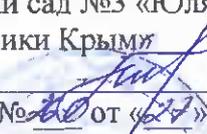


Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №3 «Юля»
г. Феодосии Республики Крым»
Протокол № 1
от «27» августа 2021 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосии
Республики Крым»

М.В. Тисленко
Приказ № 20 от «27» августа 2021 г.



Рабочая программа старшей группы №4 «Улыбка»

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосия Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года
(ФГОС)

Программу составили:
Воспитатели подготовительной
группы №4: Дорошенко Н.В.
Самохвалова Т.М.

Феодосия 2021 г.

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
	Пояснительная записка.	3
	Годовые задачи на 2021 - 2022 учебный год	6
	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 6 до 7 лет	7
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»»	8
	Образовательная область «Познавательное развитие»	15
	Образовательная область «Речевое развитие»	17
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	19
	Образовательная область «Физическое развитие».	20
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы	29
	Культурно-досуговая деятельность	33
	Работа по воспитательной деятельности	34
	Взаимодействие взрослых с детьми.	39
	Перспективный план работы с родителями	43
	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	50
	Организация ежедневной жизни и деятельности детей	52
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Перспективное планирование ООД на 2020-2021 учебный год.	60
	Перспективное планирование «Ручной труд»	157
	Перспективное планирование «Конструирование»	157
	Перспективный планирование по воспитанию КГН	158
	Список используемой литературы	162

Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №4 «Улыбка» МБДОУ учреждения «Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 6 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №4 общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» с учетом Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 6 до 7 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.
- САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 25.09.2020г. №28;
СанПиН 2.3/2,4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020г. №32;
- С документами локального уровня:
 - Положение о рабочей Программе
 - Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 3 «Юля».

- Приказом МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» «О разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля».
- Планом работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Рабочая программа для детей 6-7 лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям:

- 1. физическое развитие,
- 2. социально-коммуникативное развитие,
- 3. познавательное развитие,
- 4. художественно-эстетическое развитие,
- 5. речевое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Цель рабочей программы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества; единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивая отсутствие давления предметного обучения.

Программа сформирована в соответствии с основными *принципами*, определёнными Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии ребенка;
- полноценное проживание ребенком всех этапов дошкольного детства, амплификации (обогащения) детского развития;

- создания благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями
- реализация Программы в формах, специфических для детей ; данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно – эстетическое развитие ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- возможность освоения ребёнком Программы на разных этапах её реализации;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка через его включение в различные виды деятельности;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- учета этнокультурной и социальной ситуации развития детей.

Цель и задачи деятельности ДОО по реализации основной образовательной программы определяются на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, основная общеобразовательная программа, подчинена следующим **целям:**

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства;
- формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностям;
- подготовка к жизни в современном обществе, обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Достижение целей обеспечивает решение следующих **задач:**

- забота о здоровье, эмоциональное благополучие и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;

- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

Примерная основная общеобразовательная программа ГБОУ СОШ№2012 учитывает возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении, квалификацию педагогических кадров, состав родителей воспитанников.

Актуальным является внедрение деятельностного подхода к оценке качества системы дошкольного образования. Именно через умения педагога создать условия для раскрытия потенциала ребенка в разных видах деятельности, мы сможем полноценно реализовать целевые ориентиры.

Годовые задачи на 2021 - 2022 учебный год

Цель: Освоить и внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Задачи:

1. Активизировать систему работы педагогов по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития. Формировать у дошкольников представления о здоровом и безопасном образе жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Совершенствовать развивающую предметно – пространственную среду в соответствии с ФГОС ДО
3. Продолжать работу по патриотическому и краеведческому воспитанию дошкольников, используя материалы муниципальной программы «Феодосия на ладошках».
4. Продолжить работу по самообразованию педагогов посредством современных технологий (участие в онлайн-вебинарах, конференциях, семинарах, творческих конкурсах для педагогов и воспитанников).
5. Продолжать работу по взаимодействию детского сада с муниципальными учреждениями в условиях социального партнерства.

ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВИДОВ ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п\п	Области образования	Виды ООД	Возрастная группа От 6 лет до 7 лет		
			неделя	месяц	Уч.год
1	Физическое р-е	Физическое развитие	2	8	64
		Физкультура на улице	1	4	32
2	Речевое р-е	Развитие речи	2	8	64
3	Познавательное р-е	Математическое развитие	2	8	64
4	Соц.коммуникатив.	ОКМ			
		Экология	0,5	2	16
			0,5	2	16
5		Рисование	2	8	64

Художественно-эстетическое р-е	Лепка	0,5	2	16
	Аппликация	0,5	2	16
	Музыка	2	8	64
	Конструирование	0,5	2	16
	Ручной труд	0,5	2	16
Всего:		14	56	448
Длительность занятий			30 минут	
Логопункт (всего занятий на 1 ребенка в неделю)		Индивидуальные 4 раза по 10 минут		

Комплектование группы 6-7 лет на 01.09.2021г.

возраст детей	Кол-во	мальчи ки	девоч ки	Наполняе- мость по нормам	фактическая наполняемость
6-7 лет	26	12	14	26	26

Характеристика возрастных особенностей воспитанников 6-7 лет

Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)

У детей 6-7-летнего возраста на первый план выдвигается задача здоровья и общего физического развития и двигательной активности ребенка. Развитие двигательной сферы - одна из основных характеристик достижений ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее. Соответствие двигательных умений возрастным нормам является существенным показателем достижений ребенка.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой, ее процессом, может создать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношения людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту и сами способны создавать красивое.

Важный показатель развития ребенка - речевое общение. К семи годам у детей хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условием полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Основной задачей образовательной работы в подготовительной группе продолжает оставаться развитие познавательных, коммуникативных, регуляторных способностей. Это происходит в различных видах деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми. Становление данных видов способностей обеспечивает все психическое развитие ребенка.

Основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. Происходит интериоризация действий наглядного моделирования, то есть их перевод во внутренний план. Само освоение действий построения моделей включает в себя два последовательных этапа: построение модели наличной ситуации и по собственному замыслу (в соответствии с требованиями задачи). В последнем случае моделирование выступает в функции планирования деятельности, возможность построения модели и ее особенности свидетельствуют о степени сформированности внутренних, идеальных форм моделирования. Они же и представляют собой ядро умственных способностей ребенка.

Продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выразить свою субъектную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи. Во многих разделах программы прямо предлагаются задачи, направленные на развитие воображения.

Что касается форм и основных направлений работы с детьми (разделы программы), то они остаются такими же, как и в старшей группе.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций. Формируется детское сознание, ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого, и выполнять его инструкции, у него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание Программы включает различные виды деятельности совокупность, которых обеспечивает разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в образовательных областях:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Образовательная область: «Социально-коммуникативное развитие»

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Экспериментирование • Проблемные ситуации • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Совместные действия • Наблюдения • Беседа • Чтение • Рассматривание • Игра • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач • Ситуативный разговор с детьми • Педагогическая ситуация • Интегративная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание соответствующей предметно-развивающей среды • Совместная со сверстниками игра • Индивидуальная игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащение предметно-развивающей среды Выставки совместных работ. • Досуги • Экскурсии • Консультации • Педагогические гостиные • Праздники и развлечения • День открытых дверей • Совместные конкурсы, игры-викторины • Проектная деятельность • Совместные экологические и трудовые акции • Мастер-класс

			• Выставки поделок
--	--	--	-----------------------

«СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

В старшем дошкольном возрасте продолжаем расширять область социально-нравственных ориентации и чувств детей:

- Обогащаются представления дошкольников о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях.
- Дошкольники учатся прочитывать эмоции в мимике, жестах, интонации речи и соответственно реагировать. Побуждаем детей к активному проявлению эмоциональной отзывчивости: пожалеть обиженного, утешить, угостить, разделить переживаемое чувство.
- Дошкольники подготовительной группы осваивают культуру общения со взрослыми и сверстниками, культуру поведения в общественных местах.
- Углубляются представления о семье, родственниках. Дети приучаются активно выражать в поступках и действиях доброе отношение к близким. Речь детей обогащается вежливыми речевыми оборотами. Дети осваивают разные формы приветствия, прощания, выражения признательности, обращения с просьбой.
- Развивать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий, взаимоотношений с окружающими.
- Углубляются представления старшего дошкольника о себе, своем организме, своих личных качествах, возможностях, достижениях. Необходимо постепенно развивать в детях чувство самоуважения, собственного достоинства.

Цели: освоение первоначальных представлений социального характера, включение детей в систему социальных отношений
развитие игровой деятельности детей;

- приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, принадлежности к мировому сообществу.

Уровни усвоения программы

Низкий. Поведение ребенка неустойчиво, ситуативное. Хотя он и имеет представления об отдельных правилах поведения, привычки самостоятельно следовать им не сложилась, часто поведение определяется непосредственными побуждениями. Ребенок испытывает трудности в общении. Слабо ориентируется в эмоциональных состояниях окружающих. Выражено отставание в развитии связной речи. Отношение к будущему (к поступлению в школу) неопределенное.

Средний. Поведение и общение ребенка положительно направлены. Он имеет представление о правилах культуры поведения и выполняет их в привычной обстановке, однако в новых условиях может испытывать скованность, потребность в поддержке и направлении взрослых. Чутко реагирует на оценку своих действий и поступков, воздерживается от повторений, отрицательно оцененных взрослыми. В общении стремится к согласованным действиям. Осуществляет элементарный контроль. Внимателен к эмоциональному состоянию других, проявляет сочувствие. Выражает интерес и стремление к своему будущему - к обучению в школе.

Высокий. Поведение и общение у ребенка устойчивое. Ребенок хорошо ориентируется в культуре поведения, владеет разными формами и способами культурного поведения. Охотно вступает в общение. Отличается высокой речевой активностью, готовностью принять общий замысел. Умеет сам выдвинуть идеи, план действия, организовать партнеров. Правильно понимает эмоциональное состояние других, активно выражает готовность помочь. Нацелен на самостоятельность. Проявляет активный познавательный интерес к миру, к своему будущему положению школьника, стремится овладеть грамотой – чтением, письмом, счетом и узнать новое.

«ТРУД»

Задача педагога – помочь ребенку освоить позицию субъекта элементарной трудовой деятельности. Продолжать воспитывать интерес к различным профессиям, к профессиям и месту работы родителей. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой местных условий. Расширять представления о труде взрослых. Воспитывать уважение к людям труда.

Формировать потребность трудиться. Выделять виды труда (уборка групповой, дежурство в уголке природы и т.д.), отдельные трудовые процессы (вытирание пыли, стирка кукольного белья, поливка растений, мытье подоконников и т.д.), компоненты (цель и мотив труда, предмет труда, инструменты, трудовые действия, результат труда) и устанавливать взаимосвязь между ними.

Воспитывать любовь к труду. Приучать старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, старание быть полезными окружающим, добиваться результатов.

Представления. Представления о направленности, содержании, рациональных способах выполнения процессов самообслуживания, хозяйственно-бытового, ручного труда, труда в природе (чистка одежды и обуви, несложная починка игрушек, книг, одежды; наведение порядка в групповой и на участке, уход за растениями и животными).

Знание способов распределения коллективной работы: объединение участников трудовой деятельности; совместное выполнение трудового процесса, когда предмет труда переходит от одного участника к другому для выполнения последующих действий (совместный труд).

Знание обязанностей дежурных по столовой, уголку природы и по подготовки к занятиям.

Знание требований гигиены (необходимость мыть руки перед сервировкой стола, после работы в уголке природы и пр.), правил обращения с инструментами (иглами, ножницами, пилами, ножами и пр.) и бытовой техникой (пылесос, миксер, телевизор, компьютер и пр.).

Цели: формирование положительного отношения к труду:

- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых умений		Методические приемы
	В помещении	На участке	

1	2	3	4
Поручения	<p>Приводить в порядок игровые уголки, убирать на место строительный материал, настольные игры, оборудование и материал для труда. Проверять, все ли осталось в порядке перед уходом на занятие, прогулку; порядок складывания одежды на стульчиках, в шкафчиках, состояние кроватей после уборки их детьми.</p> <p>Приводить в порядок кукол: мыть причесывать по необходимости менять одежду. Стирать и гладить кукольную одежду. Пришивать оторвавшиеся пуговицы. Отбирать игрушки, книги, коробки, подлежащие ремонту. Ремонтировать коробки, подклеивать книги для своей группы и для малышей. Мыть и протирать игрушки и строительный материал. Менять полотенца. Расставлять стулья в определенном порядке. Наводить порядок в шкафчиках с оборудованием, приводить в порядок доску.</p>	<p>Отбирать игрушки и выносной материал по поручению воспитателя, выносить его на участок. Собирать игрушки, приводить их в порядок перед уходом в помещение. Очищать песок от мусора. Поливать песок, собирать его в кучу. Убирать участок, веранду, постройку. Убирать снег. Освободить от снега постройку. Скалывать подтаявшую корку льда. Сгребать снег в кучи для слеживания и изготовления построек. Делать цветные льдинки, украшать ими участок. Делать снежные постройки. Посыпать дорожки песком. Сгребать опавшие листья, укрывать ими растения. Пересаживать цветочные растения из грунта в горшки. Покармливать птиц. Укрывать снегом кусты. Окапывать кусты и деревья. Поливать участок из леек.</p>	<p>Показ приемов работы, объяснение, напоминание, указания, наблюдение за работой детей.</p> <p>Опытно-исследовательская деятельность: постройка из сухого и мокрого песка, лепка из снега в морозную погоду и при оттепели.</p> <p>Беседы: «Почему важно чтобы в группе был порядок», «как зимуют деревья и кусты». Чтение: К.Мелихин «Светлая мечта».</p> <p>Дидактические игры и упражнения: «У нас порядок», «Все по своим местам», «Поучимся выполнять поручения» (вне группы)</p>

	Относить и приносить по просьбе взрослого предметы. Нарезать бумагу для аппликации и труда. Учить малышей одеваться на прогулку.		
--	--	--	--

Формы организации трудовой деятельности	Содержание и объем трудовых навыков	Методические приемы
Дежурство	<p>Сентябрь. Закреплять умение накрывать на стол, правильно раскладывать столовые приборы: ложку и нож –справа от тарелки, вилку- слева; полностью убирать со стола после еды. Закреплять навыки подготовки материала к занятиям по изобразительной деятельности: выставлять на отдельный стол материал для лепки, рисования и аппликации, помогать товарищам готовить материал для занятия.</p>	Беседа об организации дежурства по занятиям (новые правила), объяснение, напоминание, указание.
	<p>Октябрь. Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой со стола крошки в совок. Учить раскладывать материал для занятия по математике: счетные линейки, конверты со счетным материалом, помогать в уборке материала после занятий по изобразительной деятельности</p>	Показ приемов работы, объяснение, напоминание, уточнение, указание
	<p>Ноябрь. Учить дежурству по уголку природы: поливать растения, удалять сухие листья, вести календарь природы. Закреплять навыки аккуратной уборки со стола: сметать крошки, убирать со стола обрезки бумаги после занятия по аппликации.</p>	Показ, объяснение, напоминание. Беседы: «Организация дежурства по уголку природы», «Погода осенью» (по содержанию календаря погоды на сезон)
	<p>Январь. Следить за готовностью рабочих мест к занятию, дополнять рабочие места детей недостающими материалами для занятий. Участвовать в подготовке пособия для музыкальных занятий.</p>	Уточнение, напоминание, указание, показ приемов посадки и посева. Беседа «Правила подготовки рабочего места к занятиям»

	Учить высевать зерно на зеленый корм. Посадка бобовых растений для наблюдения.		
	Февраль. Готовить бумажные заготовки для занятий по аппликации, участвовать в подготовке и расстановке пособий для физкультурных занятий, приводить в порядок рабочие места после занятий. Высаживать лук для еды.		Указания, напоминание, пояснение. Беседа «Погода зимой» (по содержанию календаря погоды на сезон).
	Март. По указанию воспитателя отсчитывать необходимый материал для занятия по математике, убирать его после занятия в шкаф. По заданию педагога тонировать бумагу для занятия по рисованию. Сеять зерно на зеленый корм птицам, семена цветов и овощей на рассаду.		Объяснение, пояснение, указание, прием показа тонирования бумаги.
	Апрель. Полная подготовка материала к занятию по изобразительной деятельности, математике. Уход за посевами, черенкование комнатных растений.		Указания, пояснение, напоминание.
	Май. Высадка растений в грунт, уход за ними. Подготовка календаря природы для итоговой беседы о весне. Закреплять, совершенствовать навыки дежурства по уголку природы, столовой.		Беседа «Погода весной» (по содержанию календаря природы)
Коллективный труд	Совместный: Протирание строительного материала; стирка кукольного белья, наведение порядка в шкафчиках, протирание стульев в группе, мытье игрушек, протирание шкафа для полотенец, ремонт книг, изготовление	Уборка участка: подметание, сбор мусора, листья, полив участка, песка, уборка на веранде, мытье игрушек, перелопачивание песка. Уборка участка от снега, сгребание снега в кучи для слеживания и изготовления	Объяснение, пояснение, указание, помощь при распределении труда. Беседа о необходимости труда для общей пользы.

	украшении для участка и группы.	построек. Подгрести снег под деревья и кусты.	
--	---------------------------------	--	--

«БЕЗОПАСНОСТЬ»

Безопасность жизнедеятельности выступает одним из важных условий полноценного развития человека. Безопасность окружающего мира природы – необходимое условия существования каждого человека, взрослого и ребенка.

Основные задачи:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности (формирование представления о некоторых видах опасных ситуации и способов поведения в них; приобщение к правилам безопасного поведения, приобщение к правилам безопасного поведения в стандартных ситуациях; формирование осторожного и осмотрительного поведения)
- Формирование основ безопасности окружающего мира природы (формирование представления о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуации, приобщение к правилам безопасного к окружающему миру природы поведения) как предпосылки экологического сознания.

Цели: формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, формирование предпосылок экологического сознания.

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способов поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Дорожная азбука

п/п	№№ П	Тема занятия	Взаимодействие с узкими специалистами	месяц
	11.	Экскурсия на перекресток. Участники дорожного движения	Встреча с инспектором ГИБДД	сентябрь
	22.	Для чего нужны правила дорожного движения, как они появились		Октябрь
	33.	Как рождаются опасные ситуации на дороге	Встреча с медицинской сестрой	Ноябрь
	44.	В стране дорожных знаков		Декабрь

55.	О чем говорят дорожные знаки		Январь
66.	Музыкально-дидактическая игра «Красный, желтый, зеленый».	Музыкальный руководитель	Февраль
77.	Мы – пассажиры		Март
8.	Игры во дворе. Велосипед – мой друг.		Апрель
9.	Если ты потерялся в городе		май

Образовательная область: «Познавательное развитие»

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра • Экскурсия 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Рассматривание • Наблюдение • Чтение • Игра-экспериментирование • Развивающая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной детской деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • День открытых дверей • Педагогическая гостиная • Проектная деятельность • Создание коллекций • Обогащение предметной среды

<ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуативный разговор с детьми • Экскурсия • Интегративная деятельность • Конструирование • Исследовательская деятельность • Рассказ • Беседа • Создание коллекций • Проектная деятельность • Экспериментирование • Проблемная ситуация 		<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературы • Праздники и развлечения • Консультации • Экспериментирование • Конкурсы, игры-викторины
--	--	--	---

В старшем дошкольном возрасте дети проявляют повышенный интерес к знаковым системам, моделированию, выполнению простейших арифметических действий с числами, к самостоятельности в решении творческих задач и оценки результата.

Освоение детьми заданного в программе содержания осуществляется не изолированно, а во взаимосвязи и в контексте других содержательных видов деятельности, таких как природоведческая, изобразительная, конструктивная и т.д.

Программа предусматривает углубление представлений детей о свойствах и отношениях предметов в основном через игру на классификацию и сериацию, практическую деятельность, направленную на воссоздание, преобразование фигур. Дети не только пользуются известными им знаками и символами, но и находят другие способы условного обозначения фигур, временных и пространственных отношений и т.д.

Отношение равенства и неравенства дети обозначают знаками =, ≠, увеличение или уменьшение числа, знаками +, - (прибавить, вычитать).

Естественно, что в содержании обучения преобладают логические задачи, ведущие к познанию закономерностей, простых алгоритмов.

