


Принято
Педагогическим советом МБДОУ
№ 8» *Дворжица* 2022 г.
Протокол № *1*
Утверждено
И.о. заведующего МБДОУ
№ 8» *Дворжица*
Приказ № *35/П*



Рабочая программа второй младшей группы № 2 «Шалуньи» на 2022 – 2023 учебный год

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосия Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)

Программу составили: Герелюк Татьяна Викторовна
Эсатова Лиана Руслановна

2022 г.

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
Протокол № _____
от « ___ » _____ 20 __ г.

Утверждаю
Заведующий МБДОУ
М.В. Тисленко
Приказ № _____
от « ___ » _____ 20 __ г.

**Рабочая программа
второй младшей группы № 2 «Шалуны»
на 2022 – 2023 учебный год**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы»
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС)

Программу составили: **Герелюк Татьяна Викторовна**
Эсатова Лиана Руслановна

2022 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Целевой раздел образовательной программы.

Пояснительная записка	4
Цели и задачи реализации программы	5
Принципы и подходы к формированию программы	8
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	8
Годовые задачи ДООУ на 2022-2023 учебный год	11
Планируемые результаты усвоения программы	13

Содержательный раздел программы.

Образовательная область «Физическое развитие»	15
Культурно-гигиенические навыки	20
Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста	23
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	24
Сюжетно-ролевые игры	25
Труд	29
Образовательная область «Безопасность»	32
Образовательная область «Речевое развитие»	36
Образовательная область «Познавательное развитие»	40
Формирование элементарных математических представлений	42
Детское экспериментирование	43
Образовательная область «Природа»	44
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	46
Детское конструирование	50

Организационный раздел.

Организация режима пребывания детей в детском саду	51
Режим дня	51

Планирование организованной образовательной деятельности во второй младшей группе	54
Взаимодействие взрослых с детьми	55
Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	56
Перспективное планирование работы с родителями	58
Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	62
Организация развивающей предметно- пространственной среды	63
Двигательный режим	72
Образовательная деятельность.	
Сетка занятий	73
Ориентировочные темы для перспективного планирования	74
Перспективное планирование ООД на 2022-2023 учебный год	75
Перспективное планирование по патриотическому воспитанию	135
Перспективное планирование работы по народно-прикладному искусству и народному промыслу	139
Список используемой литературы	142

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Основная общеобразовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Юля» разработана в соответствии с федеральными государственными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования (Приказ № 1155 от 17 октября 2013 года "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования").

Программа построена на основе общеобразовательной программы дошкольного образования "От рождения до школы", авторы Веракса Н.Е, Комарова Т.С., Васильева М.А.

Программа состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. В соответствии с законом Российской Федерации "Об образовании" объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для ее реализации. Соответственно, объем II части, формируемой участниками образовательного процесса, составляет не более 40% общего объема Программы.

Общеобразовательная программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 2 до 7 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому. Программа обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школе.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций.

Срок реализации Программы 5 лет.

Основная общеобразовательная программа Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» разработана в соответствии с:

1. «Законом об образовании РФ» (Принят 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ);
2. Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г

3. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г № 1155 г Москвы «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования»
4. «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
5. Декларацией прав ребенка, 1959 г.
6. Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста, в адекватных его возрасту, детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

- б) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию программы.

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

Физическое развитие

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделить игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего инициируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна **игра** рядом.

В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

Познавательное-речевое развитие.

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследить.

Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

Художественно-эстетическое развитие.

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В **музыкально-ритмической деятельности** ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

Годовые задачи для ДОО на 2022/2023 учебный год (городские)

1. Осуществлять преемственность основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования.
2. Формировать гражданско-патриотический потенциал дошкольников в условиях реализации Рабочей программы воспитания.
3. Систематизировать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников.

Годовые задачи для ДОО на 2022/2023 учебный год МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Цель: Продолжать работу дошкольной образовательной организации по созданию условий для воспитания основ патриотизма и гражданской ответственности детей дошкольного возраста в рамках реализации Рабочей программы воспитания.

Задачи:

1. Активизировать работу педагогов по осуществлению преемственности между детским садом и школой.
2. Продолжать работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов, родителей и школы. Внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии, учитывая требования основной образовательной программы.
3. Совершенствовать целостную развивающую предметно – пространственную среду, используя межгрупповое пространство, детские прогулочные площадки и уличную территорию ДООУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Продолжать реализацию **кружковой** работы ДООУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.
5. Активизировать работу по самообразованию педагогов посредством современных технологий (участие в онлайн-вебинарах, конференциях, семинарах, творческих конкурсах для педагогов и воспитанников).

Задачи развития и воспитания детей.

Вторая младшая группы №2 «Шалуны» на 2022-2023 учебный год.

1. Продолжать развивать познавательную активность через обогащение опыта деятельности, самопознания, представлений об окружающем.
2. Формировать гуманные отношения между детьми и дружеские взаимоотношения в совместных играх и занятиях.
3. Воспитывать самостоятельность и инициативность на основе освоения разнообразных способов действий и развития стремления к самоутверждению.
4. Способствовать развитию творческих проявлений в художественной, изобразительной и игровой деятельности.
5. Строить образовательный процесс на адекватных возрасту, формах работы с детьми.

РЕГИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ.

Основной целью работы является развитие духовно-нравственной культуры ребенка, формирование ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры.

