителей и сотрудников группы.	Воспитатели
	Привлечение родителей к участию в акции «Белый цветок».	Привлечь родителей к участию в благотворительной акции.	
Анкетирование	«Удовлетворение потребностей родителей в развитии детей в ДОУ».	Выяснить отношение родителей к воспитанию и обучению детей в ДОУ.	Воспитатели
<b>Октябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.	Воспитатели
Консультации	Всегда ли правильно звучит ваша речь.  Участие в долгосрочном проекте» ДОУ «Юля» пишет книгу».	Обратить внимание родителей на собственную речь и необходимость правильного общения с детьми.  Привлечение родителей к подбору материала.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Профилактика гриппа.	Убедить родителей в необходимости профилактической прививки.	Воспитатели
	Особенности общения с детьми с нарушением речи.	Убедить в необходимости посещения логопеда детьми с дефектами речи.	
	Гиперактивный ребенок.  Не переучивайте левшу.	Дать рекомендации по организации режима дня ребенка.  Распространение педагогического опыта, обогащение знаний родителей по практическим вопросам.	
Практическая помощь	Подготовка к конкурсу «Осенние поделки» (из природного материала).	Развитие творческого взаимодействия детей и родителей.	Воспитатели
	Организация осеннего утренника.	Помощь родителей в подготовке костюмов и атрибутов.	
<b>Ноябрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные

	Родительское собрание: «За здоровьем в детский сад» «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». Охрана здоровья и жизни детей.	Систематизация знаний родителей об оздоровлении детей дошкольного возраста, и пропаганда здорового образа жизни в семье.	Воспитатели
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами» «Стихи, загадки и пословицы о поздней осени».	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми. Познакомить родителей с эпизодами праздника.	Воспитатели
Консультации	Как воспитывать навыки самообслуживания у ребенка в семье.	Дать рекомендации родителям о необходимости привлечения детей к посильному труду дома.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Правила дорожного движения. Игры с детьми на свежем воздухе. Закаливание не только летом.	Необходимость продолжения работы по профилактике дорожных нарушений. Познакомить с разнообразием игр на воздухе. Дать понятие о необходимости закаливания детей круглый год.	Воспитатели
Практическая помощь	Изготовление кормушек для птиц. Изготовление наглядности по ПДД	Привлечь родителей к совместному участию в акции «Покормим птиц». Привлечь родителей к оказанию помощи по изготовлению наглядности.	Воспитатели Родители
<b>Декабрь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми о зиме.	Воспитатели
	Памятка «Точечный массаж»	Помощь в профилактике простудных заболеваний.	Ст.медсестра
Консультации	Игра – не забава.	Обратить внимание родителей на серьезное отношение к игре детей, а также к подбору развивающих и обучающих игр.	Воспитатели

Индивидуальные беседы	Внимание – зима!  Как развивать моторику руки? Читаем вместе.  Как воспитывать усидчивость.	Необходимость профилактики детского травматизма зимой.  Дать консультацию по занятию лепкой дома. Особенности взаимоотношений родителей и детей при совместном досуге.  Рекомендации по организации игр с подвижными детьми.	Воспитатели
Практическая помощь	Конкурс «Зимнее волшебство» (изготовление поделок к Новому году).  Оформление группового помещения к Новому году.  Помощь в организации новогоднего утренника.	Развитие совместного творчества родителей и детей.  Участие родителей и детей в подготовке группы к Новому году.  Привлечь родителей к активному участию в подготовке костюмов, атрибутов к утреннику.	Воспитатели Родители
<b>Январь</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Оформление предметно-пространственной среды, используя межгрупповое пространство.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Активизировать участие родителей в жизни группы.	Воспитатели.
Консультации	«Профилактика и лечение ОРВИ лекарственными травами»	Повышение воспитательной культуры родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	Безопасность детей – наше общее дело.  Обучение запоминанию.  Игры и упражнения на развитие логического мышления.	Продолжить совместную с родителями работу по обеспечению безопасного поведения детей в быту, на природе, на улице. Распространение педагогического опыта по обучению детей заучиванию стихов. Развитие воспитательного потенциала семьи.	Воспитатели Родители

Практическая помощь	Обеспечение необходимым материалом для проведения кружковой работы.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели Родители
<b>Февраль.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
	Родительское собрание: «Свой край люби и знай! Тряпичные обрядовые куклы народов Крыма»	Организация кружковой работы по привлечению детей и родителей к созданию кукол своими руками. Патриотическое и краеведческое воспитание в семье.	Воспитатели
Наглядность	Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».  Оформление стенда «Внимание – грипп!»  Выставка детского рисунка «Мой папа лучше всех!»	Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.  Познакомить с необходимостью профилактики гриппа и его особенности.  Привлечь внимание родителей к творчеству детей.	Воспитатели.  Воспитатели Ст.медсестра  Воспитатели.
Консультации и	«Секреты воспитания вежливого ребенка».	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели.
Индивидуальные беседы	«Плохие слова. Как отучить ребенка ругаться».  Общение со сверстниками.  Особенности общения с детьми с ОВЗ.	Вовлечение родителей в педагогическую деятельность.  Развитие воспитательного потенциала семьи.  Обсуждение и подведение итогов работы с ребенком за определенный период по отдельной программе.	Воспитатели.
Практическая помощь	Изготовление атрибутов для группового Музея тряпичной куклы.	Воспитывать у родителей желание активно участвовать в жизни группы.	Воспитатели Родители
<b>Март.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Практическая помощь	Организация праздника, посвященного 8 Марта.	Привлечь родителей к подготовке праздника.	Воспитатели Родители.

Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами».</p> <p>Оформление папки-передвижки «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада».</p> <p>Оформление выставки «Мамочка любимая...»</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов о весне с детьми.</p> <p>Познакомить родителей с работой детского сада по здоровьесберегающим технологиям и охране здоровья и жизни детей.</p> <p>Привлечь внимание родителей к творчеству детей.</p>	Воспитатели
Консультации	«О капризах и упрямстве»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	<p>Поздравляю с 8 марта! Учим ребенка делать подарки.</p> <p>Я и мои близкие. «Мы идем в кинотеатр» - совместное посещение кинотеатра родителей и детей.</p>	<p>Активизировать взаимодействие родителей с ребенком по воспитанию любви и уважения к близким родственникам.</p> <p>Продолжать совместную работу по приобщению детей к прекрасному, закрепляя правила поведения в общественном месте.</p>	Воспитатели
<b>Апрель.</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	<p>Оформление папки-передвижки «Учите вместе с нами»</p> <p>Папка-передвижка «Наш родной город – Феодосия».</p>	<p>Привлечь родителей к разучиванию песен и стихов с детьми.</p> <p>Развитие педагогического потенциала семьи.</p>	Воспитатели
Консультации	Права, обязанности и функции родителей.	Знакомить родителей с законодательством РФ.	Воспитатели

Практическая помощь	Изготовление рисунков и поделок к выставке «Освоение Космоса»  Благоустройство группового участка.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.  Активизация родителей в участии по благоустройству участка группы.	Воспитатели
<b>Май</b>			
Форма работы	Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Ответственные
Наглядность	Оформление стенда «Что мы узнали и чему научились».  Пополнение группового Музея кукол работами детей.	Познакомить родителей с тематикой проводимых занятий за текущий месяц.  Продолжать создавать групповой Музей кукол.	Воспитатели
Консультации	«Не переучивайте левшу»	Распространение педагогического опыта среди родителей.	Воспитатели
Индивидуальные беседы	Домашний игровой уголок.  Работа с ребенком с ОВЗ по индивидуальной программе.  Секреты воспитания вежливого ребенка.	Дать рекомендации по правильному оснащению игрового уголка дома.  Обсуждение и подведение итогов работы с ребенком по отдельной программе за определенный период. Продолжить совместную работу по формированию культуры поведения детей.	Воспитатели
Практическая помощь	Подготовка к летнему оздоровительному периоду.	Развитие позитивных взаимоотношений между родителями и сотрудниками детского сада.	Воспитатели

Родительское собрание	<p>Родительское собрание «До свидания, детский сад!»</p> <p>«Вот и лето...».</p>	<p>Создание условий для формирования системы представлений родителей о готовности ребенка и семьи в целом к школе; повышения родительской компетенции по вопросу воспитания ребенка-первоклассника; снижения уровня тревожности перед трудностями адаптации к школе.</p> <p>Познакомить с задачами воспитания и развития детей в летний оздоровительный период.</p>	Воспитатели
-----------------------	--	---	-------------





## ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД) Подготовительная группа «Шалуны».

Длительность занятий- 25 -30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе- 420 минут (не более 14 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

**Обязательное проведение физ. минутки.**

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1.Познавательное разв. 2. Х/ эстетическое разв. 3. Физическое разв.	1.Ознакомление с окружающим. 2. Рисование. 3. Физкультура.	09.00.- 09.30. 09.35.-10.10. 10.15. – 10.50.
<b>2 половина дня</b>	<b>ОБЖД</b>	
<b>ВТОРНИК</b> 1.Познавательное разв. 2. Познавательное разв. 3. Х/ эстетическое разв.	1.ФЭМП 2.Ознакомление с природой. 3. Музыка	09.00.- 09.30. 09.35 - 10.05. 10.15.- 10.50.
<b>2 половина дня</b>	<b>СХД</b>	

<b>СРЕДА</b> 1.Речевое разв. 2.Х/эстетическое разв. 3. Физическое разв.	1. Развитие речи 2.Рисование. 3.Физкультура	09.00.- 09.30. 09.35.- 10.05. 10.15.- 10.50.
<b>2 половина дня</b>	<b>Познават. – исследовательская д-ть</b>	
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1.Познавательное разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3. Х/ эстетическое разв.	1.ФЭМП. 2.Лепка/аппликация. 3. Музыка	09.00- 09.30. 09.35.- 10.10. 10.20.-10.55.
<b>2 половина дня</b>	<b>Развлечение</b>	
<b>Пятница</b> 1.Речевое разв. 2.Физическое разв.	1.Развитие речи (Грамота) 2.Физкультура.( на улице).	09.00- 09.30. 09.35.- 10.10.
<b>2 половина дня</b>	<b>Труд / Конструирование</b>	

**Комплексно-тематическое планирование работы с детьми подготовительной группы.  
2гр.**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>	<b>5 неделя</b>
<b>сентябрь</b>	01.09 – 03.09 День знаний.	06.09 – 10.09 Мой город	13.09 – 17.09 Осень.	20.09 – 24.09 Домашние животные и птицы.	27.09 – 01.10 День работника детского сада.
<b>октябрь</b>	04.10 – 08.10 День Народного Единства День пожилого человека. Моя дружная семья.	11.10 – 15.10 Я вырасту здоровым.	18.10 – 22.10 Крым– чаша изобилия. (фрукты, овощи).	25.10 – 29.10 Дорога глазами детей.	
<b>ноябрь</b>	01.11 – 05.11 Маленькие граждане большой страны.	08.11 – 12.11 В мире животных (птицы).	15.11 – 19.11 В мире животных (животные)	22.11 – 26.11 Прощанье с осенью.	
<b>декабрь</b>	29.11 – 03.12 Зимушка- зима.	08.12 – 10.12 ОБЖД. Будь осторожен!	13.12 – 17.12 История игрушки.	20.12 – 24.12 Новый год. В гостях у Деда Мороза.	27.12 – 31.12 Рождество. Народные праздники.
<b>январь</b>	-	10.01 – 15.01 Зимние забавы.	17.01 – 21.01 Фольклор и обряды.	24.01 – 28.01 Животный мир зимой.	

