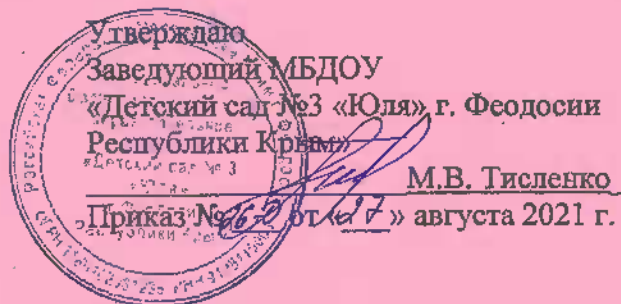


Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосии  
Республики Крым»  
Протокол № 1  
от 27 августа 2021г.



## **Рабочая программа старшей группы №5 «Радуга»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосия Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014  
года (ФГОС)

Программу составили: Гончаренко Е.В.  
Эсатова Л.Р.

## СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
<b>I</b>	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
	Пояснительная записка.	3
	Цели и задачи реализации программы.	4
	Годовые задачи на 2021 - 2022 учебный год	5
	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет	7
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет	8
<b>II</b>	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Образовательная область «Физическое развитие»	10
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
	Образовательная область «Речевое развитие»	24
	Образовательная область «Познавательное развитие»	34
	Образовательная область «Природа»	45
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	47
<b>III</b>	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	56
	Планирование образовательной деятельности в старшей группе	58
	Взаимодействие взрослых с детьми.	58
	Работа по воспитательной деятельности	60
	Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)	62
	Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год праздничные мероприятия, традиции и развлечения	64
	Перспективный план работы с родителями	67
	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	73
	Культурно-досуговая деятельность	79
<b>IV.</b>	<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
	Перспективное планирование ООД на 2021-2022 учебный год.	82
	Перспективный планирование по воспитанию КГН	164
	Список используемой литературы	168

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №5 «Радуга» МБДОУ учреждения «Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе № 5 общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» с учетом Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г

- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");

- Декларацией прав ребенка, 1959 г.

- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждение Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28;

- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждение Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32.

- С документами локального уровня:

  - Положение о рабочей Программе

  - Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 3 «Юля».

  - Приказом МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» «О разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля».

• Планом работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»  
Рабочая программа для детей 5-6 лет (старшая группа) составлена по образовательным областям:





- 1. физическое развитие,
- 2. социально-коммуникативное развитие,
- 3. познавательное развитие,
- 4. художественно-эстетическое развитие,
- 5. речевое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

### **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

**Ведущие цели и задачи Программы** — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

-  патриотизм;
-  активная жизненная позиция;
-  творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
-  уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

### **Задачи:**

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

## **Годовые задачи на 2021 - 2022 учебный год**

**Цель: Основать и внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»**

### **Задачи:**

1. Активизировать систему работы педагогов по укреплению здоровья детей и создания условий для их психологического развития. Формировать у дошкольников представления о здоровом безопасном образе жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Совершенствовать целостную развивающую предметно-пространственную среду, используя имеющиеся условия межгруппового пространства и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формировать у дошкольников нравственно-патриотические чувства в процессе реализации долгосрочного проекта ДОУ «Юля» пишет книгу».
4. Создать и внедрить систему кружковой работы ДОУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.
5. Продолжать работу по взаимодействию детского сада с муниципальными учреждениями в условиях социального партнерства.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)
- отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

### **Комплектование группы на 01.09.2021г.**

**Таблица 1**

гр	Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
	5-6 лет	27	14	13	31	30

### **Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет**

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

**Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли.** Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от

ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

**Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям.** Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения **специальной работы по его активизации.**

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

### **Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет**

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***



- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. ( От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАЙКА-СИНТЕЗ, 2016 г.)

#### **Система оценки результатов освоения программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. **Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.**

#### **Педагогическая диагностика**

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Образовательная область «Физическое развитие».**

#### **Цель:**

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### **Задачи:**

- 1) *Оздоровительные:*
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно гигиенических навыков;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*

- формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие физических качеств;
  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

### **Направления физического развития:**

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

### **Принципы физического развития:**

- 1) *Дидактические:*
  - систематичность и последовательность;
  - развивающее обучение;
  - доступность;
  - воспитывающее обучение;
  - учет индивидуальных и возрастных особенностей;
  - сознательность и активность ребенка;
  - наглядность.
- 2) *Специальные:*
  - непрерывность;
  - последовательность наращивания тренирующих воздействий;
  - цикличность.
- 3) *Гигиенические:*
  - сбалансированность нагрузок;
  - рациональность чередования деятельности и отдыха;
  - возрастная адекватность;
  - оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
  - осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

### **Методы физического развития:**

- 1) *Наглядные:*
  - наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
  - наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);

- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).
- 2) *Словесные:*
  - объяснения, пояснения, указания;
  - словесная инструкция.
  - показ
- 3) *Практические:*
  - Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
  - Проведение упражнений в игровой форме;

**Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:** двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

**Подвижные игры.** Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

С целью укрепления здоровья воспитанников в старшей группе реализуется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного **возраста Т.А.Тарасовой, Л.С.Власовой «Я и мое здоровье».**

В данной программе существенное место отводится «гигиеническому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, направленному на пропаганду здорового образа

жизни как среди детей, так и среди взрослых — педагогов и родителей. Пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей».

Цели программы:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;

- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;

- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;

- воспитывать здоровьесохраняющее мировоззрение, взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;

- формировать осознанную потребность в физическом здоровье.

*Для детей 5–6 лет*

*(Второй уровень знаний и умений)*

Задачи: на основе ранее полученных знаний познакомить детей с элементарными анатомо-физиологическими особенностями организма человека, дать первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно-двигательном аппарате. Вызвать у детей интерес, желание познавать свой организм. Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья. Учить валеологической оценке собственного здоровья и его коррекции.

**Объем валеологических знаний детей 5–6 лет:**

• особенности строения и функций органов чувств, опорно-двигательного аппарата человека, кожи, зубов;

- гигиена органов чувств, зубов, кожи, осанки;
- значение тренировки мышц для здоровья человека;
- роль двигательной активности для укрепления скелета и мышц;
- необходимость обращаться к взрослому в случае болезни.

**Объем валеологических умений детей 5–6 лет:**

• охрана зрения при чтении, при использовании настольных игр, при работе с иглой, ножницами, просмотре телепередач;

- упражнения для снятия зрительного напряжения;
- правила борьбы с насморком, оказания помощи при носовом кровотечении; различение запахов;

• определение остроты слуха; правила ухода за ушами, гигиена слуха: беречь уши от холода, не слушать громкую музыку и т.д.;

• уход за зубами: чистить два раза в день в соответствии с гигиеническими правилами, полоскать рот после еды, не пить горячее и холодное одновременно; приемы укрепления зубов, посещение стоматолога два раза в год;

- правила мытья рук, лица, тела, ног, ухода за ногтями, волосами;

- правила хранения, содержания туалетных принадлежностей;
- точечный массаж с целью закаливания, укрепления здоровья;
- определение своего роста, тела, веса, силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости;
- подбор упражнений для того, чтобы стать ловким, сильным, выносливым, быстрым, гибким;
- правила сохранения правильной осанки и подбор упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса, позвоночника;
- упражнения для предупреждения плоскостопия;
- упражнения для релаксации после мышечного напряжения;
- обращение к взрослым при ощущении болезни, для оказания первой помощи;
- оказание элементарной помощи другим при носовом кровотечении, порезе, ушибе, укусе кошки, собаки; комаров;
- оказание помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, горло;
- проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми.

Предлагаемое Программное содержание для дошкольников является одним из первых опытов интеграции знаний из различных наук в целях формирования валеологического мышления и валеологической культуры, воспитания нравственности, гуманности, душевного и телесного благополучия, умений корректировать свое здоровье.

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:  
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ.минутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

<p>работа Занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения</p>	<p>Игровые (подводящие упражнения)  Игры с элементами спортивных упражнений  к</p>		
--	--	--	--

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### **Основные цели и задачи:**

**Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.** Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим. Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Направления:**

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

***Социализация, развитие общения, нравственное воспитание***

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (половицы, поговорки, потешки и др.).

### **Ребенок в семье и сообществе**

#### **Образ Я.**

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления. Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

#### **Семья.**

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке

различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

#### **Детский сад.**

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

#### **К концу учебного года дети могут:**

1. Создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх
2. Самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли
3. Налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры



4. Усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами
5. Коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх
6. Выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре
7. Участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека
8. Выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно соперничать в играх, соревнованиях.

## **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание** **Культурно-гигиенические навыки.**

### **Труд**

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

**Задачи:**

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

**Компоненты трудовой деятельности.**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;

- осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1). «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2). связь с игрой, которая проявляется:

- в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
- в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
- во включении игровых действий в трудовой процесс;
- в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

**Формировать у детей привычку** следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. следить за

чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

### **Самообслуживание.**

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

### **Общественно-полезный труд.**

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

### **Труд в природе.**

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

#### **Уважение к труду взрослых.**

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

#### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

1. «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
2. связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

<b>Виды труда:</b>	<b>Формы организации трудовой деятельности:</b>	<b>Типы организации труда детей</b>
1) самообслуживание 2) хозяйственно-бытовой труд 3) труд в природе 4) Ознакомление с трудом взрослых.	1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные;	1) Труд рядом. 2) Совместный труд. 3) Коллективный труд
<b>Виды труда:</b>	<b>Формы организации трудовой деятельности:</b>	<b>Типы организации труда детей</b>
5) самообслуживание 6) хозяйственно-бытовой труд 7) труд в природе 8) Ознакомление с трудом взрослых.	1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные;	1) Труд рядом. 2) Совместный труд. 3) Коллективный труд

#### **Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Особенности структуры</b>	<b>Наличие совместных действий в зависимости от участников</b>
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам,	Не испытывает никакой

Труд рядом	выполняя все задания в индивидуальном темпе	зависимости от других детей
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

### Методы и приемы трудового воспитания детей.

*I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

#### **К концу учебного года дети могут:**

1. Проявлять культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам, доводить начатое дело до конца
2. Правильно чистить зубы, умываться, мыть руки, одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, помогать друг другу
3. Помогать взрослым поддерживать порядок в группе, убирать постель после сна, дежурить по столовой, на занятиях
4. Выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы, участвовать в посеве и уборке овощей на огороде
5. Участвовать в сгребании снега, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега
6. Работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, создавать из бумаги объемные фигуры, изготавливать украшения на елку, сувениры для родителей
7. Участвовать в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонте книг

8. Ответственно относиться к выполнению трудовых поручений, оценивать результат своей работы, бережно относиться к тому, что сделано руками человека

### ***Формирование основ безопасности.***

#### **Безопасное поведение в природе.**

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе. Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

#### **Безопасность на дорогах.**

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и улиц, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

#### **Безопасность собственной жизнедеятельности.**

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, утюг и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку

как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).  
Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

- Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

### Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек	Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул	Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Настольно-печатные игры Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа

<p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Экспериментирование и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций</p>	<p>задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование</p>	
<p>Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.</p>		-	-

## Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

## Содержательный раздел Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

**Развитие речи.** Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

**Художественная литература.** Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.



- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Методы развития речи.**

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.

- 3) Практические:
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

#### **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

#### **Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи.

#### **Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

#### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.

2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

#### **Развивающая речевая среда.**

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

#### **Формирование словаря.**

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

#### **Звуковая культура речи.**

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

#### **Грамматический строй речи.**

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

### **Связная речь.**

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

### **К концу учебного года дети могут :**

1. Употреблять слова в точном соответствии со смыслом, подбирать существительные к прилагательному
2. Использовать наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду, подбирать слова со сходным и противоположным значением
3. Правильно и отчетливо произносить звуки, определять места звука в слове (начало, середина, конец)
4. Составлять по образцу сложные и простые предложения, пользоваться прямой и косвенной
5. Замечать неправильную постановку ударения в слове,
6. использовать разные способы образования слов
7. Согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными
8. Поддерживать беседу, выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять рассказы о событиях из личного опыта
9. По образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, придумывать свои концовки к сказкам.

### **Образовательная область «Чтение художественной литературы»**

«Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

### **Рекомендуемая литература для чтения детям**

#### *Русский фольклор*

**Песенки.** «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

**Сказки.** «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвастун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизированный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

#### *Фольклор народов мира*

**Песенки.** «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

**Сказки.** «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

#### *Произведения поэтов и писателей России*

**Поэзия.** И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

**Проза.** В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

**Литературные сказки.** Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

*Произведения поэтов и писателей разных стран*

**Поэзия.** А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова.

**Литературные сказки.** Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

*Для заучивания наизусть*

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

*Для чтения в лицах*

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

*Дополнительная литература*

**Русские народные сказки.** «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

**Зарубежные народные сказки.** «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

**Проза.** Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

**Поэзия.** Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

**Литературные сказки.** А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

- ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;
- специальные занятия;
- свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

**К концу учебного года дети могут:**

1. Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки
2. Выражать эмоциональное отношение к литературным произведениям, понимать скрытые мотивы поведения героев
3. Выразительность естественными интонациями читать стихотворение, участвовать в течение текста по ролям, в инсценировках
4. Рассматривать иллюстрации, сравнивать их к одному и тому же произведению. Проявлять чуткость к художественному слову.