Принципы работы:

- Системность и непрерывность.
- Личностно-ориентированный гуманистический характер взаимодействия детей и взрослых.
- Свобода индивидуального личностного развития.
- Признание приоритета ценностей внутреннего мира ребенка, опоры на позитивный внутренний потенциал развития ребенка.
- Принцип регионализации (учет специфики региона)
-

Планируемые результаты усвоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания,

математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

1) Оздоровительные:

- охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно гигиенических навыков;
- повышение работоспособности и закаливание.

2) Образовательные:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

3) Воспитательные:

- формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;

- разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

1) Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением упражнений;
- направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

2) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

- #### *3) Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

Принципы физического развития:

1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

3) *Гигиенические:*

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность;
- оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
- осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

1) *Наглядные:*

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

2) *Словесные:*

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

3) *Практические:*

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме;

Система физкультурно-оздоровительной работы.

Двигательный режим в течение дня

- Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей
- Утренняя гимнастика
- Физкультурные занятия в зале
- Физкультурное занятие на прогулке
- Физкультминутки во время занятий
- Музыкальные занятия
- Прогулка
- Прогулка за пределы участка
- Корригирующая гимнастика после сна
- Физкультурный досуг
- Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)
- Спортивный праздник
- Каникулы

Оздоровительные и профилактические мероприятия:

- Закаливание (солнце, воздух, вода)
- Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;
- Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)
- психогимнастика:
 - Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций
 - Коррекция поведения
- Пропаганда ЗОЖ:
 - наглядно-печатная информация;
 - Курс лекций и бесед для родителей.

Организация рационального питания:

- Выполнение режима питания;
- Калорийность питания;
- Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;
- Гигиена приема пищи;
- Правильность расстановки мебели;
- Соблюдение питьевого режима;
- Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.



Создание условий для двигательной деятельности:

Вид двигат. активности	Необходимые условия
Движения во время бодрствования	- оборудование зала (спортивный инвентарь) - спортивные уголки в группах - наличие прогулочных площадок - одежда, не стесняющая движение - игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;
Подвижные игры	- знание правил игры; - картотека игр; - атрибуты;
Движения под музыку	- музыкальное сопровождение
Утренняя	- знание воспитателями комплексов

		гимнастика	гимнастики; - наличие места для гимнастики после сна; - наличие массажных дорожек
--	--	------------	---

Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.

Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
Первый квартал		
Питание	Учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь руками другие кусочки, пережевывать пищу с	1. Чтение: С, Калуткиян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» 2. Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать»

	закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости	3. Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.	1. Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» 2. Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» 3. Сюжетно – ролевая игра «наши вещи»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своей салфеткой, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться своим носовым платком.	1. Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» 2. Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо» 3. Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.
Второй квартал		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	1. Показ, упражнение, объяснение 2. Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».
Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. Закреплять умение надевать обувь самостоятельно, с помощью взрослого застегивать пуговицы. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик, учить выворачивать вещи налицо.	1. Чтение: З. Александрова «Мой Мишка», Н. Павлова «Чьи башмачки» 2. Д/игра «Как петушок разбудил утром детей» 3. Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло,	1. Рассмотрение и беседа по картинкам «Дети умываются»

	отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками, прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своей салфеткой, развернув ее, сначала лицо, затем руки. Закреплять умение пользоваться своей расческой.	2.Чтение: «Чистая водичка», «Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая» 3.Настольно – печатные игры в картинках, изображающие предметы для содержания тела в чистоте.
Содержание одежды и обуви в чистоте	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».
Третий квартал		
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, тщательно пережевывая. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным.	1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку» 2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». 3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».
Одевание-раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать носки в гармошку, прежде чем одеть их. При раздевании после прогулки учить аккуратно складывать вещи стопкой, чтобы потом положить их в свой шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	1.Показ, объяснение 2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости», «Поучим зверюшек застегивать пуговицы» 3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно».
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка» 2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться» Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».
Содержание	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему	Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы

одежды и обуви в порядке	свою помощь.	красивые и аккуратные», «Почимся помогать товарищу».
--------------------------	--------------	--

Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Методы, позволяющие педагогу наиболее эффективно проводить работу по ознакомлению детей с социальным миром.			
Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
↓	↓	↓	↓

<ul style="list-style-type: none"> ➤ Элементарный анализ ➤ Сравнение по контрасту и сходству ➤ Группировка и классификация ➤ Моделирование и конструирование ➤ Ответы на вопросы детей ➤ Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Воображаемая ситуация ➤ Придумывание сказок ➤ Игры-драматизации ➤ Сюрпризные моменты и элементы новизны ➤ Юмор и шутка ➤ Сочетание разнообразных средств на одном занятии. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности ➤ Перспективное планирование ➤ Перспектива, направленная на последующую деятельность ➤ Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Повторение ➤ Наблюдение ➤ Экспериментирование ➤ Создание проблемных ситуаций ➤ Беседа
--	---	---	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

Цель: Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- 1) Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДООУ
- 6) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

- 7) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 8) Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

Направления:

- 1) Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- 2) Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- 3) Трудовое воспитание.
- 4) Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- 1) Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.
- 2) На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, *более сложный способ построения игры*.
- 3) На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия так и на *пояснение его смысла партнерам*.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;
- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Сюжетно-ролевые игры.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
-----------------	--	----------------------------

<i>Сентябрь</i>		
«Семья»	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
«Магазин»	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
«Транспорт»	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
<i>Октябрь</i>		
«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Ленточки слушаются на веревке».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	«Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»

<i>Ноябрь</i>		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»
<i>Декабрь</i>		
«Семья»	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»,
«Магазин»	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
«Строительство»	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»
<i>Январь</i>		

«Семья»	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Чтение С. Капутикана «Маша обедает». Д/игра: «Уложим куклу спать»
«Поликлиника»	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
<i>Февраль</i>		
«Кафе»	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.	Рассматривание иллюстраций Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
<i>Март</i>		
«Магазин»	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
«Парикмахерская»	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»
«Семья»	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
<i>Апрель</i>		

«Транспорт»	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливает в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»
«Детский сад»	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убрали участок». Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
<i>Май</i>		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций Беседа «Как мы занимаемся физкультурой и музыкой».
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание.	Рассматривание картин и иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я жил на даче» Чтение Я. Тайц «По грибы».