		Зимние виды спорта.			
<b>февраль</b>	31.01 – 04.02 ПДД. Транспорт. Виды транспорта.	07.02 – 11.02  Все профессии важны.	14.02 -18.02 Секреты безопасности. ОБЖД	21.02 – 25.02 День защитника отечества.	
<b>март</b>	28.02 – 04.03.  Масленица. Мамин праздник.	07.03 – 11.03  Народная культура и традиции	14.03 – 18.03  Крымская весна. Первоцветы.	21.03 – 25.03  Весна. (продолжение)	28.03 – 01.04  Чудесный подводный мир.
<b>апрель</b>	04.04 – 08.04  Мы такие разные (неделя инклюзивного воспитания)	11.04 – 15.04  Космос. Планета Земля.	18.04 – 22.04  Комнатные растения.	25.04 – 29.04  Пасха	
<b>май</b>	04.05 – 06.05  День Победы.	11.05 – 13.05  Насекомые.	16.05 – 20.05  Цветущий Крым.	23.05 – 27.05  Лето красное идет.	30.05-31.05 Безопасное поведение летом.

**Перспективное планирование организации образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.**

Неделя	<b>СЕНТЯБРЬ</b>	
	Тема и цель	Литература
1.	<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b>	
	<p><b>Среда 01.09.2021</b></p> <p>1. Развитие речи «Подготовишки». Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p>2. Рисование. «Лето». Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 19</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№1, стр.34</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 02.09.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Упражнять в делении множества на части и объединении его частей. Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>2. Аппликация. «До свидания, лето!».</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№1, стр.17</p> <p>«Аппликация с детьми 6-7 лет»</p>

	<p>«Корзина с цветами». (коллективная). Побуждать детей к созданию коллективной работы. Учить делать цветы и составлять из них композицию.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>Д.Н.Колдина стр 13.</p> <p>По плану музработника</p>
	<p><b>Пятница 03.09.2021</b></p> <p>1. Развитие речи (граммота). Гласные звуки А и У. Учить определять местоположение звука, делить слова на слоги.</p> <p>2. Физкультура на улице. Формировать интерес к занятиям по физической культуре на свежем воздухе.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 12-18, №1, 2, 3</p> <p>«Физическая культура в детском саду» стр. 11, №3 Л.И.Пензулаева</p>
2.	<b>Мой город</b>	
	<p><b>Понедельник 06.09.2021</b></p> <p>1 Ознакомление с окружающим. «Феодосия – Богом данная!» Расширять представления детей о родном городе.</p> <p>2. Рисование «Город вечером». Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города. Развивать эстетические чувства.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>Конспект НОД (из интернетресурсов) Бизляева А.С. «Крым для детей». «По следам героев Грина» с.36 гл.5 «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№17, стр.47</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 07.09.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>2. Ознакомление с природой. «Растения Феодосийского региона». Познакомить с растениями Феодосийского региона. Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№2, стр. 18</p> <p>Конспект НОД из интернет ресурса. Бизляева А.С. «Крым для детей». «Растения Феодосийского региона». с 41</p> <p>По плану музработника</p>
	<p><b>Среда 08.09.2021</b></p> <p>1 Развитие речи. «Летние истории». Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p>2. Рисование. «С чего начинается Родина?». Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 20</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№6, стр.38</p> <p>По плану музработника</p>

	<p><b>Четверг 09.09.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Уточнять представление о цифрах 1 и 2. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>2 Лепка. «Сказочный город». Продолжать знакомить детей с основными приемами лепки, вызывать желание создавать красивые композиции.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№3, стр. 20</p> <p>«Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 52.</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 10.09.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Гласный звук О. Учить придумывать слова с данным звуком</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в прокатывании обручей друг другу, развивать внимание и быстроту движения</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.19. № 4</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 14, №6</p>
3.	<b>Осень</b>	
	<p><b>Понедельник 13.09.2021</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Унылая пора! Очей очарованье!..» Закрепить представление детей о золотом периоде осени. Развивать память, воображение, мышление.</p> <p>2. Рисование. «Золотая осень». Учить отражать в рисунке свои впечатления о золотой осени, передавать ее колорит.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 335</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду». стр. 38</p> <p>По плану тренера по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 14.09.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Уточнять представление о цифре 3. Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Беседа об осени». Сформировать у детей обобщенное представление об осени как о времени года. Чтение художественных произведений «У природы нет плохой погоды» (по произведениям Е. Труновой «Осень», А Пушкина «Унылая пора!..»</p> <p>3.Музыка .</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№4, стр. 21</p> <p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр 68 В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 21</p>

		По плану музработника
	<p><b>Среда 15.09.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. «Посещение кафе «Дары Осени»». Систематизировать представления детей о фруктах и овощах. Упражнять в составлении рассказов об овощах и фруктах. Познакомить с технологией приготовления блюд из овощей и фруктов.</p> <p>2. Рисование. Декоративное рисование на квадрате. Закреплять умение детей создавать декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья и дуги. Развивать эстетические чувства.</p> <p>3 Физкультура</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 327</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№3, стр.35</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 16.09.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Уточнять представление о цифре 4. Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц.</p> <p>2.Аппликация. «Осенний ковер». Закреплять умение работать ножницами. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№5, стр. 24 «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№8, стр. 39</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 19.09.2020</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Согласный звук М, буква М. Учить читать слоги и составлять короткие слова. Закрепление звуков А, У, О, М. Учить читать слоги по слоговым таблицам, закреплять умение составлять слоги из букв кассы.</p> <p>2. Физкультура на улице. Развивать быстроту и точность движений при передаче мяча, ловкость в ходьбе между предметами.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 22-24, № 5, 6</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 16, №9</p>
4.	<p><b>Домашние животные и птицы</b></p> <p><b>Понедельник 20.09.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Беседа о домашних животных. Закрепить понятие «домашние животные», учить составлять описательные рассказы о животных. Чтение рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».</p>	<p>О.А.Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр.140 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 199 В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 30</p>

	<p>2. Рисование «Белый Бим Черное ухо». Рассказать о памятниках собакам. Учить передавать в рисунке фигуру собаки.</p> <p>Физкультура</p>	<p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (изо) с. 75</p> <p>По плану инструктора по физкультуре</p>
	<p><b>Вторник 21.09.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Уточнить представление о цифре 5. Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц.</p> <p>2.Ознакомление с природой «Сравнение домашних и диких животных». Уточнить с детьми признаки домашних животных. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Учить пересказывать небольшие тексты.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№6, стр. 25</p> <p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр 107 В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 24, №6</p> <p>По плану музработника</p>
	<p><b>Среда 22.09.2021</b></p> <p>1Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. Активизировать словарь детей. Помогать дошкольникам точно характеризовать предмет, правильно строить предложения.</p> <p>2 Рисование «Цыплята». Продолжать учить создавать сюжетную композицию. Закреплять умение рисовать силуэт цыпленка. Упражнять в рисовании зигзагообразным штрихом.</p> <p>3.Физкультура.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 24, №4, стр 22</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 61.</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 23.09.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Уточнять представление о цифре 6. Продолжать составлять число 6 из единиц.</p> <p>2.Лепка (коллективная). «Петушок с семьей». Закреплять умение детей лепить фигурки петуха, курицы, цыплят, добиваясь точности в передаче основных форм, характерных деталей.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>«ФЭМП.Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№1, стр. 27</p> <p>ИЗОдеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№16, стр. 46</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 24.09.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Согласный звук С, буква С. Дать понятие - ударный слог.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.26, № 7</p>



	2 Физкультура на улице. Упражнять в прыжках с продвижением вперед по кругу, ведении мяча между предметами	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 18, №12
<b>ДЕНЬ РАБОТНИКА ДЕТСКОГО САДА</b>		
	<b>Понедельник 27.09.2021</b> 1. Ознакомление с окружающим. «Как хорошо у нас в саду». Расширять представления о значимости д/сада, его сотрудниках.  2.Рисование. «Как мы играем в детском саду». Закреплять умение передавать простые движения фигуры человека.  3. Физкультура	О.В.Дыбина «Ознакомление с предметами. и соц. окружением» № 4, стр. 33  «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№26, стр. 55  По плану инструктора по физкультуре
	<b>Вторник 28.09.2021</b> 1ФЭМП. Уточнить представление о цифре 7. Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.  2.Ознакомление с природой «Путешествие колоска» Познакомить детей со злаковыми культурами из которых выпекают хлеб. Какие профессии помогают нам получить свежий хлеб к столу. Дать понятие, почему надо бережно относиться к хлебу.  3.Музыка	«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№2, стр. 30  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 323 Л.Г.Мухоморина «Конспекты по этическому воспитанию детей» стр.  По плану музработника
	<b>Среда 29.09.2021</b> 1.Развитие речи. «Звуковая культура речи». Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.  2.Рисование. «Конь из Дымково». Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской игрушке и ее росписи. Воспитывать любовь к народному творчеству.  3 Физкультура	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 21  «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 63.  По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Четверг 30.09.2021</b> 1 ФЭМП. Уточнить представление о цифре 8. Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.	«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№3, стр. 32