В ходе освоения программы педагог способствует осмыслению детьми последовательности чисел и места каждого из них в натуральном ряду. Это выражено в умении детей образовывать число больше и меньше заданного, доказать равенство и неравенство группы предметов по числу, находить пропущенное число. Измерение (а не только считывание) является ведущей практической деятельностью.

Цели: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие детей:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей

Уровни усвоения программы.

Низкий Ребенок выделяет свойства предметов (двух – трех), определяет наличие /отсутствие признака. Считает, сравнивает, измеряет.

Затрудняется в речевом выражении своих действий, связей групп, количественных и пространственных отношений.

В играх пользуются образцами, инициативы и творчества не проявляют.

Средний Ребенок выделяет свойства предметов, фигур и самостоятельно классифицирует их.

Затрудняется в выделении изменений при смене основания классификации, условной мерки, числа предметов во вновь образованных группах.

Самостоятельно выполняет заданные действия, поясняет их последовательность.

Результаты деятельности носят, в основном, воспроизводящий (нетворческий) характер.

Высокий Ребенок имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин.

Владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх. Пользуется условными обозначениями.

Образовательная область: «Речевое развитие».

Речевое развитие, включает, владение речью, как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Беседа после чтения • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Интегративная деятельность • Чтение • Беседа о прочитанном • Игра-драматизация • Показ наст. театра 	<ul style="list-style-type: none"> • Ситуация общения в процессе режимных моментов • Дидактическая игра • Чтение (в том числе на прогулке) • Словесная игра на прогулке • Наблюдение на прогулке • Труд • Игра на прогулке • Ситуативный разговор 	<ul style="list-style-type: none"> • Сюжетно-ролевая игра • Подвижная игра с текстом • Игровое общение • Все виды самостоятельной деятельности предполагающие общение со сверстниками 	<ul style="list-style-type: none"> • Консультации. Коммуникативные тренинги • Педагогическая гостиная • Открытые мероприятия • Обогащение предметной среды • Праздники и развлечения

<ul style="list-style-type: none"> • Разучивание стихотворений • Театрализованная игра • Режиссерская игра • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Решение проблемных ситуаций • Разговор с детьми • Создание коллекций • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседа • Беседа после чтения • экскурсия • Интегративная деятельность • Разговор с детьми • Разучивание стихов, потешек • Сочинение загадок • Проектная деятельность • Разновозрастное общение • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка • Дидактическая игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение литературы • Конкурсы, выставки
---	--	---	---

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: овладение конструктивными способами, средствами взаимодействия с окружающими людьми.

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

«ЧТЕНИЕ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ»

Цели: формирование интереса и потребности:

- формирование целостной картины мира;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству.

Образовательная область: «Художественно-эстетическое развитие»

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые Групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные Подгрупповые	Индивидуальные Групповые

<ul style="list-style-type: none"> • Рисование, аппликация, худож. конструирование, лепка) • Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Тематические досуги • Выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи • Проектная деятельность • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Наблюдение • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы • Игра • Игровое упражнение • Проблемная ситуация • Конструирование из песка • Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) • Создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> • Украшение личных предметов • Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) • Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства • Самостоятельная изобразительная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Творческие выставки • Изготовление декораций, подарков, предметов для игр • Экспериментирование • Проектная деятельность • Тематические досуги • Консультации • Создание коллекций • Встречи с работниками музея, ДШИ
--	--	--	--

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Цели: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, воспитание интереса к самостоятельной творческой деятельности

- развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, воображения, творческих способностей;
- развитие детского творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);
- удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Образовательная область: «Физическое развитие».

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Формы образовательной деятельности			
Непосредственно образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей	В совместной деятельности с семьей
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые групповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные подгрупповые	Индивидуальные групповые
<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Физкультурное занятие • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Интегративная деятельность • Утренняя гимнастика • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Игра • Контрольно-диагностическая деятельность • Экспериментирование • Спортивные и физкультурные досуги • Спортивные состязания Проектная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • Во всех видах самостоятельной деятельности детей • Двигательная активность в течение дня • Игра • Самостоятельные спортивные игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • Праздники и досуги • Консультации • Деятельность семейного клуба «Здоровая семья» • Проектная деятельность • Изготовление атрибутов.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

НАПРАВЛЕНИЯ: «ЗДОРОВЬЕ», «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА»

Пояснительная записка

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения и навыки, но и воспитывать целеустремленность,

самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Движения детей седьмого года жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма.. растут возможности пространственной ориентировки, заметно увеличиваются проявление волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата.

В связи с этим в подготовительной группе проявляется возможность реализации следующих задач:

- Добиваться точного, энергичного и выразительного выполнения всех упражнений;
- Закреплять умение в анализе движений (самоконтроль, самооценка, контроль и оценка движений других детей, элементарное планирование);
- Закреплять умение в самостоятельной организации игр и упражнений со сверстниками и малышами;
- Развивать творчество и инициативу, добиваться выразительного и вариативного выполнения движений;
- Закреплять правила и двигательные умения в спортивных играх и упражнениях;
- Целенаправленно развивать ловкость движений.

Воспитание культурно – гигиенических навыков

Воспитание навыков самообслуживания – довольно длительный процесс. Безусловно, процесс формирования почти всех навыков осуществляется постоянно и практически одновременно.

Воспитывать привычку следить за чистотой своего тела, опрятности одежды, прически: самостоятельно чистить зубы, полоскать рот после еды, следить за чистотой ногтей: при кашле и чихании закрывать рот и нос платком, отворачиваться в сторону.

Знакомство с правилами безопасного поведения; сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, о важности охраны органов чувств (зрения, слуха).

Знание пословиц, поговорок, стихов о здоровье, гигиене и культуре еды.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
1	2	3
Первый квартал		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средним пальцем, придерживать сверху указательным пальцем, есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке,	Беседа «Вспомним , как надо правильно кушать». Чтение: Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
	а лишь слегка поворачивая кисть. Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно раскладывать и развешивать одежду на стуле перед	Беседа:»Каждой вещи – свое место». Чтение: И.Бурсов «Галоши», С.Михалкова «Я сам».

	сном, закреплять умение пользоваться различными видами застежек.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду»
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, мыть лицо, насухо вытирать полотенцем, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение: И.Ищук «Мои ладошки» Дидактическое упражнение «Расскажи малышам, как надо умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Закреплять умение заправлять кровать: поправлять простыню, накрывать покрывалом.	Дидактическое упражнение: «Как надо заправлять кровать».

Второй квартал		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды»
1	2	3
Одевание - раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своем шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув его на ладошках.	Игра – драматизация по произведению А.Барто «Девочка – чумазая»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Закреплять умение пришивать оторвавшие пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья: расстилать простыню, заправлять кровать.	Беседа «как заботиться о своей одежде» Чтение: Д.Крупская «Чистота»
Третий квартал		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно.	Беседа «Культура еды – серьезное дело»

Одевание - раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, вывертывать рукава рубашки и платья, расправлять одежду, аккуратно ставить обувь.	Чтение: М.Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, соблюдать порядок в умывальной комнате. Закреплять умение мыть руки после посещения туалета и по мере необходимости.	Чтение :Е.Винокурова «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им совершенствовать умение зашивать распоровшуюся одежду по шву. Принимать участие в смене постельного белья: стелить чистую простыню, заправлять кровать.	Беседа «Чистота – залог здоровья». Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу». Продуктивная деятельность: шитье кукольного белья
1	2	3
Четвертый квартал		
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться, аккуратно развешивать вещи в шкафу и складывать на стуле, помогать товарищам застегнуть пуговку, расправит воротник и т.п.	Чтение : Я.Аким «Неумейка», С.Михалкова «Все сам»
Умывание	Закреплять и совершенствовать полученные навыки, воспитывать привычку следить за чистотой тела	Чтение Т.Кожомбердиева «Все равно».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Постоянно следить за своим внешним видом, устранять неполадки. Учить пришивать оторвавшиеся петли. Полностью заправлять кровать после сна. Принимать участие в смене постельного белья.	Продуктивная деятельность : починка кукольного белья
Питание	Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время еды, держать приборы над тарелкой, по окончании еды класть их на край тарелки, а не на стол	Чтение: О. Григорьев «Варенье». Сюжетно-ролевая игра «Кафе»

Подвижные игры

Учить детей использовать в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры (в том числе с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, быстрота, выносливость, гибкость), координация движений, умение ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей; придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявлять творческие способности.

Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, настольный теннис, хоккей, футбол).

Основные движения в игре	Название игр
Игры с бегом	«Быстро возьми, быстро положи», «Перемени предмет», «Ловишка – бери ленту», «Совушка», «Чье звено быстрее соберется», «Кто скорее докатит обруч до флажка», «Жмурки», «Два Мороза», «Догони свою пару», «Не намочи ноги», «Горелки»
Игры с прыжками	«Лягушки и цапли», «Не попадись», «Волк во рву»
Игры с метанием и ловлей	«Кого назвали, тот ловит мяч», «Стоп», «Кто самый меткий», «Охотники и звери», «Ловишки с мячом»
Игры с подлезанием и лазанием	«Перелет птиц», «Ловля обезьян»
Игры - эстафеты	« Кто скорее через препятствия к флажку», «Веселые соревнования» , «Чья команда больше мячей забросит в корзину»

Перспективное планирование занятий по разделу «ЗДОРОВЬЕ»

СЕНТЯБРЬ	
Тема	«Спорт – залог здоровья»
Цели	Воспитывать у детей привычку к здоровому образу жизни. Показать важность и пользу занятий спортом для здоровья. Формировать потребность в движении, стойкую привычку к спорту, занятиям физической культурой.
Оборудование	Иллюстрации, отражающие различные виды спорта, рисунки с изображением детей, занимающихся различными видами спорта, на которых отсутствуют необходимые предметы; демонстрационные карточки с изображением этих предметов.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игровая ситуация 2. Рассматривание альбома или иллюстраций с разными видами спорта. 3. Физкультминутка на тематическом материале 4. Дидактическое упражнение «Шифровки» (выкладывание из счетных палочек изображение любого вида спорта) 5. Педагог предлагает ответить на вопрос: «Чем же полезны занятия спортом для здоровья?»

Литература	«Как воспитать здорового человека» В.Г.Алямовской
Рекомендации родителям	Папка-передвижка, посвященная физическому развитию детей в детском саду.

ОКТАБРЬ	
Тема	«Солнце, воздух и вода»
Цели	Обучить детей правилам приема воздушных, солнечных и водных ванн, сформировать представление о закаливании детей к холоду и теплу, познакомить с правилами и способами закаливания, обучить элементам пальцевого точечного массажа.
Методические приемы	Проведение дней здоровья , беседа «Учим свое тело», психогимнастика, дыхательные упражнения
Литература	Иллюстрации на заданную тему.
Рекомендации родителям	Оформить папку- передвижку « Точечный массаж»

НОЯБРЬ	
Тема:	«Здоровые зубы»
Цели	Дать некоторые представления о строении и значении зубов; формировать представления детей о значении здоровых зубов для здоровья организма.
Оборудование	Зеркало, четверть разрезанной вдоль моркови, зубная щетка, прозрачный стакан с водой, ложка, тарелка для размещения оборудования (на каждого ребенка); челюсть животного, одиночные зубы разного типа, горошина, два камешка-голыша (у педагога); Бабушка -Зубная щетка, игрушка-Зубик;; прозрачный пакет с конфетами.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ, беседа 2. Самообследование, эксперимент, практическая деятельность 3. Игровая ситуация. Б-З. выясняет чистят ли дети зубы, как регулярно они это делают? 4. Появление больного зубика, беседа с ним, о причинах его заболевания 5. Физкультминутка. Игра-тренинг. 6. Логические заключения.
Литература	И.М.Новикова «Формирование представлений оЗОЖ»; Г.И.Кулик «Школа здорового человека» с.80-81 А.И.Иванова «Человек» с.84
Рекомендации родителям	Папка-раскладушка: «Правильно ли вы чистите зубы?»; памятка «Признаки склонности к кариесу»; «Как сохранить здоровые зубы без лекарств»

ДЕКАБРЬ	
Тема:	«Как устроен Я»
Цели	Познакомить детей с особенностями функционирования тела, строением организма. Углублять представления о себе, своих индивидуальных особенностях; формировать положительную оценку и образ себя.
Оборудование	Силуэт человека; изображения девочки и мальчика (на каждого ребенка); фотографии детей разного возраста и членов их семей; фломастеры, цветные карандаши.

Методические приемы	1. Просмотр альбома с фотографиями. 2. Беседа. 3. Физкультминутка. Ведущий, в быстром темпе называет разные части тела и лица, дети показывают на себе. 4. Дидактическое упражнение «Создай свой портрет»
Литература	Приложение к журналу: «Папа, мама, я»; А.И.Иванова «Человек» с.43
Рекомендации родителям	Беседовать с детьми о строении и функционировании человеческого тела.

ЯНВАРЬ	
Тема:	«Витамины, полезные продукты и здоровый организм»
Цели	Рассказать о пользе витаминов и их значении для здоровья человека; объяснить их значение для здоровья человека. Помочь понять, что здоровье зависит от правильного питания: еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
Оборудование	Карточки с буквами А, В, С, Д; Цветные иллюстрации или картинки с изображением продуктов питания; Силуэтное изображение тела человека со схемой воздействия витаминов на различные части организма.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа. 2. Рассмотреть схему «В каких продуктах больше всего витаминов» 3. Физкультминутка. Воспитатель предлагает детям разложить продукты к соответствующему витамину. 4. Работа со схемой «Влияние витаминов на организм человека» <ul style="list-style-type: none"> ✓ А – важен для зрения. ✓ В - способствует хорошей работе сердца. ✓ Д – делает наши руки и ноги крепкими. ✓ С – укрепляет весь организм, делает человека более здоровым.
Литература	А.А.Вахрушев «Здравствуй, мир!» конспект занятия
Рекомендации родителям	Консультация «Полезная пища»; Оформить в уголке картотеку блюд: «Оптимальное меню растущего организма»

ФЕВРАЛЬ	
Тема:	«Что такое личная гигиена»
Цели	Уточнить и систематизировать знания детей о необходимости гигиенических процедур. Закрепить представление о правилах личной гигиены.
Оборудование	Иллюстративный материал, отражающий необходимость выполнения гигиенических процедур.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение стихотворения «Девочка чумазая» А.Л.Барто 2. Беседа по содержанию произведения. Подвести детей к пониманию значения и необходимости гигиенических процедур. 3. Физкультминутка. 4. Дидактическое упражнение «Микроскоп» 5. Попросить детей ответить на вопрос, для чего нужно соблюдать правила гигиены.
Литература	«Школа здорового человека» с.75-
Рекомендации родителям	Систематически контролировать. Вести разъяснительные беседы о правилах личной гигиены.

МАРТ	
Тема:	«Что надо знать о насморке, профилактика»

Цели	Сформировать представления о насморке; разобрать причины заболевания; обучить предупреждению заболевания; обучить отвлекающим процедурам и гигиеническим мероприятиям.
Оборудование	Предметы для сюжетно-ролевой игры, кукла.
Методические приемы	Беседа: «Я простуды не боюсь»; занятие –практикум «Вылечим насморк у куклы»; дид.игра: «Чего боится насморк»
Литература	Программа ЗОЖ с.71
Рекомендации родителям	Вести разъяснительные беседы о профилактике, выполнять практические рекомендации с детьми в домашних условиях.

АПРЕЛЬ	
Тема:	«Режим дня»
Цели	Рассказать о режиме дня и пользе его соблюдения.
Оборудование	Схема режима дня дошкольника; иллюстративный материал, отражающий правильный и неправильный режим дня.
Методические приемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о том, что человеческий организм старается соблюдать свое внутреннее расписание, и очень важно этот порядок не нарушать. 2. Физкультминутка. Игра-тренинг. Воспитатель называет какой-либо режимный момент или часть суток, а дети изображают, что они в это время делают. 3. Дидактическое упражнение «Составь себе режим дня на выходной день». Дети раскладывают на столе цифровую цепочку; цифры обозначают соответствующую картинку, изображающую мальчика в разных режимных моментах.
Литература	
Рекомендации родителям	Соблюдать формулу здоровья: сон-движение-отдых- питание.

МАЙ	
Тема:	«Прогулка для здоровья»
Цели	Формировать у детей представления о значении для здоровья человека места прогулки, организации двигательной подвижности во время прогулки, теплового режима.
Оборудование	Одежда для разных сезонов времени года.
Методические приемы	Беседа Дидактическая игра: «Давайте оденемся на прогулку...»
Литература	Новикова И.М. «Формирование представлений о зож у дошкольников»
Рекомендации родителям	.Предложить картотеку подвижных игр для детей. Рекомендации по организации отдыха детей на природе.

«Физическая культура»

Комплекс психолого-педагогической, оздоровительной и профилактической работы составляющий области «Здоровье», должен быть дополнен формированием физической культуры детей дошкольного возраста. Взаимодействие областей «Здоровье» И «Физическая культура» определяет общую направленность процессов освоения и реализации программы в соответствии с целостным подходом к здоровью человека.

Основные задачи:

- Развитие физических качеств;
- Накопление и обогащение двигательного опыта ребенка
- Формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Цель: формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);
Накопление и обобщение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
Формирование у воспитанников потребностей в двигательной активности и физическом совершенствовании.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (в сентябре и мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

При организации мониторинга учитывается методическое издание Верещагиной Н.В. , которое включает в себя 2 раздела:

- мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям;
- мониторинг уровней развития интегративных качеств.

Мониторинг уровней овладения необходимыми навыками по образовательным областям осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

С помощью средств мониторинга образовательного процесса можно оценить степень продвижения дошкольника в образовательной программе.

Форма проведения мониторинга представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом.

Мониторинг детского развития (мониторинг развития интегративных качеств) осуществляется педагогами, психологом дошкольного учреждения. Основная задача этого вида мониторинга – выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

Мониторинг детского развития включает в себя оценку познавательного развития ребенка, состояние его здоровья, а также развития общих способностей: умственных, коммуникативных и регуляторных. Мониторинг детского развития осуществляется с использованием метода наблюдения, критериальных диагностических методик и тестовых методов (приложение).

В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем *наблюдений за ребенком, бесед, анализа продуктов детской деятельности*...

Оценка знаний:

- 1 балл – ребёнок не ответил
- 2 балла – ребёнок ответил с помощью воспитателя
- 3 балла – ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы (далее – мониторинг) обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов и позволяет осуществить оценку динамики достижений детей .

Итоговые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Усвоил основные культурно-гигиенические навыки (быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном, правильно пользуется носовым платком и расческой, следит за своим внешним видом, быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви). Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни (об особенностях строения и функциями организма человека, о важности соблюдения режима дня, о рациональном питании, о значении двигательной активности в жизни человека, о пользе и видах закаляющих процедур, о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье). Выполняет правильно все виды **основных** движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье). Может прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см; мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега — 180 см; в высоту с разбега—не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами. Может перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4-5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-12 м, метать предметы в движущуюся цель. Умеет перестраиваться в 3-4 колонны, в 2-3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на «первый-второй», соблюдать интервалы во время передвижения. Выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции. Следит за правильной осанкой. Ходит на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимается на горку и спускается с нее, тормозит при спуске. Участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис). Плавает произвольно на расстояние 15 м.

Самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр. Придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации. Находит новую трактовку роли и исполняет ее. Может моделировать предметно-игровую среду. В дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем; проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером. Понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки. В беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения. Владеет навыками театральной культуры: знает театральные профессии, правила поведения в театре. Участвует в творческих группах по созданию спектаклей («режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители» и т. д. Самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде. Ответственно выполняет обязанности дежурного по столовой, в уголке природы. Проявляет трудолюбие в работе на участке детского сада. Может планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр. Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, поведения на улице и в транспорте, дорожного движения. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра». Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

Формирование элементарных математических представлений.

Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов). Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям. Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20). Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10). Соотносит цифру (0-9) и количество предметов. Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, —, -=). Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения). Умеет делить предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивать целый предмет и его часть. Различает, называет: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб. Проводит их сравнение. Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями. Умеет определять временные отношения (день—неделя - месяц); время по часам с точностью до 1 часа. Знает состав чисел первого десятка (из

отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших. Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду. Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Формирование целостной картины мира.