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

- 1) Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
- 2) Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
- 3) Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
- 4) Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
- 5) Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
 - интерес к процессу действий;
 - интерес к будущему результату;
 - интерес к овладению новыми навыками;
 - соучастие в труде совместно с взрослыми;
 - осознание своих обязанностей;
 - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
 - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
 - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
 - во включении игровых действий в трудовой процесс;
 - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

Формы организации трудовой деятельности:

- 1) Поручения:
 - простые и сложные;
 - эпизодические и длительные;
 - коллективные.
- 2) Коллективный труд

Типы организации труда детей

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий	Возникает необходимость согласований при

	результат	распределении задании, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей.

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.
- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций

Образовательная область «Безопасность».

Основные задачи психолого-педагогической работы в младшей группе:

- Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.
- Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.
- Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.
- Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.

Перспективное планирование совместно организованной деятельности образовательной области «Безопасность».

№ недели	Темы	Содержание	Методические приемы
Сентябрь			
1.	«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	1. Рассказ воспитателя о здоровье (ЗОЖ) 2. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикан «Маша обедает» 3. Д/игра: «Угостим куклу чаем», «Угадай на вкус», «Назови правильно».
2.	«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения (ПДД)
3.	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	1. Беседы: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки» (ОБЖ) 2. Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4.	«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад	Беседа о членах семьи ребенка (ОБЖ)
Октябрь			
5.	«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не заболеть	1. Показ последовательности одевания (ЗОЖ) 2. Рассказ воспитателя 3. Чтение потешек 4. Д/игры: «Покажем мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку» 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
6.	«Ребенок на улицах города»	Какие бывают машины	1. Целевая прогулка по улице (ПДД) 2. Рассматривание иллюстраций 3. Беседа «Машины на нашей улице»

			4.Д/игры: «Найди и назови», Найди такой же» 5.Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»
7.	«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные – наши друзья	1.Рассматривание иллюстраций(ОБЖ) 2.Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» 3.Конструирование «Больница для зверюшек»
8.	«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди» (ОБЖ)
Ноябрь			
9	«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	1.Рассматривание овощей и фруктов- иллюстрации (ЗОЖ) 2.Беседа «Вкусные и полезные фрукты» 3.Д/игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку» 4.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин
10	«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	1.Наблюдение за транспортом (ПДД) 2.Рассматривание иллюстраций 3.Чтение: А. Барто «Грузовик» «Самолёт», «Кораблик» 4.Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»
11	«Безопасность ребенка в быту»	Можно - нельзя	Беседа о правилах поведения в группе (ОБЖ)
Декабрь			
12	«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	1.Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ) 2.Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын» 3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад» Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца»
13	«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	1.Рассматривание иллюстраций (ПДД) 2.Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте» 3.Моделирование проблемных ситуаций
14	«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное	1.Наблюдение за играми детей (ОБЖ)

		отношение к товарищам	2.Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам 3.Д/игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»
Январь			
15	«Ребенок и его здоровье»	Моё тело: знание о частях тела	1.Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ) 2.Рассказ воспитателя 3.Игра-шутка «Моё тело»
16	«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	1.Рассматривание иллюстраций (ПДД) 2.Рассказ воспитателя 3.Моделирование ситуаций 4.Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
17	«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь - в спичках огонь	1.Рассматривание иллюстраций (ППБ) 2.Рассказ воспитателя 3.Чтение: К. Чуковский «Путаница»
Февраль			
18	«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	1.Рассказ воспитателя о правилах питания и соблюдения режима (ЗОЖ) 2.Д/игра: «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
19	«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	1.Целевая прогулка к светофору (ПДД) 2.Беседа «Как переходить улицу» 3.Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Тарутин «Переход» 4.Д/игра «Что говорит светофор» 5.Сюжетно-ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»
20	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах общения с лекарствами (ОБЖ)

Март			
21	«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	1.Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов (ЗОЖ) 2.Рассказ воспитателя о витаминах 3.Д/игры: «Чудесный мешочек», «Покажи такой же» 4.Сюжетно-ролевая игра «Больница»
22	«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	1.Рассматривание иллюстраций по ПДД 2.Беседа «Как правильно нужно переходить дорогу» 3.Моделирование ситуаций 4.Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»
23	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	1.Рассматривание иллюстраций по ОБЖ 2.Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами 3.Д/игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»
Апрель			
24	«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой» (ЗОЖ)
25	«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	1.Рассказ воспитателя (ОБЖ) 2.Д/игра: «Кто потерялся» 3.Сюжетно – ролевая игра «Кто потерялся, мы найдем»
26	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	1.Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички и т.д.(ППБ) 2.Беседа 3.Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»
Май			
27	«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	1.Рассматривание фотографий (ЗОЖ) 2.Беседа о здоровье 3.Знакомые дидактические игры по желанию детей