	<p>2.Лепка «Дымковский конь». Закреплять и углублять знания о дымковской игрушке.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 45.</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 01.10.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Звук Х, Буква Х. Учить определять слоговую структуру предложенных слов, составлять предложения с данными словами.</p> <p>2.Физкультура на улице. Развивать ловкость в упражнении с мячом. Упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 30, № 8</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 20, №13</p>
<b>ОКТАБРЬ</b>		
1.	<b>ДЕНЬ ПОЖИЛОГО ЧЕЛОВЕКА. Моя дружная семья</b>	
	<p><b>Понедельник 04.10.2021</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Дружная семья». Воспитывать уважение к людям старшего поколения. Чтение сказки В. Осеевой «Волшебное слово». Учить понимать характер отношений между героями сказки.</p> <p>2.Рисование. «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере». Закреплять умение рисовать фигуру человека, учить располагать изображение на листе в соответствии с содержанием рисунка.</p> <p>3.Физкультура.</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №2, стр. 29</p> <p>Хрестоматия.</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова №15, стр.45</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 05.10.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Ориентироваться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Знакомство с родословным деревом». Психогимнастика «Я – кленовый листочек». Дать представление о родословном дереве, о том, что необходимо знать о своих предках, воспитывать любовь и уважение к близким людям.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№4, стр. 34</p> <p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г. Мухамориной. стр. 16</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 06.10.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. Чтение художественного</p>	

	<p>произведения «Доброе слово лечит, а худое калечит» (по произведению Э. Мошковской «Я маму свою обидел»). Учить детей эмоционально воспринимать идею, содержание произведения. Воспитывать доброе отношение к близким.</p> <p>2.Рисование. «Моя семья». Развивать умение передавать эмоциональное состояние изображаемого человека.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 11</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 98.</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 07.10.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. Уточнять представления о цифрах от 1до 9. Закреплять представления о трёх и четырёхугольниках.</p> <p>2.Аппликация. «Праздничный хоровод». Учить составлять из деталей аппликации фигуру человека. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№5, стр. 36</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№22, стр 51</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 08.10.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Закрепление звуков и букв А, У, О, М, С, Х. Продолжать обучать детей звуковому анализу, учить называть слова на заданный звук.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в беге с преодолением препятствий. Развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.32. № 9</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 20, №15</p>
<b>Я вырасту здоровым</b>		
	<p><b>Понедельник 11.10.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Как и для чего человек дышит?». «Зачем человеку желудок?» Познакомить детей с дыхательной системой человека, сформировать представления об органах пищеварения. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2. Рисование. «Расписной лес». Продолжать знакомить детей с жанром пейзажа и репродукциями картин.</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 338, с. 351.</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 21.</p>

<p>Учить рисовать осенний пейзаж, используя различные приемы рисования. Воспитывать эмоциональное отношение к природе.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
<p><b>Вторник 12.10.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Уточнять представления о цифре 0. Познакомить со ставом числа 10 из единиц.</p> <p>2. Ознакомление с природой. «Правила поведения на природе». Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями, если не соблюдать эти правила.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подготовительная к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№6, стр. 38</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». стр. 47</p> <p>По плану музработника</p>
<p><b>Среда 13.10.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. Пересказ итальянской сказки «Как осел петь перестал». Познакомить детей с итальянской сказкой в обработке Джанни Родари. Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.</p> <p>2.Рисование. «Наша любимая подвижная игра «Кошки – мышки». Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 24</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№30, стр 55</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
<p><b>Четверг 14.10.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10.</p> <p>2. Аппликация. «Золотая роща». Вызвать интерес к работе с разнообразными материалами в технике коллажа. Формировать художественный вкус.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№7, стр. 41</p> <p>«Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 28</p> <p>По плану музработника.</p>
<p><b>Пятница 15.10.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Звук Ш, буква</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь</p>

	<p>Ш. Познакомить детей с шипящим звуком, учить определять место положение звука в слове. Учить сопоставлять звуки С и Ш.</p> <p>2. Физкультура на улице. Развивать точность броска. Упражнять в прыжках в высоту.</p>	<p>читать!». стр. 34-38, № 10,11,12</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 24, №18</p>
3.	<b>Крым – чаша изобилия (фрукты и овощи)</b>	
	<p><b>Понедельник 18.10.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Дары осени». Закреплять знания о об овощах, фруктах, поспевающих осенью, о грибах и орехах. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых.</p> <p>2.Рисование. «Натюрморт из осенних плодов». Знакомить детей с жанром натюрморта.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 33</p> <p>Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 16.</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 19.10.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять число 3 из двух меньших чисел. Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9.</p> <p>2 Ознакомление с природой «Плоды и ягоды Крыма». Познакомить детей такими растениями как боярышник, кизил, ежевика, лещина. Рассказать о месте их произрастания, о полезных и лечебных свойствах.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№8, стр.44</p> <p>Конспект НОД из интернет-ресурсов. А.С.Бизяева «Крым для детей» стр. 26</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 20.10.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. «Для чего нужны стихи?». Побеседовать о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят. «Осенние мотивы» Учить рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему нравится та или иная иллюстрация.</p> <p>2.Рисование с натуры. «Ветка рябины». Формировать умение передавать с натуры форму частей предмета, строение ветки и листьев, их цвет. Закреплять разные приемы рисования кистью.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 23, 36</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№12, стр.42</p>

	3.Физкультура	По плану инструктора по физкультуре.
	<p><b>Четверг 21.10.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять число 4 из двух меньших и раскладывать его на 2 меньших числа. Закрепить навыки порядкового счета в пределах 10.</p> <p>2. Лепка «Фрукты для игры в магазин». Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов, использовать знакомые приёмы лепки.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 1, стр.46</p> <p>«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 2, стр. 34</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 22.10.2020</b></p> <p>1. Развитие речи (грамота). Знакомство с согласным звуком Л, буквой Л. Закреплять умение придумывать слова с данным звуком.</p> <p>2. Физкультура на улице. Развивать точность в упражнениях с мячом, умение действовать по сигналу воспитателя.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 39, № 13</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 26, №21</p>
4.	<b>Дорога глазами детей.</b>	
	<p><b>Понедельник 25.10.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Правила безопасного поведения на улицах». Познакомить детей с дорожной азбукой и безопасным поведением на улице.</p> <p>2. Рисование. «На улицах города». Учить рисовать проезжую часть, дорожные знаки, светофор, пешеходный переход и т.д.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». стр. 40</p> <p>Конспект НОД из интернет ресурса.</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 26.10.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять число 5 из 2 меньших чисел. Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Азбука города». Продолжать знакомить детей с историей города, закрепить знания о</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№2, стр.48</p> <p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г. Мухамориной. стр. 59</p>

	<p>правилах дорожного движения, о правилах перехода дороги, развивать речь детей и внимание.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 27.10.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. Работа с сюжетной картиной. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p>2. Рисование. «Придумай, чем может стать красивый осенний листок». Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 25</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№9, стр.40</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 28.10.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять число 6 из двух меньших чисел. Познакомить с измерением величин с помощью условной мерки.</p> <p>2.Аппликация. «Новые дома на нашей улице». Учить создавать несложную композицию, занимая все пространство листа разными дополнительными предметами (дома, машины, деревья и т.д.)</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 3, стр.51</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№22, стр 51</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 29.10.2021</b></p> <p>1.Обобщение изученного материала. Учить находить местоположение изученных букв в словах, составлять слоги и слова, делать звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в прыжках и переброске мяча, ходьбе с остановкой . по сигналу.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.42 № 14</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 18, №24</p>
	<b>НОЯБРЬ</b>	
1.	<b>МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ. День Народного Единства</b>	
	<p><b>Понедельник 01.11.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Дружба». Продолжать формировать дружеские отношения между детьми.</p> <p>2.Рисование. «Кукла в национальном</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г.Мухомориной стр. 35</p> <p>«Изодеятельность в д/саду»</p>

	<p>костюме». Учить рисовать фигуру человека, изображать особенности национальной одежды.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>Т.С.Комарова З.№ 5, стр. 37</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 02.11.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Мое Отечество – Россия». Формировать интерес к истории, культуре своего народа, к достопримечательностям своего края.</p> <p>3 Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№4, стр.54</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц. окр.» №14, стр. 49</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 03.11.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. Беседа о А.С. Пушкине. Рассказать детям о великом русском поэте, вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желания услышать другие произведения поэта.</p> <p>2.Рисование. «Сказка о царе Салтане». Воспитывать любовь к творчеству А.С. Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрацию к его сказке.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 25 В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 23</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 37, стр. 65</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<b>Четверг 04.11.2021 Выходной</b>	
	<p><b>Пятница 05.11.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Развитие речи (грамота). Гласный звук Ы, буква Ы. Дать детям понятие, что в русском языке нет слов, которые начинались бы со звука Ы.</p> <p>2. Физкультура на улице. Закреплять навык ходьбы, перешагивая через предмет, отбивании мяча об стену и ловле его после отскока.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 45 № 15</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 32, №27</p>
2.	<b>В МИРЕ ЖИВОТНЫХ (ПТИЦЫ)</b>	
	<p><b>Понедельник 08.11.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Что мы знаем о птицах». Уточнять представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли</p>	<p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр 137</p>



	<p>человека в жизни птиц.</p> <p>2.Рисование «Что это за птица?». Учить рисовать обычных птиц и украшать их сказочными узорами.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 28</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 09.11.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Птицы нашего края». Обобщить знания о птицах нашего региона.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 5, стр.55</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природ. в д/с», №5, стр. 40</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 10.11.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали...». Помочь детям запомнить стихотворение.</p> <p>2. Рисование. Рисование иллюстрации к сказке Д.Н. Мамина-Сибиряка «Серая шейка». Развивать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Закреплять правила рисования красками.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 27</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№ 24, стр. 51</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 11.11.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2. Лепка. «Птица». (по дымковской игрушке). Закреплять умение лепить из целого куса фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразный приемы лепки.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№6, стр.58</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№ 31, стр. 60</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 12.11.2021</b></p> <p>1.Развитие речи (грамота). Согласный звук Н, буква Н. Учить определять твердость и мягкость звука в словах.</p>	<p>Д.Г. Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 48-52. № 16, 17</p>