Имеет разнообразные впечатления о предметах окружающего мира. Выбирает и группирует предметы в соответствии с познавательной задачей. Знает герб, флаг, гимн России. Называет главный город страны. Имеет представление о родном крае; его достопримечательностях. Имеет представления о школе, библиотеке. Знает некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые). Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений. Знает правила поведения в природе и соблюдает их. Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия. Употребляет в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов. Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение». Называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах. Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове.

«Чтение художественной литературы»

Различает жанры литературных произведений. Называет любимые сказки и рассказы; знает наизусть 2-3 любимых стихотворения, 2-3 считалки, 2-3 загадки. Называет 2-3 авторов и 2-3 иллюстраторов книг. Выразительно читает стихотворение, пересказывает отрывок из сказки, рассказа.

Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

Различает виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство. Называет выразительные основные средства произведений искусства.

Рисование. Создает индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений. Использует разные материалы и способы создания изображения.

Лепка. Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создает сюжетные композиции из 2-3 и более изображений. Выполняет декоративные композиции способами наклепа и рельефа. Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

Аппликация. Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.

Конструирование. Создает сюжетные и декоративные композиции. Способен соотносить конструкцию предмета с его назначением. Способен создавать

различные конструкции одного и того же объекта. Может создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

Музыка.

Узнает мелодию Государственного гимна РФ. Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется. Определяет общее настроение, характер музыкального произведения. Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев). Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание). Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него. Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. Умеет выполнять танцевальные движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг). Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах. Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Традиционные мероприятия подготовительной группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«День рождения группы»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	Ноябрь 2021г.	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Зима»	Январь 2022г.	Воспитатели, муз.работник
«День Защитников Отечества»	Февраль 2022г.	Воспитатели
«Масленица»	Март 2022г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Весны»	Апрель 2022г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник, посвященный ко Дню Победы	Май 2022г.	Воспитатели, муз.работник
«День защиты детей»	Июнь 2022г.	Воспитатели, муз.работник

Работа по воспитательной деятельности

Цели и задачи воспитательного процесса в образовательной организации, реализующей программы дошкольного образования

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ДОУ – **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;
2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и

- устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
 4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
 5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, гражданской позиции:
 - ✓ к семье, родному дому, городу, Родине;
 - ✓ к природе родного края;
 - ✓ к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
 6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
 7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого- педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
 8. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
 9. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
 10. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
 11. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места, с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, этикетом межнационального общения и «культуре мира
 12. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
 13. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности, создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.
 14. Приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому, знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 уч.г.

ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Срок проведения	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День Знаний Кукольный театр «Сказка о глупом мышонке»		Музыкально – спортивное развлечение «Первый праздник Сентября или «Чему учат в школе?» (01.09)	
		День здоровья			
Октябрь	«День пожилого человека» Выставка газет «Я бабушкин и дедушкин помощник»		«День пожилого человека» Изготовление поделок для дедушек и бабушек «Для вас, любимые!»		«День пожилого человека» Выставка рисунков детей «Бабушка рядышком с дедушкой...»
	Осеннее развлечение «Праздник осени»				
	День здоровья				
Ноябрь	«Где я родился» Рассматривание иллюстраций с изображением Феодосии	Музыкальная гостиная «Тебе танцуем и поем, моя Россия!»		Викторина «Что мы знаем о России?» (03.11)	
	Развлечение «Стихи для мамочки»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» (24.11. – 26.11)	
Декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (03.12)				
	Новогодний праздник «Зимняя сказка»(24.12 – 30.12.)				

Январь	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (14.01.)			
	День зимующих птиц (15.01.) Акция «Покорми птичку»		День зимующих птиц (15.01.) Изготовление кормушек для птиц	
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		Ежегодный конкурс «Олимпийские игры – 2022»	
Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «А, ну-ка, мальчишки!», посвященное Дню защитника Отечества»			
	Развлечение «Широкая Масленица»			
Март	Весеннее развлечение «Подарочки для мамочки», посвященное Дню 8 марта			
	Кукольный театр «Колобок»	Театральное представление «Маша и медведь» (теневой театр)	Викторина «Маска, я Вас знаю...» (День театра 27.03.)	Музыкальный ринг, посвященный Неделе музыки для детей
	Трудовая акция «Чистый город!», посвященная празднованию Дня воссоединения Крыма и России (18.03.)			
Апрель	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права!»			
	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космосполететь» (12.04)			
Май	Акция «Бессмертный полк». Выставка фотографий прадедушек и прабабушек воспитанников ДОУ, участников ВОВ.		Музыкально-литературная гостиная «Давайте вспомним о войне»!	
				Выпускной праздник «Скоров школу»

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование семей.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники, создание памяток, интернет-журналов, переписка по электронной почте.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации гостиных, конкурсов, семейных объединений (клуб, студия, секция), семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.

Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации,

Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.

Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.

Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом. Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,

Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).

Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.

Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.

Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.

Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.

Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.

Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.

Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.

Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.

Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.

Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха сельчан.

Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.

Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.

Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..

Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.

Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.

Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.

Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, работниками библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с библиотекой.

Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского

сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.

Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений

Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты).

Перспективный план работы с родителями 2021 – 2022 год

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на формирование у дошкольников ценностных ориентиров.

Сентябрь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Совместная подготовка к учебному году. Консультация «Режим дня и его значение в жизни ребенка». Анкетирование «Пожелания на год!»	Цель: Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году. Приобщать родителей к жизни детского сада, объяснить значение режима для развития и обучения детей	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (логопеда). Обновление группового инвентаря, участка
2	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения».	Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы	Создание альбома «Памятные места нашего города» Привлечь родителей к совместной деятельности с детьми по созданию альбома.

3	Информационная папка «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи с элементами ТРИЗ	Цель: познакомить родителей с играми по развитию речи детей с элементами ТРИЗ.	«Разучиваем с детьми стихи, загадки, потешки об осени»
4	Родительское собрание - Организационное: «Особенности в воспитании детей седьмого года жизни. Ознакомление с программными задачами в подготовительной группе». Памятка для родителей «Готовность ребенка к школе». (организационное)	Цель: ознакомление родителей с требованиями программы подготовительной группы. Психолого – педагогическое просвещение родителей	«Одежда детей в группе и на прогулке». Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Октябрь

<u>№</u>	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Консультация для родителей «Осторожно! Дорога!». Папка-передвижка для родителей «Дорожная азбука для детей».	Цель: акцентировать внимание родителей о безопасности детей на дороге. Повышение компетентности родителей в вопросе охраны жизни и здоровья детей	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» Беседа с родителями о распорядке работы д/с, о необходимых вещах, которые должны находиться в шкафчике ребёнка.
2	Оформление папки-передвижки «Что нам осень принесла». Выставка творческих детских работ «Осенняя палитра»	Цель: формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	«Хорошо ль у нас в саду?» (анкетирование) Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.
3	Консультация «Игры со звуками и буквами»	Цель: Показать родителям необходимость для ребенка иметь чувственный опыт игр со звуками для успешного овладения	Рекомендации по приобретению (изготовлению) игры для закрепления

		грамотой, для подготовки к чтению в школе	определённого материала.
4	Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.	«Профилактика нарушений осанки у детей»

Ноябрь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Выставка рисунков семейного творчества ко Дню народного единства «Мой дом. Моя страна» (рисунки, аппликации и др.). Папка-передвижка «4 ноября – День народного единства»	Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Тест «Готовы ли вы отдавать своего ребенка в школу?»
2	Консультация «Развитие мелкой моторики рук способствует развитию интеллекта ребёнка!». Распространение педагогических знаний среди родителей.	Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей; сообщить о том, что уровень речевого развития находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей
3	Акция «Поможем птицам зимой», «Птичкина столовая» (изготовление кормушек для птиц).	Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
4	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей	«Как вы используете часы общения с ребенком»

Декабрь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
----------	---------------------	-------------	------------------------------

1	Консультация «Поможем детям научиться слушать и слышать».	Повышение педагогических знаний родителей. Предложить родителям новую полезную информацию.	«Кому нужен логопед?». Игры и упражнения для развития речи.
2	«Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста». «Логические математические игры»	Цель: Повысить педагогическую грамотность родителей в вопросах формирования элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. Познакомить с играми-головоломками на преобразование фигур.	«Д/и по ФЭМП своими руками из подручных средств»
3	Выставка совместного творчества «Мастерская Деда Мороза»	Цель: Привлекать родителей к совместному творчеству с детьми; способствовать сближению детей и родителей, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Папка с советами по изготовлению новогодних игрушек своими руками.
4	Родительское собрание: «Здоровьесберегающие подходы в системе образовательной деятельности детского сада». «Семья- здоровый образ жизни». Охрана здоровья и жизни детей.	Цель: повышение педагогического мастерства родителей по разделу «Семья- здоровый образ жизни». Формирование у родителей ответственности за здоровье своих детей и своё здоровье, мотивации их на здоровый образ жизни.	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов. «Правила поведения родителей на детских утренниках».

Январь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Консультация «Ребенок полноправный партнер в условиях сотрудничества»	Цель:Расширить знания родителей о правах человека и о правах ребёнка.	Буклет для родителей «Права детей», Формирование у родителей основ социально- правового сознания, просвещение

			родителей в вопросах прав детей
2	Встреча со старшей медсестрой ДОУ «Профилактика простудных заболеваний».	Цель: Дать советы родителям, которые помогут вам укрепить детский организм.	«Приучаем ребенка к правилам личной гигиены».
3	Консультация для родителей «Дидактические игры по развитию речи» и др.	Цель: Вовлекать родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком. Знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.	. Рекомендации: «Фольклор – прекрасный речевой материал».
4	Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего».	Выявление пожеланий и предложений родителей в улучшении жизни детей в детском саду.	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

Февраль

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Выставка творческих детских работ «Мой папа - лучше всех!».	Цель: привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки рисунков. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	«Роль отца в воспитании ребёнка». обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка
2	Консультация для родителей «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста»	Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей. Формирование у родителей осознания того, что ежедневное чтение благоприятно влияет на становление отчетливой и правильной устной речи.	Консультация «Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста».
3	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода

4	Папка-передвижка «Ребёнок и дорога. Правила поведения на улицах города».	Цель: Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребёнка правилам дорожного движения в детском саду и дома.	Буклет «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей» Расширить представления о видах совместного отдыха детей и родителей, побуждать родителей больше времени проводить с детьми.
---	--	--	--

Март

<u>№</u>	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Оформление творческих детских работ: «Самые обаятельные и привлекательные!».	Цель: Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении работ.
2	Консультация: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности».	Цель: Как развивать эстетическое восприятие, эмоции, изобразительные способности, художественный вкус, воспитывать любовь к изобразительному искусству.	Знакомство с нетрадиционными техниками изобразительности.
3	27 марта день театра «Сказка для всех!»	Цель: Продолжать приобщать семьи к театру. Воспитывать активность и любовь к театру.	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком
4	Родительское собрание: «Нравственные ценности» «Нравственные отношения в семье и в детском саду»	Цель: совместно с родителями осмыслить основные нравственные ценности, провести тренинг навыков нравственного отношения к людям и адекватной оценки себя и других; способствовать получению опыта содержательного и конструктивного мышления.	Консультации (индивидуальные) «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

5	Памятка «Пять простых правил формирования осанки»	Цель: Формировать у родителей ответственности за здоровье своих детей; познакомить с правилами формирования осанки.	Консультация на тему «Прививаем любовь к книге и чтению». Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
---	---	---	--

Апрель

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Консультация: «Инклюзивное образование и воспитание. Что это такое?»	Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование».	Подбор литературы для семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».
2	Творческая выставка «Тайны далёких планет», посвящённая дню Космонавтики.	Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка.	Повышение родительской компетентности в вопросах по развитию речи и обучения грамоте. Показать необходимость использования дидактических игр в развитии речи у детей.
3	Папка-передвижка «Праздник праздников – Светлая Пасха!».	Цель: Привлечение внимания родителей к вопросам духовно-нравственного воспитания детей. Познакомить с традициями Пасхальной недели.	
4	«Игры с детьми по ПДД»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	«Какие произведения о войне почитать детям...» Вовлечь родителей в образовательный процесс, обогащать содержание бесед в семье, развивать умение вести диалог с ребенком; знакомить родителей с образовательной деятельностью в группе.

Май

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Оформление плаката «С Днем Победы» Выставка рисунков «Я помню! Я горжусь!»	Цель: Формировать интерес к участию родителей в совместном творчестве, вызвать интерес к жизни детей в группе.	Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятнику воинам, погибшим в годы ВОВ. Приобщать родителей к развитию патриотизма у детей.
2	Консультация. «Учим ребёнка беречь природу»	Цель: Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине;	«Как выбрать место для летнего отдыха»
3	Памятка «Как хорошо уметь читать!».	Цель: Повысить качество работы родителей с детьми по использованию детской книги в их познавательно-речевом и художественно-эстетическом развитии.	Анкетирование «По результатам года»
4	Родительское собрание: «До свидания, детский сад» и «Организация летнего отдыха детей». (Безопасность детей на воде, в лесу, на улице).	Цель: Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год;	«Опасности, подстерегающие вас летом»

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДООУ и данной Рабочей программы.

В группе имеются отдельные помещения для образовательной и игровой деятельности воспитанников.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Помещение для проведения НОД и приема пищи - 1
- Игровая комната – 1
- Раздевалка – 1
- Спальня – 1
- Туалетная комната – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповое и игровое помещения включают познавательные зоны, оборудованные согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
------------------	----------------------	------------------

1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Столы детские, стулья детские; 2. Доска настенная (ученическая) 3. Шкафы для хранения пособий и оборудования; 4. Строительные наборы (настольные, деревянные); 5. Игровое оборудование для познавательной деятельности; 6. Игровое оборудование по развитию речи; 7. Программное методическое обеспечение; 8. Действующая документация; 9. Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) 10. <u>Уголок природы:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические природоведческие игры; • Альбомы, фотографии, картины; • Иллюстрированный и природный материал; • Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; • Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) 11. <u>Уголок для изобразительной деятельности:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата и фактуры; • Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти; • трафареты; • раскраски; • Наборы иллюстраций. 12. <u>Уголок книги:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Полка для прочитанных книг по программе; • Детские книги, журналы; • Портреты детских писателей; 13. <u>Уголок познавательно – исследовательской деятельности</u> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы колбочек; • Детский телескоп; • Малая лаборатория для экспериментирования; • Коллекции камней, ракушек и т.д.
2	Игровая комната	<ol style="list-style-type: none"> 14. Телевизор; 15. <u>Физкультурный уголок:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; 16. <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; • Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные; • Модуль – кухня;

		<ul style="list-style-type: none"> • Посуда в игровом уголке; • Коляски детские; • Мебель для кукол; <p>17. Музыкальный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Фортепиано; • Музыкальный центр; • Детские музыкальные инструменты; • Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; • Атрибуты и костюмы для инсценировок; • Наборы иллюстраций к песням; • Портреты композиторов. <p>18. Уголок конструирования:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий и крупный строительный материал; • Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения); • Напольный (крупный) строительный материал; • Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; <p>19. Уголок для театрализованной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр настольный; • Настольная ширма; • Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • разные маски; • Волшебный сундучок с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы; • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы и игрушки различного вида.
2.	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, скамейки; 2. Информационные стенды (информационный уголок для родителей, стенд по безопасности дорожного движения); 3. Настенные стенды с информацией для родителей; 4. Витрина для тематических выставок; 5. Система пожаротушения, план эвакуации;
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Прогулочный участок	<ol style="list-style-type: none"> 1. Веранда – 1 шт. 2. Малые игровые формы – 3 шт. 3. Песочница –1 шт. 4. Стол для игр, скамья детская;

Описание ежедневной организации жизни и деятельности детей

Образовательный процесс в ДОУ реализуется в режиме пятидневной недели. Длительность пребывания в ДОУ: с 7.³⁰ до 18⁰⁰ часов.

Образовательный процесс осуществляется с 1 сентября по 31 мая. Летний период – с 1 июня по 31 августа.

Режим дня устанавливается в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями детей и способствует их гармоничному развитию. При составлении и организации режима дня учитываются обязательные, повторяющиеся (стереотипные) компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещениях.

Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5 - 6 часов. Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 4 - 4,5 часов. Прогулка организуется 2 раза в день: утром, в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. Общая продолжительность сна для детей дошкольного возраста в период нахождения в ДОУ составляет 2,0 - 2,5 часа (дневной сон).

При проведении режимных процессов в ДОУ соблюдаются следующие позиции:

- полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании);
- тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели;
- привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности;
- формирование культурно-гигиенических навыков;
- эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов;
- учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка;
- спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку; устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависит от состояния их нервной системы.

Составляющие режима структурировались на основе режимного расписания в двух вариантах в зависимости от сезона (летнего и зимнего). Зимний период (холодный) определен с первого сентября по тридцать первое мая. Летним периодом (теплым) считается календарный период с первого июня по тридцать первое августа.

Содержание программы учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей подготовительной группы.

Особенности воспитательно-образовательного процесса в подготовительной группе заключаются в следующем:

- группа функционирует в режиме 5-дневной рабочей недели, в условиях 10.5-часового пребывания детей;

- в группе нет национально культурных, демографических и климатических особенностей осуществления образовательного процесса;
- списочный состав группы 28 человек.
- В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Дневному сну отводится 2- 2.20 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.
- Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 14 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.
- Общественно-полезный труд детей подготовительной группы проводится в форме самообслуживания (дежурства по столовой, сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям, уход за комнатными растениями и т.п.). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Режим дня подготовительной группы

- Время занятий и их количество в день регламентируется «Основной общеобразовательной Программой» и САНПиНами (не более 2-3 занятия в день не более 30 минут). Обязательным элементом каждого занятия является физминутка, которая позволяет отдохнуть, снять мышечное и умственное напряжение. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Такая форма организации занятий позволяет педагогу уделить каждому воспитаннику максимум внимания, помочь при затруднении, побеседовать, выслушать ответ.
- При выборе методик обучения предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сфере развития.
- Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул, второй половины мая и трех летних месяцев.
- Оценка эффективности образовательной деятельности осуществляется с помощью мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы. В процессе мониторинга исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, дидактических игр и др.

Режим дня
Подготовительная группа «Улыбка»
на холодный период года 2021-2022 уч. год

Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 -08.35.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.35.-08.55.
Подготовка к НОД	08.55 – 09.00.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00. – 10.35.
Игры, самостоятельная деятельность детей.	10.35. – 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	11.00-12.05.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду.	12.05. -12.35.
Обед	12.35 -13.05.
Подготовка ко сну, дневной сон.	13.05.-15.25.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, воздушные, водные процедуры.	15.25.-15.35.
Ужин.	15.35-15.55.
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения.	15.55.- 18.00.
Уход детей домой	18.00.

Режим дня
Подготовительная группа «Улыбка»
летний период года.

Прием детей на улице, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игровая деятельность, индивидуальная работа, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность	9.00-9.40
Подготовка к прогулке	9.40-10.00
Прогулка, игры, наблюдения	10.00-12.20
Питьевой режим на улице	

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.20-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Подъем, гимнастика после сна, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику	15.00-15.30
Полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы, индивидуальная работа	16.00-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка	17.00-18.00
Уход детей домой	17.00-18.00.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак.	Мытьё рук тёплой водой.
НОД (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой, исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке.	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка.	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание и мытьё рук под наблюдением тёплой водой.
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Ужин	Мытьё рук тёплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым

Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Система закаливающих мероприятий с детьми от 6-7 лет.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна.
6. Босохождение по массажным коврикам– индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осеннее – летний период –с доступом свежего воздуха.
8. Взбадривающая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
9. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период -2 раза, летом – 3 раза.
10. Солнечные ванны (летом) с 5-8минут до 12 минут 2 раза в день.
11. Летом – мытьё ног водой комнатной температур

Двигательный режим подготовительной группы

№	Формы работы	Дети 6 – 7 лет
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно 7-10 мин.
2	Физкультминутки	По необходимости на обучающих занятиях 2-3 мин.
3	Гимнастика для глаз	Ежедневно 3-4 мин.
4	Музыкально-ритмические движения	На музыкальных занятиях 10-12 мин.
5	Физкультурные занятия 2 в зале, 1 на воздухе)	3 раза в неделю <u>30 мин.</u>
6	Подвижные игры: -сюжетные -бессюжетные -игры-забавы -соревнования -эстафеты Аттракционы Народные игры	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.