28	«Ребенок на улице города»	Пешеходы – малыши	1.Целевая прогулка к светофору 2.Беседы о правилах поведения в транспорте и на улице 3.Д/игры: «На чем ездят люди», «Найди и назови» 4.Сюжетно – ролевая игра «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
29	«Безопасность ребенка в быту»	Закрепление полученных знаний	1.Рассматривание различных иллюстраций 2. Знакомые дидактические игры

Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

7) Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
 - диалогическая (разговорная) речь;
 - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

- 1) Наглядные:
 - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
 - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинкам.).
- 2) Словесные:
 - чтение и рассказывание художественных произведений;
 - заучивание наизусть;
 - пересказ;
 - общая беседа;
 - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
 - дидактические игры;
 - игры-драматизации, инсценировки,

- дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

Формы работы:

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.

9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

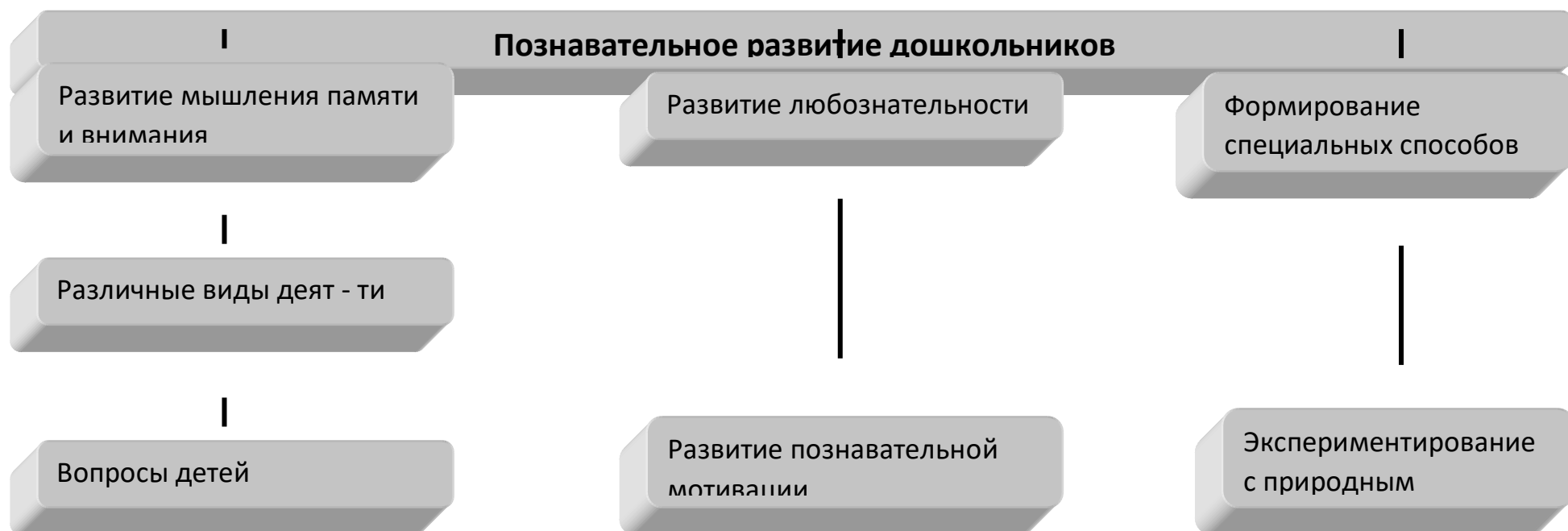
Образовательная область «Познавательное развитие».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.





Развитие элементарных математических представлений.

Цель: интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

Развивающие задачи РЭМП

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –

8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

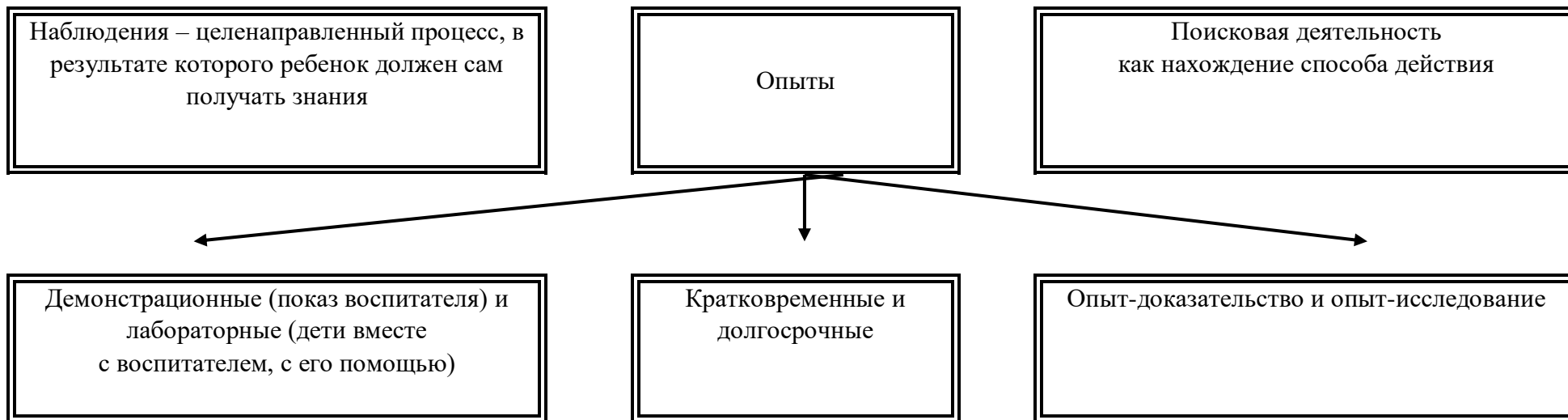
Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

Детское экспериментирование.