	2. Физкультура на улице. Упражнять в прыжках и эстафете с мячом, закреплять навыки бега с преодолением препятствий	«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, стр. 34, №30
3.	<b>В мире животных (животные)</b>	
	<p><b>Понедельник 15.11.2021</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Животные родного края». Расширять представление о многообразии животных родного края.</p> <p>2.Рисование. «Мишка, мишка, лежебока». Закреплять умение создавать сюжетную композицию, учить рисовать спящее (лежащее) животное, соблюдая пропорции, формы и строение тела.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природ. в д/с», №5, стр. 37</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина, стр. 60</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 16.11.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <p>2.Озгакомление с природой. «Этимологический зоопарк». Закрепить и углубить знания детей о диких животных. О приспособлении их к условиям жизни на воле и в зоопарке.</p> <p>3 Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№7, стр.61</p> <p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г. Мухомориной стр. 52</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 17.11.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. Лексико-грамматические упражнения. Составление описательного рассказа по картине «Ежи». Учить составлять рассказ по картине. Активизировать речь детей.</p> <p>2. Рисование. «Ежи Ежовичи». Закреплять умение рисовать животных. Закреплять умение вписывать композицию в лист, передавая фактуру и объем.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 26 В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 15</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 26</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 18.11.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. Закреплять состав числа 10 из единиц.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 8, стр.64</p>

	<p>2. Аппликация. «Белые медведи». Учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Закрепить представление о животных Крайнего Севера.</p> <p>3. Физкультура на улице. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, эстафете с мячом, предметами.</p>	<p>«Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 50</p> <p>«Физическая культура в детском саду» стр.36, №33 Л.И.Пензулаева</p>
	<p><b>Пятница 19.11.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Звук Р, буква Р. Учить детей составлять слова с данным звуком, делить слова на слоги, сопоставлять звуки Р и Л.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в ходьбе с изменением темпа движения, эстафете с мячом, предметами.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 53-57, № 18. 19, 20</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 36, №33</p>
4.	<p><b>Прощанье с осенью</b></p> <p><b>Понедельник 22.11.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Путешествие в осенний лес». Обобщать и систематизировать знания детей об осени. Учить выделять характерные признаки основных периодов сезона. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным.</p> <p>2. Рисование. «Поздняя осень». Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, её колорит.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 340</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова стр. 48, № 19</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 23.11.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Познакомить с монетами достоинством 1,2,5,10 рублей.</p> <p>2. Ознакомление с природой. «Беседа о лесе». Уточнять и расширять представления о лесе. Воспитывать у детей интерес к жизни леса, учить видеть красоту осеннего леса.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№1, стр.67</p> <p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр. 78</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 24.11.2021</b></p> <p>1 Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 28</p>

	<p>Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Учить определять количество и порядок слов в предложении.</p> <p>2.Рисование. «Букет цветов». Учить детей создавать декоративную композицию в определённой цветовой гамме. Развивать эстетический вкус.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>«ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ в д/саду» Т.С.Комарова стр. 70, № 44</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 25.11.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать знакомить с монетами 1,2,5,10 рублей.</p> <p>2.Лепка. «Хризантемы». Познакомить детей с новой техникой – пластилинографией. Развивать чувство цвета, глазомер, мелкую моторику пальцев.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№2, стр. 69</p> <p>«Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 27</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 26.11.2021</b></p> <p>1.Развитие речи (грамота). Обобщение пройденного материала. Учить слышать выученные звуки в словах, определять их положение, составлять слова с данными звуками, составлять предложения.</p> <p>2.Физкультура на улице. Упражнять в выполнении заданий с мячом, прыжках на правой и левой ноге, огибая предметы.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 60, № 21</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 39, №36</p>
	<b>ДЕКАБРЬ</b>	
1.	<b>ЗИМУШКА - ЗИМА</b>	
	<p><b>Понедельник 29.11.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Здравствуй, Зимушка-Зима». Учить детей замечать первые признаки зимы, закрепить правильное чередование зимних месяцев и называть их характерные особенности.</p> <p>2.Рисование. «Очарован лес стоит». Знакомить детей с зимним пейзажем, показать. Что природа прекрасна в любое время года. Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе.</p> <p>3.Физкультура.</p>	<p>Конспект НОД из интернет -ресурса.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (изо) с. 23</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<b>Вторник 30.11.2021</b>	

	<p>1. ФЭМП. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>2. Ознакомление с природой. «Встречаем зиму снежную». Учить замечать изменения в природе с приходом зимы. Закреплять знания о зимних природных явлениях. Продолжать знакомить с особенностями Крымской зимы.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 3, стр.71</p> <p>В.Л.Сухарь «Планирование работы по сферам жизнедеятельности». стр.6</p> <p>Конспект НОД из интернет ресурсов.</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 01.12.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. Русские народные и авторские сказки. Выяснить, какие русские народные сказки знают дети. В чем отличие их от сказок, написанных писателями и поэтами.</p> <p>2. Рисование. Рисование героев сказки «Царевна – лягушка. Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам русской народной сказки.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 30</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№41, стр.68</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 02.12.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <p>2. Аппликация. На тему сказки «Царевна – лягушка». Отражать в работе впечатления, полученные во время чтения и рассматривания иллюстраций к сказке.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 4, стр.73</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№39, стр.67</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 03.12.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. Звук К, буква К. Познакомить детей со звуком, с написанием буквы, учить работать с разрезной азбукой.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять детей в сохранении равновесия, в прыжках, развитии ловкости в игре с мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 63-66, № 22, 23</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 41, №3</p>
2.	<b>ОБЖД. Будь осторожен!</b>	
	<b>Понедельник 06.12.2021</b>	

	<p>1. Ознакомление с окружающим. «Огонь – наш друг, огонь – наш враг». Формировать осторожное и осмотрительное отношения к потенциально опасным для человека ситуациям.</p> <p>2. Рисование по произведению С. Маршака «Пожар». Воспитывать уважение к профессии пожарного.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>К.Ю.Белая. Основы безопасности у дошкольников. стр 18 Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г. Мухомориной стр. 69</p> <p>Конспект НОД из интернет -ресурса</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 07.12.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов.</p> <p>2. Ознакомление с природой. Беседа «Что такое огонь?». Познакомить с огнем, как явлением неживой природы. Показать необходимость огня, как условия жизни на земле. Познакомить с историей использования огня человеком.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 5, стр.76</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 368</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 08.12.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб». Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».</p> <p>2. Рисование. «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили». Учить детей составлять сюжетную картину «Пожар». Учить рисовать огонь, дым, фигурки людей в движении.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 41</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (изо) с. 39</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 09.12.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.</p> <p>2. Лепка «Пожарная машина». Учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Развивать аккуратность, мелкую моторику пальцев, глазомер, творческое воображение.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 6, стр. 77</p> <p>«Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 56</p>

	3. Музыка	По плану музработника.
	<p><b>Пятница 10.12.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. (граммота). Закрепление звука К, буквы К. Работа над предложением. Учить детей составлять предложения с заданными словами.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в сохранении равновесия, прыжках.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.69, № 24</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 43, №6</p>
1.	<p><b>История игрушки.</b></p> <p><b>Понедельник 13.12.2021</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим «Народная игрушка» Знакомить детей с народной игрушкой, ее историей, способом изготовления, правилами игры с ней. «Все на ярмарку». Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства.</p> <p>2. Рисование. (декоративное). «Дымковские игрушки». Систематизировать знания детей о различных видах декоративно-прикладного искусства. Учить передавать характер народной росписи, соблюдая форму элементов, колорит.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>Конспект НОД «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 86</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№32, стр.60</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 14.12.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>2. Ознакомление с природой. «Народные игрушки Крыма». Продолжать знакомить с тряпичными куклами музея группы.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 7, стр. 80</p> <p>Конспект НОД из интернет ресурса.</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 15.12.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама, глянь-ка из окошка...» Развивать способности детей воспринимать поэтическую речь, помочь запомнить стихотворение.</p> <p>2. Рисование. «Нарисуй свою любимую</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 42</p> <p>«Изодеятельность в д/саду»</p>

	<p>игрушку». Учить детей рисовать по памяти любимую игрушку, передавая ее форму и характерные детали. Развивать творчество и воображение.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>Т.С.Комарова З.№11, стр.41</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 16.12.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <p>2. Аппликация. «Вырежи и наклей свою любимую игрушку». (коллективная). Учить вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 8, стр. 83</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№36, стр.64</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 17.12.2021</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Звук П, буква П. Учить слышать и составлять слова с данным звуком, делить слова на слоги, читать слоговую таблицу.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в перебрасывании мячей в парах, в прыжках на двух ногах в прямом направлении, равновесии</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 73-76, № 25, 26</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 46, №9</p>
<b>Новый год. В гостях у Деда Мороза.</b>		
	<p><b>Понедельник 20.12.2021</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. Семейный праздник - Новый год. Продолжать развивать интерес к новомуднему празднику.</p> <p>2.Рисование. «Наступает Новый год». Рисование новогодней елки, по средствам оттиска поролонового тампона.</p> <p>3.Физкультура.</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г.Мухомориной стр. 69</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 56</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 21.12.2021</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Экскурсия в зимний лес». Дать представление о лесе как о сообществе множества растений и животных, проживающих на одной</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 1, стр. 85</p> <p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр.</p>



	территории. Развивать чуткость к восприятию красоты зимнего пейзажа.  3.Музыка.	85  По плану музработника
	<b>Среда 22.12.2021</b> 1.Развитие речи. Творческое рассказывание «Сочиняем сказку про Деда Мороза». Активизировать детское воображение.  2.Рисование. «Новогодний карнавал». Продолжать учить рисовать детей. Соблюдая пропорции тела. Учить передавать движения людей в рисунке.  3.Физкультура.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 39  «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 57  По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Четверг 23.12.2021</b> 1.ФЭМП. Учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.  2.Лепка «Дед Мороз». Учить передавать в лепке образ Деда Мороза, передавать детали, используя разные приемы лепки.  3.Музыка	«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 2, стр. 88  Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№ 38, стр.66  По плану музработника.
	<b>Пятница 24.12.2021</b> 1.Развитие речи. (грамота). Согласный звук Т, буква Т. Учить находить звук в трех позициях, составлять слова с данным звуком, делать звукобуквенный анализ слова.  2. Физкультура на улице. Развивать ловкость и глазомер при метании, упражнять в ходьбе между предметами.	Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.79-82, № 27, 28  «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 48, №12
4.	<b>Рождество. Народные праздники.</b> <b>Понедельник 27.12.2021</b> 1.Ознакомление с окружающим. «Рождество». Познакомить детей с народными праздниками, традициями. 2.Рисование. «Новогодний праздник в детском саду». Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления.  3. Физкультура	. Под ред. Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию Мухомориной стр. 73 «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№42, стр.68  По плану инструктора по физкультуре.