**Формы организации педагогической работы по образовательной области  
«Речевое развитие»**

<b>Режимные моменты</b>	<b>Совместная деятельность с педагогом</b>	<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	<b>Образовательная деятельность в семье</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</li> <li>• Проблемные ситуации</li> <li>• Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</li> <li>• Хороводные игры, пальчиковые игры</li> <li>• Фактическая беседа, Мимические, артикуляционные гимнастики</li> <li>• Речевые дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Чтение</li> <li>• Слушание, воспроизведение, имитирование</li> <li>• Разучивание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД</li> <li>• Игры с предметами и сюжетными игрушками</li> <li>• Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</li> <li>• Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</li> <li>• Чтение, рассматривание иллюстраций</li> <li>• Сценарии активизирующего общения</li> <li>• Имитативные упражнения, пластические этюды</li> <li>• Совместная продуктивная деятельность</li> <li>• Экскурсии</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Дидактические</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Экспериментирование и исследование</li> <li>• Игродраматизация с использованием разных видов театров Игры в парах и совместные игры</li> <li>• Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</li> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>• Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</li> <li>• Словотворчество</li> <li>• Самообслуживание</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Речевые игры</li> <li>• Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</li> <li>• Разучивание скороговорок, чистоговорок</li> <li>• Прогулки, путешествия</li> <li>• Посещение театров, музеев, выставок</li> <li>• Рассказы</li> <li>• Домашнее экспериментирование</li> <li>• Прослушивание аудиозаписей</li> </ul>

<p>скороговорок, чистоговорок</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Освоение формул речевого этикета</li> <li>• Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</li> <li>• Ситуативные беседы</li> <li>• Рассказ</li> <li>• Дидактические , настольно-печатные игры</li> <li>• Выставка в книжном уголке</li> </ul>	<p>игры</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Настольно-печатные игры</li> <li>• Продуктивная деятельность</li> <li>• Разучивание стихотворений</li> <li>• Речевые задания и упражнения</li> <li>• Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</li> <li>• Работа по</li> <li>• -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</li> <li>• -обучению составлению описательного рассказа об игрушке</li> <li>• -обучению пересказу по картине</li> <li>• -обучению пересказу литературного произведения</li> <li>• (коллективное рассказывание)</li> <li>• Литературные праздники</li> <li>• Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</li> <li>Праздники и развлечения</li> <li>• Рассказывание по иллюстрациям</li> <li>• Творческие задания</li> <li>• Заучивание</li> <li>• Чтение художественной и познавательной литературы</li> </ul>	<p>сверстниками)</p>	
---	--	----------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Рассказ</li> <li>• Пересказ</li> <li>• Беседа</li> <li>• Объяснения</li> <li>• Творческие задания</li> </ul>		
--	---	--	--

### Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Информирование родителей о содержании деятельности ДООУ по развитию речи, их достижениях и интересах: <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Чему мы научимся (Чему научились),</li> <li>➤ Наши достижения,</li> </ul> </li> <li>2. Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления.</li> <li>3. Открытые мероприятия с детьми для родителей.</li> <li>4. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.</li> <li>5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей</li> <li>6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни.</li> <li>7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки –мастерим обрядовую куклу».</li> <li>8. Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Обрядовые куклы»</li> <li>9. Совместное формирование мини-музея и библиотеки для детей.</li> </ol>

## Содержательный раздел

### Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

**Формирование элементарных математических представлений.** Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности.** Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

**Ознакомление с предметным окружением.**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

#### **Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.**

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.

## ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ

РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ,  
ВНИМАНИЯ, ПАМЯТИ.

РАЗВИТИЕ  
ЛЮБОЗНАТЕЛЬНОСТИ

ФОРМИРОВАНИЕ  
СПЕЦИАЛЬНЫХ  
СПОСОБОВ  
ОРИЕНТАЦИИ

РАЗЛИЧНЫЕ ВИДЫ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

РАЗВИТИЕ  
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ  
МОТИВАЦИИ

ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ  
С ПРИРОДНЫМ  
МАТЕРИАЛОМ

ВОПРОСЫ ДЕТЕЙ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

РАЗВИТИЕ  
ВООБРАЖЕНИЯ И  
ТВОРЧЕСКОЙ  
АКТИВНОСТИ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ  
СХЕМ, СИМВОЛОВ,  
ЗНАКОВ

РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ

### Содержание психолого-педагогической работы:

#### Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один,

то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ( $5 < 6$  на 1,  $6 > 5$  на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать

формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

### **Величина.**

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

### **Форма.**

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

### **Ориентировка в пространстве.**

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

### **Ориентировка во времени.**

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

### **К концу учебного года дети могут :**

1. Разбивать множества на части и воссоединять их., сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения предметов
2. Считать до 10, образовывать каждое число в пределах 5-10 из единиц
3. Получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет.
4. Отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществлять порядковый счет в пределах 10
5. Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»
6. Делить предмет на несколько частей, называть их, сравнивая целое и части
7. Устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины
8. Находить предметы в ближайшем окружении одинаково и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера
9. Определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра
10. Двигаться в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу
11. Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги
12. Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

#### **Познавательно-исследовательская деятельность.**

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

#### **Сенсорное развитие.**

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый,

серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

### **Проектная деятельность.**

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.).

### **Дидактические игры.**

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (вперед, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

### **К концу учебного года дети могут:**

1. Создавать разнообразные постройки и конструкции, выделяя основные части и характерные детали конструкций
2. Анализировать сделанные педагогом постройки и на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создания собственной постройки.
3. Строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.
4. Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

### **Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы**

<b>Ознакомление с предметным окружением</b>	<b>Ознакомление с социальным миром</b>	<b>Ознакомление с миром природы</b>	
Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах,	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми	<b>Сезонные наблюдения</b> <b>Осень.</b> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер,

<p>необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их</p>	<p>рыбками, кроме вудалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.). Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегает). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин,</p>	<p>листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. <i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.</p>
--	--	--	--



	<p>пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).</p>	<p>фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.</p>	<p><b>Весна.</b> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.</p> <p><b>Лето.</b> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие</p>
--	---	--	---

			фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	--	--	---

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:  
«Познавательное развитие»**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирования Игры	Беседы Встреча с интересными людьми Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа,	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Коллекционирование Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Объяснение Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное

<p>дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и</p>	<p>Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование</p>	<p>Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>взаимодействие через сайт</p>
--	---	---	----------------------------------

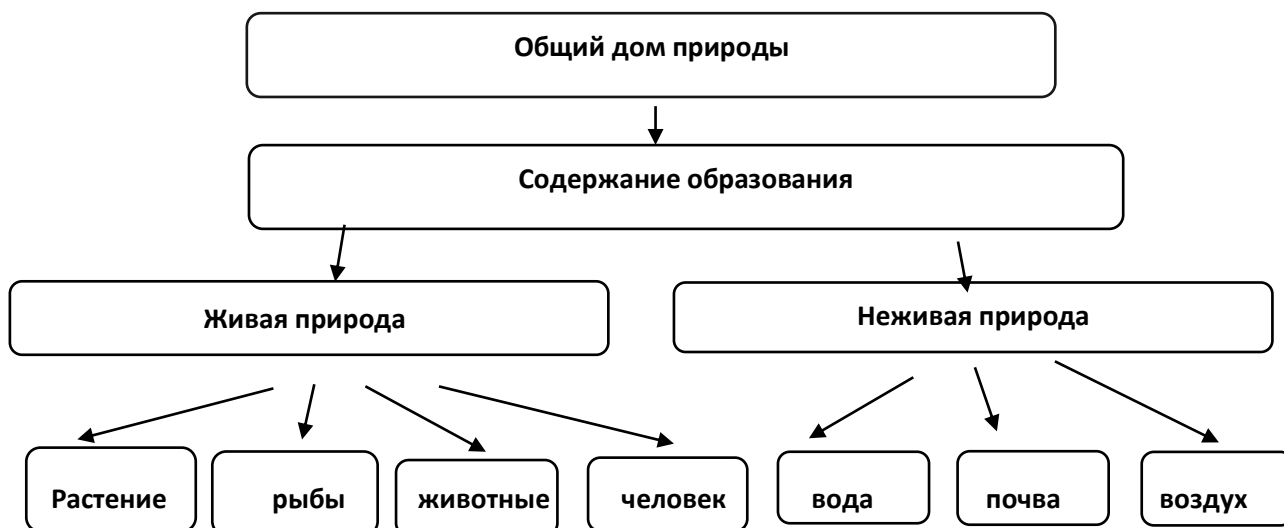
<p>игрушек  Обучающие игры с использованием предметов и игрушек  Объяснение  Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы;  Поисково-творческие задания  Проблемные ситуации  Проектная деятельность,  Конструирование;  Просмотр видеофильмов  Рассматривание иллюстраций  Рассматривание иллюстраций и т.д.  Ситуативные разговоры  Ситуационная задача  Создание ситуаций педагогических, морального</p>	<p>навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.  Экспериментирование</p>		
--	---	--	--

<p>выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;</p> <p>Упражнения по развитию мелкой моторики рук.</p> <p>Чтение художественной литературы</p> <p>Экспериментирование и исследования</p>			
--	--	--	--

### Образовательная область «Природа»

#### Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

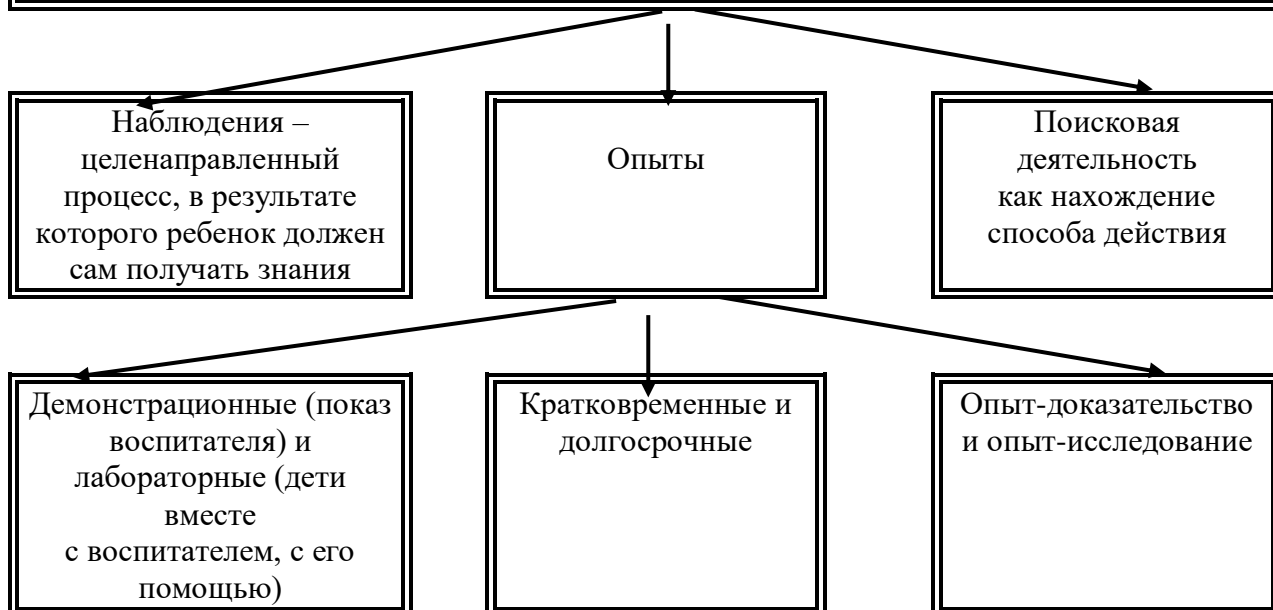


## МЕТОДЫ ОЗНАКОМЛЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ С ПРИРОДОЙ



### Детское экспериментирование.

#### Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников



## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

#### **Основные цели:**

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

**Приобщение к искусству.** Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

**Изобразительная деятельность.** Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

**Конструктивно-модельная деятельность.** Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

**Музыкальная деятельность.** Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства;

формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

#### **Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
  - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
  - Дать элементарные представления об архитектуре.



- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно - изобразительная деятельность:
  - Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
  - Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
  - Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
  - Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
  - Развивать воображение, творческие способности.
  - Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
  - Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Художественно-изобразительная деятельность.**

**Принципы,** обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:**

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

### **Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.

- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

**Художественно-эстетическое развитие** предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к

окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

### **Предметное рисование.**

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными

изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

### **Сюжетное рисование.**

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загромождали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

### **Декоративное рисование.**

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

### **Лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим,

конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

#### **Декоративная лепка.**

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

#### **Аппликация.**

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

#### **Прикладное творчество.**

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

#### **Конструктивно-модельная деятельность**

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **К концу учебного года дети могут:**

1. Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, движения фигур, отличия предметов по форме, величине
2. Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, кистью разными способами
3. Смешивать краски для получения новых цветов, располагать изображения по низу листа, по всему листу
4. Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, ритмично располагать узор.

### **Лепка**

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

**Декоративная лепка.** Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

### **Аппликация**

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

## ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

### Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

#### *Режим дня*

##### *на тёплый период года 2021-2022 уч. год*

Приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.20.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 - 09.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей, КГН, второй завтрак.	09.40- 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10 - 12.10.
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность.	12.10 - 12.30.
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.30 – 13.00.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	13.00 - 15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00 - 15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность.	15.45.- 16.05.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.05 - 18.00
Уход детей домой	18.00

#### *Режим дня*

##### *на холодный период года 2021-2022 уч. год*

Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 -08.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15.-09.00.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00. –09.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей. КГН, второй завтрак	09.50. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10-12.10.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10. -12.30.
Подготовка к обеду, КГН, обед.	12.30 -13.00.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	13.00.-15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00.-15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20-15.35.
Самостоятельная деятельность.	
Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми,	15.45.- 18.00.



развлечения, подготовка к прогулке, прогулка.	
Уход детей домой	18.00.

***Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)***

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Рекомендации</i></b>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак.	Мытьё рук тёплой водой.
НОД ( по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой, исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке.	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка.	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание и мытьё рук под наблюдением тёплой водой.
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Ужин	Мытьё рук тёплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

**Планирование образовательной деятельности в старшей группе  
на 2021 -2022 учебный год.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
<b>ИТОГО</b>	<b>13 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка

включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

## **Работа по воспитательной деятельности**

### **1. Цель и задачи воспитания**

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ДОУ – ***личностное развитие воспитанников***, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

1. *Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;*
2. *Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;*
3. *способностей и творческого потенциала каждого ребенка;*
4. *Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.*
5. *Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, гражданской позиции:*
  - ✓ *к семье, родному дому, городу, Родине;*
  - ✓ *к природе родного края;*
  - ✓ *к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.*
6. *Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.*
7. *Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.*
8. *Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.*
9. *Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.*
10. *Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.*
11. *Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места, с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, этикетом межнационального общения и «культуре мира*
12. *Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и*

национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

13. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности, создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

14. Приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому, знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

15. Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания. \*\*\*

1.2 Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

### Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
<b>Патриотическое</b>	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,
<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.

