

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым»

Принято
Педагогическим советом № 1
МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»
Протокол № 1 от 25.08. 2023 г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»
Тисленко М.В.
Приказ № 28-О от 25.08.2023 г.

**Рабочая программа
кружка по экспериментированию
«Мир волшебства»
средней группы № 4 «Улыбка»**



Программу составила:
Самохвалова Т.М.

г. Феодосия
2023 г.

Содержание

№	Наименование раздела	Стр.
1	Пояснительная записка	3
1.1	Актуальность	4
1.2	Цель и задачи Программы «Мир волшебства»	5
1.3	Принципы и подходы в организации образовательного процесса	5
1.4	Характеристика возрастных особенностей детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).	6
1.5	Планируемые результаты освоения Программы	6
2	Содержательный раздел	7
2.1	Особенности организации образовательного процесса	7
2.2	Организация непосредственно образовательной деятельности	8
2.3	Перспективно - тематическое планирование опытно-экспериментальной деятельности с детьми 3-4 лет	11
3	Организационный раздел	15
3.1	Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми	15
3.2	Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников по опытно-экспериментальной активности ребенка	15
3.3	Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста	16
3.4	Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей младшего возраста (4-5 лет)	17
3.5	Литература	18
4	Приложение	19

**«Для ребёнка нет ничего естественнее,
как развиваться, формироваться,
становиться тем что он есть в процессе
исследовательской деятельности».**

С.Л. Рубинштейн

1. Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена для детей 4-5 лет в соответствии с возрастными особенностями детей, на основе образовательной программы, используемой в детском саду, не противоречит федеральным государственным образовательным стандартам и обеспечивает целостность воспитательно-образовательного процесса.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост.

Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий. В их процессе дети преобразуют объекты с целью выявить их скрытые существенные связи с явлениями природы. В дошкольном возрасте такие пробующие действия существенно изменяются и превращаются в сложные формы поисковой деятельности (Н.Е.Верaksa, Н.Н.Поддьяков, Л.А.Парамонова).

Понимая все значение экспериментирования для развития познавательных способностей детей, мною была разработана программа «Мир волшебства» для младшего дошкольного возраста. Содержание представленной программы предназначено для реализации работы по ознакомлению с окружающим миром детей дошкольного возраста через опытно-экспериментальную деятельность, дополняя основную общеобразовательную программу.

Основой для разработки программы являются следующие нормативные документы:

- 1). Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- 2). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- 3). Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- 4). Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

Программа составлена с учетом ФГОС, на основе Программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» авторы: Дыбина О.В., Поддьяков Н.Н.

1.1 Актуальность программы состоит в том, что в основе её лежит метод обучения дошкольников - экспериментирование, который дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения.

Детское экспериментирование как форма деятельности используется в практике недостаточно широко, хотя является эффективным средством развития важных качеств личности, таких, как творческая активность, самостоятельность, самореализация, умение работать в коллективе.

Занимательные опыты, эксперименты побуждают детей к самостоятельному поиску причин, способов действий, проявлению творчества, так как опыты представлены с учетом актуального развития дошкольников.

Кроме того, используемый материал обеспечивает развитие двух типов детской активности:

1. Собственной активности ребенка, полностью определяемой им самим;
2. Активность ребенка, стимулируемой взрослым.

Эти два типа активности тесно связаны между собой и редко выступают в чистом виде.

Собственная активность детей, так или иначе, связана с активностью, идущей от взрослого, а знания и умения, усвоенные с помощью взрослого, затем становятся достоянием самого ребенка, так как он воспринимает и применяет их как собственные. Выделенные два типа детской активности лежат в основе двух взаимосвязанных и вместе с тем принципиально различных линий психического развития ребенка-дошкольника: развитие личности, психическое развитие.

Данная программа обеспечивает личностно ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком: вместе; на равных; как партнеров.

Создавая особую атмосферу, которая позволит каждому ребенку реализовать свою познавательную активность.

Направленность данной программы – исследовательская, обеспечивающая более глубокие знания, умения по опытно-экспериментальной деятельности.