	<p><b>Вторник 28.12.2021</b></p> <p>1ФЭМП. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2 Ознакомление с природой. «Север – царство льда и снега» Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и Тундры, о приспособлении растений и животных к условиям северного климата.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 3, стр. 90</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 365</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 29.12.2021</b></p> <p>1. Развитие речи. «Новогодние встречи». Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта</p> <p>2.Рисование. «Еловая ветка с игрушками». Учить рисовать с натуры, передавать в рисунке строение еловой ветки.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.54, №1</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина, стр. 56</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Четверг 30.12.2021</b></p> <p>1. ФЭМП. Повторение пройденного материала.</p> <p>2. Аппликация. По замыслу. Учить детей задумывать содержание аппликации, использовать навыки вырезывания.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>Конспект из интернет ресурса.</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№50, стр.73</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 31.12.2021</b></p> <p>1.Развитие речи (грамота). Повторение пройденного материала.</p> <p>2.Физкультура на улице. Упражнять в прыжках, скольжении и беге между предметами и в рассыпную.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 12-76</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 51, №15</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>		
1.	<b>Зимние забавы. Зимние виды спорта.</b>	
	<p><b>Понедельник 10.01.2022</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Небезопасные зимние забавы». Закрепить правила поведения во время проведения зимних забав и спортивных игр. Чтение рассказа Н. Носова «На горке».</p>	<p>К.Ю.Белая. Основы безопасности у дошкольников. стр 25</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.54, №2</p>

	<p>2.Рисование. «Как мы играем зимой». Закрепить умение передавать фигуру человека в движении.</p> <p>3.Физкультура.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№48, стр.72</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 11.01.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять арифметические задачи на сложение. (продолжение)</p> <p>2 Ознакомление с природой. «Зимушка пришла – нам забавы принесла». Учить сознательно относиться к своему здоровью во время пребывания на улице.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 4, стр. 93</p> <p>В.Л.Сухарь «Планирование работы по сферам жизнедеятельности». стр.15</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 12.01.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. Чтение художественных произведений. «Любишь кататься, люби и саночки возить». (по произведениям Э. Мошковской «Лежебока», Н. Носова «На горке»). Учить чувствовать понимать характер образов художественных произведений.</p> <p>2.Рисование. «Рисование по сказке «Морозко». Закрепить умение детей передать в рисунке, понравившейся эпизод из сказки.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 42</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 59, стр.81</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 13.01.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Лепка. «Лыжник». Учить детей лепить фигуру человека в движении.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 5, стр. 93</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 45, стр.70</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 14.01.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Гласный звук И, буква И. Учить называть имена, в которых есть данный звук, составлять</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 85-88, № 29, 30</p>

	<p>слова из слоговой таблицы, чтение слов и слогов из букваря.</p> <p>3. Физкультура на улице. Упражнения с прыжками, скольжении, беге между предметами и врассыпную.</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 51, №15</p>
2.	<b>ФОЛЬКЛОР И ОБРЯДЫ</b>	
	<p><b>Понедельник 17.01.2022</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Дорогой гость – всегда праздник». О гостеприимстве народов Крыма). Углубить и закрепить знания детей о правилах поведения в гостях и о гостеприимстве, о народных традициях крымчан.</p> <p>2.Рисование.(декоративное) По мотивам городецкой росписи. Знакомить детей с декоративным народным творчеством. Учить выделять характерные особенности городецкой росписи.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>Конспект НОД из интернет ресурса. Под ред. Л.Г. Мухомориной. Конспекты занятий по этическому воспитанию стр. 31</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№ 27, стр.56 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина, стр. 79</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 18.01.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Народные праздники и обряды». Познакомить детей с зимними праздниками и обрядами народов Крыма. Знакомить детей с произведениями народного фольклора.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 6, стр. 96</p> <p>Конспект НОД из интернет ресурса. В.Л.Сухарь «Планирование работы по сферам жизнедеятельности». стр.112</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 19.01.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. Работа с иллюстрированными изданиями сказок. Приучать детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.</p> <p>2.Рисование. (декоративное) Закрепление. «По мотивам городецкой росписи». Продолжать знакомить с элементами городецкой росписи. Закреплять умение смешивать краски на палитре.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.45, №3</p> <p>Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комаров.№ 29, стр.58</p> <p>По плану музработника.</p>

	<p><b>Четверг 20.01.22</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2. Аппликация. (по замыслу). Учить задумывать сюжет содержания аппликации, подбирать бумагу нужного цвета. Учить использовать знакомые приемы вырезывания.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№7, стр. 98</p> <p>Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 50, стр.73</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 21.01.2022</b></p> <p>1.. Развитие речи. (грамота). Согласный звук З, буква З. Учить детей определять местоположение звука в слове, определять звонкий или глухой звук, определять твердость и мягкость звука. Сопоставление звуков З и С.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в метании в цель, в ведении мяча клюшкой.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 91-94, № 31, 32</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 54, №18</p>
3.	<b>Животный мир зимой</b>	
	<p><b>Понедельник 24.01.2022</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. Животные зимой. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде, безопасном поведении в лесу.</p> <p>2. Рисование. Животные холодного Севера «Пингины». Учить создавать сюжетную композицию, рисовать пингинов в виде кругов и овалов.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. В д/с», №7, стр.45</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина, стр. 69</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 25.01.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Как животные приспособились к зиме» Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№8, стр. 100</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр. 385</p>

	существования. 3.Музыка	По плану музработника.
	<b>Среда 26.01.2022</b> 1. Развитие речи. Чтение сказки С. Маршака «Двенадцать месяцев». Познакомить со сказкой С. Маршака. 2. Рисование. «Иней покрыл деревья». Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. 4. Физкультура	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.57, №6 «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№49, стр.73 По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Четверг 27.01.2022</b> 1. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2.Лепка. «Дикие животные». Учить детей передавать в лепке выразительный образ животного. 3. Музыка.	«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 1, стр. 101 «Лепка с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 44 По плану музработника.
	<b>Пятница 28.01.2022</b> 1.Развитие речи. (грамота). Звук В, буква В. Познакомить детей с большой заглавной буквой, дать понятие, когда слова пишутся с большой буквы. 2. Физкультура на улице. Разучить ведение мяча клюшкой, упражнять в ходьбе между предметами.	Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 97-100, № 33, 34 «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 56, №21
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>	
	<b>ПДД. ТРАНСПОРТ. ВИДЫ ТРАНСПОРТА</b>	
	<b>Понедельник 31.01.2022</b> 1.Ознакомление с окружающим. «Знакомство с городским транспортом». Познакомить детей с основными видами транспортных средств, движущихся по дорогам. 2.Рисование «На чём люди ездят». Учить изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. 3.Физкультура	Т.Ф Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД». Стр. 31, 33. «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№10, стр.40 По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Вторник 01.02.2022</b> 1.ФЭМП Учить самостоятельно решать	«ФЭМП. Подг. группа»

	<p>задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Берегись автомобиля». Закреплять знания детей о специальном транспорте, безопасном поведении на дорогах. Чтение рассказа из газеты «Солнечный лучик» «Кто придумал светофор?».</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 2, стр. 103</p> <p>Т.Ф Саулина «Знакомим дошкольников с ПДД». Стр.40, 81</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 02.02.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. Творческое рассказывание. «Почемучки». Учить детей составлять вопросительные предложения. Соблюдать интонационную выразительность. Знакомить детей со способами словообразования.</p> <p>2.Рисование. «Мчится поезд». Отображение в рисунке впечатлений о поездках - рисование несложных сюжетов и пейзажей.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (развитие речи) с. 28</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 48</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 03.02.2022</b></p> <p>1.ФЭМП ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Аппликация. «Пароход». Продолжать учить создавать образ парохода, путем техники обрывания.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№3, стр.106</p> <p>«Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 48</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 04.02.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Согласный звук Ж, буква Ж. Познакомить детей с данным звуком. Закрепить понятие шипящие звуки. Учить сопоставлять звуки Ж и Ш.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в прыжках через шнуры на правой и левой ноге попеременно.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 103-106, № 35, 36</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 23, №87</p>
1.	<p><b>ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ</b></p> <p><b>Понедельник 07.02.2022</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Дело мастера боится». Расширять представления детей о разнообразии профессий. Уточнить представления о</p>	<p>Под ред. Л.Г.Мухомориной Конспекты занятий по этическому воспитанию стр. 48</p>

	<p>труде взрослых в разных сферах деятельности. «Кем быть?» В. Маяковского.</p> <p>1. Рисование. «Кем ты хочешь быть?». Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова .№ 71, стр.88</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 08.02.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Огород на окне». Формировать представления о разнообразии растений способах их посадки на огороде.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№4, стр.109</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. В д/с», №12, стр. 57</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 09.02.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Познакомить детей с былиной, с ее необычным складом речи, с образом былинного богатыря Ильи Муромца.</p> <p>2.Рисование. «Зима». Закреплять умение передавать в рисунке зимний пейзаж, характерные особенности зимы.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 60</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№59, стр.80</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 10.02.2022</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>2.Аппликация. «Корабли на рейде». Закреплять умение детей составлять коллективную композицию.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 5 стр.111</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 51, стр.74</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 11.02.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Звонкий согласный звук Б, буква Б. Учить детей правильно произносить данный звук, слышать его как в мягкой, так и в твердой позиции. Учить сопоставлять звуки Б и П.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 109-112, № 37, 38</p>