<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год праздничные мероприятия, традиции и развлечения**

Срок проведения	Праздничные мероприятия, традиции и развлечения
<p align="center"><b>Сентябрь 01.09.2021</b></p>	<p align="center"><b>Музыкально-спортивное развлечение «Первый праздник Сентября или Чему учат в школе?»</b></p> <p><b>Цель:</b> создание праздничного настроения; развитие дружеских взаимоотношений между детьми; воспитание чувства единства команды, сплочения, стимулирование интереса детей к началу образовательной деятельности.</p>
<p align="center"><b>30.09.2021</b></p>	<p align="center"><b>«День здоровья»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию физического здоровья детей, понимание выражения «здоровый образ жизни» (ЗОЖ); вызывать желание быть здоровыми, активными гражданами нашей страны; воспитывать любовь к физкультуре и спорту.</p>
<p align="center"><b>Октябрь 28.10.2021</b></p>	<p align="center"><b>«День пожилого человека Изготовление поделок для дедушек и бабушек «Для вас любимые»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать у детей эмоционально-положительное восприятие пожилых людей; развивать социально-верное поведение, уважение к старшим, воспитывать желание заботиться, оказывать посильную помощь, радовать близких пожилых людей своими поделками.</p>
	<p align="center"><b>Осеннее развлечение «Праздник осени»</b></p> <p><b>Цель:</b> Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту увядающей природы; способствовать развитию творческого потенциала детей и созданию праздничного настроения.</p>
<p align="center"><b>29.10.2021</b></p>	<p align="center"><b>«День здоровья»</b></p> <p><b>Цель:</b> вызывать желание грамотно заботиться о своем здоровье; активировать двигательные навыки детей; воспитывать культуру здорового образа жизни.</p>
<p align="center"><b>Ноябрь 03.11.2021</b></p>	<p align="center"><b>Викторина «Что мы знаем о России?»</b></p> <p><b>Цель:</b> Способствовать развитию познавательной активности детей, желание пополнять знания о стране, в которой живем; воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, осознанное понимание, что мы являемся гражданами Великой страны.</p>
<p align="center"><b>24.11- 26.11.2021</b></p>	<p align="center"><b>Конкурс чтецов, посвященный «Дню Матери «Мама-нет дороже слова»</b></p> <p><b>Цель:</b> повышение интереса к поэтическому слову у детей; развитие интонационной выразительности речи; воспитание любви, уважения, заботы к самому близкому и дорогому человеку – маме.</p>



Декабрь 03.12.2021	<p><b>Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата.</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства благодарности, уважения к людям защищавшим нашу Родину; способствовать бережному сохранению памяти о героическом прошлом нашей Отчизны.</p>
24.12- 30.12.21	<p><b>Новогодний праздник «Зимняя сказка»</b></p> <p><b>Цель:</b> развитие творческого потенциала детей; воспитание интереса к народным традициям; вызывать желание принять активное участие в праздновании Нового года.</p>
Январь 14.01.2022	<p><b>Развлечение «Прощание с ёлочкой»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление детей о современных традициях нашего народа; воспитывать желание принимать активное участие в мероприятиях нашего детского сада.</p>
15.01.2022	<p><b>День зимующих птиц (изготовление кормушек для птиц)</b></p> <p><b>Цель:</b> развивать познавательный интерес к жизни птиц; воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к зимующим птицам.</p>
	<p><b>Ежегодный конкурс «Олимпийские игры – 2022»</b></p> <p><b>Цель:</b> формировать представление детей о Олимпийских играх (история, символика, традиции; развивать интерес к зимним видам спорта; воспитывать уверенность в своих силах и умениях.</p>
Февраль	<p><b>Спортивно-музыкальное развлечение «А ну-ка, мальчики!», посвященное Дню защитника Отечества</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей чувства уважения, гордости к Российской армии, любви к Отчизне; помочь осознать, что мальчики это будущие защитники Отечества; развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений, сообразительность, умение поддерживать друг друга в различных ситуациях.</p>
	<p><b>Развлечение «Широкая Масленица»</b></p> <p><b>Цель:</b> расширять представление детей о русском народном обрядовом празднике Масленица, его значении, символах, традициях; воспитывать уважение к народным традициям, желание принимать участие в народных гуляниях.</p>
Март	<p><b>Весеннее развлечение «Подарочки для мамочки», посвященное Дню 8 марта</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать у детей любовь, уважение к женщине – матери, женщине – труженицы, хранительнице семейного очага; вызывать желание оберегать маму, бабушку, сестру, радовать их добрыми делами, поделками сделанными своими руками.</p>
27.03.2022	<p><b>Викторина «Маска, я Вас знаю...» (День театра)</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к театру; формировать представление о театральных профессиях. воспитывать любовь к театру, желание приобщаться к театральному искусству.</p>
18.03.2022	<p><b>Трудовая акция «Чистый город!», посвященная</b></p>

	<p><b>празднованию Дня воссоединения Крыма и России</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству, к малой Родине; вызывать желание трудиться на благо общества и процветание Феодосии.</p>
<b>Апрель</b>	<p><b>Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права!»</b></p> <p><b>Цель:</b> доступность образования для всех детей; воспитывать у детей толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями, желание посильно помогать им, общаться и играть с ними.</p>
<b>12.04.2022</b>	<p><b>Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь»</b></p> <p><b>Цель:</b> способствовать развитию интереса к космической тематике, к истории Дня Космонавтики; воспитывать чувство гордости за наших соотечественников – первопроходцев космоса; чувство сопричастности к судьбе планеты Земля, видеть и понимать красоту и уникальность нашей планеты; вызывать желание беречь ее.</p>
<b>Май</b>	<p><b>Музыкально-литературная гостиная «Давайте вспомним о войне!»</b></p> <p><b>Цель:</b> воспитывать чувства патриотизма, гордости за Родину, уважения к бесметному воинскому и трудовому подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне.</p>

**Перспективный план работы с родителями  
в старшей группе №5 «Радуга» на 2021-2022г.**

**Сентябрь**

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (логопеда). Обновление группового инвентаря, участка
	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Анкетирование «Пожелания на год!»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	Беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
	Оформление папки-передвижки «Что нам осень принесла». Оформление фотовыставки «Осень – пора короткая, но прекрасная».	Как формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» Беседа с родителями о распорядке работы д/с, о необходимых вещах, которые должны находиться в шкафчике ребёнка.
	Родительское собрание: «Особенности в воспитании детей шестого года жизни. Ознакомление с программными задачами в ст. гр. «Семья- здоровый образ жизни».  (организационное)	Цель: ознакомление родителей с требованиями программы старшей группы. Сформировать представления у родителей о формах укрепления здоровья. Развивать знания о наиболее эффективных формах, которые можно использовать дома в работе с детьми. Воспитывать интерес к здоровью и средствам его укрепления.	«Одежда детей в группе и на прогулке».  Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

**Октябрь**

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения».	Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы	«Игры с детьми по ПДД». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.
	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей	«Хорошо ль у нас в саду?» (анкетирование) Цель: выявить степень

			удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.
	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
	Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.	«Профилактика нарушений осанки у детей»

### **Ноябрь**

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Выставка рисунков семейного творчества ко Дню народного единства «Мой дом. Моя страна» (рисунки, аппликации и др.). «Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Совместный рисунок с ребёнком дома, чтобы выяснить: «Кем я хотел бы стать!»
	Консультация логопеда «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!».	Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей; сообщить о том, что уровень речевого развития находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей
	Акция «Поможем птицам зимой», «Птичьи столовая» (изготовление кормушек для птиц).	Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
	Фоторамка: « <i>Портрет моей мамочки</i> » к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)	Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	«Как вы используете часы общения с ребенком»

## Декабрь

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	«Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания о её ведении, материалах, задачах.	Привлечение родителей к обновлению атрибутов к сюжетно- ролевым играм.
	Консультация «Поможем детям научиться слушать и слышать».	Повышение педагогических знаний родителей. Предложить родителям новую полезную информацию.	«Кому нужен логопед?». Игры и упражнения для развития речи.
	«Красавица снежинка», Творческая мастерская.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Папка с советами по вырезанию снежинок.
	Родительское собрание «Особенности ведения кружковой работы в ДОУ»	Цель: ознакомление родителей групп среднего дошкольного возраста с организацией дополнительных услуг в дошкольном образовательном учреждении. Задачи: рассказать родителям об учреждениях дополнительного образования, с которыми сотрудничает ДОУ; способствовать повышению качества воспитательно-образовательного процесса; формировать социально-нравственные семейные ценности; повышать педагогическую грамотность родителей.	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов. «Правила поведения родителей на детских утренниках».

## Январь

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Встреча со старшей медсестрой ДОУ «Профилактика простудных заболеваний».	Дать советы родителям, которые помогут вам укрепить детский организм.	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
	Консультация: «Ребёнок у экрана»	Познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать	«Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность».

		ответственность родителей за организацию досуга детей.	Цель: повышение педагогической компетентности родителей».
	Консультация для родителей «Чем заинтересовать ребенка в выходной день?»	Приобщать семьи к общению со своим ребенком, проведению совместных семейных досугов.	«Приучаем ребенка к правилам личной гигиены».
	Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего».	Выявление пожеланий и предложений родителей в улучшении жизни детей в детском саду.	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

### Февраль

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Российская Армия всех сильнее».	Цель: привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки рисунков. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
	Консультация «Посмотри и расскажи» (игровые задания на согласование числительных с существительными, образование относительных прилагательных и согласование местоимения с глаголами).	Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей.	Консультация «Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста».
	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
	«Роль отца в воспитании ребёнка».	Цель: обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка».	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»

### Март

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и	Создание атмосферы праздника, любви,	Подбор стихов, рисунков, пожеланий,

	привлекательные!».	положительных эмоций. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	помощь в оформлении газет.
	Консультация: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности».	Как развивать эстетическое восприятие, эмоции, изобразительные способности, художественный вкус, воспитывать любовь к изобразительному искусству.	Знакомство с нетрадиционными техниками изобразительности.
	27 марта день театра «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру. Воспитывать активность и любовь к театру.	Рекомендации: «Фольклор – прекрасный речевой материал».
	Родительское собрание: «Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ и в семье дошкольника»	Цель: - рассказать родителям о предметно-пространственной развивающей среде в группах детского сада в соответствии с ФГОС. - дать родителям рекомендации, которые позволят им сориентироваться и определиться в разнообразии игровых средств, предлагаемых на рынке детских товаров, для формирования РППС в условиях семьи. Задачи: - повышение педагогической компетентности родителей; - повышать компетентность родителей в вопросах формирования у детей навыков безопасного поведения на улице в зимний период времени.	Консультации (индивидуальные) «Полезные экономические навыки и привычки в быту».
	Консультация для родителей «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста»	Формирование у родителей осознания того, что ежедневное чтение благоприятно влияет на становление отчетливой и правильной устной речи.	«Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»

## Апрель

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Консультация: «Инклюзивное образование и воспитание. Что это такое?»	Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование».	Подбор литературы для семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».
	Выставка детских работ «Солнечная система» (рисунки, аппликации, коллективное составление макетов).	Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка.	Повышение родительской компетентности в вопросах по развитию речи и обучения грамоте. Показать необходимость использования дидактических игр в развитии речи у детей.
	Информационная папка «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи с элементами ТРИЗ».	Цель: познакомить родителей с играми по развитию речи детей с элементами ТРИЗ.	«Разучиваем с детьми стихи, загадки, потешки о весне»
	«Игры с детьми по ПДД»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	«Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

## Май

	<b>Формы работы</b>	<b>Цель</b>	<b>Индивидуальная работа</b>
	Выставка детских работ «Салют Победы» (рисунки, аппликации).	Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка.	Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятнику воинам, погибших в годы ВОВ. Приобщать родителей к развитию патриотизма у детей.
	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Анкетирование «По результатам года»
	Консультация. «Учим ребёнка беречь природу»	Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине;	«Как выбрать место для летнего отдыха»
	Родительское собрание: «Итоги образовательной	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и	«Опасности, подстерегающие вас



работы за учебный год» «Организация летнего отдыха детей». (Безопасность детей на воде, в лесу, на улице).	родителей за учебный год; - определить перспективы на будущее.	летом»
--	--	--------

### **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

### **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОУ и данной Рабочей программы.

В группе имеются отдельные помещения для образовательной и игровой деятельности воспитанников.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Помещение для проведения НОД и приема пищи - 1
- Игровая комната – 1

- Раздевалка – 1
- Спальня – 1
- Туалетная комната – 2

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповое и игровое помещения включают познавательные зоны, оборудованные согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

п/п	Вид помещения	Оснащение
.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Столы детские, стулья детские;</li> <li>2. Доска настенная (ученическая)</li> <li>3. Шкафы для хранения пособий и оборудования;</li> <li>4. Строительные наборы (настольные, деревянные);</li> <li>5. Игровое оборудование для познавательной деятельности;</li> <li>6. Игровое оборудование по развитию речи;</li> <li>7. Программное методическое обеспечение;</li> <li>8. Действующая документация;</li> <li>9. Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.)</li> <li>10. <b>Уголок книги:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Полка для прочитанных книг по программе;</li> <li>• Детские книги, журналы;</li> <li>• Портреты детских писателей;</li> </ul> </li> </ol>

		<p><b>11. <u>Физкультурный уголок:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки);</li> <li>• Мячи разных размеров;</li> <li>• Оборудование для подвижных игр;</li> <li>• Оборудование для профилактики плоскостопия;</li> </ul> <p><b>12. <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек;</li> <li>• Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные);</li> <li>• Модуль – кухня;</li> <li>• Посуда в игровом уголке;</li> <li>• Коляски детские;</li> <li>• Мебель для кукол.</li> </ul> <p><b>13. <u>Музыкальный уголок:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Фортепиано;</li> <li>• Детские музыкальные инструменты;</li> <li>• Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей;</li> <li>• Атрибуты и костюмы для инсценировок;</li> <li>• Наборы иллюстраций к песням;</li> <li>• Портреты композиторов.</li> </ul> <p><b>14. <u>Уголок конструирования:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Мелкий и крупный строительный материал;</li> <li>• Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения);</li> <li>• Напольный (крупный) строительный материал;</li> <li>• Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций;</li> </ul> <p><b>15. <u>Уголок для театрализованной деятельности:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Театр настольный;</li> <li>• Настольная ширма;</li> <li>• Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок;</li> <li>• разные маски;</li> <li>• Волшебный сундучок с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы;</li> <li>• Маски для разыгрывания сказок;</li> <li>• Куклы и игрушки различного вида.</li> </ul>
--	--	---

	<b>Игровое помещение</b>	<p><b>16. Уголки природы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактические природоведческие игры;</li> <li>• Альбомы, фотографии, картины;</li> <li>• Иллюстрированный и природный материал;</li> <li>• Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе;</li> <li>• Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.)</li> </ul> <p><b>17. Уголок для изобразительной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Бумага разного формата и фактуры;</li> <li>• Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти;</li> <li>• трафареты;</li> <li>• раскраски;</li> <li>• Наборы иллюстраций.</li> </ul> <p><b>18. Уголок народоведения и краеведения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Иллюстрированный материал с изображением государственной символики;</li> <li>• Предметы народно-прикладного искусства.</li> </ul> <p><b>19. Уголок познавательно-экспериментальной деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Наборы колбочек;</li> <li>• Детский телескоп;</li> <li>• Малая лаборатория для экспериментирования;</li> <li>• Коллекции камней, ракушек и т.д.</li> </ul>
.	<b>Раздевальная комната</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Шкафчики, скамейки;</li> <li>2. Информационные стенды (информационный уголок для родителей, стенд по безопасности дорожного движения);</li> <li>3. Настенные стенды с информацией для родителей;</li> <li>4. Витрина для тематических выставок;</li> <li>5. Система пожаротушения, план эвакуации;</li> </ol>
.	<b>Туалетная комната</b>	Традиционная обстановка.
.	<b>Спальная комната</b>	Традиционная обстановка
.	<b>Прогулочный участок</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Веранда – 1 шт.</li> <li>2. Малые игровые формы – 3 шт.</li> <li>3. Песочница –1 шт.</li> <li>4. Стол для игр, скамья детская;</li> </ol>

**Система закаливающих мероприятий с детьми от 5-6 лет.**

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.