7	Игровые упражнения:	Ежедневно по подгруппам 6-8 мин.
8	Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 7 мин.
9	Психогимнастика	2 раза в неделю 8-10мин.
10	Физкультурный досуг	2 раза в месяц по 25-30 мин.
11	Спортивный праздник	2 раза в год по 30-35 мин.
12	Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	По действующему СанПин
13.	Элементы спортивных игр (футбол, волейбол, баскетбол)	8-10 минут не менее одного раза в неделю(на прогулке)

Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности(НОД) Подготовительная группа «Улыбка»

Длительность занятий- 25 -30мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе- 420 минут (не более 14 занятий)

Перерывы между ООД не менее 10 мин.

Обязательное проведение физ. минутки.

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
<i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i> 1.Познавательное разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3.Х/ эстетическое разв.	1.ФЦКМ (Ознак. с окруж.). 2. Лепка. 3. Музыка.	09.00.- 09.25. 09.30.-10.00. 10.15. – 10.50.
<i>Вторая пол. дня</i> СХД. Конструирование		
<i>ВТОРНИК</i> 1.Познавательное разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3.Физическое разв.	1.ФЭМП 2.Развитие речи. 3. Физкультура	09.00.- 09.30. 09.35 - 10.05. 10.45.- 11.20.
<i>Вторая пол. дня</i> Труд		
<i>СРЕДА</i> 1.Речевое разв. 2.Х/эстетическое разв. 3.Х/ эстетическое разв.	1. Развитие речи. (Грамота) 2. Аппликация. 3. Физкультура.(на улице)	09.00.- 09.30. 09.40.- 10.05. 10.10.- 10.45.

<u>Вторая пол. дня</u> Экспериментально-исследовательская деятельность.		
<u>ЧЕТВЕРГ</u> 1.Познавательное разв. 2.Х/эстетическое разв. 3.Физическое разв.	1.ФЭМП. 2. Музыка. 3.Рисование.	09.00- 09.30. 09.40.- 10.15. 10.30.-11.00.
<u>Вторая пол. дня</u> Развлечение		
<u>ПЯТНИЦА</u> 1.Речевое разв. 2.Физическое разв.	1. ФЦКМ (ознак. с природой) 2.Физкультура	09.00- 09.30. 09.40.- 10.15.
<u>Вторая пол. дня</u> БЖД		

Итого:

14 занятий.

420 минут.

Ориентировочные темы для перспективного планирования.

Месяц	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
сентябрь	(1.09.- 03.09.) «День знаний»	(06.09. -10.09.) «Земля наш общий дом» Родная страна».	(13.09. -17.09.) «Мой город».	(20.09. -24.09.) «Профессии». «Кто работает в детском саду» 5 неделя (27.09. -01.10.) «Наши добрые дела».
октябрь	(04.10. -08.10.) Тема «Дорожная грамота «Дорога глазами детей» ОБЖД.	(11.10. - 15.10.) «Осенняя пора»	(18.10. -22.10.) «Крым – чаша изобилия». (Труд людей осенью)	(25.10 -29.10.) «Мир предметов и техники»
ноябрь	(01.11 – 05.11.) «Юный гражданин». («День Народного Единства»)	(08.11. -12.11.) «Семья, семейные традиции»	(15.11-19.11.) «Поздняя осень» (перелетные и зимующие птицы)	(22.11. -26.11.) «Неделя здоровья»
декабрь	(29.11. -03.12.) «Зимушка-зима».	(06.12 -10.12.) «Животный мир зимой»	(13.12-17.12.) «Будь осторожен!» (ОБЖД)	(20.12-24.12.) «Готовимся к новому году» новогоднему празднику». 5 неделя (27.12. -31.12) «Зимние чудеса».
январь	Каникулы	(10.01.-14.01.) «Фольклор и обряды».	(17.01-21.01.) «Друзья спорта»	(24.01.-28.01.) «Неделя творчества»

февраль	(31.01-04.02.) «ПДД. Транспорт. Виды транспорта»	(07.02-11.02.) «Мир комнатных растений»	(14.02.-18.02.) «Уроки вежливости и этикета»	(21.02.-25.02.) «День защитника отечества».
март	(28.02.-04.03.) «Культура Крыма и традиции». «Весёлая Масленица»	(07.03-11.03.) «Мамочка любимая, мамочка родная».)	(14.03.-18.03.) «В мире искусства»	(21.03.- 25.03.) «Весна – красна. Цветущая весна»
				5неделя (28.03. - 01.04.) «Чудеса подводного мира».
апрель	(04.04.-08.04.) «Мы разные, но мы вместе» (инклюзивное воспитание)	(11.04-15.04.) «Космические просторы».	(18.04 -22.04.) «Праздник Святой Пасхи».(24.04)	(25.04-29.04) «Юные путешественники»
май	(03.05.-06.05.) «День Победы».	(10.05.-13.05.) «Экологическая тропа». (Флора и Фауна Полуострова Крым).	(16.05.-20.05.) «Увлекательный мир книг».	(23.05 -31.05.) «Скоро лето к нам придёт» (о безопасности на воде, в лесу)

Перспективное планирование организации образовательной деятельности на 2021-2022 учебный год.

Неделя	СЕНТЯБРЬ		
	Тема и цель	Литература	Примечания
1.	ДЕНЬ ЗНАНИЙ (1.09. -03.09.)		
	<p>Понедельник 1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Школа. Учитель» Цель: Познакомить детей с профессией учителя, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя (дает знания по русскому языку, математике и многим другим предметам, воспитывает). Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя (умный, добрый, справедливый, внимательный, любит детей, много знает и свои знания передает ученикам). Воспитывать чувство признательности, уважения к труду учителя; формировать интерес к школе.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Азбука в картинках» Цель: Закрепить представление де-</p>	<p>О.В. Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. №6, стр.36.</p>	

	<p>тей о начертании печатных букв; показать, что буквы можно не только писать, но и лепить (моделировать) разными способами; предложить передать конфигурацию знакомых букв пластическими средствами (по замыслу); ориентировать на поиск разных вариантов оформления (например, вылепить две буквы по желанию так, чтобы одна из них была обычной - простой, а другая - фантастической или узорчатой).</p> <p><u>3.Музыка (по плану муз.рук.).</u></p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 34</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении его частей; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • навыки порядкового счета в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду):слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом. • умение последовательно определять и называть дни недели. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Подготовишки». Цель: Побеседовать с детьми о том, как теперь называется их группа и почему, выяснить, хотят ли они стать учениками. Помогать детям правильно строить высказывания.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 17, №1</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 19.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Мир звуков. Всегда ли человек умел говорить?» Цель: научить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич с. 6 №1..</p>	

	<p>фонематический слух путем различия на слух звуков. в словах; <u>2.Аппликация.</u> «Ажурная закладка для букваря» Цель: Познакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором. Учить вырезать геометрические и растительные элементы на полосе бумаги, сложенной вдвое. Раскрыть символику отдельных элементов и мотивов (круг и его вариации - солнце, прямая линия - дорога, волнистая линия - вода, зигзаг - молния, ромб - поле, треугольник - стрела, ряд треугольников - косица). Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку, учить лазанию по гимнастической стенке, одноименным способом, не пропуская реек. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 36.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 60, №1.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью. Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5. - умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их. -умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Лето» Цель: Учить детей отражать свои впечатления о лете (передавать содержание песни) в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: выше, ниже по листу (ближе,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 18, №2.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная</p>	

	<p>дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками, умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>деятельность в детском саду» с. 34, № 1</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой).</u> «Беседа о лете» Цель: Углубить и обобщить представления детей о лете, его типичных признаках. Закрепить представление о жизнедеятельности растений и животных, играх детей летом, труде и отдыхе взрослых. Учить устанавливать простейшие связи между условиями среды и состоянием живых объектов, выражать свои мысли в связной речи.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №1, стр.</p>	
2.	ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ. РОДНАЯ СТРАНА. (06.09.- 10.09.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознак. с окружающим)</u> «Родная страна» Цель: Расширять представления о большой и малой Родине. Систематизировать и закрепить представления детей о России и Крыме. Воспитывать эстетическое уважение к цветам флага, чувство патриотизма, уважение к символам государства</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Фигура человека в движении» Цель: Учить детей передавать относительную величину частей фигуры человека и изменения их положения при движении (бежит, работает, пляшет и пр.). Учить лепить фигуру из целого куска глины. Закреплять умение прочно устанавливать фигуру на подставке.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u></p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 45, № 14.</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u></p>		

	<p>Цель: • Познакомить с цифрами 1 и 2 и учить обозначать числа цифрами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в навыках количественного счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Летние истории» Цель: Помогать детям составлять рассказы из личного опыта, учить подбирать существительные к прилагательным.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 20, №3.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 20.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Гласные и согласные звуки». Цель: Продолжать учить правильно произносить гласные и согласные звуки; развивать фонематический слух путем различия на слух звуков в словах; учить определять место звука в слове (начало слова, середина, конец); работать над интонацией и выразительностью речи.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Корзина с цветами». Цель: Учить делать цветы и составлять из них композицию. Продолжать учить переплетать основу из полосок бумаги. Формировать художественный вкус, развивать воображение и творчество.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции, учить подбрасывать и ловить мяч при отскоке о стену, формировать выносливость.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич с.7, № 2.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». стр.13. № 1.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 62, №2.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Познакомить с цифрой 3.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП».</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов (по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Кукла в национальном костюме» Цель: Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорции частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Подг. группа», , стр.21, №4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 37, № 5	
	Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Планета Земля в опасности» Цель: Дать детям представление о том, что планета Земля – это громадный шар. Большая часть земного шара покрыта водой – океанами и морями. Кроме воды есть материка – твердая земля – суша, где живут люди. На планете Земля обитает много живых существ. В океанах и морях живут рыбы и морские звери, на суше (материках) растут растения, обитают разные животные (наземные, водные, воздушные), живут люди. Всем живым существам нужна чистая вода, чистая земля, чистый воздух. Планета Земля сейчас в опасности: во многих местах вода, почва, воздух стали грязными. Чтобы спасти нашу планету, надо с детства любить природу, изучать ее, правильно с ней общаться. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №3, стр. 18.	

3. МОЙ ГОРОД (13.09. – 17.09.)		
3.	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Знакомство с нашим городом». Цель: Закреплять знания о названии родного города, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой город.</p> <p><u>2..Лепка.</u> «Мой дом». Цель: Формировать у детей умение лепить дом из скатанных столбиков, накладывая их друг на друга и прочно соединяя между собой. Закреплять умение пользоваться стекой. Развивать воображение и творчество при создании поделки. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам» (Книга № 1) с. 88</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет». № 21,стр.50.</p>
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: Познакомить с цифрой 4. • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. • Закреплять умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине) с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Развивать умение обозначать в речи свое местоположение относительно другого лица.</p> <p><u>2.Развитие речи.</u> «Работа с сюжетной картиной» Цель. Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 24, №5.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 25.</p>

	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Знакомство с алфавитом» Цель: Дать понятие о звуках речи как строительном материале для слов, сопоставить с неязыковыми звуками. Учить слышать звучащее слово, устанавливать последовательность звуков в слове. Познакомить со звуковой схемой слова: □□□</p> <p><u>2.Апликация.</u> «Тихо ночь ложится на вершины гор» Цель: Учить детей создавать пейзажную композицию в технике бумажной пластики. Расширить возможности применения обрывной аппликации из рваной и смятой бумаги для передачи выразительности образа. Развивать чувство формы, мелкую моторику, координировать работу обеих рук. Воспитывать интерес к природе; вызвать интерес к отображению знаний и впечатлений в изобразительном творчестве.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, учить прыжкам через лежащие на полу палки с поворотом 180 градусов, упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук и после отскока от земли. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. стр. 9, № 3.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с.84, № 35</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 63, №3.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. • Познакомить с цифрой 5. • Закреплять умение последовательно называть дни недели. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Город вечером» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 25, №6</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 47, № 17</p>	

	<p>замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции). Учить оценивать выразительное решение темы.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>		
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Что такое природа? Живая и неживая природа» Цель: Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком, объекты живой природы - от объектов неживой природы. Сформировать у ребенка представление о неразрывной связи человека с природой (человек - часть природы). Познакомить с основными природными компонентами и их связями.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №4.</p>	
4.	<p>«ПРОФЕССИИ» (Труд взрослых), «КТО РАБОТАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ» (20.09. – 24.09.)</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Как хорошо у нас в саду» Цель: Расширять и обобщать представления детей об общественной значимости детского сада, о его сотрудниках, о правах и обязанностях детей, посещающих детский сад. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, к окружающим.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Девочка играет в мяч» Цель: Закреплять умение лепить фигуру человека в движении (поднятые, вытянутые вперед руки и т. д.), передавая форму и пропорции частей тела. Упражнять в использовании разных приемов лепки. Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 33, № 4.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 44, № 14</p>	

	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять: - знания о знаках «+», «-»; - умение писать знаки; -сравнить величину предметов, записывать результаты сравнение, правильно пользоваться словами большой, поменьше, еще меньше...самый маленький. 2. Продолжать учить: -составлять арифметические задачи и записывать их решение с помощью цифр и знаков, выделять в задаче условие, вопрос, ответ; -ориентироваться на листе бумаги, определяя словом положение геометрических фигур. 3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <u>2.Развитие речи.</u> «Небылицы-перевертыши». Цель. Познакомить детей с народными и авторскими небылицами, вызвать желание придумать свои небылицы. <u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 20, № 2.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 34.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Звуки гласные и согласные. Звук [а], буквы А, а». Цель:Дать понятие о гласных и согласных звуках. Познакомить со звуком [а], буквами А, а. Учить определять позицию звука [а] в словах (начало, середина, конец).Учить обозначать гласные звуки в схеме слова квадратом красного цвета. <u>2.Аппликация.</u> «Детский сад мы строим сами» Цель: Познакомить детей со способом модульной аппликации (мозаики). Вызвать интерес к созданию образа каменного дома адекватными изобразительно-выразительными средствами. Формировать умение планировать свою работу и</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич с. 11, №4. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.12.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с.66, №26.</p>	

	<p>технологично осуществлять замысел. Развивать чувство композиции. <u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в сохранении равновесия, ходьбе и беге, формировать выносливость. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 64, №4.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: 1.Закреплять: умение считать по образцу и названному числу; - умение считать по образцу; 2. Учить: пониманию независимости числа от пространственного расположения предметов. 3. Формировать:умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки <u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> ««Нарисуй свою любимую игрушку» Цель: Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливо форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 23, № 3. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 41, № 11.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Почва и подземные обитатели» Цель: Расширять представления детей о почве и подземных обитателях. Развивать познавательную активность. Учить выдвигать предположения, проверять их и делать элементарные выводы в процессе опытнической деятельности. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. С.34.</p>	

НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА (27.09. -01.10.)			
5.	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознак. с окружающим) «Предметы-помощники».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснять, что эти предметы могут улучшать качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции, изменять изделия.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Фрукты для игры в магазин»</p> <p>Цель: Учить детей передавать форму и характерные особенности фруктов при лепке с натуры, использовать знакомые приемы лепки: оттягивание, сглаживание и др. Уточнить знание форм (шар, цилиндр). Учить сопоставлять изображение с натурой и оценивать его в соответствии с тем, как натура передана в лепке.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 28.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 34, № 2</p>	
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Закреплять: умение понимать отношения между числами, записывать эти отношения с помощью знаков; -устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; -рисовать треугольники и трапеции в тетради; -знания о составе числа 6 из двух меньших; -о треугольнике и трапеции.</p> <p>2. Продолжать учить решать логические задачи.</p> <p><u>2.Развитие речи.</u> «Для чего нужны стихи?»</p> <p>Цель. Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, какие программные стихотворения дети помнят.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 25, № 4.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 23.</p>	

	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Гласный звук [y], буквы У, у». Цель: Познакомить с гласным звуком [y], буквами У, у. Учить определять позицию звука [y] в словах (начало, середина, конец). <u>2.Аппликация.</u> «Фрукты» (Объемная аппликация) Цель: Закреплять умение вырезать одинаковые силуэты из сложенной гармошкой бумаги. Учить детей более точно передавать форму предметов и создавать объемный предмет, складывая детали пополам и частично склеивая между собой. С помощью загадок развивать образное мышление. <u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в передаче мяча, не теряя его, формировать выносливость. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. С 14, № 5. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.15 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». № 3.стр.18. «Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 67, №5.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Закреплять:умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - составлять вопросы к сюжетной картинке, правильно отвечать на них, записывать цифрами результат счета. 2. Продолжать учить:отгадывать математическую загадку, записывать ее решение с помощью знаков и цифр; 3. Формировать:умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки. <u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Декоративное рисование на квадрате» Цель: Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья, дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами (концом, плашмя и т. д.). Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 27, № 5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 35, № 3</p>	

	<p>палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу, самостоятельность, активность.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>		
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Какие бывают насекомые» Цель: Систематизировать представления детей о многообразии насекомых, учить составлять группы по разным основаниям: особенностям внешнего строения (жуки, бабочки, стрекозы, пчелы), местам обитания (наземные, водные), способу передвижения (летающие, ползающие, плавающие, прыгающие). Закрепить знания об общих признаках насекомых, учить устанавливать связи между особенностями внешнего строения и способом передвижения, между внешним видом и способом защиты от врагов, между способами передвижения и средой обитания. Воспитывать интерес к насекомым, бережное отношение к ним.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №2.	
ОКТАБРЬ (04.10. -08.10.)			
1.	«ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Для чего нужны дорожные знаки» Цель: Познакомить детей с предупреждающими, указательными, запрещающими дорожными знаками; учить различать знаки; закреплять навыки выполнения правил дорожного движения.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Наш друг — светофор!» Цель: привлечь детей к изображению светофора из пластилина; применять приемы отщипывания и раскатывания; формировать интерес к работе с пластилином; воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о</p>	Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». с. 29.	Конспект НОД

	<p>светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый) <u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять число 6 из единиц. <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представление о цифре 6. • Уточнить приемы деления круга на 2–4 и 8 равных частей, учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями. <u>2. Развитие речи.</u> «Твои помощники на дороге» Цель: Выработать у детей стереотип безопасного поведения. Дети учатся применять правила и ориентироваться на улице. <u>3. Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 27, №1</p> <p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.42</p>	
	<p>Среда <u>1. Развитие речи (грамота)</u> «Гласный звук [о], буквы О, о». Цель: Познакомить с гласным звуком [о], буквами О, о. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). <u>2. Аппликация.</u> «Дорожный знак тебе не враг — уважайте каждый знак» Цель: Закреплять и расширять знания детей о правилах дорожного движения, о транспорте, о дорожных знаках Воспитывать культуру поведения на дороге. Закрепить знания о дорожных знаках через аппликацию. Воспитывать у детей желание знать и соблюдать правила дорожного движения. <u>3. Физкультура на воздухе.</u></p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.19, № 6 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.15.</p> <p>Конспект НОД</p>	

	<p>Цель: Учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек, упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с.70 , №6.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 7. • Уточнить приемы деления квадрата на 2, 4 и 8 равных частей; учить понимать соотношение целого и частей, называть и показывать их (половина, одна вторая, одна четвертая, одна восьмая и т. д.). • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «На чем люди ездят». («На чем бы ты хотел поехать») Цель: Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции (отношение частей по величине). Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом (графитным) и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 30, №2</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 40, № 10</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Кроет уж лист золотой влажную землю в лесу...» Цель: Расширять представления об осенних изменениях в природе в сентябре, октябре, ноябре. Учить замечать приметы осени. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать желание отражать красоту осеннего пейзажа в продуктивных видах</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. С. 38.</p>	

	<p>деятельности. Развивать творчество и инициативу.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>		
2.	«ОСЕННЯЯ ПОРА» (11.10. -15.10.)		
	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознак. с окружающим)</u> « Удивительные предметы». Цель: Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее (то, что не дала человеку природа, он придумал сам).</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Корзинка с грибами» Цель:Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзинку. Уточнить знание формы (диск). Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 31.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 36, № 4</p>	
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 8. • Закреплять последовательное называние дней недели. • Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу. <p><u>2.Развитие речи.</u> «На лесной поляне» Цель. Развивать воображение и творческие способности детей, активизировать речь.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 32, №3</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 33.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Звук [и], буквы И, и». Цель: Познакомить со звуком [и], буквами И, и. Учить определять позицию звука [и] в словах (начало,</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.19, № 7</p>	

