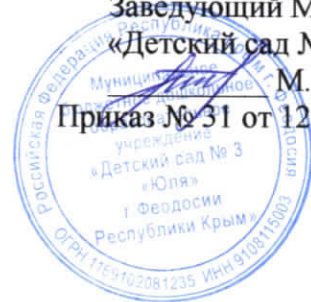


СОГЛАСОВАНО:  
Общим собранием  
работников  
Протокол №1 от 12.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля»  
М.В.Тисленко  
Приказ № 31 от 12.01.2021 г.



**Программа развития  
муниципального бюджетного дошкольного  
образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики  
Крым»  
на 2021-2023 годы**

Программа предоставлена в МКУ  
«Управление образования Администрации  
Города Феодосии Республики Крым»  
Исх. № 8/01-14 от 20.01.2021 г.

Муниципальное казенное учреждение «Управление образования Администрации города Феодосии Республики Крым»		
« 20 »	01	2021 г.
Вх. №	85/02-05	

# 1. Содержание

## 1. Паспорт Программы развития

## 2. Задачи, поставленные Программой развития в 2018 году.

Анализ и выявленные проблемы за 2018-2020 гг.

- 2.1. Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды.
- 2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДОО)
- 2.3. Кадровый анализ.
- 2.4. Предметно-развивающая среда.
- 2.5. Компьютерно-техническое оснащение.
- 2.6. Анализ управляющей системы.
- 2.7. Деятельность по обеспечению комплексной безопасности в учреждении.
- 2.8. Пополнение материально-технической базы учреждения.

## 3. Прогноз развития учреждения, планируемые показатели реализации Программы развития.

- 3.1. Этапы реализации программы.
- 3.2. Ожидаемые результаты и целевые показатели.
- 3.3. Финансирование Программы развития.
- 3.4. Система организации контроля за выполнением Программы развития.

## 1. Паспорт Программы развития.

Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» (далее – программа развития) определяет цель и задачи по обеспечению развития дошкольной образовательной организации и механизмы реализации мероприятий, направленных на качества образовательной услуги – предоставление дошкольное образование, показатели результативности.

Назначение программы	Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы за предыдущий период. В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации образовательного процесса, управление дошкольным учреждением на основе инновационных процессов.
Нормативно-правовая база разработки Программы	Международная Конвенция о правах ребенка; — Декларация прав ребенка; — Конституция РФ; — Федеральный закон от 29.12.2012г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; — Приказ Министерства образования и науки от 17.10.2013г № 1155 «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования»; — Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 601 «Об основных направлениях системы государственного управления». — Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Юля».
Разработчик программы развития	Педагогический коллектив муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Юля».
Юридический адрес	<b>Республика Крым, 298108, г. Феодосия, ул. Желябова, д. 13.</b>
Фактический адрес	<b>Республика Крым, 298108, г. Феодосия, ул. Желябова, д. 13.</b>
Контактный телефон	+7978 825 55 70
Название Сайта	<a href="http://feodou3.crimea-school.ru/">http://feodou3.crimea-school.ru/</a>
Адрес электронной почты	e-mail: <a href="mailto:detsadula3@mail.ru">detsadula3@mail.ru</a>
Учредитель	Учредителем Учреждения и собственником его имущества является муниципальное образование городской округ Феодосия Республики Крым. Функции и полномочия учредителя Учреждения осуществляет Управление образования муниципального образования городского округа Феодосия.
Характеристика объекта	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» <u>8 групп, из них:</u> 1 группа раннего возраста, от 2 до 3 лет 1 группа младшего возраста, от 3 до 4 лет 2 группы среднего возраста, от 4 до 5 лет 1 группа старшего возраста, от 5 до 6 лет 1 группа подготовительная к школе, от 6 до 7 лет 2 группы разновозрастные, от 5 до 7 лет

	Всего: 223 ребенка
<b>Цель программы</b>	Повышение качества образования в МБДОУ «Детский сад №3 «Юля», через создание системы интегративного образования, реализующего права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.
<b>Задачи программы</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>2. Обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребёнка в разных видах деятельности.</li> <li>3. Внедрение проектов в образовательную деятельность в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.</li> <li>4. Развитие системы управления учреждения на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом.</li> <li>5. Приобщение дошкольников к социокультурному и природному пространству Крыма, формирование этнической толерантности. (Региональная программа «Крымский венок»).</li> <li>7. Изучение и внедрение педагогами учреждения муниципальной программы по гражданско- патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста «Феодосия на ладошках»</li> </ol>
<b>Система организации контроля и информационной открытости реализации программы развития</b>	<p>— Администрация готовит материалы о ходе реализации программы развития и докладывает на совещаниях при заведующей, заседаниях педагогического совета.</p> <p>— Результаты контроля ежегодно публикуются на сайте детского сада</p>