	2. Физкультура на улице. Упражнять в прыжках, ведении предмета клюшкой, ходьбе и беге с выполнением заданий по сигналу.	«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр.60, №27
2.	<b>СЕКРЕТЫ БЕЗОПАСНОСТИ</b>	
	<p><b>Понедельник 14.02.2022</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Он на цыпочках приходит». Сформировать у детей представления о сне и его значении в жизни каждого человека. «Колыбельная из двух слов». Дать знание о самом важном органе человека – сердце. Воспитывать бережное отношение к своему здоровью.</p> <p>2.Рисование «Субботник». Учить детей отображать в рисунке труд людей, выполняющих ту или иную работу, соблюдая правила осторожного обращения с садовыми инструментами.</p> <p>3.Физкультура.</p>	<p>Под ред. Л.Г. Конспекты занятий по этическому воспитанию Мухомориной стр. 24</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». с. 374</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 80, стр.94</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 15.02.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Бережем свое здоровье или правила доктора Неболейки». Поговорить с детьми о профилактике заболеваний, дать элементарные знания о лекарствах, о врачах.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 6, стр.114</p> <p>К.Ю.Белая. Основы безопасности у дошкольников. стр 33</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 16.02.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка». Вспомнить с детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой, помочь определить сказочные эпизоды в сказке.</p> <p>2.Рисование. Рисование по сказке «Мальчик с пальчик». Учить передавать в рисунке эпизод знакомой сказки.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 58</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№68, стр.86</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 17.02.2022</b></p> <p>1.ФЭМП. Учить составлять и решать</p>	ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева,

	<p>арифметические задачи.</p> <p>2. Лепка. «Как мы играем зимой». Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>В.А.Позина, З.№ 7, стр.116</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 48, стр.72</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 18.02.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Звук Г. буква Г. Учить детей правильно произношению звука, закреплять умение составлять слова с данным звуком. Сопоставлять звуки Г и К.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.116-118, № 39, 40</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 64, №33</p>
3.	<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА</b>	
	<p><b>Понедельник 21.02.202</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Профессия о которой мечтают все мальчишки». Формировать представление детей об особенностях военной службы в ирное время.</p> <p>2. Рисование. «Наша армия родная». Учить передавать образы солдат, моряков, лётчиков, изображать их жизнь и службу.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г.Мухомориной стр. 89</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№58, стр.79</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 22.02.2020</b></p> <p>1. ФЭМП Учить составлять и решать арифметические задачи.</p> <p>2. Ознакомление с природой. «Защитники Родины». Расширять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к памяти павших бойцов, вспомнить памятники и обелиски воинам – освободителям в нашем городе.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 8, стр.118</p> <p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц. окр.» №12, стр. 46</p> <p>По плану музработника.</p>
	<b>Среда 23.02.2022 Выходной</b>	
	<p><b>Четверг 24.02.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Учить составлять и решать арифметические задачи.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 1, стр.120</p>

	<p>2.Лепка. «Пограничник с собакой». Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 54, стр.76</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 25.02.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Согласный звук Д. буква Д. Дать представление детям о звонком согласном Д. Учить сопоставлять звуки Д и Т.</p> <p>3. Физкультура на улице. Упражнять в ходьбе и беге с выполнением задания, метании в движущуюся цель.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 121-124, № 41, 42</p> <p>«Физическая культура в детском саду» стр.66, №36 Л.И.Пензулаева</p>
4.	<b>МАМИН ПРАЗДНИК. МАСЛЕНИЦА.</b>	
	<p><b>Понедельник 28.02.2022</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Масленица». Знакомить детей с народными праздниками и традициями, углублять и расширять знания детей об устном народном творчестве.</p> <p>2.Рисование. «Дымковская барышня». Продолжать закреплять и расширять знания детей о дымковской игрушке, закреплять элементы и цвета дымковской росписи.</p> <p>3.Физкультура.</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г.Мухомориной стр. 97</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 99</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 01.03.2022</b></p> <p>1. ФЭМП Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Наблюдение за ветками в вазе». Учить замечать изменения в состоянии веток. Уточнить состояние жизни веток в воде.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 2, стр.123</p> <p>Николаева. «Юный эколог» стр. 98</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 02.03.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. «Наши мамы». Формировать заботливое отношение к маме. Чтение нанайской народной сказки«Айога» (нанайск., обр.</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г.Мухомориной стр. 105</p>

	<p>Д.Нагишкина)</p> <p>2. Рисование. «Ваза с ветками». Учить рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№63, стр.82</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 03.03.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2. Аппликация «Поздравительная открытка для мамы». Учить детей придумывать содержание открытки и осуществлять свой замысел.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 3, стр.126</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№62, стр.82</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 04.03.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Звук Й, буква Й. Дать понятие детям о том, что это мягкий согласный звук. Учить находить данный звук в словах в трех позициях. Учить сопоставлять звуки И и Й.</p> <p>2. Физкультура на улице. Повторить игровые элементы игр «Пас на клюшку», «Гонки», упражнять в ходьбе с выполнением заданий.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.127-129, № 43, 44</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 62, №30</p>
	<b>МАРТ</b>	
1.	<b>Народная культура и традиции</b>	
	<p><b>Понедельник 07.03.2020</b> <b>ВЫХОДНОЙ</b></p>	
	<p><b>Вторник 08.03.2020</b> <b>ВЫХОДНОЙ</b></p>	
	<p><b>Среда 09.03.2022</b></p> <p>1. Развитие речи Малые фольклорные формы. Уточнить представления детей о жанровых и языковых особенностях потешек, песенок, загадок и пословиц. Чтение былины «Алеша Попович и Тугарин Змеевич». Приобщать детей к былинному эпосу.</p> <p>2.Рисование. «Обложка для книг сказок». Учить детей создавать рисунок или орнамент на передней и задней обложке</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.49, №7; стр.63, № 7.</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 78, стр. 92</p>

	книги. Развивать воображение, творчество. 3. Физкультура	По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Четверг 10.03.2022</b> 1. ФЭМП. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  2. Лепка. «Дымковские барышни». Закреплять умение лепить по мотивам дымковской игрушки.  3. Музыка	«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№4, стр.128  «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№28, стр.57  По плану музработника
	<b>Пятница 11.03.2022</b> 1. Развитие речи. (грамота). Буква Ь. Дать понятие, что эта буква не имеет звука. а показывает, что перед ней стоит мягкий согласный. Дать понятие о том, что в середине слова, она используется как знак мягкости и никогда не пишется в начале слова.  2. Физкультура на улице. Упражнять в беге на скорость, отбивании мяча о стенку, ловкости.	Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 131-133 № 45, 46  «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 73, №3
2.	<b>Крымская весна. Первоцветы.</b>	
	<b>Понедельник 14.03.2022</b> 1. Ознакомление с окружающим. «Полюбуйся, весна наступает!» Учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе  2. Рисование. «Весеннее настроение. Ранняя весна». Учить передавать в рисунке характерные признаки весны.  3. Физкультура.	О.А.Соломенникова «Ознакомление с прир. в д/с» №13, стр.58  «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 103  По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Вторник 15.03.2022</b> 1. ФЭМП. Закреплять понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10.  2. Ознакомление с природой. «Я садовником родился...». Расширять и обобщать знания детей о садовых цветах. Воспитывать интерес к жизни садовых растений.  3. Музыка	«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№5, стр.130  С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр. 98 О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию». Детские экологические проекты. С.159  По плану музработника.

	<p><b>Среда 16.03.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день». Познакомить детей со стихотворением, поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p>2. Рисование. «Зеленая весна». Вызвать интерес к новой технике рисования – пейзажной монотипии. Учить рисовать зеленую весну, используя соответствующие цветовые сочетания.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 66</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 104</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 17.03.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Упражнять умение в последовательном названии дней недели.</p> <p>2. Аппликация (с натуры). «Цветы в вазе». Учить передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 6, стр.132</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№86, стр.98</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 18.03.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Закрепление пройденного материала. Упражнять детей в произношении выученных звуков.</p> <p>3. Физкультура на улице. Упражнять в прыжках, беге, развивать ловкость в заданиях с мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 135, № 47</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 74, №6</p>
3.	<p><b>ВЕСНА (ПРОДОЛЖЕНИЕ)</b></p> <p><b>Понедельник 21.03 2022</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Как поссорились март с февралем». Формировать представление о марте, как месяце пробуждения природы.</p> <p>2. Рисование «Цветущий сад». Закреплять умение передавать в рисунке характерные особенности весенних цветов».</p> <p>3. Физкультура</p> <p><b>Вторник 22.03.2022</b></p> <p>1.ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.393</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№85, стр.98</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p> <p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 7, стр.134</p>

	<p>2. Ознакомление с природой. «22 марта – Всемирный день водных ресурсов» Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. «Кому нужна вода?»</p> <p>3. Музыка</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. в д/с» №14, стр.59</p> <p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр. 178</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 23.03.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. «Весна идёт, весне дорогу!» Приобщение детей к поэтическому складу речи. Ф. Тютчев. «Весенние воды».</p> <p>2. Рисование. «Весна». Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.68, №6</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№88, стр.99</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 24.03.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.</p> <p>2. Лепка. «Декоративная пластина». Учить детей создавать декоративные пластины из пластилина. Накладывать узор, в соответствии с рисунком.</p> <p>3. Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, З.№ 8, стр.136</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 69, стр.87</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 25.03.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Звук Е, буква Е. Познакомить детей с гласным звуком Е. Закрепить умение читать слоговые таблицы. И/у «Кто это? Что это?» Дать понятие воодушевленный и невоодушевленный предмет.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с прыжками и мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 139-141, № 48,49</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 77, №9</p>
4.	<p><b>Чудесный подводный мир</b></p> <p><b>Понедельник 28.03 2022</b></p> <p>1. Ознакомление с природой. «Путешествие по волшебному Крыму».</p>	<p>Э.Ф.Кимелева, Т.В Лапшина, Л.В. Огурцова «Путешествие</p>

<p>Расширять знания географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, об обитателях Черного и Азовского морей.</p> <p>3. Рисование. «Бескрайнее море. Морской пейзаж». Учить детей рисовать морской пейзаж, упражнять в рисовании мазками.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>по Крыму»</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 116</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
<p><b>Вторник 29.03.2022</b></p> <p>1.ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>2. Ознакомление с природой «Море бывает в беде». Дать детям представление о море, его состояниях, его обитателях. Чтение сказки А.С. Пушкина «О рыбаке и рыбке». Учить понимать стихотворный текст сказки, отвечать на вопросы по прочитанному</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№1, стр.138</p> <p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр. 186</p> <p>Хрестоматия</p> <p>По плану музработника.</p>
<p><b>Среда 30.03.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. «Подводный мир». Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.</p> <p>2. Рисование «Тайна подводного царства». Познакомить детей с подводным пейзажем. Познакомить с техникой рисования акварелью по мокрому листу.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.41, № 7</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (изо) с. 25</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
<p><b>Четверг 31.03.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10. Совершенствовать навыки ориентироваться на листе бумаги в клетку.</p> <p>2. Аппликация. «Рыбки в аквариуме». Учить детей вырезать силуэты рыб и располагать их на бумаге, создавая композицию.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№2, стр.140</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№ 23, стр.51</p> <p>По плану музработника.</p>