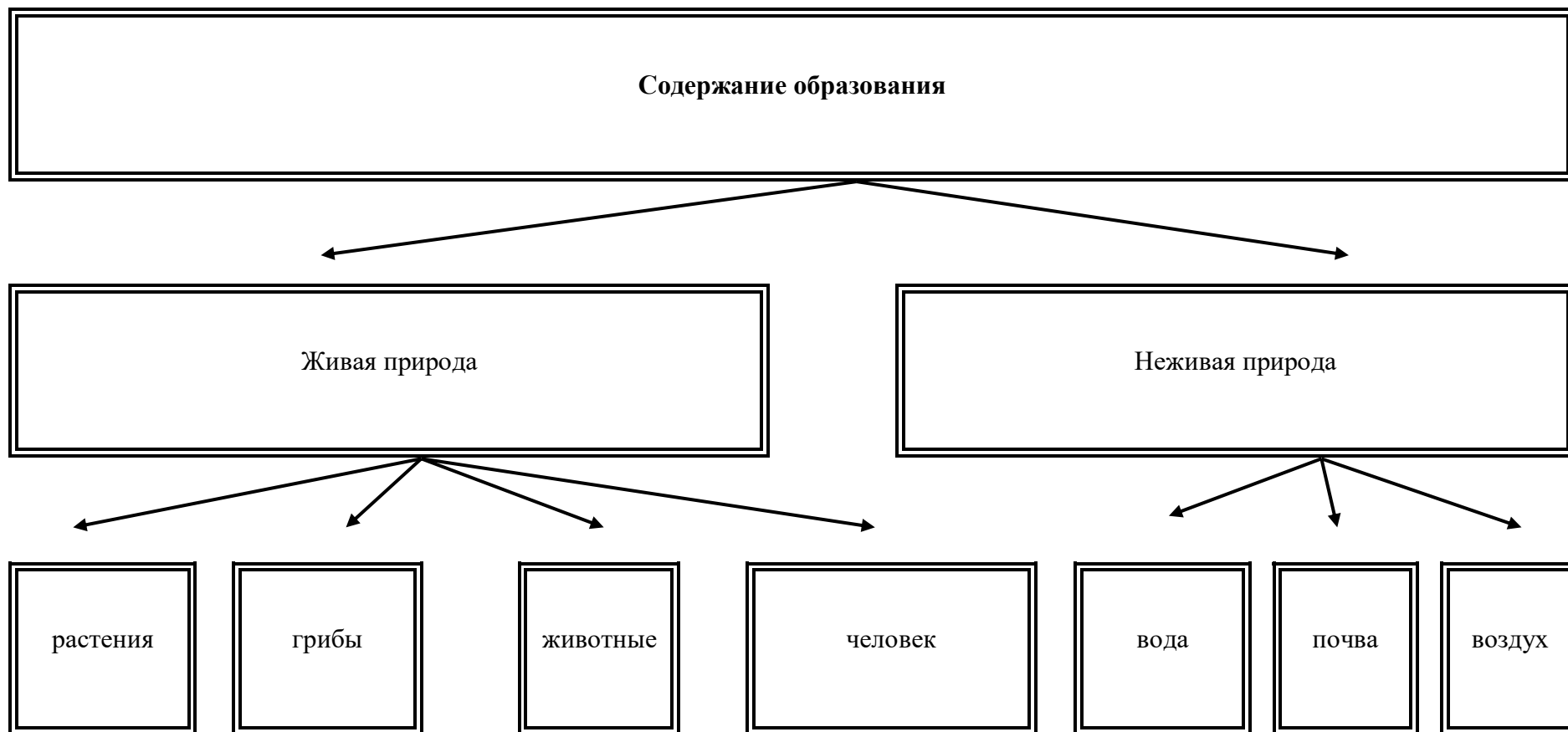
Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников

```
graph TD; A[Экспериментирование как методическая система познавательного развития дошкольников] --> B[ ]; A --> C[ ]; A --> D[ ]
```



Образовательная область «Природа»