5. Воздушные ванны до и после сна.
6. Босохождение по массажным коврикам – индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осеннее – летний период – с доступом свежего воздуха.
8. Взабуривающая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
9. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период – 2 раза, летом – 3 раза.
10. Солнечные ванны (летом) с 5-8 минут до 12 минут 2 раза в день.
11. Летом – мытье ног водой комнатной температуры

### Двигательный режим

Режимные моменты	4-5 года
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 40 — 60 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	3-5 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1,5 – 2 ч
8. Целевые прогулки за пределы участка, экскурсии	1 раз в месяц, не менее 40 минут
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-8 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	25—35 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 25 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	2 раза в год до 45 минут
14. День здоровья	1 раз в квартал

**Образовательная деятельность**  
**Сетка организованной образовательной**  
**деятельности старшей группы №5 «Радуга»**  
**на 2021-2022 учебный год.**

<i>День недели</i>	<i>Виды ООД</i>	<i>Время</i>
<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b> 1.Познавательное разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3.Х/ эстетическое разв.	1.Развит.речи (знаком. со звуками, звук. культ.) 2.Физкультура (п/м) 3.Лепка	09.00.- 09.25. 09.35.- 09.55. 10.00.-10.35.
<b>Вторая половина дня:</b> БЖД		
<b>ВТОРНИК</b> 1. Познавательное разв. 2. Физическое разв.	1. ФЭМП 2. Музыка	09.00-09.25. 9.35.-9.50.
<b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность.		
<b>СРЕДА</b> 1. Познавательное разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3. Физическое разв.	1 ФЦКМ (ознакомление с природой) 2. Физкультура (б/м) 3.Аппликация.	09.00-09.25. 9.35.-10.00. 10.05.- 10.30.
<b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.		
<b>ЧЕТВЕРГ</b> 1. Речевое разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3. Х/ эстетическое разв.	1.Музыка 2. Развитие речи /Ознакомление с художественной литературой	09.00- 09.25. 09.30.-09.55.
<b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.		
<b>ПЯТНИЦА</b> 1. Речевое разв. 2. Физическое разв.	1.Рисование 2. Физкультура (б/м)	09.00- 09.20. 09.30.- 10.10.
<b>Вторая половина дня:</b> Труд.		

Итого:

13 занятий.

## КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

### (особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

**Старшая группа (от 5 до 6 лет)**  
Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

### Традиционные мероприятия старшей группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«День рождения группы»	Сентябрь 2021г.	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	Ноябрь 2021г.	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Зима»	Январь 2022г.	Воспитатели, муз.работник
«День Защитников Отечества»	Февраль 2022г.	Воспитатели
«Масленица»	Март 2022г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Весны»	Апрель 2022г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник, посвященный ко Дню Победы	Май 2022г.	Воспитатели, муз.работник
«День защиты детей»	Июнь 2022г.	Воспитатели, муз.работник

**Ориентировочные темы для перспективного планирования.**

<b>Месяц</b>	<b>1 неделя</b>	<b>2 неделя</b>	<b>3 неделя</b>	<b>4 неделя</b>
<b>сентябрь</b>	(1.09.- 03.09.) «День знаний»	(06.09. -10.09.) «Мой город».	(13.09. -17.09). «Земля наш общий дом» Родная страна».	(20.09. -24.09.) «Наши добрые дела».
				<b>5 неделя (27.09. - 01.10.)</b> «Профессии». «Кто работает в детском саду»
<b>октябрь</b>	(04.10. -08.10.) Тема «Дорожная грамота «Дорога глазами детей» ОБЖД.	(11.10. - 15.10.) «Осенняя пора»	(18.10. -22.10.) «Крым – чаша изобилия». (Труд людей осенью)	(25.10 -29.10.) «Мир предметов и техники»
<b>ноябрь</b>	(01.11 – 03.11.) «Юный гражданин». («День Народного Единства»)	(08.11. -12.11.) «Семья, семейные традиции»	(15.11-19.11.) «Поздняя осень» (перелетные и зимующие птицы)	(22.11. -26.11.) «Неделя здоровья»
<b>декабрь</b>	(29.11. -03.12.) «Зимушка-зима».	(06.12 -10.12.) «Животный мир зимой»	(13.12-17.12.) «Будь осторожен!» (ОБЖД)	(20.12-24.12.) «Готовимся к новому году» «Новогоднему празднику».
				<b>5 неделя (27.12. - 30.12)</b> «Зимние чудеса».
<b>январь</b>	Каникулы	(10.01.-14.01.) «Фольклор и обряды».	(17.01-21.01.) «Друзья спорта»	(24.01.-28.01.) «Неделя творчества»
<b>февраль</b>	(31.01-04.02.) «ПДД. Транспорт. Виды транспорта»	(07.02-11.02.) «Мир комнатных растений»	(14.02.-18.02.) «Уроки вежливости и этикета»	(21.02.-25.02.) «День защитника отечества».
<b>март</b>	(28.02.-04.03.) «Мамочка любимая, мамочка родная».)	(09.03-11.03.) «Культура Крыма и традиции». «Весёлая Масленица»	(14.03.-17.03.) «В мире искусства»	(21.03.- 25.03.) «Весна – красна. Цветущая весна»
				<b>5неделя (28.03. - 01.04.)</b> «Чудеса подводного мира».



<i>апрель</i>	<b>(05.04.-08.04.)</b> «Мы разные, но мы вместе» (инклюзивное воспитание)	<b>(12.04-15.04.)</b> «Космические просторы».	<b>(19.04 -22.04.)</b> «Праздник Святой Пасхи».	<b>(26.04-29.04)</b> «Юные путешественники»
<i>май</i>	<b>(04.05.-06.05.)</b> «День Победы».	<b>(10.05-13.05.)</b> «Экологическая тропа». (Флора и Фауна Полуострова Крым).	<b>(16.05.-20.05.)</b> «Увлекательный мир книг».	<b>(23.05 -31.05.)</b> «Скоро лето к нам придёт» (о безопасности на воде, в лесу)

## Перспективное планирование ООД на 2021-2022 учебный год.

Неделя	СЕНТЯБРЬ		
	Тема и цель	Литература	Примечания
1.	<b>ДЕНЬ ЗНАНИЙ</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Речевое развитие (грамота)</u>                      «Мы – воспитанники старшей группы». «Слово»                      Цель: Подвести детей к пониманию слова как единицы речи (мы говорим словами). Продолжать учить составлять описательный рассказ о предмете. Развивать фонематический слух, умение выделять звук в слове.</p> <p><u>2.Физкультура (п/м)</u>  <u>3.Лепка.</u>                      «Наши любимые игрушки»                      Цель: Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>                      БЖД</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с. 30</p> <p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.4, №1.</p> <p>И.А. Лыкова                      “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”,с. 22</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1. ФЭМП.</u>                      Цель: • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (<i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр</i>).</li> <li>• Уточнить представления о последовательности частей суток: <i>утро, день, вечер, ночь</i>.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b>                      СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>	<p>«ФЭМП.                      Старшая группа»                      И.А.Помораева,                      В.А.Позина, , стр. 12, №1</p>	
<p><b>Среда</b>  <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u>  <b>Беседа о лете.</b></p>	<p>Т.М. Бондаренко</p>		

	<p>Цель: Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. Учить устанавливать связь между комплексом условий (тепло, свет, влага) и состоянием растений и животных. Развивать связную речь, умение говорить ясно, понятно для окружающих. Воспитывать желание делиться своими знаниями и воспоминаниями со сверстниками.</p> <p><b>2. Физкультура (б/м)</b></p> <p><b>3. Аппликация.</b></p> <p>«Цветные ладошки».</p> <p>Цель: Учить детей вырезать по контуру, составлять образы и композиции, «расшифровывать» смыслы.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №1, стр. 30.</p> <p>И.А. Лыкова «Изобразительное искусство в детском саду». с 24</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><b>1. Музыка</b></p> <p><b>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</b></p> <p>Рассказывание русской народной сказки «Заяц-хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Цель. Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О. Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №2, стр. 32.</p>	

	Развлечение.		
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1.Рисование.</u> «Картинка про лето» Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p><u>2.Физкультура. (на улице)</u> Цель: Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку, учить лазанию по гимнастической стенке, одноименным способом, не пропуская реек.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 30, № 2</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 60, №1.</p>	
2.	<b>МОЙ ГОРОД</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Предложение» Цель: Дать детям представление о предложении как о единице речи, подвести к пониманию термина «предложение» (без грамматического определения). Учить выделять предложение из рассказа, составлять предложения. Продолжать активизировать словарь детей.</p> <p><u>2.Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3.Лепка.</u> «Украшаем детский сад». Цель: Познакомить детей с декоративной скульптурой, с предметами декоративно-прикладного искусства.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.7, №1.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе» с. 74</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Совершенствовать навыки</p>	«ФЭМП. Старшая группа»	

	<p>счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 14, №3</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Дом под крышей голубой».</p> <p>Цель: Дать детям понять, что природа - это наш общий дом. Учить детей различать природу и не природу, называть объекты живой и неживой природы. Составлять небольшие рассказы на тему: «Я путешествоую на облаке», воспитывать любовь к природе, умение сопереживать.</p> <p>2.Физкультура (б/м) <u>3.Аппликация.</u> «Дома на нашей улице» (Коллективная работа) Цель: Учить детей передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнять представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезывания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №8, стр. 47.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 47. № 28.</p>	

3.	<p>Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Музыка</u>  <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u>  Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему "Осень наступила".  Чтение стихотворений о ранней осени  Цель: Учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план.  Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа. № 5 , стр. 35.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1. Рисование.</u>  «Деревья в нашем парке»  Цель: Рисование лиственных деревьев по представлению с передачей характерных особенностей строения ствола и кроны.  <u>2 Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Упражнять в ходьбе и беге, учить прыжкам через лежащие на полу палки с поворотом 180 градусов, упражнять в подбрасывании и ловле мяча пальцами рук и после отскока от земли.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>И.А. Лыкова  “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.32</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 63, №3.</p>	
	<p><b>«ЗЕМЛЯ НАШ ОБЩИЙ ДОМ. РОДНАЯ СТРАНА.</b></p>		
<p><b>Понедельник</b>  <u>1. Речевое развитие (грамота)</u>  «Слово»  Цель: Закрепить термин «Слово» в упражнении с предметом.Продолжать</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.6, №2.</p>		

	<p>расширять словарь детей, использовать его в рассказах. Подвести к пониманию термина «предложение». Формировать навыки учебной деятельности.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u></p> <p>«Грибы»</p> <p>Цель. Развивать восприятие, умение замечать отличия от основной эталонной формы. Закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, пользуясь движением всей кисти и пальцев. Учить передавать некоторые характерные признаки: углубление, загнутые края шляпок грибов, утолщающиеся ножки.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>БЖД</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 1, стр. 29.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»).</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 13, №2,</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1. ФЦКМ (ознакомление с природой).</u></p> <p>«Водные ресурсы Земли»</p> <p>Цель: Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.69</p>	

	<p>водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3.Аппликация.</u></p> <p>«На лесной полянке выросли грибы».</p> <p>Цель: Развивать образные представления детей. Закреплять умение вырезать предметы и их части круглой и овальной формы. Упражнять в закруглении углов у прямоугольника, треугольника. Учить вырезать большие и маленькие грибы по частям, составлять несложную красивую композицию. Учить разрывать неширокую полосу бумаги мелкими движениями пальцев для изображения травы, мха около грибов.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 3, стр. 30.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Музыка</u></p> <p><u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u></p> <p>Пересказ сказки «Заяц-хвостун»</p> <p>Цель. Помочь детям составить план пересказа сказки; учить пересказывать сказку, придерживаясь плана</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 2 , стр. 33.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1.Рисование.</u></p> <p>«Космея».</p> <p>Цель: учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.</p> <p><u>2.Физкультура на воздухе.</u></p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 5, стр. 32</p>	



	<p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге с сохранением дистанции, учить подбрасывать и ловить мяч при отскоке о стену, формировать выносливость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 62, №2.	
4.	<b>НАШИ ДОБРЫЕ ДЕЛА</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> Звуковая культура речи: дифференциация звуков з – с Цель. Упражнять детей в отчетливом произношении звуков з – с и их дифференциации; познакомить со скороговоркой.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u> «Веселый гном» Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал (сосновая шишка) и пластилин; передавать пропорциональное соотношение частей фигурки. Закреплять умение соединять части изделия с помощью пластилина, заглаживать места соединения. Развивать фантазию, воображение при доведении изделия до задуманного образа. Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 4, стр. 34.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 28, стр. 59.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цифры 1,2,3,4,5. Знаки «+», «=». Состав числа 5 из двух меньших. Цель: Учить детей отгадывать математическую загадку, записывать решение с помощью цифр и знаков. Учить писать цифру 5. Учить понимать независимость числа от величины и пространственного соотношения. Знакомить с составом числа 5 из двух меньших чисел. Закрепить названия осенних месяцев.</p> <p><u>2. Музыка</u></p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». с 31, № 5.</p>	

	<p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Экологическая тропа осенью» (на улице) Цель: Расширять представления об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу. <u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа». С.42</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 18, стр. 40.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Веселые рассказы Н. Носова Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №8 , стр. 40.</p>	

	<p><b>Пятница</b>  <u>1.Рисование.</u>  «Что ты больше всего любишь рисовать»  Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка, вспоминать необходимые способы изображения. Воспитывать стремление доводить замысел до конца. Развивать изобразительное творчество. Учить анализировать и оценивать свои рисунки и рисунки товарищей.</p> <p><u>2.Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Учить прыгать в длину с места на дальность, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в передаче мяча, не теряя его, формировать выносливость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» № 11, с. 36.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская  с. 67, №5.</p>	
5.	<p><b>«ПРОФЕССИИ» (Труд взрослых), «КТО РАБОТАЕТ В ДЕТСКОМ САДУ»</b></p> <p><b>Понедельник</b>  <u>1.Речевое развитие (грамота)</u>  «Предложение»  Цель: Продолжать учить детей выделять предложение из рассказа, устанавливать их последовательность. Упражнять детей в составлении предложений их 2-х, 3-х слов, членить их на слова с указанием их последовательности в предложении.</p> <p><u>2Физкультура (п/м)</u>  <u>3.Лепка.</u>  «Дети на прогулке».  Цель: Развивать умение выполнять общую работу. Продолжать учить детей передавать в лепке движения персонажей.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.9, №2.</p> <p>В.Н. Волчкова  «Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе» с. 80</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1. ФЭМП.</u>  Числа и цифры 1, 2,3,4,5; соотнесение количества предметов с цифрой. Квадрат. Выкладывание квадрата из счетных палочек.  Цель: Учить отгадывать математическую загадку,</p>	<p>Е.В. Колесникова  «Математика для детей 5-6 лет». с 29, № 4.</p>	

	<p>устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой. Продолжать знакомить с тетрадью в клетку. <u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Беседа о труде людей осенью». Цель: Систематизировать знания о труде людей осенью: уборка голая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Апликация.</u> «Веселые портреты» Цель: Учить составлять портрет из отдельных частей. Познакомить с новым способом вырезания овала из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №10, стр. 52.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.18.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> «Учимся вежливости» Цель. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их; активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 2 , стр. 41.</p>	