Новизна программы состоит в том, что данная программа формирует первоначальные исследовательские умения младших дошкольников, включает в активную познавательную деятельность.

1.2. Цель и задачи Программы «Мир волшебства».

Цель: развитие у детей дошкольного возраста познавательного интереса, наблюдательности, любознательности в процессе экспериментирования.

Задачи:

Познавательные:

-Расширение и систематизация элементарных естественнонаучных и экологических представлений детей.

-Формирование навыков постановки элементарных опытов и умения делать выводы на основе полученных результатов.

Развивающие:

-Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности.

-Способствовать овладению приемами практического взаимодействия с окружающими предметами.

-Развивать мыслительную активность, умение наблюдать, анализировать, делать выводы.

-Создание предпосылок формирования практических и умственных действий.

Воспитательные:

-Воспитывать интерес к познанию окружающего мира.

-Стимулировать желание детей экспериментировать.

-Формировать коммуникативные навыки.

-Педагогическая целесообразность объясняется тем, что предполагаемые в программе комплексы занятий, включающие в себя игры, опыты, эксперименты, максимально приближенные к реальной обстановке.

Возраст обучающихся - 4-5 лет.

Временная продолжительность - 1 год.

Срок реализации - 01 сентября 2023г. - 31 мая 2024г.

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

Наряду с принципами ФГОС дошкольного образования при реализации Программы необходимо учитывать следующие подходы и принципы:

Системно-деятельностный подход к развитию личности: развитие личности происходит в разнообразных видах деятельности

Личностно-ориентированный подход: создание условий для самоопределения, саморазвития, самоосуществления личности дошкольника

Принципы:

-Принцип системности

-Ориентация на многообразие форм реализации поисково-исследовательской деятельности

-Ориентация на использование средств познания (пособий, схем, карт, оборудования интеллектуального содержания)

-Принцип развития и саморазвития

-Принцип «Развивающейся интриги»

-Принцип формирования творчества на всех этапах развития ребенка

Программа «Мир волшебства» составлена на основе парциальной программы по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста «Ребенок в мире поиска» авторы: Дыбина О.В., Подьяков Н.Н., Рахманова Н.П., Щетинина В.В.

Программа кружка направлена на потребность ребенка в познании окружающего мира, на новые впечатления, которые лежат в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской (поисковой) деятельности. Чем разнообразнее и интенсивнее поисковая деятельность, тем больше новой информации получает ребенок, тем быстрее и полноценнее он развивается.

В процессе экспериментирования идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа, сравнения и классификации, обобщения. Нельзя не отметить положительное влияние экспериментальной деятельности на эмоциональную сферу ребенка, на развитие творческих способностей, на формирование трудовых навыков. Детское экспериментирование как важнейший вид поисковой деятельности характеризуется высоким уровнем самостоятельности: ребенок сам ставит цели, сам достигает их, получая новые знания о предметах и явлениях.

1.4. Характеристика возрастных особенностей «Развития познавательно-исследовательской деятельности через организацию детского экспериментирования» детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет).

Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение. Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию.

1.5. Планируемые результаты освоения программы.

Ожидаемые результаты:

Ребенок знает

- Явления неживой природы (солнце, воздух, вода, песок, глина);
- Правила охраны природы;
- Правила личной безопасности;
- Графические и практические способы фиксирования результатов наблюдений

Имеет представление

- о неживой природе, как факторе жизни для всего живого;
- о приспособлении растений к условиям жизни;
- о свойствах металла;
- о построении простейших гипотез
- предвидеть последствия действий, выполняемых впервые

Умеет

- выслушивать инструкции и запоминать;
- проводить элементарные исследования и эксперименты;
- уметь спланировать работу и разделить обязанности между собой при коллективном труде;
- формулировать выводы, делать небольшие заключения

2. Содержательный раздел.

Весь курс программы ориентирован на получение детьми дополнительных знаний и приобретение определенных умений и навыков при проведении опытов и экспериментов.

В условиях детского сада проводятся только элементарные опыты и эксперименты. Их элементарность заключается:

Во-первых, в характере решаемых задач: они неизвестны только детям.