	<p>середина, конец); учить делить слова на слоги; учить составлять звуковую схему слов; формировать представление о ед. ч и мн. ч существительных.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Ваза с фруктами, ветками и цветами» (декоративная композиция) Цель: Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы», упражнять в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.85</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 43, № 13</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 71, №7.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: Познакомить с составом числа 9 из единиц. Уточнять представления о цифре 9. Совершенствовать умение называть числа в прямом и обратном порядке от любого числа. Развивать глазомер. Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять и называть его стороны и углы.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> «Ветка рябины» Цель: Формировать умение передавать характерные особенности природы: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью (всем ворсом и концом). Учить сопоставлять рисунок с натурой,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 34, №4.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 42, № 12</p>	

	<p>добиваться большей точности изображения.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>		
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Как растения готовятся к зиме» Цель: Сформировать у детей представления о состоянии растений осенью, дать знания о плодах и семенах конкретных деревьев, кустов, травянистых растений, показать приспособления семян к распространению. Уточнить представления детей об условиях жизни растений осенью. Учить устанавливать связи между состоянием растений и условиями среды, выявлять причины происходящих изменений. Познакомить с трудом взрослых в парке по уходу за растениями осенью.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №8.</p>	
3.	<p>«КРЫМ – ЧАША ИЗОБИЛИЯ» (ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ) (18.10. – 22.10.)</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Каждый дом хозяином славен». Цель: Продолжать знакомить детей с семейной экономикой.</p> <p><u>2 Лепка.</u> «Лепка «Грибы (овощи, фрукты) для игры в магазин» Цель: Закреплять умение детей передавать форму, пропорции знакомых предметов, используя усвоенные ранее приемы лепки. Учить добиваться большей точности в передаче формы (углубление изгиба шляпки, утолщение ножки). Закреплять умение создавать выразительную композицию (красиво размещать вылепленные предметы на подставке).</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 110.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 36, № 4</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u></p>		

	<p>Цель: Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 1 до 9. • Развивать понимание независимости результата счета от его направления. • Дать представление о весе предметов и сравнении их путем взвешивания на ладонях; учить обозначать результаты сравнения словами тяжелый, легкий, тяжелее, легче. • Развивать умение группировать геометрические фигуры по цвету и форме. <p><u>2.Развитие речи.</u> Чтение сказки А. Ремизова «Хлебный голос». Дидактическая игра «Я – вам, вы – мне» Цель. Познакомить детей со сказкой А. Ремизова «Хлебный голос», выяснить, согласны ли они с концовкой произведения. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 136, №5</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 32.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Звук [ы], буква ы». Цель: Познакомить со звуком [ы], буквой ы. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Осенний ковер» Цель: Закреплять умение работать ножницами. Упражнять в вырезывании простых предметов из бумаги, сложенной вдвое (цветы, листья). Развивать умение красиво подбирать цвета (оранжевый, красный, темно-красный, желтый, темно-желтый и др.). Развивать чувство цвета, композиции. Учить оценивать свою работу и работы</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.22, № 8 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.45.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 39, № 8</p>	

	<p>других детей по цветовому и композиционному решению.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Учить детей прыжкам через скакалку, упражнять в бросании мяча от груди и снизу и ловле его пальцами</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с.72, № 8.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Познакомить с составом числа 10 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Уточнять представления о цифре 0. • Продолжать учить находить предыдущее число к названному, последующее число к названному. • Уточнить представления о весе предметов и относительности веса при их сравнении. • Формировать представления о временных отношениях и учить обозначать их словами: сначала, потом, до, после, раньше, позже. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u></p> <p>«Натюрморт из осенних плодов (Рисование гуашью)</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с жанром натюрморта и репродукциями натюрмортов. Продолжать учить рисовать натюрморт, состоящий из предмета сервировки и фруктов, гуашью, передавая форму, цвета, размеры, пропорции предметов. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой.</p> <p>Вторая половина дня:</p> <p>Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 38, №6</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». стр.16, №3</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u></p> <p>«Лекарственные растения – средства оздоровления организма человека».</p> <p>Цель: Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №5.</p>	

	<p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>		
4.	<p>«МИР ПРЕДМЕТОВ И ТЕХНИКИ, МЕХАНИЗМОВ, ИЗОБРЕТЕНИЙ» (25.10. – 29.10.)</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Путешествие в прошлое счетных устройств» Цель: Познакомить детей с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком; развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Робот» Цель. Продолжать учить детей лепить знакомые предметы конструктивным способом. Закреплять умение делить пластилин на части различных размеров при помощи стеки, передавать пропорции частей предмета. Учить делать предметы устойчивыми. Развивать творчество.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 51.</p> <p>Конспект НОД</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять число 10 из единиц. Познакомить с обозначением числа 10. Закрепить навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 10. Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырехугольника. Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение.</p> <p><u>2.Развитие речи.</u> «Вот такая история!» Цель. Продолжать учить детей составлять рассказы из личного опыта.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 41, №7</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 31.</p>	

	<p>Вторая половина дня. ТРУД</p>		
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Звук [э], буквы Э, э». Цель: Познакомить со звуком [э], буквами Э, э. Развивать навыки фонематического анализа (умение выделять заданный звук в слове в разных позициях и находить его среди других звуков на слух). Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику. <u>2.Аппликация..</u> «Цветные зонтики» Цель: Закрепить умение закруглять уголки для получения купола зонтика, показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления – раздвижения <u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, учить прыгать через шнур, не задевая его, упражнять в бросании (снизу от груди) и ловле мяча. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич с. 23, № 9 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.171.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 68 № 27</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 74, № 9.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. • Уточнить представления о многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. • Закреплять представления о временах года и месяцах осени. <u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Цветы в вазе (Рисование акварелью) Цель: Учить рисовать цветы с натуры. Закреплять умение рисовать кистью изогнутые линии. Упражнять в рисовании акварелью. Развивать зрительную память, постоянно сравнивая изображение с натурой. Вторая половина дня:</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 44, №8.</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». №2, стр.15.</p>	

	<p>Развлечение.</p> <p>Пятница</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Простые и ценные камни в природе» Цель: Развивать у детей интерес к камням, сенсорные ощущения, называть их свойства и особенности (крепкий, твердый, неровный, гладкий, тяжелый, блестящий, красивый и др.). Дать представление о том, что камни в природе есть в земле, реках и морях, поэтому их называют речными и морскими; их легко узнать: речные камни неровные, разной формы, бывают острыми углами; морские камни всегда округлой формы, гладкие – такими их сделали морские волны; камни тяжелые, очень твердые и прочные, поэтому используются в строительстве зданий, дорог, мостов и других сооружений. Дать первое представление о ценных камнях, которые применяются для украшения построек, изготовления памятников, сувениров (гранит, мрамор), показать изделия из драгоценных камней (женские украшения, броши, браслеты и пр.).</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. Для работы с детьми 6-7 лет» с.25</p>	
НОЯБРЬ			
1.	<p>«ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН» («ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»(01.11.- 05.11.)</p> <p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Мое Отечество – Россия» Цель: Формировать у детей интерес к получению знаний о России; воспитывать чувство принадлежности к определенной культуре, уважение к культурам других народов; умение рассказывать об истории и культуре своего народа.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Девочка и мальчик пляшут» Цель: Учить детей лепить фигуру в движении (по скульптуре). Закреплять умение передавать в лепке фигуру человека, форму частей тела, пропорции. Формировать умение</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 49.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 63, № 34</p>	

	<p>действовать, договариваясь о том, кто кого будет лепить.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки порядкового счета в пределах 10. • Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. • Совершенствовать представления о весе предметов и умение определять независимо от их внешнего вида одинаково весят предметы или нет. • Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели. <p><u>2. Развитие речи.</u> «Сегодня так светло кругом!» Цель. Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи.</p> <p><u>3. Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 46, №1</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.35.</p>	
	<p>Среда <u>1. Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [н], [н’], буквы Н, н». Цель: Познакомить с согласными звуками [н], [н’] буквами Н, н. Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Ввести обозначения твердого согласного в схеме: синий квадрат , мягкого согласного – зеленый . Продолжать учить детей звуковому анализу слов, умению делить слова на слоги, называть количество слогов, ставить ударение.</p> <p><u>2. Аппликация.</u> «Праздничный хоровод» Цель: Учить детей составлять из деталей аппликации изображение человека, находить место своей работе среди</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.26, № 10. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.51.</p>	

	<p>других. Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения. Развивать чувство композиции, цвета.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге, учить прыгать через шнур, не задевая его, упражнять в бросании (снизу от груди) и ловле мяча.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 51, № 22</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 75, № 10.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов. • Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги и отражать в речи пространственное расположение предметов словами: сверху, внизу, слева, справа. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u></p> <p>« Мы идем на праздник с флагами и цветами»</p> <p>Цель: Учить выражать впечатления от праздника, рисовать фигуры детей в движении (ребенок идет, поднял руку с флагом и т. п.). Закреплять умение передавать пропорции человеческой фигуры. Продолжать учить рисовать контур основных частей простым карандашом и красиво закрашивать цветными карандашами. Учить передавать в рисунке праздничный колорит. Направлять внимание на поиск удачного расположения фигур на листе. Развивать эстетические чувства (цвета, композиции).</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 48, №2.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 49, № 21</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u></p> <p>«Дары осени»</p> <p>Цель: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе.</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой</p>	

	<p>Закреплять знания об овощах, фруктах, грибах и орехах. Развивать любознательность и познавательную активность. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослых. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творчество и инициативу.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>в детском саду. Подг. группа. с.33.</p>	
2.	«СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ». (08.11.- 12.11.)		
	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознак. с окружающим) «Дружная семья» Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье (люди, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге). Расширять представления о родовых корнях семьи; активизировать познавательный интерес к семье, к близким; воспитывать желание заботиться о близких, развивать чувство гордости за свою семью.</p> <p><u>2.Лепка.</u> ««Петушок с семьей» (по рассказу К. Д. Ушинского) Цель: Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур. Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят. Добиваться большей точности в передаче основной формы, характерных деталей. Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 29.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.46, № 16</p>	
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. • Познакомить с измерением величин с помощью условной меры. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 51, №3</p>	

	<p>• Развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений и схем.</p> <p><u>2.Развитие речи.</u> Лексико-грамматические упражнения Цель. Активизировать речь детей.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.26.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [м], [м’], буквы М, м». Цель: Познакомить с согласными звуками [м], [м’] буквами М, м. Учить определять место звуков [м], [м’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Кудрявые деревья» Цель: Учить детей вырезать двойные силуэты разных деревьев, передавая характерные особенности строения ствола и ажурной кроны (берёза, рябина, клён, яблоня). Учить изображать характерные особенности, делающие образ выразительным; передавать форму в соответствии с характером и настроением образа. Развивать композиционные умения. Совершенствовать и разнообразить аппликативную технику (вырезать симметричные изображения из бумаги, сложенной вдвое). Воспитывать эстетическое отношение к природе в окружающем мире и в искусстве.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в ходьбе и беге. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 29, № 11. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.22.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 54, №20.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 78, № 11.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u></p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП».</p>	

	<p>Цель: Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Папа (мама) гуляет со своим ребенком в сквере, по улице» Цель: Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Подг. группа», , стр. 54, №4</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 45, №15</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Сравнение песка, глины и камней». Цель: Уточнить представления детей о свойствах песка, глины, камней, учить сравнивать материалы, правильно называть все их особенности, в соответствии с их свойствами использовать в поделках. Познакомить детей с песочными часами, развивать чувство времени, творчество в лепке, умение правильно называть разные явления, объяснять их. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр. 35.</p>	
3.	«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ» (ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ). (15.11.- 19.11)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознак. с окружающим)</u> «Птицы нашего края» Цель: Расширять знания детей о разнообразии мира пернатых. Учить узнавать и правильно называть птиц, живущих в данной местности.</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с. 40.</p>	

	<p>Формировать умение выделять характерные особенности разных птиц. Развивать познавательный интерес. Учить составлять паспорт для птицы.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Лебёдушка»</p> <p>Цель. Совершенствовать технику скульптурной лепки. Продолжать учить оттягивать от всего куска пластилина такое количество материала, которое понадобится для моделирования шеи и головы птицы; свободно применять знакомые приёмы лепки (вытягивание, загибание, прищипывание, сглаживание пальцами или влажной тряпочкой) для создания выразительного образа. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать интерес к познанию природы и более тонкому отражению впечатлений в изобразительном творчестве.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с.52, № 19.</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в прямом и обратном порядке в пределах 15. • Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Осенние мотивы»</p> <p>Цель. Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 55, №5</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 36.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [л], [л’], буквы Л, л». Цель: Познакомить с согласными звуками [л], [л’] буквами Л, л. Учить определять место звуков [л], [л’] в словах; дифференцировать звуки.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 32, № 12 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.39.</p>	

	<p>Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Летят перелётные птицы» (по мотивам сказки М. Гаршина) Цель: Обогащать содержание изобразительной деятельности в соответствии с задачами познавательного развития детей. Учить детей создавать сюжеты по мотивам знакомой сказки, комбинируя изобразительные техники (рисование и аппликацию). Продолжать учить передавать несложные движения (утки летят), изменяя статичное положение частей тела (приподнятые крылья); при создании сюжета показывать несложные смысловые связи и пространственные взаимоотношения между объектами. Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления и эстетические переживания.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 62, № 24.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 78, №12.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 20. • Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Рисование иллюстраций к сказке Д. Н. Мамина-Сибиряка „Серая Шейка“» Цель: Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 58, №6.</p>	

	<p>произведению. Формировать умение детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки (лес, лесная поляна, река и ее берега, птицы, собирающиеся в стаи, летящие в небе; лиса, зайцы, охотники, Серая Шейка). Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур (лиса, охотник и др.). Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 52, № 24</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Что мы знаем о птицах?» Цель: Уточнить представления детей о знакомых птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц и птиц, живущих в уголке природы. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №8. С. 45.</p>	
4.	«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ» (22.11. – 26.11.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко». Цель: Рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. <u>2.Лепка.</u> «Спортивный праздник» Цель: Учить детей составлять из вылепленных фигурок коллективную композицию. Закрепить способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с двух концов.Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки,элементы борьбы, верховая езда) и несложные взаимоотношения между действующими лицами сюжета (скрепление рук, размещение друг за другом или рядом). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить по величине и про-</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 28, № 7.</p>	

	<p>порциям как части одной фигуры, так и величину двух-трёх фигурок. Развивать способности к формообразованию и сюжетосложению. <u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. • Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10. • Упражнять в умении измерять длину и ширину предметов с помощью условной меры. • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. <u>2. Развитие речи.</u> Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи. <u>3. Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 61, №7</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.40.</p>	
	<p>Среда <u>1. Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [р], [р’], буквы Р, р». Цель: Познакомить с согласными звуками [р], [р’] буквами Р, р. Учить определять место звуков [р], [р’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. <u>2. Аппликация.</u> «Качели-карусели» Цель: Учить детей создавать сложную композицию из вырезанных элементов. Познакомить с рациональным способом вырезания овала из прямоугольника, сложенного дважды пополам (путём закругления уголка). Развивать композиционные умения:</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.34, № 13 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.53.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском</p>	

	<p>составлять изображение предмета из нескольких частей, ритмично располагать одинаковые формы в ряд, чередовать две или несколько форм; строить изображение в зависимости от композиционной основы (качели, карусели, горка). Формировать умение располагать вырезанные формы на листе в определённом порядке и наклеивать в соответствии с сюжетом.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить ловить и бросать мяч, не теряя его, упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>саду. Подг. группа”,с. 30, № 8.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 78, № 12.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение составлять число 10 из единиц. • Совершенствовать навыки измерения величины предметов; познакомить с зависимостью результатов измерения от величины условной меры. • Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. • Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых геометрических фигур. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Как мы играем в детском саду». («Во что я люблю играть в детском саду») Цель: Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 64, №8</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 55, № 26</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Беседа об осени»</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с</p>	

	<p>Цель: Обобщить и систематизировать знания детей об осени. Учить устанавливать связи между продолжительностью дня, температурой воздуха и состоянием растений, наличием пищи для животных и приспособлением их к зиме. Воспитывать бережное отношение к растениям и животным</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>детьми 6-7лет». №12, стр. 33.</p>	
ДЕКАБРЬ			
ЗИМУШКА – ЗИМА (29.11.- 03.12.)			
1.	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Идёт волшебница Зима»</p> <p>Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Приобщать к русской народной культуре.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Птица» (по дымковской игрушке)</p> <p>Программное содержание. Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки (оттягивание, прищипывание, сглаживание и др.). Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>3.Музыкальное</u> (по плану муз. Раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. «Здравствуй мир!» 3.№15, стр. 125.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 60, № 31</p>	
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Познакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку. • Уточнить представления о многоугольниках и способах их классификации по виду и размеру. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 67, №1</p>	

<p><u>2.Развитие речи.</u> «Лексические игры» Цель. Обогащать и активизировать речь детей.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.44.</p>	
<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Закрепление пройденного. Понятие о предложении. Составление предложений» Цель: продолжать обучение детей правильному согласованию слов в предложении; обучение пересказыванию небольших сказок и воспроизведение их с соблюдением интонации, диктуемой содержанием; воспитание внимательного, доброжелательного отношения к ответам и рассказам других детей.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> Сквозные звездочки (Белая бумага. Ажурная аппликация) Цель: Учить создавать образ предмета путем вырезания формы, Сложенной в несколько раз через центр. Поощрять в детях творчество при создании аппликации. Продолжать учить технике ажурного вырезания.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.37 , № 14.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». № 15,стр.40.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 81, № 13.</p>	
<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей. • Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов. • Развивать представления о времени, познакомить с песочными часами.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> «Дремлет лес под сказку сна»</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 69, №2</p>	

	<p>Цель: Учить детей создавать картину зимнего леса по замыслу. Побуждать к поиску оригинальных способов рисования заснеженных крон деревьев (декоративное рисование по мотивам Гжели, прорезной декор). Формировать композиционные умения (рисовать густой лес ярусами, начиная с заднего плана). Поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления о природе, эстетические переживания и чувства.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа», с. 98, № 42.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Беседа о лесе. Дуб и сосна (строение и отличие).» Цель: Уточнить и расширить представления детей о лесе. Закрепить знания детей о деревьях, различных их частях (корни, ствол, крона и т. д.). Учить отличать дуб от сосны. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №1, стр. 35.</p>	
2.	«ЖИВОТНЫЙ МИР ЗИМОЙ». (06.12. – 10.12.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой)</u> «Как белка, заяц и лось проводят зиму в лесу». Цель: Формировать у детей представление о жизни животных в лесу, их приспособленности к зимнему периоду. Учить детей устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями, делать выводы. <u>2.Лепка.</u> «Дядя Миша» Цель: Учить детей изображать из природного материала и пластилина сценку из сказки. Продолжать учить передавать пропорциональное соотношение предметов, добиваться выразительности образа и динамичности композиции. Закреплять умение соединять части, прижимая их. Учить детей</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.98.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет». №17,стр.44.</p>	

	<p>понимать и анализировать содержание сказки.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом. • Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20. • Развивать умение воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам. <p><u>2. Развитие речи.</u> Звуковая культура речи Цель. Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.</p> <p><u>3. Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 71, №3</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.46.</p>	
	<p>Среда <u>1. Развитие речи (грамота)</u> «Звук [й], буквы Й, й» Цель: познакомить детей с мягким согласным звуком [й`], буквой Й, й; учить выделять, дифференцировать и характеризовать звук [й`] в словах; развивать фонематический слух, речь, внимание, логическое мышление, наблюдательность, память;</p> <p><u>2. Аппликация</u> «Белые медведи» Цель: Учить создавать выразительный образ в аппликации из ваты. Закреплять умение оформлять и располагать композицию на листе бумаги. Развивать воображение, творчество. Закреплять представления о животных Крайнего Севера.</p> <p><u>3. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей перебрасывать мяч друг другу любым способом, упражнять</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.39, № 15.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». № 20, стр.50.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская</p>	