	<b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.		
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1. Рисование.</u> «Укрась платочек ромашками» Цель. Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы примакивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в сохранении равновесия, ходьбе и беге, формировать выносливость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 30, № 7.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 64, №4.</p>	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	<b>«ДОРОГА ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ» «ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА»</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слово. Предложение» Цель: Закрепить понятия «слово», «предложение». Учить составлять предложение из 2-х, 3-х слов, анализировать словесный состав предложения. Продолжать учить составлять рассказ о предмете. Продолжать учить детей с разной силой голоса произносить слова.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u> Нанесение пластилина на поверхность «Грузовая машина» Цель: Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая цвет.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр 11, №1</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». с. 38.</p>	

	<p>БЖД</p> <p><b>Вторник</b>  <u>1. ФЭМП.</u>  Цель: • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (цвет, форма, величина).</li> <li>• Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу.</li> </ul> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b>  СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП.  Старшая группа»  И.А.Помораева,  В.А.Позина, стр. 15,  №1.</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1. ФЦКМ (ознакомление с природой).</u>  «Экскурсия в осенний парк».</p> <p>Цель: Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.</p> <p><u>2. Физкультура (б/м)</u>  <u>2. Аппликация.</u>  «Какие бывают грузовые автомобили».</p> <p>Цель: Формировать у детей обобщенное представление о грузовых автомобилях для перевозки различных</p>	<p>Т.М. Бондаренко  «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №3, стр. 35.</p> <p>С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 110</p>	

	грузов.  <b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.		
	<b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение стихотворения С. Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением-перевертышем.  <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.	В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». с.40	
	<b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили».  Цель: Учить детей создавать сюжетную картину «Пожар», закрепить правила пожарной безопасности, воспитывать уважение к смелым людям – пожарным. Учить рисовать огонь, дым, людей в движении. <u>2.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить лазать по гимнастической стенке одноименным шагом, не пропуская реек, упражнять в прыжках в длину с места, правильно отталкиваясь и приземляясь.  <b>Вторая половина дня:</b> Труд.	В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО». с 39  «Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с.70 , №6.	
2.	<b>«ОСЕННЯЯ ПОРА»</b>		
	<b>Понедельник</b> <u>1.Речевое развитие (грамота)</u> «Словесный состав предложения» Цель: Продолжать закреплять у детей	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр. 13,	

	<p>понятие о слове и предложении как о единицах речи. Учить анализировать предложение по его словесному составу. Составлять предложение из 2-х, 3-х и более слов. Продолжать развивать умение отчетливо произносить предложение с разной силой голоса. Использовать вопросительные интонации.</p> <p><u>2.Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3.Лепка.</u></p> <p>«Листья танцуют и превращаются в деревья»</p> <p>Цель: Познакомить с техникой рельефной лепки. Развивать чувство формы и цвета.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>БЖД</p>	<p>№1</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с. 46.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот).</li> <li>• Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина).</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b></p> <p>СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 17, №2.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u></p> <p>«Прогулка по лесу»</p> <p>Цель: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный,</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.42</p>	



	<p>смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных. О правильном поведении в лесу.</p> <p><u>2. Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3. Аппликация.</u></p> <p>Аппликация обрывная с элементами декоративного рисования «Золотые березы».</p> <p>Цель: Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей золотой кроны и стройного ствола с тонкими ветками</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с. 68.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1. Музыка</u></p> <p><u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u></p> <p>Заучивание стихотворения И. Белоусова "Осень"</p> <p>Цель. Помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И. Белоусова "Осень" (в сокращении).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №6 , стр. 37.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1. Рисование.</u></p> <p>«Осенний лес».</p> <p>Цель: Учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые и искривленные). Учить по разному изображать деревья, траву, листья. Закреплять приемы работы</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 36, № 12.</p>	

	<p>кистью и красками. Развивать активность, творчество. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Учить метанию на дальность правой и левой рукой способом «из-за головы», упражнять в лазании по гимнастической стенке, чередующимся шагом, не пропуская реек</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 71, №7.	
3.	<b>«КРЫМ – ЧАША ИЗОБИЛИЯ» (ТРУД ЛЮДЕЙ ОСЕНЬЮ)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u></p> <p>«Словесный состав предложений» Цель: Закреплять понятие «слово», «предложение». Учить составлять предложение из 2-х, 3-х слов, анализировать их по словесному составу, расширять словесный запас у детей. Развивать фонематический слух, выделять звук в слове, находить его место в нём.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u></p> <p>«Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Цель. Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (моркови, свеклы, репы, огурца, помидора и др.). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор – круг, огурец – овал), находить сходство и различия. Учить передавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр. 15, №2</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 6, с. 32.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.</p>	«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.18, №3.	

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот).</li> <li>• Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Во саду ли в огороде» Цель: Расширять представления детей о многообразии мира растений: об овощах фруктах и ягодах. Учить узнавать их и правильно называть овощи, фрукты и ягоды. Формировать общие представления о пользе овощей и фруктов, о разнообразии блюд из них. Расширять представление о способах ухода за садово-огородными растениями. Формировать желание делиться впечатлениями.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Цель: Продолжать отрабатывать умение детей вырезать предметы круглой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С. 36</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 35, № 10.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Рассматривание сюжетной картины "Осенний день" и составление рассказов по ней</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №7 , стр. 38.</p>	

	<p><b>Цель.</b> Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>		
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду». Цель: Учить детей рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев, изображать много «золотых» яблок. Учить красиво располагать изображение на листе.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей прыжкам через скакалку, упражнять в бросании мяча от груди и снизу и ловле его пальцами</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 34, № 8.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с.72, № 8.</p>	
4.	<b>«МИР ПРЕДМЕТОВ И ТЕХНИКИ».</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ц» Цель. Закрепить правильное произношение звуков с – ц ; учить детей дифференцировать звуки: различать в словах, выделять слова с заданным звуком из фразовой речи, называть слова со звуками с и ц ; развивать умение слышать в рифмовке выделяемое слово; упражнять в произнесении слов с различной громкостью и в разном темпе. Познакомить детей с новой загадкой.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u> <u>3. Лепка.</u> «Вылепи свою любимую игрушку» Цель. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 4 , стр. 44.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 32, с. 51.</p>	

	<p>ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>		
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить считать в пределах 6 и знакомить с порядковым значением числа 6, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</li> <li>• Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u> <b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.19, №4</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень». Дидактическая игра «Магазин «Овощи-фрукты».</p> <p>Цель: Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.</p> <p>Учить детей называть признаки предмета, находить его по этим признакам; группировать овощи и фрукты по способам использования.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Цветные зонтики» Цель: Закрепить умение закручивать уголки для получения купола зонтика,</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №7, стр.45 .</p> <p>И.А. Лыкова</p>	

	<p>показать варианты оформления края, познакомить с новым приемом оформления – раздвижения</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>“Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с. 54.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1. Музыка</u> <u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Обучение рассказыванию: описание кукол Цель. Помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №3 , стр. 43.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Пасмурный осенний день». Цель: Развивать у детей умение с помощью подбора красок передавать в рисунке определенное настроение. Учить задумывать сюжет, развивать творчество и воображение. <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в ходьбе и беге, учить прыгать через шнур, не задевая его, упражнять в бросании (снизу от груди) и ловле мяча.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с 40</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 74, № 9.</p>	
<b>НОЯБРЬ</b>			
1.	<b>«ЮНЫЙ ГРАЖДАНИН» («ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА»</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слово, словесный состав предложений» Цель: Закрепить у детей понятие «слово», «предложение». Учить анализировать предложение по его словесному составу. Продолжать пополнять словарь детей, составлять предложения из 2-х, 3-х слов,</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.17, № (обобщающее).</p>	

	<p>составлять короткие рассказы. Развивать мелкую мускулатуру пальцев для подготовки к письму</p> <p>2.Физкультура (п/м)</p> <p>3.<u>Лепка</u>. «Козлик». (по мотивам дымковской игрушки). Цель: Продолжать учить детей лепить фигуру по дымковским мотивам. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 44</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p>1. <u>ФЭМП</u>. Цель: • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево.</li> </ul> <p>2.<u>Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.21, №1</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p>1. <u>ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Символика страны» Цель: Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Формировать представления о том, что наша многонациональная страна называется Российской Федерацией.</p> <p>2.Физкультура (б/м)</p> <p>3.Аппликация «Дымковская лошадка» Цель: продолжать знакомить детей с народно-прикладным искусством (ропись по мотивам дымковской игрушки);</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 58</p> <p>Конспект НОД</p>	

	<p>-упражнять в вырезании кружочков, полосок, аккуратно работать с клеем;</p> <p>- учить составлять аппликацию из простейших элементов дымковской росписи;</p> <p><b>Вторая половина:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Учимся быть вежливыми. Заучивание стихотворения Р. Сефа "Совет" Цель. Продолжать упражнять детей в умении быть вежливыми. Помочь запомнить стихотворение Р. Сефа "Совет", научить выразительно читать его.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 7 , стр. 48.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Городецкая роспись». Цель: Познакомить детей с городецкой росписью. Упражнять в составлении оттенков цвета, отдельных узоров. Развивать творчество при украшении узорами предложенных предметов. <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Повторить с детьми прыжки через скакалку, упражнять в бросании мяча от груди и снизу и ловле его пальцами</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 44, № 23.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с.72, № 8.</p>	
2.	<b>«СЕМЬЯ, СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ».</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Части слова» Цель: Дать представления о том, что</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.20.</p>	



	<p>слова делятся на части. Учить детей делить двусложные слова на части, находить первую и вторую часть слова.</p> <p><u>2.Физкультура (п/м)</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>3.Лепка.</u></p> <p>«Как маленький Мишутка увидел, что из его мисочки все съедено» Цель. Учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 17, с. 39.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: <i>вперед, сзади, рядом, между.</i></li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.23, №2</p> <p>«</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Беседа о домашних животных» Цель: Обобщить конкретное представление о домашних животных и сформировать понятие «домашние животные». Учить устанавливать</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №6, стр. 72.</p>	

	<p>существенные признаки для обобщения: живут с человеком, приносят пользу, человек о них заботится. Формировать умение находить обобщенные существенные признаки конкретным содержанием. Развивать умение дополнять ответы сверстников.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u></p> <p>Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами</p> <p>Цель: Продолжать отрабатывать приемы вырезывания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки коллективной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 15, с. 38.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> «Вежливая просьба». Чтение и обсуждение произведения В. Осеевой «Волшебное слово».</p> <p>Цель: Дать возможность осознать значение вежливых слов при обращении к кому-либо с просьбой. Рассказать детям о некоторых важных правилах поведения, о необходимости соблюдать их, активизировать в речи дошкольников соответствующие слова и обороты речи.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.И Петрова «Этические беседы с дошкольниками». с. 14</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1.Рисование.</u> «Веселые игрушки»</p> <p>Цель: Развивать эстетическое восприятие, образные представления и воображение детей. Познакомить с</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 16, с.39.</p>	

	<p>деревянной резной богородской игрушкой. Учить выделять выразительные средства этого вида народных игрушек. Воспитывать интерес и любовь к народному творчеству. Развивать фантазию. Учить выбирать материал для рисования по своему желанию.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 78, № 11.	
3.	<b>«ПОЗДНЯЯ ОСЕНЬ» (ЗИМУЮЩИЕ И ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ).</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Деление слов на части, слоги». Цель: Дать детям представление о том, что слова делятся на части. Ввести термин – слог. Продолжать учить детей выделять из рассказа предложение, анализировать его по словесному составу. Учить детей делить 2-х сложные и трехсложные слова на части с открытыми слогами.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка</u></p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.21, №1.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 13, с.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»</p> <p>• Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i></p> <p>• Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.</p>	«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.24, №3	

	<p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>		
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> Рассматривание картины «Пестрый дятел». Цель: Расширить и уточнить круг конкретных представлений о дятле у детей и подвести их к обобщению полученных представлений, к раскрытию связей между внешним видом птицы (окраска, строение конечностей, клюва) и ее питанием, движением и образом жизни. Дидактическая игра «Летает, не летает». Цель: Развитие у детей слухового внимания, воспитание выдержки.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3.Аппликация.</u> Аппликация из вырезанных частей предмета “Ворона” Цель: Учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять образ птицы. Самостоятельно оформлять поделку с помощью мелких деталей.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №11, стр. 54.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 6,стр.20.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Музыка</u></p> <p><u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение стихов о поздней осени. Дидактическое упражнение "Заверши предложение" Цель. Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в составлении сложноподчиненных предложений</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 1 , стр. 50.</p>	
	<b>Пятница</b>		

	<p><u>1. Рисование.</u> «Идет дождь» Цель. Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами (цветными восковыми мелками, угольным карандашом, сангиной).</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыгать в длину с разбега, правильно отталкиваясь и приземляясь, упражнять в ходьбе и беге.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 14, с.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 78, №12.</p>	
4.	<b>«НЕДЕЛЯ ЗДОРОВЬЯ»</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговое строение слова» Цель: Учить детей делить слова на слоги с открытыми слогами. Продолжать учить выделять слова из предложения, устанавливая их последовательность. Активизировать словарь детей, называя слова с определённым слогом.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u> «Спортивные развлечения» Цель: учить передавать в лепке сюжет спортивного развлечения (хоккей, гимнастика, футбол, фигурное катание и т.д.), выделяя характерные особенности каждой фигуры в зависимости от вида спорта.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.23, №2.</p> <p>Волочкова В.Н., Степанова Н.В. ИЗО Конспекты занятий в старшей группе с.38.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить</p>	<p>«ФЭМП. Ср. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.25, №4</p>	

	<p>правильно отвечать на вопрос «Сколько?»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности.</li> <li>• Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Воздух и его роль в жизни человека». <i>Цель:</i> Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Опыт «Как увидеть воздух». <i>Цель:</i> Показать детям, что воздух нельзя увидеть.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>2.Аппликация.</u> «Дружные ребята» <i>Цель:</i> Познакомить с декоративными возможностями ленточной аппликации (вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой). Утонить её специфику и раскрыть символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувства цвета.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №10, стр. 81.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.124</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение рассказа Б. Житкова "Как я ловил человечков" <i>Цель.</i> Помочь детям вспомнить известные им рассказы, познакомить с рассказом Б. Житкова "Как я ловил человечков".</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №7 , стр. 56.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u></p>	<p>Т.С. Комарова</p>	