	<p><b>Пятница 01.04.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Гласный звук Я, буква Я. Упражнять детей в звуко-буквенном анализе слова.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в беге, прыжках и играх с мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 144-148, № 50, 51</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 12, №79</p>
<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	<p><b>Мы такие разные.</b></p> <p><b>Понедельник 04.04.2022</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Хорошие товарищи. Почему нельзя дразниться». Обратить внимание детей на необходимость доброжелательного отношения к людям, у которых есть физические недостатки.</p> <p>2.Рисование.На тему «Учимся понимать боль другого человека». Учить детей понимать и эмоционально сопереживать персонажам произведений В. Сухомлинского «У бабушки дрожат руки», «Мужчина без ноги» Способствовать формированию эмпатии, умение оценивать ситуацию и поведение окружающих. Самостоятельно задумывать сюжет рисунка, передавать свои эмоции в рисунке.</p> <p>3. Физкультура</p> <p><b>Вторник 05.04.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Знайки природы». Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. «Если хочешь быть здоров». Познакомить с использованием средств народной медицины.</p> <p>3.Музыка</p> <p><b>Среда 06.04.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p>	<p>В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. «Этические беседы с дошкольниками. Стр. 46</p> <p>НОД из интернет ресурса</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p> <p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№3, стр.143</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознак. с прир. в д/с» №15, стр. 63</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.389</p> <p>По плану музработника.</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 67</p>

	<p>2.Рисование. «Мои друзья». Продолжать передавать в рисунке черты лица. Учить рисовать портрет с натуры.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 100</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 07.04.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>2.Лепка. «Доктор Айболит и его друзья». Закреплять умение передавать в лепке образы литературных героев.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№4, стр.145</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3 84. № 97</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 08.04.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Гласный звук Ю, буква Ю. Продолжать учить читать слоговые таблицы. Составлять по ним слова. Закрепить понятие вопросительный и восклицательный знак.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять в игровых заданиях с бегом, прыжках, мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 151-153, № 52, 53</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 15, №80</p>
2.	<b>КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ</b>	
	<p><b>Понедельник 12.04.2022</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Космос». Познакомить с биографией первого космонавта Ю.А. Гагарина, профессией космонавта, ВКС РФ. Ю.А. Гагарин «Вижу землю». Отрывки из рассказа.</p> <p>2.Рисование. «Звездное небо». Познакомить детей с выразительными средствами техники – цветного граттажа.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознак. с предм. и соц. окр.» №16, стр.53 Ю.А. Гагарин «Вижу землю»</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 106</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 12.04.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Земля с днем рождения тебя!». Уточнить представления детей о жизни на земле. «Таинственный космос». Обогащать</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№5, стр.147</p> <p>С.Н. Николаева. «Юный эколог» стр. 178 В.Л. Сухарь «Планирование работы по</p>

	<p>представлениями о природе космоса, его исследовании человеком, воспитывать уважение к профессиям, связанным с изучением космоса.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>сферам жизнедеятельности». с 154</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 13.04.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте. Упражнять детей определять последовательность звуков в словах.</p> <p>2.Рисование. «Жители других планет». Развивать фантазию и творчество.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.74, №5</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 108</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 14.04.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению.</p> <p>2. Аппликация. «Полёт на луну». Учить передавать форму ракеты, применяя приём вырезывания из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 6, стр.149</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№75, стр.90</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 15.04.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Гласный звук Ё, буква Ё. Закрепить понятие ударный слог.</p> <p>3. Физкультура на улице. Упражнять в выполнении игровых заданий с бегом, прыжках, с мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.154-157, № 54, 55</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр.83, №18</p>
3.	<b>КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ</b>	
	<p><b>Понедельник 18.04.2022</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. «Комнатные растения – спутники нашей жизни». Систематизировать знания детей о комнатных растениях, закреплять знания о строении растений об уходе за ними. Воспитывать интерес к уходу за растениями.</p> <p>2.Рисование. «Комнатное растение». Учить детей передавать характерные особенности растения.</p>	<p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» стр.389</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова .№12, стр.42</p>

	3.Физкультура	По плану инструктора по физкультуре.
	<p><b>Вторник 19.04.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Ознакомление с природой. Прохождение экологической тропы». Закрепить знания о значении комнатных растений, их разнообразии, уходе за ними.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 7, стр.151</p> <p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с прир. в д/с», №10, стр.53</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 20.04.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. Сказки Г.Х. Андерсена. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г.Х. Андерсена.</p> <p>2.Рисование. «Дюймовочка». Учить рисовать иллюстрации к сказке.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр. 76</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 35</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 21.04.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <p>2.Лепка. (по замыслу). Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг.группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№ 8, стр.153</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова .№81, стр. 94</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 22.04.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Глухой согласный звук Ц, буква Ц. Закрепить умение определять глухой или звонкий звук, определять звук в трех позициях.</p> <p>2. Физкультура на улице. Повторить бег на скорость; упражнять детей в заданиях с прыжками, в равновесии.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 160, № 56</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 83, №21</p>
4.	<b>ПАСХА</b>	
	<p><b>Понедельник 25.04.2022</b></p> <p><b>ВЫХОДНОЙ</b></p>	

	<p><b>Вторник 26.04 2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Закреплять умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. Закрепление пройденного материала.</p> <p>2.Ознакомление с окружающим. «Пасха». Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обычаями.</p> <p>3.Музыка</p>	<p>«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.155</p> <p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г.Мухомориной стр.116</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 27.04.2022</b></p> <p>1.Развитие речи Чтение сказки «Снегурочка». Познакомить детей с народной сказкой, с образом Снегурочки.</p> <p>2.Рисование. «Мой любимы сказочный герой». Продолжать учить рисовать иллюстрации к сказкам, закреплять навыки в изображении сказочных героев, создании выразительного образа.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.71, №1</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№74 , стр. 90 «Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 101</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 28.04 2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица.</p> <p>2. Аппликация. По замыслу. Учить задумывать содержание, использовать разнообразные приёмы вырезывания.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.156 - 157</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№ 76, стр.91</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 29.04.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Глухой согласный звук Ч, буква Ч. Дать понятие, что звук Ч всегда произносится и обозначается мягко. Учить сопоставлять звуки Ч и Ц.</p> <p>3. Физкультура на улице. Повторить игровое упражнение с ходьбой и бегом, игровые задания в прыжках, с мячом.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 162-165, № 57, 58</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 87, №24</p>
	<b>МАЙ</b>	
1.	<b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>	
	<b>Понедельник 02.05.2022</b>	<b>Выходной</b>

	<b>Вторник 03.05.2022</b>	<b>Выходной</b>
	<p><b>Среда 04.05.2022</b></p> <p>1. Великий праздник «День победы». Воспитывать у детей чувство патриотизма, ответственности за Родину. Заучивание наизусть. Е.Благинина. «Шинель».</p> <p>2. Рисование. «Мы склонились низко-низко у подножья обелиска». Познакомить детей с монументальной архитектурой. Воспитывать у детей чувство патриотизма.</p> <p>3. Физкультура.</p>	<p>Конспект НОД из интернет ресурса. Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (изо) с. 33</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 05.04.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. Заучивание стихотворения З.Александровой «Родина». Помочь детям понять и запомнить стихотворение.</p> <p>2. Лепка. «По всей России обелиски как души, рвутся из земли». Познакомить детей с мемориальной скульптурой. Воспитывать любовь и уважение к советским воинам, интерес к различным родам войск.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.76, №1</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий детского сада в старшей группе» (изо) с. 81</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 06.05.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Звук Щ, буква Щ. Дать понятие, что этот звук всегда произносится и обозначается мягко. Закрепить понятие шипящие звуки.</p> <p>2. Физкультура на улице. Развивать точность движений при переброске мяча друг другу в движении.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 167, № 59</p> <p>«Физическая культура в детском саду» №27, стр.89 Л.И.Пензулаева</p>
2.	<b>НАСЕКОМЫЕ</b>	
	<b>Понедельник 09.05.2020 Выходной</b>	
	<b>Вторник 10.05.2022 Выходной</b>	
	<p><b>Среда 11.05.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. «Лесная книга жалоб». Расширять знания детей о природе.</p> <p>2. Рисование «Бабочка» (способом</p>	<p>Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г.Мухомориной стр. 112</p> <p>Конспект НОД из интернет ресурса.</p>

	монотипии).	
	3.Физкультура	По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Четверг 12.05.2022</b> 1. ФЭМП. Развивать умение воспроизводить предметы в зеркальном отражении.  2. Аппликация. «Веселая бабочка». (обрывная аппликация). Учить детей изображать бабочку из отдельных кусочков бумаги, развивать чувство цвета, эстетический вкус, совершенствовать мелкую моторику.  3. Музыка.	«ФЭМП.Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 159 - 161  О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (экологические проекты) с.109  По плану музработника.
	<b>Пятница 13.05.2022</b> 1.Развитие речи. (грамота). Глухой согласный звук Ф, буква Ф. Познакомить с характеристикой звука. Учить читать в букваре слова с данным звуком.  3. Физкультура на улице. Упражнять детей ходьбе и беге с выполнением заданий; с мячом, в прыжках.	Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.169, № 60  «Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 90, №30
3.	<b>ЦВЕТУЩИЙ КРЫМ</b>	
	<b>Понедельник 16.05.2022</b> 1.Ознакомление с окружающим. «Планета Земля в опасности». «Красная книга - сигнал опасности». Дать представление о том, что люди охраняют природу для будущих поколений.  2. Рисование. «Родная страна». Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание. Воспитывать любовь к Родине.  3. Физкультура	С.Н.Николаева «Парциальная программа «Юный эколог» Т.М. Бондаренко, стр.122 №7  «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№ 92, стр.102  По плану инструктора по физкультуре.
	<b>Вторник 17.05.2022</b> 1. ФЭМП. Развивать умение определять время по часам с различными интервалами.  2. Ознакомление с природой. «Цветочный ковёр». Расширять представления о многообразии цветущих растений.  3.Музыка	«ФЭМП. Подг. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 158 - 161 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». стр 69  По плану музработника.