Во-вторых, в процессе этих опытов не происходит научных открытий, а формируются элементарные понятия и умозаключения.

В-третьих, они практически безопасны.

В-четвертых, в такой работе используется обычное бытовое, игровое и нестандартное оборудование.

В процессе формирования обследовательских действий детей младшего возраста необходимо решать следующие задачи:

-способствовать вхождению воспитанников в проблемную игровую ситуацию

(ведущая роль педагога);

-активизировать желание искать пути разрешения проблемной ситуации

(вместе с педагогом);

-развивать способность пристальному и целенаправленному обследованию объекта;

-формировать начальные предпосылки исследовательской деятельности

(практические опыты).

Организация работы идёт по следующим взаимосвязанным направлениям:

-О материалах (песок, глина, бумага, ткань, дерево).

-О природных явлениях (ветер, снегопад, солнце, вода; игры с ветром).

-О мире растений (способы выращивания из семян, условия роста).

-О человеке.

-О предметном мире.

2.1. Особенности организации образовательного процесса.

Программа «Мир волшебства» составлена на основе парциальной программы «Ребенок в мире поиска», поэтому образовательный процесс имеет специфическую особенность, отражающую технологию поисково-исследовательской деятельности О.В. Дыбиной.

В модели реализации Программы выделяется три основных составляющих организации образовательного процесса:

1. Накопление познавательного опыта детей через исследовательскую деятельность

(1 блок)

2. Обобщение и систематизация познавательного опыта (2 блок)

3. Использование и преобразование опыта детей в специально созданных условиях

Информационный блок. (1 блок).

Основная цель: помочь ребенку получить первоначальные представления о окружающим мире с последующим их углублением в ходе поисковой деятельности.

Задачи информационного блока (1 блок) реализуются в ходе:

- непосредственной образовательной деятельности: НОД или часть НОД по ознакомлению с окружающим миром и НОД или часть НОД поисково-исследовательская деятельность

- совместной деятельности детей и взрослого: игры - эксперименты

Формы работы с детьми: организованные занятия, экскурсии, чтение познавательной литературы, проблемные беседы, проблемные ситуации, просмотр детских познавательных кинофильмов, мультфильмов познавательного характера.

Действенно - мыслительный блок. (2 блок).

Основная цель: обеспечить присвоение детьми средств познавательной деятельности, которые дают им возможность самостоятельно анализировать, делать выводы, организовывать собственную деятельность.

Задачи действительно - мыслительного блока реализуются в ходе: - совместная исследовательская деятельность детей и взрослого: режимные моменты, организованная совместная деятельность с детьми игры-эксперименты

Формы работы с детьми: экскурсии, моделирование, развивающие игры элементарное экспериментирование, решение проблемных ситуаций, дидактические игры познавательного характера, коллекционирование, составление мини-музеев, игры-занятия, игры – путешествия, использование на занятиях методов ТРИЗ – технологии (круги Лурия, сужение поля поиска и т.д.), загадывание и составление загадок, составление и решение алгоритмов деятельности, пиктограмм, схем, наблюдения, труд в уголке природы и на участке.

Блок преобразования. (3 блок).

Основная цель: создание условий для реализации детьми системных знаний в продуктивных видах деятельности, формирование творческого отношения к окружающему миру.

Задачи блока преобразования реализуются через совместную деятельность взрослых и детей, самостоятельную деятельность детей.

Формы работы с детьми: основным является создание условий для самостоятельной деятельности, т.е. многообразной, творческой пространственной предметно-развивающей среды, в соответствии с рекомендациями Программы и ФГОС ДО. Также используются в совместной деятельности взрослого и детей: проектная деятельность, игры - преобразования, продуктивная деятельность: лепка, аппликация, рисование, конструирование, моделирование.

2.2. Организация непосредственно образовательной деятельности.

Занятия кружка «Мир волшебства» проводятся 1 раз в неделю: среда или пятница во второй половине дня.

Время работы: 15.30 – 15.50 ч

Количество детей в подгруппе: 8-10 человек.