	<p>«Дети делают зарядку» Цель. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить ловить и бросать мяч, не теряя его, упражнять в ходьбе и беге, сохраняя правильную осанку.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» № 74, с.82.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 78, № 12.</p>	
<b>ДЕКАБРЬ</b>			
1.	<b>ЗИМУШКА - ЗИМА</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковая культура речи: работа со звуками ж – ш» Цель. Упражнять детей в отчетливом произнесении слов со звуками ж и ш ; развивать фонематический слух: упражнять в различении (на слух) знакомого звука, в умении дифференцировать звуки ж – ш в словах; учить находить в рифмовках и стихах слова со звуками ж – ш ; совершенствовать интонационную выразительность речи; отрабатывать речевое дыхание.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u> <u>3. Лепка.</u> «Девочка в зимней шубке». Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 4 , стр. 54.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 60. № 45.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП. : (итоговое)</u> Цель: • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах</p>	<p>«ФЭМП. Ст. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.28, № 1</p>	

	<p>10.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот)</i>.</li> <li>• Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.</li> <li>• Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо</i>.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Зимние явления в природе» Цель: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3.Аппликация.</u> «Заснеженный дом» Цель: Учить детей создавать образ заснеженного дома. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации и показать её изобразительно-выразительные особенности.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.57</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.110</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Музыка</u></p> <p><u>2.Развитие речи. (ознакомление с</u></p>		



	<p><u>художественной литературой).</u> Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №1 , стр. 60.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить перепрыгивать через гимнастические палки, не смещая их, упражнять в подбрасывании и ловле мяча.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 38, с. 55.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 81, № 13.</p>	
2.	<b>«ЖИВОТНЫЙ МИР ЗИМОЙ».</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговое строение слова» Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги. Отчетливо произносить каждую часть слова. Самостоятельно преобразовывать слова из 2-х сложных в трехсложные. Продолжать учить составлять и анализировать предложения, устанавливать последовательность слов в предложении.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u> <u>3. Лепка.</u> «Олешек»</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.25, №3.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная</p>	

	<p>Цель. Учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие. Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>деятельность в детском саду» № 30, с. 49.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10). • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника. • Закреплять умение определять пространственное направление относительно другого лица: <i>слева, справа, впереди, сзади.</i></p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Ст. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29, № 2</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Беседа о том, кто как зимует». <i>Цель:</i> Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №1, стр. 59.</p> <p>С.Н. Николаева «Парциальная программа Юный эколог» стр. 67.</p>	

	<p>следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p> <p>2. Дидактическая игра «Зоологическое домино».</p> <p><i>Цели:</i> Закрепить знания детей о диких и домашних животных.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3.Аппликация.</u></p> <p>«Белка»</p> <p>Цель: Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части, дополнять аппликацию мелкими деталями.</p> <p><b><i>Вторая половина дня:</i></b></p> <p>Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 18,стр.36.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Музыка</u></p> <p><u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u></p> <p>Чтение и беседа по сказке П. Бажова "Серебряное копытце"</p> <p>Цель. Познакомить детей со сказкой П. Бажова "Серебряное копытце".</p> <p>Развивать творческое воображение детей, помогать логично и содержательно строить высказывания</p> <p><b><i>Вторая половина дня:</i></b></p> <p>Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 5, 7 , стр. 66. 68</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1. Рисование.</u></p> <p>«Нарисуй своих любимых животных»</p> <p>Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 61, с. 72.</p>	

	<p>рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей перебрасывать мяч друг другу любым способом, упражнять в прыжках с автопокрышек, формировать выносливость</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 84, № 14.	
3.	<b>«БУДЬ ОСТОРОЖЕН» (ОБЖД)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговое строение слова» Цель: Продолжать учить детей делить 2-х, 3-х, 4-х сложные слова с открытыми слогами на части, определять их последовательность в слове. Учить детей работать со схемами, преобразовывая слова с помощью прибавления слогов. Закреплять навыки в составлении предложений.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Рисование</u> «Весело качусь я под гору в сугроб...». Цель: Развитие композиционных умений (рисование по всему листу бумаги с передачей пропорциональных и пространственных отношений.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.27, №4.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.116.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Закреплять представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах. • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений). • Познакомить с названиями дней недели (понедельник и т. д.).</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b></p>	«ФЭМП. Ст. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 31, № 3	

	СХД. Конструктивно-строительная деятельность		
	<p><b>Среда</b>  <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u>  «Бережем свое здоровье, или Правила доктора Неболейко».  Цель: Рассказать детям о профилактике простудных и инфекционных заболеваний, сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. Формировать необходимость в здоровом образе жизни.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u>  <u>3.Аппликация.</u>  «Машины едут по улице».  Цель: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разные приемы вырезывания</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>К.Ю. Белая  «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 33</p> <p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 53, № 35.</p>	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Музыка</u>  <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u>  Дидактические игры со словами  Цель. Учить детей правильно характеризовать пространственные отношения, подбирать рифмующиеся слова.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа. № 8 , стр. 69.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.Рисование.</u>  «Дети гуляют зимой на участке»  Цель. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками).</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Учить детей бросать мяч точно в руки партнера, упражнять в ловле</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» № 53, с. 66.</p> <p>«Спортивные занятия на</p>	

	<p>мяча.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 85, №15.</p>	
4.	<b>«ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ»</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1.Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковая культура речи: дифференциация звуков с – ш» Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков с – ш , на определение позиции звука в слове.</p> <p><u>2.Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3.Лепка.</u> «Снегурочка» Цель: Учить детей передавать в лепке образ Снегурочки. Закреплять умение изображать фигуру человека: форму, расположение и величину частей. Упражнять в приемах лепки (раскатывание, оттягивание, сглаживание мест скрепления и всей фигуры). Воспитывать стремление доводить начатое дело до конца. Учить оценивать свои работы, замечать выразительное решение изображения.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 4 , стр. 64.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 50. с. 64.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения.</li> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.32, № 4</p>	

	<p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Пришла зима холодная». Цель: Уточнить представления детей о зиме как о сезоне, наиболее неблагоприятном для жизни растений и животных в природе. <u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Апликация.</u> «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.И Петрова «Этические беседы с дошкольниками». с. 93</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 47, с. 61.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Заучивание стихотворения С. Маршака "Тает месяц молодой" Цель. Вспомнить с детьми произведения С. Маршака. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение "Тает месяц молодой".</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 6 , стр. 66.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> Рисование «Большие и маленькие ели». Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 40, с.</p>	

	<p>(расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить метанию вдаль правой и левой рукой способом «снизу», упражнять в умении прыгивать с бума из положения «присев», развивать ловкость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 86, № 16.</p>	
5.	<b>«ЗИМНИЕ ЧУДЕСА» (ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ И ИГРЫ)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Дидактические упражнения: «Хоккей», «Кафе» Цель. Упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе»).</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u> <u>3. Лепка.</u> «Дети на прогулке». Цель: Учить передавать в лепке движения персонажей.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 2 , стр. 61.</p> <p>В.Н. Волчкова «Конспекты занятий по ИЗО в старшей группе» с. 80</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. Цель: учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, -Сравнивать числа 7 и 8, -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, -Решать логические задачи.</p> <p><u>2. Музыка</u></p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.60, № 18.</p>	



	<p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Станем юными защитниками природы». Цель: Учить детей отличать хорошие добрые поступки от иных, воспитывать желание по-доброму относиться к людям к природе, умение сочувствовать, сопереживать. <u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Наша нарядная елка» Цель: Учить детей передавать в работе впечатления от новогоднего праздника, создавать образ нарядной елки. Продолжать учить закруглять углы на квадрате и прямоугольнике. Развивать образное восприятие, эстетические чувства (ритма, цвета), образные представления.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>С.Н. Николаева парциальная программа. «Юный эколог» стр. 63.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 63, № 48.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №2 , стр. 71.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.Рисование.</u> «Снежинка» Цель: Учить рисовать узор на бумаге в форме розеты; располагать узор в соответствии с данной формой; придумывать детали узора по желанию. Закреплять умение</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 61, № 46.</p>	

	<p>рисовать концом кисти. Воспитывать самостоятельность. Развивать образные представления, воображение. Вызывать радость от создания тонкого, изящного рисунка</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Упражнять детей в лазании по гимнастической стенке чередующимся шагом, в прыжках с разбега.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 88, № 17.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
<b>«ФОЛЬКЛОР И ОБРЯДЫ»</b>			
1.	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговое строение слова» Цель: Учить детей слоговому анализу слов, устанавливать последовательность слогов в слове с помощью схем. Составлять слова из заданных слогов. Продолжать учить анализировать предложения</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u> «Лошадки» (Веселая карусель) Цель: Уточнить представление детей о специфике дымковской игрушки. Многообразием игрушек и декора. Создать условия для творчества детей по мотивам дымковской игрушки.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.28, №5.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.59.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «Какое число меньше?», «На сколько число... больше числа...», «На сколько число... меньше числа...»</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</li> <li>• Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические</li> </ul>	<p>«ФЭМП. Ст. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 33, № 1</p>	

	<p>фигуры.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u> <b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность.</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> Рассматривание картины К. Юона «Русская зима». <i>Цель:</i> Сформировать представление детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. 2.Дидактическая игра «Ночное путешествие в канун Нового года». <i>Цель:</i> Сообщить детям, что отсчет каждого нового года начинается с 1 января. 2.Физкультура (б/м) <u>3.Аппликация.</u> «Петрушка на елке». <i>Цель:</i> Учить детей создавать изображение из бумаги. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №4, стр. 67.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 65, № 52.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> 2. . Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой). Чтение русской народной сказки "Царевна-лягушка" <i>Цель.</i> Познакомить детей с волшебной сказкой "Царевна-лягушка" (в обработке М. Булатова).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 3 , стр. 83.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1 Рисование.</u> «Городецкий конь – качалка». <i>Цель:</i> Учить детей рисовать деревянную игрушку, украшать ее городецким узором, видеть зависимость узора от формы</p>	<p>Г.С. Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» с. 131</p>	

	украшаемого предмета. <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей подбрасывать и ловить мяч несколько раз подряд, упражнять в ходьбе и беге, сохраняя дистанцию, учить сохранять равновесие.  <b>Вторая половина дня:</b> Труд.	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 91, № 18.	
2.	<b>«ДРУЗЬЯ СПОРТА» (ЗИМНИЕ ВИДЫ СПОРТА)</b>		
	<b>Понедельник</b> <u>1 Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговое строение слова» Цель: учить детей подбирать слова с определенным количеством слогов. Учить находить в слове начало - первый и конец - последний слог. <u>2.Физкультура (п/м)</u> <u>3.Лепка.</u> «Зимние забавы» Цель: Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов.  <b>Вторая половина дня:</b> БЖД	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.30, № 6.  И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.114.	
	<b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. • Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. • Закреплять пространственные представления и умение использовать слова: <i>слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом.</i> • Упражнять в последовательном назывании дней недели. <u>2.Музыка</u>  <b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность	«ФЭМП.Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.34,№2	
	<b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Экологическая тропа в здании детского сада»	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая	

	<p>Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p> <p>2.Физкультура (б/м)</p> <p>3.Аппликация.</p> <p>«Где- то на белом свете...»</p> <p>Цель: Создание сюжетной композиции из фигурок, выполненных на основе треугольника, дополненных свободными техниками (обрывание, сминание)</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>группа. С.59</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с. 110.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Музыка</u></p> <p><u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u></p> <p>Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения" [7]</p> <p>Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 3 , стр. 72.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1. Рисование.</u></p> <p>«Как мы играли в подвижную игру «Охотники и зайцы».</p> <p>Цель: Развивать образные</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском</p>	

	<p>представления детей. Закреплять умение создавать в рисунке выразительные образы игры. Развивать художественное творчество.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыжкам с разбега, закрепить метание мешочков с песком правой и левой рукой способом «снизу».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>саду» с. 70, № 58.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 92, № 19.</p>	
3.	<b>«НЕДЕЛЯ ТВОРЧЕСТВА».</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговой состав слова» Цель: Продолжать учить делить слова на слоги, находить место слога в слове, в слоге звуки. Продолжать учить анализу слов по схемам. Находить слово по заданному количеству слогов. Продолжать учить составлять короткие описательные рассказы в виде загадок</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u> <u>«Снежный кролик»</u> Цель: Лепка выразительных образов <u>конструктивным способом</u> с повышением качества приемов отделки.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.32, №7.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.88.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть общее количество предметов и называть его одним числом.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.</li> <li>• Учить ориентироваться на листе бумаги.</li> </ul> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 35, №3.</p>	

	<p><b>Среда</b>  <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u>  «Покормим птиц»  Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>2.Физкультура (б/м)</p> <p>3.<u>Аппликация.</u>  «Сказочная птица»  Цель:Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>О.А.Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.53</p> <p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» № 81, с. 87.</p>	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Музыка</u>  <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u>  Чтение стихотворения Ю. Владимирова "Чудаки"  Цель. Совершенствовать умение выразительно читать стихотворение по ролям.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа. № 6 , стр. 86.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.Рисование.</u>  «Моя любимая сказка»</p>	<p>Т.С. Комарова</p>	

	<p>Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить детей ходить и бегать, сохраняя правильную осанку, упражнять детей в ходьбе попеременным широким шагом, шагом с подскоком.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» № 33, с. 51.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 94, №20.</p>	
<b>ФЕВРАЛЬ</b>			
1.	<b>«ПДД. ТРАНСПОРТ, ВИДЫ ТРАНСПОРТА»</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговой состав слов» Цель: Продолжать учить детей слоговому анализу слова, находить начало слова – первый слог, конец слова – последний слог. Продолжать учить детей тому, сто слоги в слове, как и звуки, следуют один за другим. Самостоятельно подбирать слова с определенной частью.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Лепка.</u> «Грузовая машина» Нанесение пластилина на поверхность Цель: Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать творческие способности, воображение. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр33, №8.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 24,стр.52.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.</p>	<p>«ФЭМП.Ст. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.37, №1.</p>	



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Экскурсия в зоопарк» Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери, млекопитающие). Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.</p> <p><u>2.Физкультура (п/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Троллейбус». Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Дополнять изображения характерными деталями.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.63</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 46, № 26.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Рассказывание по теме "Моя любимая игрушка". Дидактическое упражнение "Подскажи слово" Цель. Учить детей составлять рассказы на темы из личного опыта. Упражнять в образовании слов-антонимов.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 2 , стр. 82.</p>	

	<p><b>Пятница</b>  <u>1. Рисование.</u>  «Грузовая машина»  Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).  <u>2. Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Упражнять в ходьбе и беге, учить прыгать на одной ноге. Развивать ловкость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 52. № 34.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 96, № 21.</p>	
2.	<b>«МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ»</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1. Речевое развитие (грамота)</u>  «Слоговой состав слова. Ударный слог».  Цель: Продолжать обучать детей слоговому анализу слова, познакомить их с ударным слогом. Учить детей выделять ударный слог при произношении слога и слова в целом.  <u>2. Физкультура (п/м)</u>  <u>3. Лепка.</u>  «Цветок в горшке»  Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Развивать творческие способности.</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.35, №9.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 29, стр.61.</p>	

	<p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p> <p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. • Развивать умение обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (<i>впереди, сзади, слева, справа</i>).\</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Ст. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.39, № 2</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями». <i>Цель:</i> Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». <i>Цель:</i> Учить описывать растение и узнавать его по описанию.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3.Аппликация.</u> «Цветы в горшке» Цель: Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №2, стр. 62.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 29, стр.52.</p>	