## **2. Задачи, поставленные Программой развития в 2018году.**

**Анализ и выявленные проблемы за 2018-2020 гг..**

### **2.1. Анализ здоровье сберегающей и здоровье формирующей среды.**

Педагоги детского сада ежегодно при построении образовательного процесса берут в расчет уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом этого фактора. Экологические проблемы, отрицательные бытовые факторы, химические добавки в продуктах питания, вот лишь некоторые факторы, агрессивно действующие на здоровье дошкольников. Особую озабоченность вызывает рост у детей, поступающих в учреждение, числа осложненных диагнозов, процента хронических заболеваний.

В учреждении постоянно проводится анализ посещаемости воспитанниками детского сада в разрезе возрастных групп. Посещаемость детьми по некоторым группам посещаемость увеличилась от 3 до 7 %, но в целом она достигает 63-65%, что на уровне учреждений города является средним показателем.

Одной из причин этого мы видим в низком проценте прививаемости воспитанников от гриппа в период обострения простудных заболеваний (ноябрь - февраль) и отсутствии детского коллективного иммунитета защиты против вируса простудных заболеваний, а также, это связано с приходом в детский сад ослабленных детей уже с рождения. Высоким остается количество дней, пропущенных детьми по другим причинам (отпуск родителей, домашний режим, домашний режим, пропуски без уважительной причины).

Все это требует активизации работы педагогического, медицинского персонала по внедрению эффективных здоровьесберегающих технологий, по профилактике заболеваний, проведению просветительских бесед с родителями, убеждений в необходимости прививать ребенка соответственно возрасту, если нет медицинских противопоказаний.

## **2.2. Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО)**

Основная образовательная программа дошкольного образования (далее ООП ДО) разработана с учетом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. ООП ДО сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего и дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты). ООП ДО обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 лет до поступления ребенка в школу с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие и физическое развитие.

## **2.3. Кадровый анализ.**

Укомплектованность кадрами составляет 100%. Всего в учреждении 16 педагогов. Основу педагогического и медицинского персонала в детском саду составляют специалисты с большим стажем работы: от 15 лет и выше (56%), для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования, избегание инноваций, профессиональное и эмоциональное выгорание, физическая усталость. Образовательный уровень кадров детского сада достаточно высок: преобладают кадры с высшим педагогическим образованием (8%). В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета детского сада по актуальным проблемам образовательного процесса, в работе различных объединений на уровне учреждения и на городском уровне.

В дошкольном учреждении есть педагоги, способные работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и транслированию своего опыта, готовые к повышению квалификационной категории.

Главная цель воспитательного процесса – отказ от учебной модели, создание условий для личностно – ориентированного подхода и игровой модели, что соответствует возрастным особенностям воспитанников (ведущая деятельность). В рамках решения данной проблемы с коллективом учреждения проводятся:

- производственные совещания (не менее 2 раз в месяц), на которых поднимаются вопросы педагогической этики, о недопустимости проявления нетерпимости, психологического, а тем более физического насилия в отношении детей, недопустимость повышения интонации, оскорблений и т.д.;
- педагогические советы при активном участии заведующего;
- проигрывание проблемных ситуаций на консультациях с педагогами;
- подготовка информационного материала для педагогов и родителей.

## **2.4. Предметно-развивающая среда**

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования развивающей среды коллектив Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №3 «Юля» рассматривает и постепенно реализует следующие направления:

1. Создание условий для пребывания детей в детском саду, в строгом соответствии с санитарными нормами и требованиями.

2. Создание условий в группах, согласно требованиям образовательной программы. В каждой возрастной группе создаются условия для самостоятельной и совместной деятельности детей.

3. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

**Организация пространства группы и предметной среды** осуществляется по тематическому принципу. Пространство групп не делится на «зоны», в каждой из которых можно заниматься только определенным видом деятельности. Отсутствие жесткого зонирования средового окружения имеет принципиальное значение, так как развитие ребенка в деятельности и посредством деятельности предполагает движение не от предмета, а от замысла к результату с использованием предмета. Элементы среды размещаются бессюжетно, что позволяет воспитанникам гибко и разнообразно использовать средовые ресурсы.

В качестве системообразующих элементов среды выступают разные виды детской деятельности: игровая (все виды игр), конструктивная (все виды детского конструирования), трудовая (все виды детского труда), познавательная (все виды познавательной деятельности), двигательная, художественно-эстетическая, коммуникативная. Свободное, вне сюжетное размещение элементов среды позволяет обеспечивать возможности их интеграции воспитанниками в зависимости от целей того или иного вида деятельности, творческую реализацию замыслов, самостоятельность и самоорганизацию.

Подбор предметов несёт детям различную информацию, позволяющую обобщать, анализировать, осуществлять с предметами экспериментальную и поисковую деятельность. Предметы — прежде всего носители культурно-исторического опыта

Эстетичность среды обеспечивается гармоничным и целесообразным сочетанием ее элементов, отчасти — единым стилем оформления группы.

Организация пространства обеспечивает свободный двигательный режим. Пространство легко трансформируется, согласно замыслу педагога или желанию детей. В ходе большинства организуемых форм образовательного процесса воспитанники незначительное время сидят за стульями или столами, активно двигаются, меняют месторасположение в группе, им дается возможность выбора стульев и мест за столом (за исключением приема пищи).

Организация пространства систематически меняется в соответствии с сезоном, расширением и углублением представлений детей об окружающем мире, видом деятельности, которым в данный момент занят ребенок, количеством участников деятельности.

Особое внимание при организации пространства мы обращаем на учет интересов мальчиков и девочек. Гендерный подход при создании среды или использовании того, что уже создано, потребовал от воспитателей дизайнерского мастерства, неиссякаемого творчества. Работа по созданию и обогащению предметной развивающей среды в группах предполагает сотрудничество с родителями воспитанников. Педагоги в группах создают мини-музеи, которые активно используют в работе с детьми.

## **2.5. Компьютерно-техническое оснащение.**

Компьютерно-техническое оснащение учреждения используется для различных целей: для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;

для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы.

## **2.6. Анализ управляющей системы.**

Анализ системы управления дошкольным образовательным учреждением показал, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. Руководитель в равной и высокой степени ориентирован и на решение основных задач, и на развитие отношений в коллективе.

В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, детальное обсуждение порядка работы, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством:

- административного управления (заведующая, заместитель);
- общественного управления (родительские комитеты в каждой группе);
- коллективного управления (общее собрание работников,

педагогический совет).

## **2.7. Деятельность по обеспечению комплексной безопасности в учреждении:**

- имеются видеорекамеры для системы видеонаблюдения;
- установлены тревожные кнопки;
- установлен видеодомофон.
- в наличии уличное наружное освещение по периметру и на детских площадках.

## **1.8. Пополнение материально – технической базы учреждения:**

Учреждение постепенно пополняется необходимым оборудованием и материалами, в соответствии с требованиями и стандартами:

- компьютеры (ноутбуки) и оргтехника;
- приобретено, установлено новое технологическое оборудование и инвентарь для пищеблока и прачечной;
- мебель в группы - игровые уголки, шкафчики для раздевания, кровати, детские столы;
- костюмы для утренников детские и взрослые;
- приобретено и установлено уличное игровое оборудование
- приобретено спортивное оборудование
- книги, методические пособия, игры развивающие и дидактические, игрушки;
- кухонный и столовый инвентарь для групп;
- проведен ремонт в санузлах 4 возрастных групп;
- произведена замена входной двери в группе раннего возраста;

## **ВЫВОД:**

Проведенный анализ настоящего состояния деятельности МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля», позволил выявить ряд проблем:

- необходимость вести систематический медико – педагогический контроль в вопросах воспитания осознанного и ответственного отношения ребенка к своему здоровью, формирования установки на здоровый образ жизни;
- необходимость создания условий для сохранения, приумножения и изучения культурных и духовных ценностей народов Крыма и России;
- становление открытой, гибкой и доступной системы образования;
- необходимость укрепления и обновления материально-технической базы;
- необходимость выработать у родителей ответственность за подготовку детей к школе, наряду с дошкольным учреждением. и преодолеть отсутствие желания участвовать в этой работе;
- необходимость интенсификации педагогического труда (применение современных образовательных технологий); повышение его качества, совершенствование педагогического мастерства и роста творческой активности педагогов.
- потребность в повышении эффективности управления детским садом, через вовлечение родителей в этот процесс, как условия повышения качества образования дошкольников.