Работа проводится с небольшими подгруппами (8-10 человек).

Это дает возможность: учитывать интересы детей, использовать материалы, которые часто не используются в группе при большом количестве детей.

По окончании проведения опытов ставлю отметку о выполнении, с указанием числа и своей подписи.

Занятия проводятся в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.

При выборе темы мною были соблюдены следующие правила:

1. Тема должна быть интересной ребёнку, должна увлекать его.
2. Тема должна быть выполнима, решение её должно принести реальную пользу участникам исследования (ребёнок должен раскрыть лучшие стороны своего интеллекта, получить новые полезные знания, умения и навыки).
3. Тема должна быть оригинальной, в ней необходим элемент неожиданности, необычности.

Работа по каждой теме заканчивается итоговым мероприятием: или защитой мини – проекта, или тематической выставкой, или оформлением газеты.

Практикуется такая форма работы, как домашнее игровое задание, с целью вовлечения родителей в процесс развития детей. Повторение пройденного материала необходимо для того, чтобы дети крепче усвоили изученный материал. Не исключено добровольное посещение кружка ребёнком в зависимости от его желания, настроения и самочувствия. Приветствуется внедрение родителей в практическую деятельность дома.

Во время занятий проводится один эксперимент, который имеет четкую структуру проведения:

1. постановка, формирование проблемы (познавательная задача);
2. выдвижение предположений, отбор способов проверки, выдвинутых детьми;
3. проверка гипотез;
4. подведение итогов, вывод;
5. фиксация результатов (если это необходимо);
6. вопросы детей.

Такой алгоритм работы позволяет активизировать мыслительную деятельность, побуждает детей к самостоятельным исследованиям.

Для положительной мотивации деятельности дошкольников использую различные стимулы:

- внешние стимулы (новизна, необычность объекта);
- тайна, сюрприз;
- мотив помощи;
- познавательный мотив (почему так?);
- ситуация выбора.

Данные занятия направлены на реализацию задач по опытно-экспериментальной деятельности детей младшего дошкольного возраста.

Перспективный план составлен с учетом требований программы, возрастных особенностей, материально-технической базы ДОУ и интеграции образовательных областей:

1. «Речевое развитие» - использование на занятиях стихов, рассказов, загадок, словесных игр;
2. «Физическое развитие» - использование подвижных игр, физкультминуток.
3. «Социально-коммуникативное развитие» - приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в ходе экспериментальной деятельности.
4. «Познавательное развитие» - рассматривание ситуаций в контексте различных природных явлений, решение логических задач, развитие суждений в процессе познавательно – экспериментальной деятельности: в выдвижении предположений, отборе способов проверки, достижении результата, их интерпретации и применении в деятельности.
5. «Художественно-эстетическое развитие» - сюжетное рисование по впечатлениям проведенных занятий, закрепление пройденного материала.

2.3 Перспективный план экспериментальной деятельности в средней группе.

СЕНТЯБРЬ		
1-2 неделя	Мониторинг формирования исследовательских умений и навыков	Определение уровня знаний детей
3-4 неделя	Знакомство с правилами по технике безопасности в кружке «Мир волшебства»	Инструктаж по безопасному поведению воспитанников на занятии (беседы, рассматривание карточек и иллюстраций)
ОКТАБРЬ		
1-я неделя	«Прозрачная вода»	Выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, льется, имеет вес).
2-я неделя	«Нюхаем, пробуем, трогаем»	Закрепить представления детей об органах чувств, их назначении (уши - слышать, узнавать различные звуки; нос - определять запах; пальцы - определять форму, структуру поверхности; язык - определять на вкус).
3-я неделя	«Почему все звучит?»	Подвести детей к пониманию причин возникновения звука: колебание предмета.
4-я неделя	«Какие предметы могут плавать?»	Дать детям представление о плавучести предметов, о том, что плавучесть зависит не от размера предмета, а от его тяжести.
НОЯБРЬ		
1-я неделя	«Делаем мыльные пузыри»	Познакомить детей со способом изготовления мыльных пузырей, со свойством жидкого мыла: может растягиваться, образует пленочку.
2-я неделя	«Вода принимает форму»	Выявить, что вода принимает форму сосуда, в который она налита
3-я неделя	«Подушка из пены»	Развить у детей представление о плавучести предметов в мыльной пене (плавучесть зависит не от размеров предмета, а от его тяжести).
4-я неделя	Тема разноцветные шарики	Получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.
ДЕКАБРЬ		
1-я неделя	«Взаимодействие воды и снега»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.
2-я неделя	«Как согреть руки»	Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).
3-я неделя	«Что отражается в зеркале?»	Познакомить детей с понятием «отражение», найти предметы, способные отражать.