	деятельность.		
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Музыка</u>  <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u>  Литературный калейдоскоп.  Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети.  Познакомить с новой считалкой.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». № 1, с. 106.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.Рисование.</u>  «Рисование с натуры комнатное растение». (Кактус)  Цель: Учить рисовать с натуры комнатные растения.  Правильно передавать строение комнатных растений  Передавать величину горшка меньше чем растение.  Учить правильно подбирать цвета для цветка, горшка, близкие к натуре.  Закреплять умение рисовать гуашью разных цветов.  Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы.  Закреплять умение сравнивать свою работу с натурой.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Учить прыгать через шнур, согнув ноги. Учить метанию из-за спины правой и левой рукой.  Формировать выносливость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 97, № 22.</p>	
3.	<b>«ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА».</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Речевое развитие (грамота)</u>  «Слоговой состав слова. Ударение»  Цель: Продолжать учить детей делить слова на слоги, определять ударный</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.36,</p>	

	<p>слог. Дать представление о гласных и согласных звуках в слоге, находить их в составе слова, в определенном слоге. Ввести в словарь детей термины «гласный», «согласный» звуки. Знать, чем они отличаются друг от друга.</p> <p>2.Физкультура (п/м)</p> <p><u>3.Лепка.</u> «Танк»</p> <p>Цель: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>№10.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 23,стр.51.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p> <p>Цель: • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Ст. группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.40, № 3</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Экскурсия в зимний парк».</p> <p>Цель: Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы (холодно, мороз, солнце не греет, везде лежит снег, он серебрится на свету, ветер холодный, деревья, кусты и трава под снегом живые, но не растут, спят). Закреплять умение находить и узнавать зимующих птиц: воробья, сороку, ворону, синицу, снегиря. Учить видеть особенности их поведения зимой. Упражнять в</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №5, стр. 70.</p>	

	<p>умении различать деревья по расположению ветвей и оставшимся семенам. Дать знания о помощи людей растениям и птицам в зимних условиях. Воспитывать эстетическое видение природы, стремление беречь ее.</p> <p>2. Физкультура (б/м)</p> <p>3. Аппликация.</p> <p>«Матрос с сигнальными флажками».</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека; в вырезывании частей костюма, рук, ног, головы. Учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезывать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображение на листе.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 75, 65.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p>1. Музыка</p> <p>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</p> <p>Чтение рассказа В. Драгунского "Друг детства"</p> <p>Цель. Познакомить детей с рассказом В. Драгунского "Друг детства", помочь им оценить поступок мальчика.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 6 , стр. 95.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p>1. Рисование.</p> <p>«Пограничник с собакой».</p> <p>Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 79, № 70.</p>	

	<p>приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.  <u>2. Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Учить прыгать с места, правильно отталкиваясь и приземляясь. Упражнять в метании способом «снизу от себя».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская  с. 98, № 23.</p>	
4.	<b>«УРОКИ ВЕЖЛИВОСТИ И ЭТИКЕТА»</b>		
<p><b>Понедельник</b>  <u>1. Речевое развитие (грамота)</u>  Звуковая культура речи:  дифференциация звуков з – ж  Цель. Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью упражнений на различение звуков з – ж .</p> <p><u>2.Физкультура (п/м)</u>  <u>3.Лепка.</u>  «Крямнямчики» (Лепка угощений из песочного теста)  Цель: Вызвать у детей интерес к лепке съедобных кондитерских изделий из песочного теста для угощения: формовать в ручную скульптурным способом или вырезать формочками для выпечки. Активизировать приемы декорирования лепных образов.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа. № 5 ,  стр. 75.</p> <p>И.А. Лыкова  “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”,  с.144.</p>		
<p><b>Вторник</b>  <u>1. ФЭМП.</u>  Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу.  • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.  • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).  • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.42, №4.</p>		

	<p>сравниваемых предметов.</p> <p><u>2.Музыка</u> <b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>		
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> Дидактическая игра «Птичья столовая». <i>Цель:</i> Учить детей доброте. Приучать их заботиться о птицах, дать детям элементарное знание о том, чем кормят птиц зимой. Испытывать радость от сознания того, что, делаясь крохами, можно спасти птиц от гибели.</p> <p>2.Письмо снегирю. <i>Цель:</i> Уточнить представление детей о птицах, воспитывать сочувствие к живой природе.</p> <p>2.Физкультура (б/м) <u>3.Аппликация.</u> «Скворечник» <i>Цель:</i> Учить составлять задуманную сюжетную композицию. Закреплять умение вырезать из цветной бумаги разные формы, в том числе и по нарисованным контурам. Развивать фантазию и воображение.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №8, стр. 76.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 31,стр.55.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово" <i>Цель.</i> Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 7 , стр. 96.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p>		



	<p><u>1. Рисование.</u> «Девочка в нарядном платье» Цель: Учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить лазанию по гимнастической стенке одноименным способом. Упражнять в прыжках с разбега на дальность.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с.43. №21.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 101, № 24.</p>	
<b>МАРТ</b>			
1.	<b>«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, МАМОЧКА РОДНАЯ».)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Слоговой и звуковой анализ слов» Цель: Учить детей выделять в слове определенный звук, находить его местоположение в слове, в слоге выделять гласный звук, находить ударный слог. Закрепить умение составлять предложения, определять последовательность слов в предложении. Продолжать учить детей слоговому анализу слов.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u> Лепка рельефная декоративная «Солнышко, покажись!» Цель: Создание солнечных (рельефных) образов пластическими средствами по мотивам декоративно - прикладного искусства.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.38, №11.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.148.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u></p>	«ФЭМП. Сташая группа»	

	<p>Цель: • Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (<i>справа, слева, впереди, сзади</i>) и другого лица.</li> <li>• Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.43, №1</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке».</p> <p>Цель: Воспитывать добрые отношения к близким людям, побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений от природы, познакомить детей с произведениями искусства.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3.Аппликация.</u> «Весенний букет»</p> <p>Цель: Вырезание цветов (тюльпанов) и листьев из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; декорирование цветка разными приёмами</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» парциальная программа. с. 99</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.146.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Музыка</u></p> <p><u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном" Цель. Помочь детям понять, как много</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 1 , стр. 91.</p>	

	<p>времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>		
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Милой мамочки портрет» (по представлению) Цель: Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида, характера и настроения конкретного человека (мамы, бабушки, сестры, тёти) <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыжкам на дальность с места. Упражнять в метании в горизонтальную цель способом «от плеча» правой и левой рукой.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.142.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 103, № 25.</p>	
2.	<b>«КУЛЬТУРА КРЫМА И ТРАДИЦИИ» «ВЕСЕЛАЯ МАСЛЕНИЦА»</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковой анализ слов» Цель: Подведение к звуковому анализу слов: Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить детей выделять звуки в слове и находить их местоположение. Продолжать учить слоговому анализу слов. Развивать слуховое внимание, фонематический слух. <u>2. Физкультура (п/м)</u> <u>3. Лепка.</u> «Кувшинчик». Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.41, №1.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 83</p>	

	<p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p> <p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.44, №2.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Одежда по погоде». Цель: Формировать представление детей о назначении одежды. Формировать и расширять знания о сезонной одежде и её значении в здоровье человека. Закрепить сезонные изменения в погоде.</p> <p><u>2.Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3.Аппликация.</u> «А водица далеко, а ведёрко велико...» Цель: Создание разных изображений на основе одной формы (сарафан и ведро из трапеций); построение простого сюжета по содержанию потешки аппликативными средствами. Учить изображению куклы в сарафане</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 86.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.164.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> «Масленица». Цель: Продолжать знакомить детей с народными праздниками и традициями. Углублять и расширять знания детей об устном народном творчестве. Развивать интерес к</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 97.</p>	

	<p>народным традициям, желание больше о них узнать.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>		
	<p><b>Пятница</b> <u>1.Рисование.</u> «Роспись кувшинчика» Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие. <u>2.Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить метанию на дальность способом «из-за головы» правой и левой рукой, упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 84</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 104, № 26.</p>	
3.	<b>«В МИРЕ ИСКУССТВА»</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковой анализ слов» Цель: Учить детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить выделять определенный звук в начале, в середине, в конце слова. Определять твердость звука при его произнесении. Продолжать учить слоговому анализу слов. <u>2.Физкультура (п/м)</u> <u>3.Лепка</u> «Лепка по замыслу» Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.43, №2.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 81.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Учить делить квадрат на две</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева,</p>	

	<p>равные части, называть части и сравнивать целое и часть.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать навыки счета в пределах 10.</li> <li>• Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления.</li> <li>• Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу (<i>вперед —назад, направо —налево</i>).</li> </ul> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	В.А.Позина, стр.45, №3.	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Художник и море» Цель: продолжать знакомить детей с жизнью и творчеством И. К. Айвазовского.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать способность детей понимать содержание картины, ее основную мысль и чувства, переданные художником.</li> <li>- продолжить знакомство детей с морским пейзажем, показать, что изображение изменчивой стихии моря</li> <li>- труднейший мотив живописи, музыке.</li> <li>- закреплять и расширять знания детей о роли деятельности человека в природе и ее результатах.</li> <li>- воспитывать бережное отношение к природе, животному миру; развивать экологическую культуру.</li> </ul> <p><u>2Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> (с элементами рисования) «По морям, по волнам» Цель: Учить детей создавать из бумаги разные кораблики, самостоятельно комбинируя освоенные приемы. Показать разные варианты интеграции аппликации и рисования. Развивать композиционные умения (размещать кораблики в «море» по всему листу.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с. 174.</p>	

	деятельность.		
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Музыка</u>  <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u>  Обучение рассказыванию.  Дидактическое упражнение "Что это?"  Цель. Упражнять детей в творческом рассказывании; в умении употреблять обобщающие слова.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа. № 8 ,  стр. 79.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1. Рисование.</u>  «Знакомство с искусством гжельской росписи»  Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное.  <u>2.Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Учить метанию в вертикальную цель правой и левой рукой способом «из-за головы», упражнять в прыжках с разбега.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 89.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская  с. 105, № 27.</p>	
4.	<b>«ВЕСНА – КРАСНА. ЦВЕТУЩАЯ ВЕСНА»</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1. Речевое развитие (грамота)</u>  Звуковая культура речи:  дифференциация звуков ч – щ  Цель. Упражнять детей в умении различать на слух сходные по артикуляции звуки.  <u>2.Физкультура (п/м)</u>  <u>3.Лепка.</u></p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа. №4 ,  стр. 83.</p>	

	<p>«Весенний ковер» (плетение из жгутиков) Цель: Лепка коврика из жгутиков разного цвета способом простого переплетения; поиск аналогий между разными видами народного искусства.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.168.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, стр.46, №4</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Весенняя страда» Цель: Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу. <u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Нежные подснежники». Цель: Учить воплощать в художественной форме свое представление о первоцветах, использовать разные способы выразительности изображения. <b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.73</p> <p>И. А. Лыкова «Изобразительное творчество в детском саду». с 172.</p>	



	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Музыка</u>  <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u>  Повторение программных стихотворений. Заучивание наизусть стихотворения В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная..."  Цель. Помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворение В. Орлова "Ты скажи мне, реченька лесная...".</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду»  Старшая группа. № 4 ,  стр. 102.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1. Рисование.</u>  «Красивые цветы». (по мотивам нар. декоратив. иск).  Цель: Закреплять представления и знания детей о разных видах народного декоративно-прикладного искусства. Закреплять технические навыки рисования разными материалами. Развивать творчество и воображение.  <u>Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Учить метанию правой и левой рукой способом «от плеча», упражнять в прыжках через скакалку.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 99</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская  с. 107, № 28.</p>	
5.	<b>«ЧУДЕСА ПОДВОДНОГО МИРА»</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1. Речевое развитие (грамота)</u>  «Звуковой анализ слова»  Цель: Обучать детей действиям звукового анализа слов. Продолжать учить вычленять определенный звук в слове, называть гласные и согласные звуки. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, считать количество звуков в слоге, в слове, активизировать речь детей  <u>2.Физкультура (п/м)</u>  <u>3.Лепка.</u>  «Чудесные раковины».</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.45, №3.</p> <p>И.А. Лыкова  «Изобразительная</p>	

<p>Цель: Учить детей лепить плоские и объемные раковины разными способами. Развивать воображение.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>деятельность в детском саду» с 192</p>	
<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника. • Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа. <u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, стр. , №4(январь)</p>	
<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Сравнительное наблюдение за рыбами». Цель: Познакомить детей с жизнью жителей подводного мира. Развивать интерес к живой природе. <u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Стайка дельфинов» Цель: Учить самостоятельно и творчески отражать представление о морских животных разными изобразительными средствами. Активизировать технику силуэтной аппликации или вырезание по нарисованному контуру. Развивать чувство формы и пропорций. Воспитывать эстетическое отношение к природе.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». стр.91.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.182.</p>	
<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов».</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № , стр.</p>	

	<p>Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	94.	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Я рисую море» Цель: Вызвать интерес к созданию образа моря нетрадиционными техниками рисования. Создать условия для экспериментирования с разными художественными материалами и инструментами. Развивать воображение, чувство ритма и композиции. Учить детей планировать свою работу.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в прыжках через шнур с разбега, в пролезании между рейками.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.172.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 110, № 29.</p>	
<b>АПРЕЛЬ</b>			
1.	<b>«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» (инклюзивное воспитание и образование)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковой анализ слов» Цель: Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов. Развивать фонематический слух, упражнять детей в подборе слов, отличающихся друг от друга одним звуком. Продолжать учить детей слоговому анализу слов, выделять в слог гласные и согласные звуки.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u> <u>3. Лепка.</u> Кружка для друга» Цель: Изготовление подарков своими руками: лепка кружки с вензелем или орнаментом (конструктивным способом)</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.47, №4.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.142.</p>	

	<p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>		
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. <u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.48, №1.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы. <u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Солнышко, улыбнись!». Цель: Создание многоцветных аппликативных образов солнца из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали (с разной формой лучей)</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.152.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u></p>		

	<p><u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение сказки В. Катаева "Цветик-семицветик" Цель. Познакомить детей со сказкой В. Катаева "Цветик-семицветик".</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 8 , стр. 105.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Нарисуй, что интересного произошло в детском саду». Цель: Учить детей задумывать содержание рисунка на основе полученных впечатлений, подбирать материалы в соответствии с содержанием изображения. Развивать фантазию, творческую активность. Закреплять технические умения и навыки рисования разными материалами. Развивать умение замечать интересные темы, выделять их и высказывать свои суждения о них.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить прыжкам в высоту с разбега. Упражнять в равновесии. Формировать выносливость</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 82</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 111, № 30.</p>	
2.	<b>«КОСМИЧЕСКИЕ ПРОСТОРЫ»</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> . «Звуковой анализ слов» Цель: Продолжать учить детей звуковому анализу слов, вычленять гласные и согласные в слоге и слове. Активизировать словарь детей, подбирая слова с определенным слогом или звуком. Продолжать развивать умение составлять предложения разных видов.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.49, №5.</p>	