	<p><b>Среда 18.05.2022</b></p> <p>1. Развитие речи.. Чтение рассказа В. Бианки «Май». Учить детей воспринимать книжные иллюстрации как самоценность и источник информации</p> <p>2. Рисование. «Горная долина». Учить рисовать многоплановый пейзаж.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.79, №4</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 114</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 19.05.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Уточнение и закрепление математических представлений, совершенствование навыков количественного и порядкового счёта.</p> <p>2. Лепка. «Весенний пейзаж». Продолжать знакомить детей с техникой пластилиновая живопись.</p> <p>3. Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 159 - 161</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 65</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 20.05.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. (грамота). Гласный звук Э, буква Э. Закрепить звуко-буквенный анализ слова.</p> <p>2. Физкультура на улице. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, повторить задания с мячом и прыжками.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр.171, № 61</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 92 №33</p>
4.	<b>ЛЕТО КРАСНОЕ ИДЕТ.</b>	
	<p><b>Понедельник 23.05.2022</b></p> <p>1. Ознакомление с окружающим. Прохождение экологической тропы. Расширять представления о сезонных изменениях в природе. Чтение сказки В. Даля «Старик-годовик». Совершенствовать диалогическую речь детей.</p> <p>2. Рисование. «Впереди лето». Познакомить детей с новой техникой – многослойной лепкой, приемами работы. Вызвать интерес к работе с пластилином.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой. в д/с», №17, стр.66</p> <p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.65, №3</p> <p>«Рисование с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 78</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 24.05.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Закрепление математических</p>	<p>«ФЭМП.</p>



	<p>представлений о величине, умения делить предмет на 2-8 равные части.</p> <p>2.Ознакомление с природой. Беседа «Жуки и пчелы». Расширять и обобщать знания детей о насекомых, их особенностях, о роли насекомых в экологической системе, о правилах поведения человека на природе.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>Подг. к шк. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.160</p> <p>О.А.Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» (экологические проекты) с. 71</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Среда 27.05.2022</b></p> <p>1. Развитие речи. Лексические игры и упражнения. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p>2.Рисование «Круглый год» («Двенадцать месяцев»). Закреплять умение отражать в рисунках знания и впечатления о жизни природы., труде. Отдыхе людей в каждое время года.</p> <p>3. Физкультура</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», стр.67, №5</p> <p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№90, стр.101</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Четверг 26.05.2022</b></p> <p>1. ФЭМП. Закрепление представлений о знакомых геометрических фигурах, их свойствах, умение распознавать фигуры независимо от их пространственного положения.</p> <p>2.Аппликация. «Летняя поляна». Познакомить детей с новой техникой аппликации – из бумажных жгутиков.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>«ФЭМП. Подг. к школе группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 161</p> <p>«Аппликация с детьми 6-7 лет» Д.Н.Колдина стр 81</p> <p>По плану музработника.</p>
	<p><b>Пятница 27.05.2022</b></p> <p>1.Развитие речи. (грамота). Разделительный твердый знак. Закрепить разделительный мягкий знак. Дать понятие двойные согласный. Что такое Алфавит?</p> <p>3. Физкультура на улице. Повторить игровые упражнения с ходьбой и бегом; упражнять в заданиях с мячом.</p> <p>4.</p>	<p>Д.Г.Шумаева. «Как хорошо уметь читать!». стр. 174-177, № 62, 63.</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И.Пензулаева, стр. 95, № 36</p>
	<p><b>Безопасное поведение летом.</b></p>	
	<p><b>Понедельник 30.05.2020</b></p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «Правила поведения на воде». На различных ситуациях показать необходимость соблюдения правил безопасности на воде,</p>	<p>К.Ю.Белая. Основы безопасности у дошкольников. стр 24</p>

	<p>рассказать о мерах предосторожности.</p> <p>2.Рисование. По замыслу. Закрепить умение из полученных впечатлений выбирать наиболее значимые и отображать их в рисунке.</p> <p>3.Физкультура</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова 3.№ 92, стр.102</p> <p>По плану инструктора по физкультуре.</p>
	<p><b>Вторник 31.05.2022</b></p> <p>1.Повторение пройденного материала в дидактических играх и развлечениях.</p> <p>2.Ознакомление с природой. «Правила поведения в природе». Познакомить детей с правилами поведения в природе и возможными опасностями, которые могут подстергать, если не соблюдать правила.</p> <p>3.Музыка.</p>	<p>Конспект из интернет ресурса.</p> <p>К.Ю.Белая. Основы безопасности у дошкольников. стр 47</p> <p>По плану музработника.</p>

## Ручной труд

### Перспективное планирование.

№ п/п	Тема занятия	Виды ручного труда	Месяц
1	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона	сентябрь
2	Книжка-малышка	Из бумаги и картона	
3	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала	октябрь
4	Стайка воробьев	Из природного материала	
5	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала	ноябрь
6	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	
7	Санки для гномиков	Из бумаги и картона	декабрь
8	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона	
9	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона	
10	Семья осьминожек	Из бумаги и картона	январь
11	Плетеный коврик	Из бумаги и картона	февраль

12	Плетеный тусок	Из бумаги и картона	
13	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала	март
14	Волшебная иголочка	Работа с тканью	
15	Ателье для кукол (ремонт одежды)	Работа с тканью	
16	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью	апрель
17	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона	
18	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	май

## Конструирование Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды конструирования	Месяц
1	Экскурсия по микрорайону. Архитектура зданий	Работа с чертежами	сентябрь
2	Городок для игрушек	Из строительного материала	октябрь
3	Любимый уголок города	Из строительного материала	
4	Экскурсия. Мосты.	Работа с чертежами	ноябрь
5	По замыслу	Из строительного материала	
6	Мосты	Из строительного материала	декабрь
7	Снежный городок	Из природного материала	
8	Городской транспорт	Из деталей конструкторов	январь
9	Морской порт (корабли, по чертежам)	Из деталей конструкторов	февраль
10	Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Из использованного материала	
11	Аэропорт (самолет)	Из деталей конструкторов	март
12	По замыслу	Из деталей конструкторов	
13	Космические корабли	Из деталей конструкторов	апрель
14	Роботы	Из деталей конструкторов	
15	Новоселье у кукол. Мебель	Из деталей конструкторов	май

### «МУЗЫКАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»

#### Задачи:

- Продолжать приобщать детей к музыкальной культуре, воспитывать художественный вкус;
- Продолжать обогащать музыкальные впечатления детей, вызывать яркий эмоциональный отклик при восприятии музыки разного характера;
- Совершенствовать звуковысотный, ритмический, тембровый и динамический слух;
- Способствовать дальнейшему формированию певческого голоса, развития навыков движения под музыку;
- Обучать игре на детских музыкальных инструментах;
- Знакомить с элементарными музыкальными понятиями.

### **Уровни усвоения программы.**

**Низкий.** Ребенок проявляет интерес и желание общаться с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, замечает общие видовые и характерные признаки предметов, живых объектов и явлений. Видит и понимает эмоциональные состояния (наиболее ярко выраженные) окружающих, а также художественных образов, сопереживает им. Виды, жанры и средства выразительности изобразительного искусства не выделяет. Понимает, для чего предназначено искусство, как относятся к нему люди; соотносит воспринятое с личным опытом. При активном побуждении взрослого может общаться по поводу воспринятого, эмоционально, образно высказывать свои суждения. Владеет техническими и изобразительными навыками и умениями, но пользуется ими еще недостаточно осознанно и самостоятельно. Творчества не проявляет.

**Средний.** Ребенок проявляет интерес и потребность в общении с прекрасным в окружающем мире и произведениях искусства, испытывает радость от встречи с ним. Видит характерные признаки объектов и явлений окружающего мира. Различает виды искусства по их жанрам, средствам выразительности. Имеет представление о творческом труде художников, скульпторов, графиков, видит особенности творческой манеры некоторых из них. Может самостоятельно и целенаправленно рассматривать произведения искусства, соотносить воспринятое со своим опытом, чувствами и представлениями. Общается по поводу воспринятого со сверстниками, взрослыми. Использует в собственной деятельности средства выразительности, навыки и умения для создания выразительного образа. Проявляет самостоятельность, инициативу и творчество.

**Высокий.** Ребенок обнаруживает постоянный и устойчивый интерес, потребность общаться с прекрасным в окружающей действительности и произведениях искусства, испытывает удовольствие и радость от встречи с ним. Видит общие, типичные, видовые, характерные и индивидуальные признаки предметов, живых объектов и явлений действительности. Видит и понимает разнообразные эмоциональные проявления в окружающем мире, а также в художественных образах, за внешним выражением переживаний видит внутреннее состояние, настроение, сопереживает им. Знает различные виды и жанры изобразительного искусства, видит их особенности; рассказывает о профессиях художника, скульптора, графика, декоратора, архитектора, об особенностях их творческого труда.

#### **Список литературы:**

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016..
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– 2-е изд., испр. И доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- .
3. Бизяева А.С. «Крым для детей». ООО Изд. Эксмо. М. 2019.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (с детьми 4-7 лет). Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
5. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!». Парциальная программа. Санкт - Петербург. Детство-пресс 2019
6. Воронкевич О.А. «Добро пожаловать в экологию!» Детские экологические проекты. Санкт -Петербург. Детство-пресс 2019
7. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Развитие речи. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
8. Волчкова В.Н. Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо. ТЦ «Учитель» Воронеж 2004
9. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016

10. Кемилева Э.Ф. Лапшина О.А. Огурцова Л.В. «Путешествуем по Крыму». Изд. «Учитель» Волгоград
11. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.
12. Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
13. Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Авт. сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, М.М. Тригуб, Е.В. Феклистова–Симферополь: Издательство «НАША ШКОЛА», 2017
14. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
17. Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Г. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.
20. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
21. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017
22. Сухарь В.Л. Планирование работы по сферам жизнедеятельности (5-6 лет). Изд. Ранок 2011
23. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Для занятий с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
24. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016
25. Конспекты занятий по этическому воспитанию. Под ред. Л.Г. Мухомориной). Симферополь НАТА 2007г
26. Шумаева Д.Г. Как хорошо уметь читать. Санкт-Петербург. Изд. «Акцидент» 1998.
27. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
28. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017.
29. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017
30. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.

Пронізно, пронумеровано,  
скреплено печатом

Листопад  
Заведуючий МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Юля»  
М.В. Тищенко