4-я неделя	«Каждому камешку свой домик»	Классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.
ЯНВАРЬ		
2-я неделя	«Испытание магнита»	Познакомить детей с магнитом и его особенностями; опытным путем выявить материалы, которые могут стать магнетическими
3-я неделя	«Замерзшая вода»	Выявить, что лед - твердое вещество, плавает, тает, состоит из воды.
4-я неделя	«Волшебное сито»	Познакомить детей со способом отделения камешков от песка, мелкой крупы от крупной с помощью сита, развить самостоятельность
ФЕВРАЛЬ		
1-я неделя	«Взаимодействие воды и снега»	Определить, что лед тает от тепла, от надавливания; что в горячей воде он тает быстрее; что вода на холоде замерзает, а также принимает форму емкости, в которой находится.
2-я неделя	«Свойства песка»	Закрепить представления детей о свойствах песка, развить любознательность, наблюдательность, активизировать речь детей, развить конструктивные умения.
3-я неделя	«Дерево и его свойства»	Познакомить детей со свойствами дерева. Развивать умение определять существенные признаки и свойства материала (структуру поверхности, не тонет, удерживает тепло, горит)
4-я неделя	«Растения»	Познакомить с различными способами размножения растений
МАРТ		
1-я неделя	«Условия, необходимые для роста растений»	Провести опыт по проращиванию в различных условиях картофеля, лука, гороха.
2-я неделя	«Поиск воздуха»	Обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.
3-я неделя	«Что растворяется в воде»	Показать детям растворимость и нерастворимость в воде различных веществ.
4-я неделя	«Воздух работает»	Дать детям представление о том, что воздух может двигать предметы (парусные суда, воздушные шары и т.д.).
АПРЕЛЬ		
1-я неделя	«Волшебный мешочек»	Показать детям, что предметы имеют вес, который зависит от материала.
2-я неделя	«Здравствуй, солнечный зайчик»	Понять причину возникновения солнечных зайчиков, научить пускать солнечных зайчиков (отражать свет зеркалом).

3-я неделя	«Цветной песок»	Познакомить детей со способом изготовления цветного песка (перемешав его с цветным мелом); научить пользоваться теркой
4-я неделя	«Фонтанчики»	Развивать любознательность, самостоятельность, создать радостное настроение.
МАЙ		
1-я неделя	«Пластмасса»	Продолжать знакомить детей со свойствами материалов: помочь детям в процессе опытов выявить основные свойства пластмассы; учить узнавать предметы, сделанные из пластмассы; уточнить представление детей о том, что можно делать из пластмассы.
2-я неделя	«Необычные кораблики»	Познакомить со свойствами стеклянных предметов; развивать наблюдательность, любознательность, смекалку; учить соблюдать правила безопасности при обращении с предметами из стекла.
3-я неделя	«Свет и тень»	Показать детям способы использования различных материалов и инструментов для исследования тени
4-я неделя	«Чудеса, фокусы, эксперименты»	Развитие интереса к познавательно-исследовательской деятельности.

3. Организационный раздел.

3.1. Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми.

Методы, формы и технологии, применяемые в работе с детьми

Метод наблюдения:

- распознающего характера, в ходе которых формируются знания о свойствах и качествах предметов и явлений;
- за изменением и преобразованием объектов;

Игровой метод:

- опыт

Словесные методы:

- рассказы воспитателя. Основная задача этого метода – создать у детей яркие и точные представления о событиях или явлениях. Рассказ воздействует на ум, чувства и воображение детей, побуждает их к обмену впечатлениями.
- рассказы детей. Этот метод направлен на совершенствование знаний и умственно—речевых умений детей.
- художественное слово
- загадки
- напоминание о последовательности работы
- совет
- беседы. Беседы применяются для уточнения, коррекции знаний, их обобщения и систематизации.