	<p>в прыжках с автопокрышек, формировать выносливость</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	с. 84, № 14.	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать уточнять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их наборе и размене.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • Познакомить детей с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Продолжать учить определять форму предметов и их частей. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «По горам, по долам...» Цель: Учить передавать в рисунке свои представления о природных ландшафтах. Инициировать создание сюжета на фоне горного пейзажа. Расширить возможности применения техники ленточной аппликации (грда гор на заднем плане). Показать средства изображения сюжетной (смысловой) связи между объектами: выделение главного и второстепенного, передача взаимодействия. Развивать композиционные умения (рисовать по всему листу бумаги, проводя линию горизонта, передать пропорциональные и пространственные отношения между объектами). Готовить руку к письму (освоение начертательного элемента - завиток или спираль).</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 73, №4</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с.80, № 33.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Волк и лиса - лесные хищники» Цель: Уточнить представления детей об образе жизни лисы и волка в зимнее время. Формировать представление о</p>	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с	

	<p>приспособленности хищников к добыванию пищи: чуткие уши, острое зрение, хороший нюх, выносливость. Упражнять детей в умении сравнивать и описывать животных.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>детьми 6-7лет». №3, стр. 37.</p>	
3.	«БУДЬ ОСТОРОЖЕН» (ОБЖД) (13.12. – 17.12.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) Небезопасные зимние забавы» Цель: Расширять знания о правилах езопасности зимой. <u>1.Лепка.</u> «Как мы играем зимой» Цель: Закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении. Добиваться отчетливости в передаче формы, движения. Учить отбирать наиболее выразительные работы для общей композиции. <u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.25.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 72, № 48</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • учить измерять объем сыпучих веществ с помощью условной меры. • знакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • представления о многоугольнике; познакомить с его частными случаями: пятиугольником и шестиугольником. <u>2.Развитие речи.</u> «Лексические игры и упражнения» Цель: Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи. <u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 76, №5</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.49.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Слог. Большая буква в именах, фамилиях».</p>		

	<p>Цель: ознакомление детей с правописанием заглавной буквы в именах и фамилиях людей, формирование умения различать слово и слог. Активизировать и расширять словарный запас, развивать зрительное и слуховое восприятие, внимание; воспитывать положительную мотивацию, аккуратность.</p> <p><u>2.Апликация.</u> «Домик с трубой и фокусник-дым» Цель: Учить детей создавать фантазийные образы. Вызвать интерес к сочетанию изобразительно-выразительных средств при создании зимней композиции по мотивам литературного произведения (силуэт миниатюрной избушки с трубой на крыше вырезать из бумаги, фантазийные образы из дыма рисовать красками или цветными карандашами). Развивать воображение. Воспитывать уверенность, самостоятельность в художественном поиске и при воплощении замыслов.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей бросать мяч точно в руки партнера, упражнять в ловле мяча. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 41, № 16.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 122, № 53.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 85, №15.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда, умение увеличивать (уменьшать) число на 1 в пределах 10. • Развивать «чувство времени»; учить различать длительность временных интервалов в пределах 5 минут. • Развивать умение моделировать геометрические фигуры. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Как мы танцуем на музыкальном занятии» Цель: Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков,</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 77, №6</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная</p>	

	<p>движения фигур. Продолжать формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>деятельность в детском саду» с.64, № 35</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Я - человек» Цель: На основе исследовательской деятельности развивать представление о том, что человек - часть природы, и одновременно существо мыслящее; совершенствовать речь детей, развивать фантазию, творческое воображение, коммуникативное общение.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №6, (зима)</p>	
4.	«ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ» (20.12. – 24.12.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Семейный праздник Новый год». Цель: Продолжать развивать интерес к новому году. Формировать эмоциональное положительное отношение к празднику.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Ёлкины игрушки - шишки, мишки и хлопушки» Цель: Учить детей создавать образы животных, игрушек, бытовых предметов: лепить из солёного теста скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки; показать новый способ оформления лепных фигурок -оборачивание фольгой или яркими фантиками. Развивать чувство формы, пропорций, глазомер, согласованность в работе обеих рук. Воспитывать аккуратность; вызвать желание украсить интерьер.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u></p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» с 69</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 100, № 43.</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Совершенствовать умение раскладывать число на два меньших и</p>		

	<p>составлять из двух меньших большее число в пределах 10. Закреплять представления о последовательности времен и месяцев года. Развивать умение конструировать геометрические фигуры по словесному описанию и перечислению характерных свойств.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Заучивание стихотворения С. Маршака «Таёт месяц молодой» Цель. Повторить с детьми любимые стихотворения.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 80, №7</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.51.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [б], [б’], буквы Б, б». Цель: Познакомить ссогласными звуками [б], [б’] буквами Б, б. Учить определять место звуков [б], [б’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Шляпы, короны и кокошники» Цель: Вызвать интерес к оформлению головных уборов, изготовленных из бумажных цилиндров на занятии по конструированию. Инициировать самостоятельный поиск способов украшения объёмных изделий (декоративная роспись и аппликация). Развивать чувство формы, цвета (подбирать гармоничные цветосочетания) и композиции (строить узор, чередуя декоративные элементы). Воспитывать у детей художественный вкус при создании элементов костюма и театральноигровых аксессуаров.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить метанию вдаль правой и левой рукой способом «снизу», упражнять в умении спрыгивать с бума</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.43 , № 17. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.109.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 96, №41.</p>	

	<p>из положения «присев», развивать ловкость.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 86, № 16.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. • Закреплять представления о последовательности дней недели. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение видоизменять геометрические фигуры. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Волшебная птица» Цель: Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений (используя разнообразные штрихи, разный нажим на карандаш для передачи оттенков цвета). Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные работы и объяснять свой выбор.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 83, №8</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.61, № 33</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Изготовление плакатов на тему „Сохраним елку – красавицу наших лесов"» Цель: Познакомить с плакатом как особым видом цветного рисунка, на котором есть слова, призывающие к добрым делам или соблюдению правил поведения. Учить придумывать содержание плаката, направленного на сохранение елок, изображать его. Воспитывать желание защищать природу.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.82.</p>	

	Вторая половина дня: БЖД		
5.	«ЗИМНИЕ ЧУДЕСА» (ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И ИГРЫ) (27.12. – 31.12.)		
	<p>Понедельник</p> <p>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим и природой) «Путешествие по замку Зимы». Цель: Уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок описании явлений. Грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, использовать имеющийся словарный запас по теме, обобщать характерные признаки зимы, как времени года.</p> <p>2.Лепка. «Дед Мороз» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза. Закреплять умение лепить полые формы (шуба Деда Мороза), передавать детали, используя различные приемы лепки: прищипывание, оттягивание, сглаживание поверхности.</p> <p>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам» (Книга № 1) с. 52</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 66, № 38</p>	
	<p>Вторник</p> <p>1. ФЭМП. Цель: Закреплять: - умение устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой; - определять словом положение предмета по отношению к себе, другому лицу; - знания о днях недели.</p> <p>2. Продолжать учить: - понимать отношения между числами.</p> <p>3. Формировать: - умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>2.Развитие речи. «Здравствуй, гостья-зима!» Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме</p> <p>3.Физкультура (п/м) (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 30, № 6.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.55.</p>	

	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [в], [в’], буквы В, в». Цель: Познакомить с согласными звуками [в], [в’] буквами В, в.Учить определять место звуков [в], [в’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.</p> <p><u>2.Аппликация</u> «Зелененькая елочка». (Цветная бумага .Объемная аппликация из вырезанных силуэтов) Цель: Продолжать учить детей обводить контуры по шаблону, Вырезать одинаковые силуэты из бумаги, сложенной гармошкой, и частично их склеивать, создавая объемные изделия. Закреплять умение самостоятельно украшать поделку. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в прыжках с разбега. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 46, № 18. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.97.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». № 16,стр.42.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 88, № 17.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Закреплять: - умение устанавливать соответствие между числами, знать, как из неравенства сделать равенство; - рисовать овалы в тетради в клетку; - решать логическую задачу. Продолжать учить: различать количественный и порядковый счет в пределах десяти, правильно отвечать на вопросы: сколько? какой по счету? Формировать: умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Новогодний праздник в детском саду»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 32, № 7.</p>	

	<p>Цель: Закреплять умение отражать в рисунке праздничные впечатления. Упражнять в рисовании фигур детей в движении. Продолжать учить удачно располагать изображения на листе. Совершенствовать умение смешивать краски с белилами для получения оттенков цветов. Развивать способность анализировать рисунки, выбирать наиболее интересные и объяснять свой выбор.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 68, № 42	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Как узнать зиму?» Цель: Обобщить представление детей о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №12, стр. 50.	
ЯНВАРЬ			
1.	Каникулы (01.01. – 09.01.)		
	«ФОЛЬКЛОР И ОБРЯДЫ» (10.01. – 14.01.)		
2.	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Посиделки в день чудес» Цель: продолжать знакомить детей с народными традициями (посиделки), развивать интонационную выразительность речи при чтении закличек, потешек, скороговорок, пословиц - побуждать детей к активному участию в театрализованных действиях, импровизации - воспитывать коммуникативные качества, партнерские взаимоотношения, доброжелательное отношение друг к другу - поддерживать на занятии эмоциональное, игривое настроение.</p> <p><u>2.Лепка.</u> « Нарядный Индюк (Петух)»</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 75, № 53</p>	

	<p>Цель: Учить передавать в лепке образ дымковской игрушки: овальное туловище, изогнутый хвост с волнистыми краями и т. д. Упражнять в лепке основной формы из целого куска, используя усвоенные ранее приемы лепки. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: • Учить составлять арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2. Развитие речи.</u></p> <p>«Новогодние встречи»</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.</p> <p><u>3. Физкультура (п/м)</u></p> <p>(по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 85, №1</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 54.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1. Развитие речи (грамота)</u></p> <p>«Согласные звуки [г], [г’], буквы Г, г».</p> <p>Цель: Познакомить с согласными звуками [г], [г’] буквами Г, г.</p> <p>Учить определять место звуков [г], [г’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p><u>2. Аппликация</u></p> <p>«Перо Жар-птицы»</p> <p>Цель: Учить детей сочетать в одном художественном образе аппликативные, графические и каллиграфические элементы. Вызвать интерес к самостоятельному поиску и выбору изобразительно-выразительных средств. Продолжать освоение художественного приёма «наложение» при создании накладной многоцветной аппликации. Познакомить с приёмами штриховки и</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.49 , № 19. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.116.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 114, № 50.</p>	

	<p>тушёвки цветными карандашами. Готовить руку к письму. Развивать согласованность в работе глаза и руки. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд, упражнять в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию, учить сохранять равновесие.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 91, № 18.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u></p> <p>«Кони-птицы»</p> <p>Цель: Создать условия для рисования детьми фантазийных коней-птиц по мотивам Городецкой росписи. Развивать воображение, чувство цвета, формы и композиции. Воспитывать интерес к родной культуре, вызвать желание больше узнавать о народном декоративно-прикладном искусстве.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 88, №2</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 116, № 51.</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u></p> <p>«11 января—День заповедников и национальных парков»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии природного мира, о редких растениях и животных, занесенных в Красную книгу. Формировать представления о заповедных местах, в том числе родного края (на примере Московской области). Подводить к умению самостоятельно делать элементарные выводы об охране окружающей среды. Развивать творчество и инициативу.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u></p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.50.</p>	

	(по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД		
2.	«ДРУЗЬЯ СПОРТА» (ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА) (17.01. – 21.01.)		
	<p>Понедельник</p> <p>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Зимние виды спорта».</p> <p>Цель: Уточнить знания детей о зимних видах спорта. Развивать умение различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Обогащать словарь по теме. Способствовать развитию логического мышления, внимания, памяти. Формировать представления о важности и пользе занятиями спортом для здоровья. Способствовать формированию уважительного отношения друг к другу. Воспитывать интерес к физической культуре и спорту.</p> <p>2.Лепка. «Лыжник»</p> <p>Цель: Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции. Закреплять навыки и приемы лепки. »</p> <p>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 70, № 45</p>	
	<p>Вторник</p> <p>1. ФЭМП.</p> <p>Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение измерять объем жидких веществ с помощью условной меры. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p>2.Развитие речи.</p> <p>Лексические игры и упражнения</p> <p>Цель. Активизировать словарный запас детей.</p> <p>3.Физкультура (п/м) (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 90, №3</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.56.</p>	

	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные вуки [д], [д’], буквы Д, д». Цель: Познакомить с согласными звуками [д], [д’], буквами Д, д. Учить определять место звуков [д], [д’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.</p> <p><u>2.Апликация</u> Аквалангисты фотографируют кораллы (Красное море) Цель: Продолжать учить изображать человека в движении, передавая особенности экипировки (маска ныряльщика, баллоны с кислородом, ласты), характерную позу и движение. Побуждать к поиску средств образной выразительности. Создать проблемную ситуацию- самостоятельно найти способ аппликативного изображения коралловых рифов (из цветной или фактурной бумаги, гофрокатона), напомнить о таком приёме, как модульная аппликация. Развивать чувство формы и композиции.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыжкам с разбега, закрепить метание мешочков с песком правой и левой рукой способом «снизу».</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 51, № 20. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.121.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 22</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 92, № 19.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание, логическое мышление. <p><u>2.Музыка (по плану муз. раб.)</u> <u>3.Рисование.</u></p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 93, №4</p>	

	<p>«Наша любимая подвижная игра» Цель: Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка, воплощать задуманное. Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете. Упражнять детей в рисовании акварелью. Развивать чувство композиции. Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки. Развивать воображение, творчество. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 59, № 30	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Прохождение экологической тропы (в помещении детского сада)» Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы в здании детского сада. Вызывать желание участвовать в совместных проектах. Развивать связную речь, любознательность и активность. Воспитывать бережное отношение к природе. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.53.	
3.	«НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА». (24.01. – 28.01.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Две вазы» Цель: Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно-следственные связи между назначением, строением и материалом предмета. <u>2.Лепка.</u> «Конфетница для...» Цель: Учить детей лепить красивые и в то же время функциональные (полезные) предметы в подарок близким людям. Познакомить с новым способом лепки из колец. Показать возможность моделирования формы изделия (расширения или сужения в отдельных</p>	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.42. И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 148, № 67.	

	<p>частях) за счёт изменения длины исходных деталей - «колба-сок». Воспитывать любовь и заботливое отношение к членам своей семьи.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: • учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • знакомить с часами и устанавливать время на макете часов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. <p><u>2. Развитие речи.</u></p> <p>«Речевая игра «из чего что сделано?»».</p> <p>Сказочная птица»</p> <p>Цели: закреплять умение рассматривать, описывать и сравнивать предметы, выделяя существенные признаки (например, стеклянные и пластмассовые); подбирать существительные и прилагательные, синонимы, однокоренные слова; развивать творческую деятельность способом морфологического анализа; дать понятие о предлогах; упражнять в умении выделять предлоги в речи, придумывать предложения с заданными предлогами; развивать умение создавать сказочные образы, формировать творчество детей; закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображения, используя разный нажим на карандаш; развивать чувство композиции; учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные, выразительные и объяснять свой выбор.</p> <p><u>3. Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 95, №5</p> <p>Комплексные занятия под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой С.253.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1. Развитие речи (грамота)</u></p> <p>«Согласный звук [ж], буквы Ж, ж».</p> <p>Цель: Познакомить со звуком [ж], буквами Ж, ж.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.54 , № 21.</p>	

	<p>Учить определять место звука [ж] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Вырежи и наклей любимую игрушку». (Чебурашка) Цель: Закреплять умение вырезать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа (не слишком крупное или мелкое), красиво располагать изображения на листе. Воспитывать вкус при подборе хорошо сочетающихся цветов бумаги для составления изображения. Совершенствовать координацию движений рук. Развивать воображение, творчество.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку, упражнять детей в ходьбе попеременным широким шагом, шагом с подскоком.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.103.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 64, № 36</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 94, №20.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. • умение делить целое на 8 равных частей и сравнивать целое и его части. • умение определять местоположение предметов относительно друг друга. <p><u>2.Музыка (по плану муз. раб.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Сказочный дворец» Цель: Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Развивать умение оценивать рисунки в соответствии с задачей изображения.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 96, №6</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.74, №52</p>	

	<p>Совершенствовать приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>		
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Цепочки в лесу» Цель: Формировать у детей представление о взаимосвязи обитателей леса – растений и животных, их пищевой зависимости друг от друга; о том, что лес – это сообщество растений и животных, которые не могут жить друг без друга.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.113.</p>	
ФЕВРАЛЬ			
1.	«ПДД. ТРАНСПОРТ, ВИДЫ ТРАНСПОРТА» (31.01. – 04.02.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Знатоки транспорта». Цель: Закрепить название видов транспорта, его частей, отличительных особенностей, названия профессий, связанных с транспортом. Учить проявлять внимание, активную мыслительную деятельность. Использовать в речи активный словарь по теме.</p> <p><u>2.Лепка</u> Панно «Кораблик» Цель: Закреплять умение создавать плоскостные картины в технике барельеф. Закреплять умение применять основные приемы работы, создавая сюжетную картину; передавать задуманный образ. Развивать мелкую моторику, глазомер, образное мышление. Закреплять и уточнять представления о видах транспорта.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам» (Книга № 1) с. 130</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет». №13, стр.36.</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП».</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги. • Закреплять умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число, обозначенное цифрой. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Путешествие в прошлое светофора» Цель: Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира; активизировать познавательную деятельность.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Подг. группа», , стр. 98, №7</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с.54.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [з], [з’], буквы З, з». Цель: Познакомить с согласными звуками [з], [з’] буквами З, з. Учить определять место звуков [з], [з’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Корабли на рейде» Цель: Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять в вырезывании и составлении изображения предмета (корабля), передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе, добиваться хорошего качества своего изображения.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, учить прыгать на одной ноге. Развивать ловкость.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.57, № 22. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.90.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 74, № 51</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 96, № 21.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u></p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП».</p>	

	<p>Цель: Продолжать учить детей самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. • Упражнять в правильном использовании в речи слов: сначала, потом, до, после. • Закреплять умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Развивать внимание, воображение. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Мчится поезд» Цель: Учить изображать предметы, похожие на разные геометрические формы (прямоугольник, круг, квадрат). Рисовать простым карандашом сложные предметы, передавая форму основных частей, их расположение, размеры и цвета. Закреплять умение вписывать изображения в лист. Развивать чувство композиции.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Подг. группа», , стр. 100, №8</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 6-7 лет». № 25,стр.48.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Огород на окне». Цель: Формировать представления о разнообразии растений и способах их посадки в огороде. Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. В процессе практической деятельности подводить к умению делать элементарные выводы о взаимосвязи растений и способах ухода за ними.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня БЖД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.57.</p>	
2.	«МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ» (07.02. – 11.02.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим и природой)</u> «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения» Цель: Сформировать у детей представление о дифференцированных потребностях комнатных растений во влаге: одним растениям с мягкими,</p>	<p>.</p> <p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в</p>	

<p>тонкими листьями требуется много влаги, они родом из влажных мест, их надо часто поливать, а некоторые - еще и опрыскивать; другие - с плотными, толстыми стеблями, листьями - засухоустойчивые, они родом из засушливых мест, поэтому их следует поливать реже, чем остальные растения. Толстые листья, стебли, иногда колючки вместо листьев - это результат приспособленности засухоустойчивых растений к запасанию воды и малому ее расходованию, поливать комнатные растения надо по-разному - в соответствии с их потребностями во влаге.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Чудо-цветок» Цель: Учить детей создавать декоративные цветы пластическими средствами по мотивам народного искусства. Продолжать освоение техники рельефной лепки. Показать варианты изображения сложных венчиков и отдельных лепестков. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус, вызвать интерес к оформлению интерьера.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>подготовительной к школе группе детского сада.» стр.62.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 154, №70.</p>	
<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете предметов по образцу. • Учить измерять длину отрезков прямых линий по клеткам. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Лексические игры и упражнения» Цель. Обогащать и активизировать речь детей, совершенствовать слуховое восприятие речи.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 101, №1</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.61.</p>	