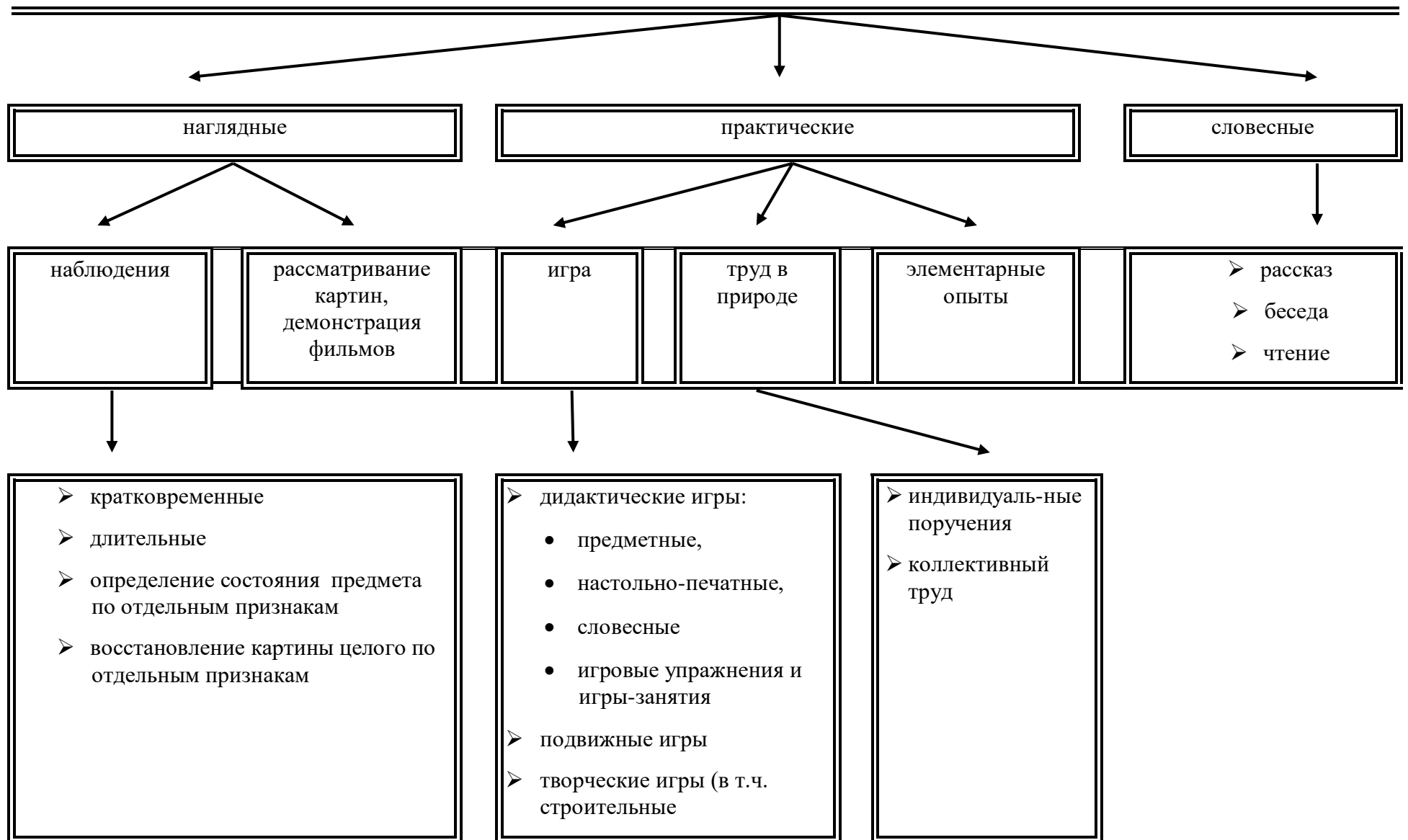




Законы общего дома природы:

- ♥ Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- ♥ В природе всё взаимосвязано
- ♥ В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое

Методы ознакомления дошкольников с природой



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Цель: Достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
 - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
 - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
 - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
 - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
 - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
 - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
 - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
 - Формировать интерес к окружающим предметам.
 - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
 - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

3) Художественное восприятие произведений искусства:

- Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
- Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
- Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
- Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
- Дать элементарные представления об архитектуре.
- Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
- Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

4) Художественно - изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).

- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.
- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

- 1) В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.
- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Детское конструирование.

Виды детского конструирования:

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов.

Формы организации обучения конструированию:

Конструирование по показу.

Взаимосвязь конструирования и игры:

Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской

деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

***Режим дня младшая группа «Шалуны»
на холодный период года 2022-2023 уч. год***

Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 -08.15.
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15.-09.00.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00. – 09.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей. КГН, второй завтрак	09.40. – 10.10.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	10.10-11.30.
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность,	11.30. -11.55.
Подготовка к обеду, КГН, обед.	11.55 -12.20.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	12.20.-15.00.
Постепенный подъём, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия.	15.00.-15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20-15.45.
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка.	15.45.- 18.00.
Уход домой	18.00.

***Режим дня младшая группа «Шалуны»
на теплый период года 2022-2023 уч. год***

Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика на свежем воздухе	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, КГН, завтрак	08.15 - 08.50.
Подготовка к прогулке. Выход на прогулку	08.50 - 09.10.

Прогулка	09.10- 11.45.
- непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам) на свежем воздухе	9.10 – 9.40.
- игры, общественно полезный труд, наблюдения, самостоятельная деятельность детей	9.40 - 11.45.
Возвращение с прогулки, КГН	11.45 – 12.15.
Подготовка к обеду, обед	12.15- 12.45
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон	12.45 – 15.00
Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, закаливающие мероприятия	15.00 - 15.25
Подготовка к ужину, КГН, ужин	15.25.- 15.50.
Подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 - 16.00
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 – 18.00
Уход домой	18 - 00

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак.	Мытьё рук тёплой водой.
ННОД (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег,

	прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке.	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка.	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание и мытьё рук под наблюдением тёплой водой.
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Ужин	Мытьё рук тёплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная образовательная и деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, ин. работа	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Планирование образовательной деятельности во младшей группе на 2022 -2023 учебный год.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2

Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	2
Развитие речи	1
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Музыка	2
ИТОГО	10 занятий в неделю
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Перспективный план работы с родителями во второй младшей группе.