Информационно-коммуникативные технологии:

- компьютер
- мультимедийный проектор

Формы работы с детьми:

- фронтальные;
- групповые;
- индивидуальные.

Формы реализации программы:

- целевые экскурсии;
- тематическая неделя с использованием опытов или экспериментов;
- чтение художественной литературы;
- конкурсы и викторины;
- сбор материала для занятий вместе с родителями, воспитателями;
- открытые мероприятия для родителей, развлечения со сказочными персонажами.

3.2 Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников по опытно-экспериментальной активности ребенка.

Согласно пункту 1.4. Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 одним из основных принципов дошкольного образования является сотрудничество Организации с семьей.

ФГОС предполагает следующие формы взаимодействия:

- Изучение воспитательных возможностей детского сада и семьи.
- Информационно-просветительское обеспечение взаимодействия.
- Совместная деятельность.

Как видно, в современном образовании речь идёт не просто о работе с семьёй, а о взаимодействии, и оно должно быть конструктивным, т.е. оно должно удовлетворяет потребность в понимании другого, снимать напряжение в отношениях, оказывать поддержку в проблемном поле жизни человека.

Родители являются непосредственными участниками нашей деятельности. Чтобы у ребёнка поддерживался интерес, стремление узнать новое, желание вникнуть в сущность

предметов, явлений были разработаны рекомендации для родителей по проведению опытов и экспериментов в домашних условиях «Как помочь маленькому исследователю».

Формы работы с родителями:

- консультации родителям по экспериментальной деятельности;
- наглядные виды работы: информационные стенды для родителей, папки-передвижки, выставки детских работ, дидактических игр, литературы.
- Привлечение к изготовлению, сбору материала, оборудования для уголка экспериментирования.
- Оформление наглядной информации в родительском уголке.
- Консультация «Детские вопросы- взрослые ответы».
- Фоторепортажи о кружковой работе.
- Рекомендации родителям о проведении экспериментов в домашних условиях.
- Рекомендации: «Проведите с детьми дома».
- Развлечение «Чудеса, фокусы, эксперименты» (открытое занятие для родителей).

3.3 Организация развивающей предметно – пространственной среды для опытно – экспериментальной деятельности с детьми младшего дошкольного возраста.

Чем раньше познакомился маленький человек с удивительным миром природы, тем раньше пробудится в нем чувство прекрасного, тем больше будет посеяно в его душе доброты, тем сильнее будет его желание оберегать растущее и живое.

Основная задача родителей и воспитателей: поддержать и развить в ребёнке интерес к открытиям и создать для этого условия. Одним из условий по развитию познавательных способностей детей является предметно – развивающая среда.

Основными требованиями, предъявляемыми к среде как развивающему средству, является обеспечение развития самостоятельной детской деятельности.

При оборудовании уголка экспериментирования необходимо учитывать следующие требования:

- достаточность (соответствие возрасту);
- безопасность для жизни и здоровья детей;
- доступность расположения.

Предметно – развивающая среда для младшей группы направлена на формирование у детей элементарных исследовательских действий, необходимых для сенсорного развития в ходе ознакомления с явлениями и предметами окружающего мира.

Организация мини-лаборатории в детском саду.

В мини-лаборатории выделено:

1. Место для постоянной выставки.
2. Место для приборов.
3. Место для выращивания растений.
4. Место для хранения природного и бросового материалов.
5. Место для проведения опытов.
6. Место для неструктурированных материалов (стол «песок-вода» и емкость для песка и воды и т.д.)