	<p><u>3.Лепка.</u> «Радуга на небе» Цель: Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 30,стр.62.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). <u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина,. стр.49, №2</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Воздух, которым мы дышим» Цель: Формировать у детей представление о воздухе. С помощью доступных способов показать, что воздух есть везде: в воде, в земле, в продуктах, во многих других вещах, которые окружают человека. Рассказать об органах дыхания, через которые воздух поступает к нам в организм. 2.Физкультура (б/м) <u>3.Аппликация.</u> «Ракеты» Цель: Продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенного по полам прямоугольника. Закрепить умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя её звёздами, летающими тарелками, спутниками.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр.65, №!5.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 30,стр.54.</p>	

	<b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.		
	<b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение рассказа В. Драгунского "Сверху вниз, наискосок". Лексические упражнения Цель. Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.  <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №3 , стр. 107.	
	<b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Звездная фантазия». Цель: Обучить детей новому способу рисования с помощью метода отпечатывания. Развивать чувство композиции. <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Развивать навыки метания способом «снизу» правой и левой рукой. Упражнять в пролезании в обруч  <b>Вторая половина дня:</b> Труд.	Е.А, Паникова «Беседы о космосе» с 10  «Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 112, № 31.	
3.	<b>«ЮНЫЕ ПУТЕШЕСТВЕННИКИ»</b>		
	<b>Понедельник</b> <u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковой анализ слов». Цель: Продолжать учить детей действиям звукового анализа слов, выделять гласные и согласные звуки, определять их порядок в слове, слове. Совершенствовать фонематический слух. Продолжать учить составлять предложения разных видов. <u>2.Физкультура (п/м)</u> <u>3.Лепка.</u> «Весёлые человечки» (мальши и малышки) Цель: Лепка фигуры человека разной формы: девочка из конуса, мальчик из	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.51, №6.  И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.18	

	<p>цилиндра; передача несложных движений</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>		
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10. • Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению. • Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. <u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.50, №3.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Лесная книга жалоб». Цель: продолжать расширять знания детей о природе. Формировать представление о том, что человек – часть природы, природу нужно беречь и охранять. Учить устанавливать причинно-следственные связи, воспитывать любовь к природе. <u>2.Физкультура (б/м)</u> <u>3.Аппликация.</u> «Путешествие на поезде в лес». Цель: Закреплять умение детей вырезать основную часть предмета прямоугольной формы с характерными признаками (закругленные углы), вырезать и наклеивать части разной формы. Упражнять в вырезывании предметов одинаковой формы из бумаги, сложенной гармошкой. Развивать навыки коллективной работы.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» №29, стр. 112.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 96.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u></p>		



	<p><u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Пересказ "загадочных историй" (по Н. Сладкову) Цель. Продолжать учить детей пересказывать.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 5 , стр. 103.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1. Рисование.</u> «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой». Цель: Вызвать у детей желание передать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы, выбранным ребенком материалом. Вызывать радость от созданного изображения. <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Упражнять в прыжках через скакалку. Развивать ловкость.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>Комарова Т. С. «Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада»</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 114, № 32.</p>	
4.	<b>«ПРАЗДНИК СЯТОЙ ПАСХИ»</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1 Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковой анализ слов». Цель: Совершенствовать действия слогового и звукового анализа слов. Продолжать совершенствовать умения составлять предложения, анализировать их по словесному составу. Развивать фонематический слух, различать гласные и согласные звуки, определять их место в слове. <u>2. Физкультура (п/м)</u> <u>3. Лепка.</u></p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.52, №7.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет».</p>	

	<p>«Украшенное яйцо» (Налеп из пластилина) Цель: Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	№ 32,стр.66.	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Цель: • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина стр.51, №4.	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> Дидактическая игра «Времена года». <i>Цель:</i> Учить детей различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года. 2.Физкультура (б/м) <u>3.Аппликация</u> «Корзина с пасхальными яйцами» Цель: Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приемы вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Закреплять умение обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура. Формировать эстетический вкус.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №8, стр..</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 32,стр.57.</p>	

	Экспериментально-исследовательская деятельность.		
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Музыка</u>  <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u>  Чтение стихотворений о весне.  Дидактическая игра "Угадай слово"  Цель. Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 2 , стр. 99.	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1. Рисование.</u>  «Пасхальное яйцо»  (Роспись гуашью)  Цель: Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u>  Цель: Упражнять в подбрасывании мяча, в умении самостоятельно принимать исходное положение и выполнять бросок на дальность способом «из-за головы».</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». № 64,стр.99.  «Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 116, № 33.	
	<b>МАЙ</b>		
1.	<b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1. Речевое развитие (грамота)</u>   «Звуковой анализ слова».  Цель: Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать</p>	Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.54, №8.	

	<p>обучение слоговому анализу слова. Развивать фонематический слух, учить определять твердые и мягкие согласные.</p> <p>2.Физкультура (п/м)</p> <p><u>3.Лепка.</u> «Танк» Цель: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 23,стр.51.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1. ФЭМП.</u> Состав числа из 5 единиц Цель: Учить двигаться в заданном направлении, закрепить название дней недели. Учить решать логическую задачу. Знакомить с названием месяца.</p> <p><u>2.Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>И.А. Помораева «Формирование элементарных математических представлений». с. 63 Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». с 83</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Рассматривание веток тополя, березы, ели». Цель: Учить узнавать деревья по их веткам, различать ветки по коре, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие. Дидактическая игра «Необыкновенное путешествие по временам года - Круглый год». Цель: Закрепить представление о каждом времени года по его основным признакам, познакомить с понятием «круглый год». Опыт «Здравствуй, ветер!».</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №9, стр. 106.</p>	

	<p><i>Цель:</i> Познакомить детей с таким природным явлением, как ветер.</p> <p>2. Физкультура (б/м)</p> <p><u>3. Аппликация.</u></p> <p>«Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы»</p> <p><i>Цель:</i> Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 97.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1. Музыка</u></p> <p><u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u></p> <p>Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол"</p> <p><i>Цель.</i> Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол".</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 5 , стр. 109.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1. Рисование.</u></p> <p>«Салют над городом в честь праздника Победы».</p> <p><i>Цель:</i> учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину.</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 101</p>	

	<p><u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 117, № 34.	
2.	<b>«ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ ТРОПА НАШЕГО ПОЛУОСТРОВА». (ФЛОРА И ФАУНА ПОЛУОСТРОВА).</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Звуковой анализ слов» Цель: Совершенствовать действия звукового анализа слов. Продолжать формировать навыки слогового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, выделять звук в слове и определять его: твердый или мягкий согласный звук, звонкий или глухой.</p> <p>2. Физкультура (п/м)</p> <p><u>3. Лепка.</u> «Мы на луг ходили, мы лужок лепили» Цель: Лепка луговых растений и насекомых по выбору с передачей характерных особенностей их строения и окраски; придание поделкам устойчивости.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.56, №9.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.202.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Порядковый счет. Решение математических загадок. Цель: Упражнять в количественном и порядковом счете. Закреплять умение отгадывать математическую загадку, ориентироваться относительно себя.</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». с 85, № 30.	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1. ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Беседа о диких животных Крыма». Цели: Сформировать обобщенное представление о зверях (это</p>	Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №8, стр. 104.	

	<p>животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми. Выкармливают их молоком - млекопитающие.) Учить выделять существенные признаки.</p> <p>Дидактическая игра «Кто где живет».</p> <p><i>Цель:</i> Учить группировать растения по их строению (деревья, кустарники).</p> <p><u>2. Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3. Аппликация.</u></p> <p>«Нарядные бабочки».</p> <p><i>Цель:</i> Учить вырезать силуэт бабочки из квадрата или прямоугольника, сложенного вдвое. Учить оформлять свою работу по своему желанию.</p> <p><b><i>Вторая половина дня:</i></b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду». с 206</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1. Музыка</u></p> <p><u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u></p> <p>Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни"</p> <p><i>Цель.</i> Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p><b><i>Вторая половина дня:</i></b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №7 , стр. 110.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1. Рисование.</u></p> <p>«Радуга- дуга»</p> <p><i>Цель:</i> Самостоятельное и творческое отражение представлений о красивых природных явлениях разными изобразительно-выразительными средствами.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u></p> <p><i>Цель:</i> Учить прыжкам с разбега, отталкиваясь одной ногой и приземляясь на две. Упражнять в виси и отжимании. Формировать выносливость.</p> <p><b><i>Вторая половина дня:</i></b></p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.204</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 118, № 35.</p>	

	Труд.		
3.	<b>«УВЛЕКАТЕЛЬНЫЙ МИР КНИГИ». (НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1. Речевое развитие (грамота)</u>  «Слоговой и звуковой анализ слов».  Цель: Совершенствовать умения и навыки слогового и звукового анализа слов. Совершенствовать фонематический слух, учить детей вычленять звуки в любом месте слова и давать им характеристику. Закреплять умения составлять предложения и анализировать его по словесному составу.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u>  <u>3. Лепка.</u>  «Дедушка Мазай и зайцы»  Цель: Составление коллективной сюжетной композиции из вылепленных фигурок с передачей взаимоотношений между ними по литературному сюжету.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b>  БЖД</p>	<p>Затулина Г.Я. «Конспекты занятий по обучению детей грамоте» стр.58, №10</p> <p>И.А. Лыкова  «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа», с.158</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1. ФЭМП.</u>  Решение задач. Геометрические фигуры. Названия месяцев. Дорисовка предмета.  Цель: Учить решать логическую задачу и устанавливать соответствия. Закрепить знания о геометрических фигурах, временах года, месяцах.</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b>  СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>Е.В. Колесникова  «Математика для детей 5-6 лет». №29, стр. 83.</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1. ФЦКМ (ознакомление с природой).</u>  «Леса и луга нашей родины»  Цель: Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к</p>	<p>О.А. Соломенникова.  Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.71</p>	



	<p>природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма.</p> <p><u>2. Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3. Аппликация.</u></p> <p>«Цветы луговые» (панорамная композиция)</p> <p>Цель: Вырезание розетковых цветов из бумажных квадратов, сложенных дважды по диагонали с передачей разной формы лепестков (мак, ромашка, василёк)</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.200.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1. Музыка</u></p> <p><u>2. Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u></p> <p>Чтение сказки "Сивка-Бурка"</p> <p>Цель. Помочь детям вспомнить содержание знакомых волшебных русских народных сказок, познакомить со сказкой "Сивка-бурка" (обработка М. Булатова).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 8 , стр. 97.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1. Рисование.</u></p> <p>«Цветные страницы»</p> <p>Цель: Учить детей задумывать содержание своего рисунка в определенной цветовой гамме и выдерживать это условие до конца. Добиваться образного решения намеченной темы. Закреплять приемы рисования акварелью. Развивать воображение и творчество.</p> <p><u>2. Физкультура на воздухе.</u></p> <p>Цель: Упражнять в беге и прыжках в п/и: «Солнце и дождик», «Садовник и цветы», «С кочки на кочку», «Удочка».</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 108</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 119, № 36.</p>	

	<b>Вторая половина дня:</b> Труд.		
4.	<b>«ОБЖД. СКОРО ЛЕТО К НАМ ПРИДЁТ» (О БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДЕ, В ЛЕСУ)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1. Речевое развитие (грамота)</u> «Лексические упражнения» Цель. Проверить, насколько богат словарный запас детей.</p> <p><u>2. Физкультура (п/м)</u></p> <p><u>3. Лепка.</u> «Божья коровка» Цель: Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 4 , стр. 108.</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 35, стр.70.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1. ФЭМП.</u> Цель: Итоговое занятие. Учить понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно. Формировать навыки самоконтроля и самооценки.</p> <p><u>2. Музыка</u></p> <p><b>Вторая половина дня.</b> СХД. Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». с 88, № 32.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1. ФЦКМ (ознакомление с природой).</u> «Весна кончается – лето начинается».</p> <p>Цель: Утонить и обобщить представления о весне- быстро меняющихся условий жизни и приспособленности растений и животных к ним. Развивать эстетическое восприятие красоты природы.</p> <p><u>2. Физкультура (б/м)</u></p> <p><u>3. Аппликация.</u> «Пароход» Цель: Учить детей создавать образную картину, применяя полученные ранее навыки: срезание углов у прямоугольников, вырезывание других</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» парциальная программа стр. 148.</p> <p>Т.С. Комарова</p>	

	<p>частей корабля и деталей разнообразной формы (круглой, прямоугольной и др.). Упражнять в вырезывании одинаковых частей из бумаги, сложенной гармошкой. Закреплять умение красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>«Изобразительная деятельность в детском саду» с. 77.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Музыка</u> <u>2.Развитие речи. (ознакомление с художественной литературой).</u> Чтение рассказа К. Паустовского "Кот-ворюга" Цель: Познакомить детей с рассказом К. Паустовского "Кот-ворюга".</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 6 , стр. 104.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.Рисование.</u> «Чем пахнет лето?» Цель: вызвать интерес к созданию выразительных образов природы. Инициировать поиск адекватных изобразительно – выразительных средств. Обогащать межсенсорные связи (цвет+форма+запах). Готовить руку к письму – учить проводить волнистые линии – графические символы запахов. Воспитывать интерес к природе, желание познавать, исследовать и отражать полученные впечатления в собственном творчестве. <u>2. Физкультура на воздухе.</u> Цель: Учить замаху и броску при метании, учить прыгать через скакалку.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд.</p>	<p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.208.</p> <p>«Спортивные занятия на открытом воздухе» Е.И. Подольская с. 117, № 34.</p>	

**Перспективный план по воспитанию  
культурно-гигиенических навыков**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
<b>Сентябрь</b>		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
<b>Октябрь</b>		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
<b>Ноябрь</b>		

Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А. Барто,

		П. Барто «Девочка чумазая».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь. Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	Чтение Д.Крупской «Чистота»
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не перекладывая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно	Игра-соревнование

	складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	«Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания, соблюдения порядка в умывальной комнате.	Чтение Е. Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

### Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая младшая группа
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
5. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа
7. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
8. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
9. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
10. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
11. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в средней группе»
12. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. Е.И. Подольская
13. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
14. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Ср.гр.
15. Л.Г. Мухоморина Конспекты по этическому воспитанию для детей старшей группы
16. Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
17. Т.Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения
18. Конспекты занятий по математике, аппликации и конструирования (для детей старшей группы).
19. К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
20. Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
21. Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста.
22. Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
23. В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.
24. В.Н. Волчкова Конспекты занятия в старшей группе детского сада .Развитие речи.
25. Д.Г Шумаева «Как хорошо уметь читать»
26. И.А Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».



Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью

сто шестидесят  
~~(100)~~ листов

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Юля»

М.В. Тисленко  
М.В. Тисленко