	<i>Активные формы работы</i>	<i>Наглядная информация</i>	<i>Индивидуальная работа</i>	<i>Цель</i>
<i>Сентябрь</i>	<p>1. Совместная подготовка к учебному году.</p> <p>«Адаптация ребёнка к учебному учреждению».</p> <p>2. Родительское собрание. «Знакомьтесь – это я и моя семья»</p> <p>3. Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла»</p>	<p>1. «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике».</p> <p>2. Объявление – приглашение (тема и перечень вопросов, ярмарка урожая).</p>	<p>1. Беседы по адаптации.</p> <p>2. Обновление группового инвентаря.</p> <p>3. Рекомендации и пожелания по работе группы.</p> <p>4. Совместное приготовление урожая для выставки.</p>	<p>1. Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.</p> <p>2. Ознакомить родителей с планом на год. Обсуждение, рекомендации и пожелания.</p> <p>3. Создание родительского комитета.</p>
<i>Октябрь</i>	<p>Консультации:</p> <p>1. «Возрастные особенности детей 4 года жизни»;</p> <p>2. «Укрепление и сохранение здоровья дошкольника»;</p>	<p>1. Советы воспитателей: «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», 2. Статья «Закаливание детей»</p> <p>3. Оформление рисунков, сделанных совместно с</p>	<p>Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!».</p> <p>2. Советы, предложения.</p>	<p>1. Ознакомить родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях доу.</p>

	3. «Взял я в руки карандаш»	родит. «Рисуем вместе»		2.Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизировать творчество родителей и детей
Ноябрь	1.Индивидуальные беседы: «Вакцинация против гриппа и орви» 2. Консультация : «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	1.«Как беречь здоровье?», «Профилактика гриппа» 2. «Дид. Игра как важное средство умственного развития детей» Рекомендации по привлечению детей в игру (игровые действия)	1.Беседы о здоровье детей, о профилактике заболеваний. 2.Помощь – совет по приобретению развивающих игр для домашнего использования	1.Привлечь родителей к профилактике заболеваемости детей. 2.Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение совместно играть в настольные игры.
Декабрь	1.«Формирование гигиенических навыков и привычек» 2.Родительское собрание «Движение – это жизнь. Делай как мы – делай лучше нас!» (о развит. двигат. активности и навыков). 3.Проведение праздника Зимы	Советы воспитателей: «Режим–это важно» «Осторожно - грипп» «Закаливание» «Роль семьи в воспитании детей» «Как дарить подарки!»	1.Беседы: «Одежда детей в группе и на улице», «Живем по режиму!» 2.Беседы, советы, рекомендации. 3Предложения участия, советы по новогодним костюмам.	1.Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту. Включение родителей в совместную деятельность. 2.Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.
Январь	1.Консультация «Зимняя	1.Организация фотовыставки	1. Советы, рекомендации по	1.Дать информацию о

	<p>прогулка в детском саду»</p> <p>2.Беседа «Речь млад. дошкольника»</p>	<p>«Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем» (о важности зимних прогулок)</p> <p>2. «Читаем всей семьей», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи детей 3 -4 лет»</p>	<p>прогулке с родителями вечером.</p> <p>2. Беседы и советы по теме.</p>	<p>прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно проводить время с детьми на улице.</p> <p>2. Дать знание о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи об эффективных приёмах. Заинтересовать решением вопросов совместного развития детей.</p>
Февраль	<p>1.Консультации: «Мальчишки и девчонки – какие они?»</p> <p>«Физкультура – ура!»</p> <p>«Природа и мы»</p>	<p>1.Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)</p> <p>2 «Занятия физическими упр. с ребёнком дома», «Бережем здоровье детей вместе»</p>	<p>1.Рекомендации и пожелания по работе группы.</p> <p>2. Использование спортивного инвентаря.</p> <p>3. Беседа «Совместный труд»</p>	<p>1.Обсуждение рекомендаций и пожелания.</p> <p>2. Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспит. активное участие в укреплении здоровья детей.</p> <p>3.Привлечь родителей к экологич. воспитанию детей</p>

<p><i>Март</i></p>	<p>1.Родительское собрание «Народная игрушка – возвращение к истокам забытой старины» (о влиянии народной игрушки на формирование нравственного и патриотического воспитания и развития речи ребёнка).</p> <p>2. «Маленькие драчуны»</p> <p>3. Оказание помощи в засевании огорода.</p>	<p>1. Организация пункта обмена играми для игры дома.</p> <p>2. «Наказание и поощрение», «Согласие между родителями – это важно».</p> <p>3. «Что посадим в огороде?» Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями».</p>	<p>1. Совместные игры родителей и детей с народными игрушкам (матрёшками, свистульками, тряпичными куклами).</p> <p>2.Обмен мнениями, решение проблемных ситуаций в группе.</p> <p>3.Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода.</p>	<p>1. Дать знания о важности народной игрушки, её значении, подборе для детей данного возраста.</p> <p>2. Научить родителей правильно реагировать на ссоры споры, драки детей, научить решать конфликты, поделиться способами наказания и поощрения, воспитывать возможность мирным путем находить выход из проблемных ситуаций.</p> <p>3 Приобщить к созданию в группе огорода. Фотоотчет.</p>
<p><i>Апрель</i></p>	<p>1.Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка»</p> <p>2Беседа «Упрямство и капризы»</p>	<p>1.Информационная папка «Прогулка – это важно», «Игры в природе».</p> <p>2. «Как решить спор?»</p>	<p>1. Советы, предложения, рекомендации врача.</p> <p>2. Консультации родителям по проведению занятий, зарядки прогулок дома.</p>	<p>1. Дать знания о важности активного отдыха на улице, участие родителей в играх.</p> <p>2.Выполнять с ребёнком задания, доводить дело до конца, воспитывать уверенность в себе.</p>

Май	1.Родительское собрание «Успехи младшей группы. Вот что я уже могу!» 2.Подготовка участка к летнему период	«Диагностика», «Дошкольное портфолио».	1 Анкетирование «Как для вас прошёл этот год?» 2 Рекомендации по одежде в летний период.	Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, рассказать о летнем режиме работы детского сада. Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы
------------	--	---	---	--

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.
3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.
4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации, прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы.