	<p>ТРУД</p> <p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [т], [т’], буквы Т, т». Цель: Познакомить с согласными звуками [т], [т’] буквами Т, т. Учить определять место звуков [т], [т’] в словах, дифференцировать звуки по твердости – мягкости. Продолжать формирование навыка звукового анализа. Развивать внимание, память, моторику.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> Аппликация с натуры «Цветы в вазе». Цель: Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев: их форму, цвет, величину. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое, и т. д.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать через шнур, согнув ноги. Учить метанию из-за спины правой и левой рукой. Формировать выносливость.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.60 , № 23. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.79.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 98, № 86</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 97, № 22.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение называть зимние месяцы. • Совершенствовать умение составлять число из единиц. • Упражнять в составлении тематических композиций из геометрических фигур. <p><u>2.Музыка</u> (по плану муз. раб.)</p> <p><u>3.Рисование.</u> «Комнатное растение» Цель: Учить передавать в рисунке характерные особенности растения (строение и направление стебля, листьев), форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения (светлые и темные места) и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки (при</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 103, №2</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 42, № 12</p>	

	<p>изображении мелких частей растения). Формировать умение регулировать рисовальное движение по силе; удачно располагать изображение на листе. Вторая половина дня: Развлечение.</p>		
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «„Зеленая служба" Айболита – уход за комнатными растениями» Цель: Учить детей определять по внешним особенностям растений их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и способы ухода, которые могут их восполнить. Уточнить представления о том, что есть светолюбивые и теневыносливые, влаголюбивые и засухоустойчивые растения; слабые, давно не цветущие растения нуждаются в питательной почве, их надо пересадить. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.150.</p>	
3.	«УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ И ЭТИКЕТА» (21.02. – 25.02.)		
	<p>Понедельник <u>11.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Острое словечко ранит сердечко». Цель: Познакомить детей с историей слова «этикет». Дать представление о культуре ведения разговора. Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам по группе. <u>2.Лепка.</u> «Я с моим любимым животным» Цель: Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки (из целого куска, по частям и др.). <u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» с 83.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 76, № 54</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u></p>		

	<p>Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова: раньше, позже, сначала, потом. • формировать умение определять отрезок прямых линий и измерять его длину по клеткам. • Развивать представления о величине предметов. <p><u>.2.Развитие речи.</u> Пересказ рассказа В. Бианки «Музыкант».</p> <p>Цель. Совершенствовать умение детей пересказывать рассказ.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 106, №3</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» с.62.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [к], [к’], буквы К, к». Цель: Познакомить с согласными звуками [к], [к’] буквами К, к. Учить определять место звуков [к], [к’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения; составлять предложения с заданным количеством слов. Упражнять в образовании множественного числа существительных. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Клоун-циркач» Цель: Продолжать учить детей обводить контур игрушки по шаблону И аккуратно вырезать ее. Учить наклеивать вырезанные силуэты. Закреплять умение использовать изученные ранее техники при украшении поделки.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь. Упражнять в метании способом «снизу от себя».</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.63 , № 24. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.62.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». № 24,стр.58.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 98, № 23.</p>	
	<p>Четверг</p>		

	<p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Расширять представления о весе предметов. • Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры. • Совершенствовать умение ориентироваться в тетради в клетку, выполнять задания по словесной инструкции. <p><u>2.Музыка</u> (по плану муз. раб.)</p> <p><u>3.Рисование.</u> «Кем ты хочешь быть» (По замыслу) Цель: Учить детей передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде, в трудовой обстановке, с необходимыми атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 109, №4</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 88, № 71</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Пройдет зима холодная...» Цель: Уточнить представления детей о зиме, о жизни растений и животных в это время. Показать зависимость состояния растений от внешних условий: деревья и кустарники без листьев, не растут, потому что не хватает необходимых условий (тепла, воды, света). Формировать эстетическое отношение к зимним явлениям: заснеженным пейзажам, деревьям в инее, сверкающему снегу, зимним развлечениям. Рассказать, что зима своей красотой вдохновила художников писать картины, композиторов сочинять музыку, поэтов – стихи.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.123.</p>	
4.	«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА» (21.02.- 25.02.)		
	Понедельник		

	<p><u>.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Защитники Родины» Цель: Расширять знания детей о Российской армии; воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать цветы к обелискам, памятникам); формировать умение рассказывать о службе в армии отцов, дедушек, братьев, воспитывать стремление быть похожими на них.</p> <p><u>2.Лепка</u> «Пограничник с собакой» Цель: Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т. д.). Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 46.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 76, № 54</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки измерения высоты предметов с помощью условной меры. • Продолжать знакомить с часами и учить определять время с точностью до 1 часа. • Развивать логическое мышление. <p><u>2.Развитие речи.</u> Чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода» Цель. Обогащать литературный багаж детей, помочь прочувствовать необычность описанной в рассказе ситуации.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 111, №5</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.62.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [с], [с'], буквы С, с». Цель: Познакомить с согласными звуками [с], [с'] буквами С, с.</p>		

	<p>Закреплять умение находить слова с заданными звуками, определять место звука в слове (начале, конце, середине), выделять звук при произношении. Учить составлять схемы слов, предложения, подбирать антонимы к заданным словам.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Открытка для папы.» Цель: Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать любовь к родителям.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом. Упражнять в прыжках с разбега на дальность.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с. 65, № 25. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с. 26.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». № 23,стр.56.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 101, № 24.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания. • Продолжать развивать представления о геометрических фигурах и умение зарисовывать их на листе бумаги в клетку. • Развивать логическое мышление. <p><u>2.Музыка (по плану муз. раб.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> «Наша армия родная» Цель: Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков, моряков; изображать их жизнь и службу. Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 114, №6</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 79, № 58</p>	

	Развлечение.		
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Служебные собаки» Цель: Расширять представления о служебных собаках, о помощи, которую собаки могут оказывать человеку. Формировать знания о том, что человек должен ухаживать за животными, которых он приручил. Формировать интерес и любовь к животным. Дать элементарные представления о профессии кинолога</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.55.	
	МАРТ		
1.	«КУЛЬТУРА КРЫМА И ТРАДИЦИИ» «ВЕСЕЛАЯ МАСЛЕНИЦА» (28.02. – 04.03.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Путешествие по волшебному Крыму». Цель: Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Крыме. Способствовать выявлению знаний о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, о морских обитателях. Закреплять знания о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Декоративная пластина» Цель: Учить детей создавать декоративные пластины из глины: наносить глину ровным слоем на доску или картон, разглаживать, смачивая водой, затем стекой рисовать узор, накладывать глину в соответствии с рисунком.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 97. Э.Ф. Кемилёва, Л.В. Огурцова. «Путешествуем по Крыму» стр.82.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 87, № 69</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. • Совершенствовать навыки счета со сменой его основания.</p>	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 116, №7	

	<p>• Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.</p> <p><u>2.Развитие речи.</u> «Масленица».</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями. Углублять и расширять знания детей об устном народном творчестве. Развивать интерес к народным традициям, желание больше о них узнать.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 97.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласный звук [ш], буквы Ш, ш».</p> <p>Цель: Познакомить с согласным звуком [ш], буквами Ш, ш.</p> <p>Учить определять место звука [ш] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Радужный хоровод»</p> <p>Цель: Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги, сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Учить прыжкам на дальность с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.69 , № 26. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.34.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 88, № 72</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 103, № 25.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u></p> <p>Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 118, №8</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном и порядковом значении числа, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по порядку?», «На каком месте?». • Совершенствовать умение моделировать геометрические фигуры. • Развивать внимание, воображение. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи» Цель: Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки и травинки слитным, плавным движением. Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти. Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе. Развивать чувство цвета, ритма; умение передавать колорит хохломы. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 77, № 55	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Полюбуйся: весна наступает...» Цель: Расширять представления о весенних изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к природе средствами художественных произведений. Развивать интерес к художественно-творческой деятельности, инициативу, творчество и самостоятельность. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.58.	
2.	«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, МАМОЧКА РОДНАЯ». (07.03. – 11.03.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Наши мамы». Цель: Расширить представление детей о празднике 8-Марта как о международном женском дне. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение мальчиков к девочкам. Формировать представление о женственности.</p>	Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 105.	

<p><u>2.Лепка.</u> «Чудо-букет». Цель: Продолжать учить детей создавать цветочные композиции пластическими средствами по мотивам народного искусства (букет, вазон, венок). Совершенствовать технику рельефной лепки. Показать рациональный способ получения большого количества одинаковых элементов (цветов) - сворачивание трубочки(рулона)и разрезание на части. Развивать чувство ритма и композиции. Воспитывать художественный вкус.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с.160, № 73.</p>	
<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать арифметические задачи в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение делить круг на 8 равных частей, правильно обозначать части, сравнивать целое и его части. • Упражнять в умении определять время по часам с точностью до 1 часа. • Развивать внимание. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Заучивание стихотворения П. Соловьевой «Ночь и день» Цель. Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день»; поупражнять в выразительном чтении стихотворения.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 120, №1</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 66.</p>	
<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Гласная двузвучная буква е» Цель: познакомить с гласной буквой Е, е; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йэ], а после согласных звук [э] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей,</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.71 , № 27.</p>	

	<p>фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Поздравительная открытка для мамы» Цель: Учить детей придумывать содержание поздравительной открытки и осуществлять замысел, привлекая полученные ранее умения и навыки. Развивать чувство цвета, творческие способности.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель:Учить метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 82, № 62</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 104, № 26.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: • учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимание отношений рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать внимание. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> «Мы с мамой улыбаемся» (парный портрет анфас) Цель: Продолжать учить рисовать парный портрет, стараясь передать особенности внешнего вида, характер и настроение конкретных людей (себя и мамы). Вызвать интерес к поиску изобразительно-выразительных средств, позволяющих раскрыть образ более полно, точно, индивидуально. Продолжать знакомство с видами и жанрами изобразительного искусства (портрет).</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 123, №2</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 152, № 69.</p>	
	<p>Пятница</p> <p><u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Подарок любимому человеку к 8 Марта» Цель: Побуждать детей осмысливать свое отношение к окружающим близким</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система</p>	

	<p>людям. Учить выражать это отношение готовностью сделать приятное – изготовить подарок своими руками и преподнести его в праздничный день. Продолжать знакомить с произведениями искусства, на которых изображена природа. Показать, что художественные произведения созданы руками человека на основе впечатлений от природы, радостного переживания ее красоты. Учить осмысливать свои впечатления от природы, совершенствовать эстетическое видение ее красот; выражать свои впечатления изобразительными средствами, доводить работу до конца.</p> <p><u>2. Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.130.</p>	
3.	<p style="text-align: center;">«В МИРЕ ИСКУССТВА» (14.03. – 18.03.)</p> <p>Понедельник <u>1. ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Дело мастера боится» Цель: Закреплять и уточнять представление детей о труде взрослых в разных сферах деятельности. Объяснять и показать детям, что взрослые заняты какой –либо деятельностью не только для материального обеспечения, а и для морального удовольствия. Воспитывать моральное удовлетворение от результатов собственной деятельности.</p> <p><u>2. Лепка</u> «Филимоновский петушок» Цель: Продолжать знакомить детей с особенностями филимоновской лепки. Учить их лепить фигурку из целого куска пластилина, вытягивая и прищипывая мелкие детали. Развивать умение сглаживать неровности вылепленной фигуры. Продолжать закреплять способность украшать изделие при помощи стеки.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» №11, стр. 48.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет». № 25, стр.58.</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u></p>		

	<p>Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Совершенствовать умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение называть последовательно времена и месяцы года. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Знатоки»</p> <p>Цель: Закреплять представления детей о богатстве рукотворного мира; расширять знания о предметах, удовлетворяющих эстетические и интеллектуальные потребности человека; развивать интерес к познанию окружающего мира.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 126, №3</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 47.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [п], [п’], буквы П,п». Цель: Познакомить с согласными звуками [п], [п’] буквами П, п. Учить определять место звуков [п], [п’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Красивая салфетка» Цель: Продолжать знакомить детей с новым приёмом аппликативного оформления бытовых изделий - прорезным декором («бумажным фольклором»). Учить создавать узор из прорезных элементов на бумажном прямоугольнике, сложенном пополам. Развивать чувство композиции (строить узор, чередуя элементы) и цвета (подбирать для накладной Двухцветной аппликации красиво сочетающиеся цвета).</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.74 , № 28 Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.73.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 150, № 68.</p>	

	<p>«из-за головы», упражнять в прыжках с разбега. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 105, № 27.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел и раскладывать число на два меньших числа. • Закреплять представления о монетах достоинством 1, 2, 5, 10 рублей. • умение в ориентировке на листе бумаги в клетку. • в умении определять вес предметов с помощью весов. <u>2.Музыка (по плану муз.рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Нарисуй, что ты хочешь, красивое» Цель: Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать умение объяснять свой выбор. Развивать способность оценивать свой выбор содержания изображения, выбор и оценку выразительного решения темы другими детьми. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 128, №4</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 85, № 67</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Вода вокруг нас. Круговорот воды в природе» Цель: Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, показать, где, в каком виде существует вода в окружающей среде. Рассказать, что капельки воды в природе «ходят», движутся по кругу. Познакомить детей с явлением «кислого» дождя. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №1,(весна).</p>	

	Вторая половина дня: БЖД		
4.	«ВЕСНА – КРАСНА. ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА» (21.03. – 25.03.)		
	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Путешествие в мир весны». Цель: Закрепить знания о признаках весны в разные ее периоды. Учить строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их, используя пантомимическую и речевую выразительность.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Едем-гудим! С пути уйди!» (транспорт для путешествий) Цель: Инициировать творческие проявления детей при создании поделок. Вызвать интерес к экспериментированию с формой. Уточнять представление о форме предметов, анализировать особенности их строения, соотношения частей. Учить виеть (выделять и передавать в лепке) особенности внешнего вида предметов. Показать возможность создания образа машинки путём дополнения лепными деталями. Учить видеть общую форму и находить способы её воплощения доступными средствами. Развивать воображение, чувство формы. Поощрять инициативу, сообразительность.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам» (Книга № 1) с. 75</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”, с. 70, № 28.</p>	
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета. • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. 	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 130, №5</p>	

	<p><u>2.Развитие речи.</u> «Весна идет, весне дорогу!» Цель. Чтение детям стихотворений о весне, приобщение их к поэтическому складу речи.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 68.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [ф], [ф’], буквы Ф,ф». Цель: Познакомить с согласными звуками [ф], [ф’] буквами Ф, ф. Учить определять место звуков [ф], [ф’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Голуби на черепичной крыше» Цель: Учить детей создавать коллективную композицию, по-разному размещая вырезанные элементы. Совершенствовать технику аппликации - самостоятельно выбирать и сочетать способы (силуэтная, ленточная и обрывная аппликация). Развивать чувство цвета и композиции, способности к формообразованию.Готовить руку к письму (познакомить с графическим элементом «петля» и графическим бордюром «волна» разной кривизны и высоты). Воспитывать интерес к природе, желание отражать впечатления в изобразительной деятельности.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча», упражнять в прыжках через скакалку. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.78 , № 29. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.169.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 174, №80.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 107, № 28.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 132, №6</p>	

	<ul style="list-style-type: none"> • Закреплять умение в последовательном назывании дней недели. • Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане. • Развивать пространственное восприятие формы. <p><u>2.Музыка (по плану муз.рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Ваза с ветками» Цель: Учить детей рисовать с натуры, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги. Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали. Учить рисовать угольным карандашом (если характер ветки позволит). Развивать эстетическое восприятие. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 82, № 63	
	Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «22 марта — Всемирный день водных ресурсов». Цель: Расширять представления о значении воды в жизни всего живого. Формировать эстетическое отношение к природе. Развивать творческую инициативу. Воспитывать бережное отношение к водным ресурсам. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.61.	
5.	«ЧУДЕСА ПОДВОДНОГО МИРА» (28.03. – 01.04.)		
	Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Путешествие в подводный мир» Цель: расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителей подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Развивать у детей интерес к живой и неживой природе; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения; развивать самостоятельность, активность.	Конспект НОД	

<p><u>2.Лепка.</u> «На дне морском». Цель: Вызвать интерес к лепке образов подводного мира по представлению. Обогащать и разнообразить зрительные впечатления. Создать условия для творческого применения освоенных способов и приёмов лепки. Развивать воображение и чувство композиции.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с.130, № 58.</p>	
<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение конструировать объёмные геометрические фигуры. • Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20. <p><u>2.Развитие речи.</u> Лексические игры и упражнения Цель. Активизировать речь детей, учить их импровизировать.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 134, №7</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 61.</p>	
<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Гласная двузвучная буква Ё» Цель: познакомить с гласной буквой Ё, ё; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йо], Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Морские коньки играют в прятки» Цель: Учить детей самостоятельно выбирать художественные материалы и средства образной выразительности для раскрытия предложенной темы. Активизировать разные приёмы создания красивых водных растений.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u></p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.80 , № 30.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 132, № 59.</p>	

	<p>Цель: Упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 110, № 29.	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Упражнять в решении арифметических задач на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать навыки счета со сменой основания счета в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Музыка (по плану муз.рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Рыбки играют, рыбки сверкают» Цель: Продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о природе разными изобразительно-выразительными средствами. Вызвать интерес к изображению рыбок в море.Развивать графические навыки и способности к формообразованию. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 136, №8</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с.134, №60.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Море бывает в беде» Цель: Дать детям представление о море, его разных состояниях, его обитателях. Рассказать о том, что человек своей деятельностью загрязняет море: от нефти, мусора портится вода, гибнут морские животные.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.186.</p>	
АПРЕЛЬ			
1.	«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» (04.04. – 08.04.) (инклюзивное воспитание и образование)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Почему мы такие разные». Цель: Создать условия формирования нравственных ценностей, сформировать</p>	Конспект НОД	

	<p>представление детей о добре и дружбе, для воспитания в детях чувства собственной ценности, уважения друг к другу; формирование жизненных навыков оказания помощи ребенку-инвалиду, взаимопомощи.</p> <p>Способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Персонаж любимой сказки» Цель: Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок, пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах, передавать то или иное положение, движения рук и ног.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 89, №73</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение измерять длину предметов с помощью условной меры. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Сочиняем сказку про Золушку» Цель. Помогать детям составлять творческие рассказы.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 138, №1</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 72.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Гласная двузвучная буква Ю» Цель: познакомить с гласной буквой Ю, ю; совершенствовать навыки звукового анализа слова закрепить зрительный образ буквы, развивать</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.83 , № 31.</p>	

	<p>фонематический слух, память, внимание. Развивать речь детей, мелкие мышцы рук.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Как я спал(а), когда был (а) маленьким (ой)». Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные аппликативные образы. Наглядно показать связь между формой образа и способом её вырезания. Учить планировать свою работу и действовать в соответствии с замыслом. Показать приёмы оформления вырезанной фигурки дополнительными материалами (фантики, лоскутки ткани, тесьма, ленточки). Развивать воображение, чувство формы и пропорций.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в равновесии. Формировать выносливость.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа»,с. 144, № 65.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 111, № 30.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение последовательно называть дни недели, месяцы и времена года. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> «Мальчик с пальчик» Цель:Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, продумывать композицию рисунка, определять место и величину изображений. Учить начинать рисунок с главного – фигур детей (намечать их контуры простым графитным карандашом). Закреплять умение детей</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 140, №2</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 86, № 68</p>	

	оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания (передать образы сказки). Вторая половина дня: Развлечение.		
	Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Знатоки природы». Цель: Расширять представления о разнообразии растительного и животного мира. Учить быстро находить ответ на поставленный вопрос. Развивать познавательную активность и творческую инициативу. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.63.	
2.	«КОСМИЧЕСКИЕ ПРОСТОРЫ» (11.04. – 15.04.)		
	Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Космос» Цель: Расширять представления детей о космосе; подводить к пониманию того, что освоение космоса – ключ к решению многих проблем на Земле; рассказать детям о Ю. Гагарине и других героях космоса. <u>2.Аппликация.</u> «Летающие тарелки и пришельцы из космоса» Цель: Вызвать интерес к изображению разных пришельцев и средств их передвижения в космическом пространстве. Направить детей на самостоятельный поиск способов создания фантастических образов (пластическими, графическими или аппликативными средствами). Развивать воображение и умение переносить знакомые способы работы в новую творческую ситуацию. Формировать познавательные интересы. <u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.	О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 53. И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 184, № 85.	
	Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать	И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП».	