## **Сильные стороны:**

- накоплен практический опыт образовательной деятельности;
- разнообразие деловых и творческих связей с различными организациями и учреждениями города;
- благоприятный психологический климат;
- стимулирование труда педагогов, внедряющих инновационные проекты дошкольного образования.

## **3. Прогноз развития учреждения, планируемые показатели реализации Программы развития 2021-2023 гг.**

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от детского сада совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями. Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации программы развития, призванной обеспечить гарантированный, экономичный и своевременный переход учреждения в новое качественное состояние.

Исходя из выше обозначенной характеристики деятельности МБДОУ «Детский сад №3 «Юля», перечисленных проблем, целью Программы развития является: создание условий психолого-педагогической поддержки позитивной социализации личности и индивидуализации дошкольного образования.

Для достижения указанной цели, на 2021-2023 годы выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- Обеспечить доступность дошкольного образования, равные стартовые возможности каждому ребенку дошкольного возраста с учетом его физических возможностей и потребностей социума;
- Повысить профессиональную компетентность педагогов в овладении современными образовательными технологиями в вопросах психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации образования ребенка.

их социальный статус.

- Укреплять материально-техническую базу учреждения;
- Обновлять развивающую предметно-пространственную среду в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- Определить образовательные формы, обеспечивающие ребенку свободный выбор содержания своего образования, с целью поддержки детской инициативы и индивидуальности.
- Разработать систему поддержки талантливых детей.

### **3.1. ЭТАПЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

#### **Организационно-установочный этап 2021 г.**

Цель: Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методических диагностических материалов.

#### **Практический (обновленческий этап) 2022г.**

Цель: Развитие образовательного учреждения в логике перспективной модели. Оптимизация функционирования детского сада, как системы. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с позиции дифференциации перспектив развития.

#### **Аналитико - информационный этап 2023 г.**

Цель: Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в образовательную деятельность.

### **3.2. Ожидаемые результаты и целевые показатели программы.**

1. Повышение качества оздоровительной работы.
2. Повышение компетенции и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах интеграции образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребёнка.
3. Стабильное функционирование системы преемственности в работе детского сада и школы.
4. Квалифицированное консультирование родителей по вопросам оздоровления, воспитания и развития ребенка.
5. Укрепление сотрудничества детского сада и семьи. Активизация участия родителей в



**деятельности** МБДОУ «Детский сад №3 «Юля», основанное на их выборе: в оказании **дополнительных** услуг, в участии образовательного процесса, в проведении совместных мероприятий,

**6. Совершенствование предметно-пространственной развивающей среды**

**Модель будущего дошкольного образовательного учреждения**

**(как желаемый результат)**

**1. Наличие современной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной, оснащенной необходимыми дидактическими, и настольно-печатными играми, развивающей предметно-пространственной образовательной среды:**

- гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников;
- обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей;
- обеспечивающей высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей), всего общества;
- являющейся комфортной по отношению к воспитанникам и педагогическим работникам.

### **3.3. Финансирование Программы развития**

Финансирование осуществляется в пределах текущего финансирования.

### **3.4. Система организации контроля за выполнением Программы развития**

Постоянный контроль выполнения Программы осуществляет администрация МБДОУ «Детский сад №3 «Юля»

Творческая группа разрабатывает ежегодные планы мероприятий с указанием ответственных за реализацию отдельных проектов, представляет их на Педагогическом совете.

Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) размещается на сайте дошкольного образовательного учреждения, происходит на конференциях и семинарах разного уровня.

Ежегодные отчеты проходят на педагогических советах дошкольного образовательного учреждения, родительских собраниях и сайте учреждения.

Результаты контроля и отчеты о проведенных мероприятиях, публичные отчеты руководителя дошкольного образовательного учреждения публикуются на сайте детского сада.

Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью

*Рубель*

( 9 ) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3 «Юля»

*Тисленко*  
М.В. Тисленко