Оборудование детской лаборатории:

Основное оборудование:

- Приборы - «помощники»: лабораторная посуда, весы, микроскоп, лупы, объекты живой и неживой природы, емкости для игр с водой разных объемов и форм;

- природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, опилки, спил и листья деревьев, мох, семена;
- утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- разные виды бумаги, ткани;
- медицинские материалы: ватные диски, пипетки, колбы, термометр, мерные ложки;
- прочие материалы: зеркала, воздушные шары, соль, сахар, цветные и прозрачные стекла, сито, свечи, магниты, нитки, и т.д.

Дополнительное оборудование:

- специальная одежда (фартуки, головные уборы);
- контейнеры для сыпучих и мелких предметов;
- карточки-схемы проведения эксперимента;
- дневник экспериментов;
- карточки правил работы с материалом.

3.4. Диагностика познавательно-исследовательской деятельности детей среднего возраста (4-5 лет).

Диагностика усвоения рабочей программы по «Экспериментальной и опытнической деятельности» проводится 2 раза в год в начале и в конце учебного года. По ее результатам составляется план индивидуальной работы с детьми.

Диагностика направлена на решение целого ряда взаимосвязанных задач:

1. Выявить в какой степени ребёнок овладел навыками экспериментирования.
2. Выявить готовность педагогов ДООУ к использованию метода опытно – экспериментальной деятельности в своей практической деятельности с детьми.
3. Оценить развивающую среду для опытно – экспериментальной деятельности в ДООУ.
4. Выявить готовность родителей воспитанников к реализации опытно – экспериментальной деятельности.

Диагностика проводится как педагогическая, т.е. детям предлагаются диагностические задания, являющиеся типовыми, ранее реализуемыми в образовательном процессе.

При выделении показателей и определении уровня познавательно-исследовательской деятельности учитываются представленность компонентов познавательно-исследовательской деятельности, характер действий при решении поисковой задачи (мыслительных, практических), их осознанность, целенаправленность и самостоятельность.

Для проведения диагностики педагог проводит диагностические задания по каждому показателю в соответствии с инструкцией, оценивает результаты в баллах в соответствии с предложенной оценкой. Результаты диагностики познавательно-исследовательской деятельности детей заносятся в протокол.

3.5 Литература

1. Николаева С.Н.; сост. Горбашов Г. и др. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников» (методические рекомендации);
 2. Рыжова Н.А. «Воздух-Невидимка» («Наш дом – природа»);
 3. Дыбина О.В. и др. «Неизведанное рядом» (Занимательные опыты и эксперименты в детском саду);
 4. Иванова А.И. «Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду»;
 5. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Щетинина В.В. «Ребёнок в мире поиска»
 6. Савенков А.И. «Методика проведения учебных исследований в детском саду»;
 7. Прохорова Л.Н. «Организация экспериментальной деятельности дошкольников»;
 8. Савенков А.И. «Детское исследование как метод обучения старших дошкольников»;
- Лекция 5. Дидактические основы современного исследовательского обучения. М.: Педагогический

МОНИТОРИНГ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ.

В процессе оценки достижения планируемых результатов будут использованы разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (тестовые материалы, проекты, творческие работы, беседы с детьми, наблюдения).

Ф.И. ребенка	Активно знакомится со свойствами новых окружающих предметов, стремится экспериментировать		Задаёт вопросы поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Как?», «Откуда?» и т.п.		Умение детей выполнять задание в соответствии с инструкцией взрослого.		Способен предвидеть полученный результат		Сопоставляет факты пытается сделать выводы из рассуждений.		Итого	
	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ	НГ	КГ
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												

15.												
16.												
17.												
18.												
19.												
20.												
21.												
22.												
23.												
24.												
25.												
26.												
27.												

Высокий уровень (оценивается в 3 балла) – ребёнок самостоятельно выполняет диагностические задания, добивается результата.

Средний уровень (оценивается в 2 балла) – ребёнок понимает инструкцию взрослого, готов выполнить задание, но результат появляется при помощи взрослого (наводящие вопросы, показ способов действий).

Низкий уровень (оценивается в 1 бал) – ребёнок понимает смысл предлагаемого ему задания, но отказывается от его выполнения, либо затрудняется выполнять задание (не проявляет интереса, не уверен в достижении результата, отказывается от выполнения задания)