<p>задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Воздух, которым мы дышим» Цель: Формировать у детей представление о воздухе. С помощью доступных способов показать, что воздух есть везде: в воде, в земле, в продуктах, во многих других вещах, которые окружают человека. Рассказать об органах дыхания, через которые воздух поступает к нам в организм.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Подг. группа», , стр. 143, №3</p> <p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр.65, №15.</p>	
<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Гласная двузвучная буква Я» Цель: познакомить с гласной буквой Я, я; показать, что в начале слова и после гласных она обозначает два звука [йа], а после согласных звук [а] и обозначает мягкость согласного звука. Развивать речь детей, фонематический слух и мелкие мышцы рук.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Полет на Луну» Цель: Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги, сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны изображения получились одинаковыми; располагать ракету на листе так, чтобы было понятно, куда она летит. Учить вырезать фигуры людей в скафандрах из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u></p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.86 , № 32.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 91, № 75</p>	

	<p>Цель: Развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой. Упражнять в пролезании в обруч</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 112, № 31.	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Развивать умение создавать сложные по форме предметы из отдельных частей по представлению. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Музыка (по плану муз.рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Заря алая разливается» Цель: Учить детей рисовать восход (закат) солнца акварельными красками. Совершенствовать технику рисования по мокрому, вливая цвет в цвет и подбирая красивое цветосочетание. Закрепить знание о тёплых и холодных цветах и оттенках. Упражнять в смешивании красок на палитре. Развивать чувство цвета.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 145, №4</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 176, № 81.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Солнце - большая звезда». Цель: Дать представление о Солнце как о звезде и о планетах Солнечной системы.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №11, (весна)	
3.	«ПРАЗДНИК СВЯТОЙ ПАСХИ» (18.04. - 22.04.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Пасха». Цель: Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обычаями. Расширять знания детей о писанках и</p>	Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» с 116	

	<p>крашенка. Воспитывать интерес к народным традициям и обычаям.</p> <p><u>2.Лепка.</u></p> <p>«Мы на луг ходили, мы лужок лепили»</p> <p>Цель: Учить детей лепить по выбору Луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, землянику, злаки, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость(укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Формировать коммуникативные навыки. Развивать наблюдательность. Воспитывать интерес к живой природе.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u></p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 196, № 91.</p>	
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять умение составлять число из двух меньших и раскладывать его на два меньших числа в пределах 10. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Развитие речи.</u></p> <p>«Лексико-грамматические упражнения»</p> <p>Цель. Воспитывать у детей чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 147, №5</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 71.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u></p> <p>«Буква Ь как показатель мягкости согласного»</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.89 , № 33.</p>	

	<p>Цель: познакомить детей с буквой ь, обозначающей мягкость согласных; развивать речь, память, логическое мышление.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Весна идёт!» (весенние картины в рамочках) Цель: Вызвать интерес к оформлению своих работ как завершающему этапу творчества. Создать условия для творческого применения освоенных умений; продолжать учить планировать работу. Развивать воображение, чувство ритма и композиции.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в прыжках через скакалку. Развивать ловкость.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 162, № 74.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 114, № 32.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Закреплять представления об объемных и плоских геометрических фигурах. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Музыка (по плану муз.рук)</u> <u>3.Рисование.</u> «Чудо-писанки». Цель: Продолжать знакомство детей с искусством миниатюры на яйце (славянскими писанками). Уточнить представление о композиции и элементах декора. Учить рисовать на объёмной форме (на яйце, из которого выдута содержимое). Воспитывать интерес к народному искусству.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 149, №6</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 166,№ 77.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u></p>		

	<p>«22 апреля — Международный день Земли» Цель: Расширять представления о том, что Земля — наш общий дом. Подвести к пониманию того, что жизнь человека во многом зависит от окружающей среды — чистого воздуха, почвы и воды. Закреплять умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Развивать познавательную активность. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.65.</p>	
4.	<p align="center">«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ» (25.04. – 29.04.)</p> <p>Понедельник <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Помощники в путешествии. Глобус и карта». Цель: Познакомить детей с глобусом- моделью земного шара. Дать детям элементарные представления о том, что существуют разные области земли, которые отличаются по своим природным условиям и обозначаются на глобусе по- разному. Воспитывать бережное отношение к Земле – своему дому. <u>2.Лепка.</u> «Туристы в горах» Цель: Учить составлять композицию из вылепленных фигурок, передавая взаимоотношения между ними. Варьировать способ лепки из цилиндра (валика), надрезанного с одного или двух концов (в зависимости от позы фигурки). Инициировать самостоятельный поиск разнообразных пластических средств для передачи динамики (свободно передавать в лепке движение человека). Анализировать особенности фигуры человека, соотносить части по величине и пропорциям. <u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>А. А. Вахрушев., Е.Е. Кочемасова. «Здравствуй мир» З.№8, с.112.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 76, № 37.</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u></p>		

	<p>Цель: учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • умение считать в прямом и обратном порядке в пределах 20. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <p><u>2.Развитие речи.</u> «Сказки Г. Х. Андерсена» Цель. Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 151, №7</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 76.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласный звук [ч], буквы Ч, ч». Цель: Познакомить со звуком [ч], буквами Ч, ч.Учить определять место звука [ч] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Там - сосны высокие» Цель:Учить детей составлять композицию из ленточных аппликаций (сосны, ели, кедры) на основе объединяющего образа (гора). Совершенствовать аппликативную технику - учить вырезать деревья из бумаги, сложенной гармошкой или дважды пополам. Развивать композиционные умения. Воспитывать навыки сотрудничества в коллективном творчестве.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в подбрасывании мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы».</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.91 , № 34. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с. 162.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 78, № 32</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 116, № 33.</p>	

	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10. • Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. • Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя и другого лица. • Развивать внимание, память, логическое мышление. <u>2.Музыка (по плану муз.рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Разноцветная страна» Цель: Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках, возможном разнообразии цветового решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами (регуляция нажима на карандаш, разведение акварельной краски водой (по мере добавления в краску воды цвет становится светлее), добавление белил для высветления цвета при рисовании краской гуашь). Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП». Подг. группа», , стр. 153, №8</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 96, № 82</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Красная книга - сигнал опасности» Цель: Дать детям представление о том, что люди, плохо зная природу, погубили много растений и животных. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №7 (весна)</p>	
МАЙ			
1.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ (03.05. – 06.05.)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Цель:Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Расширять кругозор детей и способность сопереживать</p>	<p>Конспект НОД</p>	

	<p>другим людям; Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат. Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; Развитие памяти, внимания, речь, мышление.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Панорама «Сражение» Цель: Побуждать детей к созданию коллективной работы путем придумывания воплощения сюжета по данной теме. Закрепить умение лепить боевую технику и людей в движении. Развивать фантазию и воображение.</p> <p><u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 6-7 лет». №32,стр.72.</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить: - отгадывать математическую загадку; - определять, какой математический знак надо писать в примере; - составлять число 9 из двух меньших чисел; считать по образцу и названному числу; - дорисовывать треугольники до знакомых предметов.</p> <p>2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p>3. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки</p> <p><u>2.Развитие речи.</u> «Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина». Цель. Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 64, № 20.</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.76.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласный звук [щ], буквы Щ, щ». Цель: Познакомить со звуком [щ], буквами Щ, щ.Учить определять место звука [щ] в словах. Учить делить слова</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.94 , № 35.</p>	

	<p>на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные множественного числа.</p> <p><u>2.Апликация.</u> «Поздравительная открытка» Цель: Учить детей создавать объемную поздравительную открытку. Закреплять способность выполнять работу в точной последовательности для воплощения задуманного образа. Развивать точность движений и координацию. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами. Развивать творчество, воображение и самостоятельность. Воспитывать основы патриотизма, уважительное отношение к ветеранам ВОВ.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.167.</p> <p>Д.Н. Колдина «Апликация с детьми 6-7 лет». № 32, стр.74.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 117, № 34.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: . Закреплять умение: - дорисовывать квадраты до знакомых предметов; - измерять линейкой, записывать результаты измерений; -рисовать символическое изображение лошадки в тетради в клетку; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Праздник в городе (в поселке)» Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города (украшенные дома, салют). Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре (смешивая краски с белилами), работать всей кистью и ее концом.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 78, № 26</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 97, № 83</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Прохождение экологической тропы»</p>		

	<p>Цель: Расширять представления о сезонных изменениях в природе в процессе прохождения экологической тропы на участке детского сада. Развивать желание вести наблюдения в природе. Поддерживать самостоятельную поисково-исследовательскую деятельность. Развивать любознательность, активность. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.66.</p>	
2.	<p>«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА НАШЕГО ПОЛУОСТРОВА». (ФЛОРА И ФАУНА ПОЛУОСТРОВА). (10.05. – 13.03)</p>		
	<p>Понедельник</p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой) «Мой край родной - заповедные места Крыма».</p> <p>Цель: Познакомить детей с заповедниками, памятниками природы своей местности. Показать, какие ценные, охраняемые виды растений и животных произрастают и живут в нашем крае. Воспитывать чувство гордости и сопричастности к природным достопримечательностям Республики Крым, пробуждать желание побывать в этих местах.</p> <p><u>1.Лепка.</u> «Черпаха»</p> <p>Цель: Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки (лепка по частям, нанесение рельефа стекой, при лепке одинаковых частей (лапы и др.) сначала вылепить все части, установить их одинаковость, а затем закрепить на изделии).</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.)</p> <p>Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №8, (весна)</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 99, № 87</p>	
	<p>Вторник</p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Закреплять умение: - писать число 20;</p>		

	<p>-решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу на анализ и синтез, устанавливать связи и отношения; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p><u>2.Развитие речи.</u> «Весенние стихи». Цель. Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 80, № 27</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.79.</p>	
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласные звуки [х], [х’], буквы Х, х». Цель: Познакомить со звуками [х], [х’] буквами Х, х. Учить определять место звуков [х], [х’] в словах; дифференцировать звуки. Учить делить слова на слоги, ставить ударения. Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Учить составлять предложения из заданного количества слов.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Букет с папоротником и солнечными зайчиками» Цель: Учить детей составлять сложные флористические композиции с световыми эффектами (солнечными зайчиками) по представлению или с натуры. Продолжать знакомство с жанром натюрморта. Развивать способности к формообразованию и композиции. Воспитывать эстетический вкус, интерес к природе.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две. Упражнять в виси и отжимании. Формировать выносливость.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.96 , № 36. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.30.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Подг. группа”,с. 198, № 93.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 118, № 35.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: Продолжать учить:</p>		

	<p>- решать арифметическую задачу; - измерять линейкой, записывать результаты измерения; - решать примеры в пределах второго десятка; - решать логическую задачу; - ориентироваться на листе бумаги; - рисовать в тетради в клетку узоры; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>Формировать: навыки самоконтроля и самооценки. <u>2.Музыка (по плану муз.рук.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Весна» Цель: Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 82, № 28.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 99, № 88</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> Беседа о весне (обобщающая) Цель: Уточнить и систематизировать знания детей о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы; появляются насекомые, возвращаются перелетные птицы). Учить понимать связь между явлениями неживой природы и жизнью растений, животных, между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызвать эстетическое переживание от весеннего пробуждения природы. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 6-7лет». №12, (весна)</p>	
3.	«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР КНИГИ». (НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ)		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Книги в дорогу» Цель: Продолжать знакомить детей с правилами поведения в общественных</p>	<p>А.А. Вахрушев., Е.Е. Кочемасова. «Здравствуй мир» №5, стр. 107.</p>	

	<p>местах. Уточнить представление детей о библиотеке, развивать интерес к печатному слову. Воспитывать бережное отношение к книге.</p> <p><u>2.Лепка.</u> «Доктор Айболит и его друзья» Цель: Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления, воображение.</p> <p><u>3. Музыкальное</u> (по плану муз. раб.) Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 97, № 84</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умение правильно пользоваться математическими знаками; - отгадывать математическую загадку; - определять время на часах с точность до получаса; - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - измерять с помощью линейки, записывать результаты измерения. <p>2. Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыки самоконтроля и самооценки <p><u>2.Развитие речи.</u> «Библиотека» Лексико-грамматические упражнения Цель: Дать детям представление о библиотеке, о правилах, которые приняты для читателей, посещающих библиотеку. Воспитывать бережное отношение к книгам. Активизировать речь детей</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 64, № 29.</p> <p>О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. с. 43 В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.80.</p>	
	<p>Среда <u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Согласный звук [ц], буквы Ц, ц». Цель: Познакомить со звуком [ц], буквами Ц, ц.Учить определять место звука [ц] в словах. Учить делить слова на слоги, ставить ударения.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.99 , № 37.</p>	

	<p>Совершенствовать навыки звукового анализа слов. Формировать умение образовывать существительные с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Белка под елью» Цель: Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение, творчество.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в беге и прыжках в п/и: «Солнце и дождик», «Садовник и цветы», «С кочки на кочку», «Удочка».</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.160.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 100, № 89</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 119, № 36.</p>	
	<p>Четверг <u>1.ФЭМП.</u> Цель: . Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и числом; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно; - решать примеры в пределах второго десятка; - рисовать в тетради в клетку; - знания о последовательности дней недели; - знания о геометрических фигурах. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. раб.)</u> <u>3.Рисование.</u> «Обложка для книги сказок» Цель: Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки; отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчество.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 86, № 30</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 92, № 78</p>	

	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Лес в жизни человека» Цель: Уточнить представления детей о разном значении леса в жизни человека: оздоровительном, эстетическом, хозяйственном. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С. Н. Николаева. «Юный эколог. Система работы в подготовительной к школе группе детского сада.» стр.156.</p>	
4.	<p>«ОБЖД. СКОРО ЛЕТО К НАМ ПРИДЁТ» (О БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДЕ, В ЛЕСУ) (23.05. – 31.05.)</p>		
	<p>Понедельник <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u> «Правила поведения на природе» Цель: Познакомить детей с правилами поведения на природе и возможными опасностями. <u>2.Лепка.</u> «Лепка по замыслу» Цель: Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Совершенствовать умение детей давать развернутую оценку своей работы и работ других детей. Развивать воображение, творчество. <u>3. Музыкальное (по плану муз. раб.)</u> Вторая половина дня: СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>К. Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников». Стр. 24; стр.51</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 94, № 81</p>	
	<p>Вторник <u>1. ФЭМП.</u> Цель: Закреплять: - понимать соответствие между количеством предметов и цифрой; - ориентироваться в пространстве по отношению к себе, другому человеку; - решать логическую задачу на анализ и синтез; - понимать отношения между числами.. Формировать навыки самоконтроля и самооценки. <u>2.Развитие речи.</u> Пересказ рассказа Э. Шима «Очень вредная крапива» Цель. Продолжать совершенствовать умение детей пересказывать несложные</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 88, № 31</p> <p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.81.</p>	

	<p>тексты, правильно строить предложения.</p> <p><u>3.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня. ТРУД</p>		
	<p>Среда</p> <p><u>1.Развитие речи (грамота)</u> «Буква твердый знак (ъ)» Цель: Дать представление детям о новой букве Ъ-твёрдый знак. Упражнять в употреблении Ъ в словах и предложениях. Закрепить навык образования приставочных глаголов. Закрепить умение определять количество звуков в слове. Воспитывать любовь к родному языку, умение слушать воспитателя и товарищей.</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Летняя поляна» Цель: Познакомить детей с новой техникой изготовления аппликации – из бумажных жгутиков. Учить анализировать форму и размер предметов. Формировать навык скручивания жгутиков и выкладывать из них различные формы. Развивать мелкую моторику, воображение.</p> <p><u>3.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Г.Ф. Марцинкевич. с.101 , № 38. Д.Г. Шумаева «Как хорошо уметь читать» с.174.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 6-7 лет». № 35, стр.81.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 117, № 34.</p>	
	<p>Четверг</p> <p><u>1.ФЭМП.</u> Цель: Учить: - решать задачи-шутки с математическим содержанием; - решать примеры, читать запись; - отгадывать математические загадки; - понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.</p> <p>2. Закреплять: - знания о весенних месяцах;</p> <p>2. Формировать: - навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>2.Музыка (по плану муз. раб.)</u></p> <p><u>3.Рисование.</u> «Рисование по замыслу «Родная страна»</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 6-7 лет». с 90, № 32.</p>	

	<p>Цель: Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине. Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 102, № 92.</p>	
	<p>Пятница <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Цветочный ковер» Цель:Расширять представления о многообразии цветущих растений и их значении в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Учить видеть и передавать красоту цветущих растений в продуктивных видах деятельности. Развивать познавательный интерес к растениям. <u>2.Физкультура. (б/м)</u> (по плану физ. инструктора) Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подг. группа. с.69.</p>	

Ручной труд Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды ручного труда	Месяц
1	Зонтики для гномов	Из бумаги и картона	сентябрь
2	Книжка-малышка	Из бумаги и картона	
3	Лесная школа (еж, заяц, лиса, лесовичок)	Из природного материала	октябрь
4	Стайка воробьев	Из природного материала	
5	Овощи и фрукты для магазина (поролон).	Из использованного материала	ноябрь
6	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	
7	Санки для гномиков	Из бумаги и картона	декабрь
8	Мебель для гномиков	Из бумаги и картона	
9	Новогодние игрушки	Из бумаги и картона	
10	Семья осьминожек	Из бумаги и картона	январь
11	Плетеный коврик	Из бумаги и картона	февраль
12	Плетеный туесок	Из бумаги и картона	
13	Панно с цветами (коробка, ткань, нитки, бумага)	Из использованного материала	март
14	Волшебная иголочка	Работа с тканью	

15	Ателье для кукол (ремонт одежды)	Работа с тканью	
16	Ателье для кукол (пошив одежды)	Работа с тканью	апрель
17	Мышка с мышатами	Из бумаги и картона	
18	Творим и мастерим (по замыслу)	Из использованного материала	май

Конструирование Перспективное планирование

№ п/п	Тема занятия	Виды конструирования	Месяц
1	Экскурсия по микрорайону. Архитектура зданий	Работа с чертежами	сентябрь
2	Городок для игрушек	Из строительного материала	октябрь
3	Любимый уголок города	Из строительного материала	
4	Экскурсия. Мосты.	Работа с чертежами	ноябрь
5	По замыслу	Из строительного материала	
6	Мосты	Из строительного материала	декабрь
7	Снежный городок	Из природного материала	
8	Городской транспорт	Из деталей конструкторов	январь
9	Морской порт (корабли, по чертежам)	Из деталей конструкторов	февраль
10	Железнодорожный вокзал (паровозик с вагонами)	Из использованного материала	
11	Аэропорт (самолет)	Из деталей конструкторов	март
12	По замыслу	Из деталей конструкторов	
13	Космические корабли	Из деталей конструкторов	апрель
14	Роботы	Из деталей конструкторов	
15	Новоселье у кукол. Мебель	Из деталей конструкторов	май

Перспективный план по воспитанию культурно-гигиенических навыков

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»

Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К.Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».

Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А.Барто, П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»

Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распорوشуюся по шву одежду.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Список литературы:

1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.–64с.
2. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет– 2-е изд., испр. И доп.– М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 48С.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
4. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников с детьми 5-7 лет. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 64с.
5. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.
6. Казакова Т.Г. Детское изобразительное творчество. – М.: «Карпуз-дидактика»,2006.-192с.
7. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 112с.
8. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для занятий с детьми 2-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ 2016.- 176с.
9. Колесникова Е.В. Математика для дошкольников 6-7 лет. Сценарии занятий по развитию математических представлений. (издание 2-е, доп. и перераб.) –М.: ТЦ Сфера, 2003.- 88с.
10. КрашенинниковЕ.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет, – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016.
11. Крымский венок. Региональная парциальная программа по гражданско-патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста. Авт. сост. Л.Г.Мухоморина, Э.Ф. Кемилева, М.М. Тригуб, Е.В. Феклистова–Симферополь: Издательство» НАША ШКОЛА»,2017.-64с.
12. КуцаковаЛ.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 128с.
13. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа –М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ,2016.-64с.
14. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа.–М.: «КАРАПУЗ-ДИДАКТИКА»,2008.-208с.
15. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в подготовительной к школе группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-208с.
16. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. –М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.- 80с.
17. Пензулаева Н.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 112с.
18. Петрова В.И., Стульник Т.Г. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2016.-80с.

19. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.
20. Формирование культуры безопасности. Планирование образовательной деятельности в подготовительной к школе группе: метод. пособие (Л.Л. Тимофеева, Е.Е. Корнеичева, Н.И. Грачёва и др.; под общ. ред. Л.Л. Тимофеевой)– СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2014.- 192с.
21. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-320с.
22. Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке. –М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

10 шестидесяти страниц

(168) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3 «Юля»

М.В. Тищенко
М.В. Тищенко