В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

- максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;
- создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;
- открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;
- построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также

объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДОУ и данной Рабочей программы.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

- Помещение для проведения НОД и приема пищи - 1
- Раздевалка – 1
- Спальня – 1
- Туалетная комната – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДОУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповое помещение включает познавательные зоны, оборудованные согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДОУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	<ol style="list-style-type: none">1. Столы детские, стулья детские;2. Доска настенная (ученическая), магнитная;3. Шкафы для хранения пособий и оборудования;4. Строительные наборы (настольные, деревянные);

		<p>5. Игровое оборудование для познавательной деятельности;</p> <p>6. Игровое оборудование по развитию речи;</p> <p>7. Программное методическое обеспечение;</p> <p>8. Действующая документация;</p> <p>9. Карточки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.)</p> <p>10. Уголки природы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические природоведческие игры; • Альбомы, фотографии, картины; • Иллюстрированный и природный материал; • Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; • Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, традесканция и пр.) <p>11. Уголок для изобразительной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бумага разного формата и фактуры; • Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти; • трафареты; • раскраски; • Наборы иллюстраций. <p>12. Уголок книги:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Полка для прочитанных книг по программе; • Детские книги, журналы; • Портреты детских писателей; <p>13. Уголок познавательно – исследовательской деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для проведения экспериментов: мерные стаканчики, ситечко, лупа, природные материалы; • Карточка опытов и экспериментов;
		<p>14. Музыкальная колонка;</p> <p>15. Физкультурный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, флажки); • Мячи разных размеров; • Оборудование для подвижных игр; • Оборудование для профилактики плоскостопия; <p>16. Уголок для сюжетно-ролевых игр:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; • Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные); • Модуль – кухня; • Посуда в игровом уголке; • Коляски детские; • Мебель для кукол; <p>17. <u>Музыкальный уголок:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Музыкальный центр; • Детские музыкальные инструменты; • Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; • Атрибуты и костюмы для инсценировок; • Наборы иллюстраций к песням; <p>18. <u>Уголок конструирования:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Мелкий и крупный строительный материал; • Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения); • Напольный (крупный) строительный материал; • Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; <p>19. <u>Уголок для театрализованной деятельности:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Театр настольный; • Настольная ширма; • Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; • разные маски; • Маски для разыгрывания сказок; • Куклы и игрушки различного вида.
2.	Раздевальная комната	<ol style="list-style-type: none"> 1. Шкафчики, скамейки; 2. Информационные стенды (информационный уголок для родителей, стенд по безопасности дорожного движения); 3. Настенные стенды с информацией для родителей; 4. Витрина для тематических выставок; 5. Система пожаротушения, план эвакуации;

		6. Уголок настроения.
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Прогулочный участок	1. Веранда – 1 шт. 2. Малые игровые формы – 3 шт. 3. Песочница –1 шт. 4. Стол для игр, скамья детская;

Двигательный режим

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений

3. Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 20 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	—
14. День здоровья	1 раз в месяц (последний день месяца)

Образовательная деятельность

(по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС))

Сетка занятий детей младшей группы.

Дни недели	ОД в ходе реж. моментов. Утро.	НОД	Индивидуальная работа
------------	--------------------------------	-----	-----------------------

Понедельник Вторая половина дня: БЖД	1. утренняя гимнастика 2. беседа 3. игры в уголках развития 4. КГН	1.Физкультурное 2.Познание. ФЦКМ (ознакомление с окружающим\ природой)	1. логические игры 2. разучивание стихов, песенок, потешек. 3. рисование
Вторник Вторая половина дня: СХД, конструирование	1. утренняя гимнастика 2. разучивание стихов 3. наблюдение в природе 4. самообслуживание	1.Музыкальное 2.Познание. ФЭМП	1. ОБЖ, КГН 2. рассматривание картин 3. чтение художественной литературы.
Среда Вторая половина дня: Труд	1. утренняя гимнастика 2. этическая беседа 3. д/и, н – п игры 4. гигиен. процедуры	1.Физкультурное 2.Лепка/ аппликация	1. коммуникация (ЗКР) 2. сенсорное развитие 3. хороводные игры 4. чтение худ. литературы
Четверг Вторая половина дня: Развлечение	1. утренняя гимнастика 2. повторение стихов 3. строительные игры 4. гигиен. процедуры	1.Художественное творчество Рисование 2.Физкультура на воздухе	1. рисование 2. игры на развитие эмоций 3. словесные игры
Пятница Вторая половина дня: ЭИД	1. утренняя гимнастика 2. п/и (малой подвижности) 3. Игры в уголках развития 4. КГН	1.Музыкальное 2. Развитие речи	1. художественное творчество (инд. раб.) 2. музыкальные игры 3. игры по желанию детей.

Ориентировочные темы для перспективного планирования

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>	<i>5 неделя</i>
<i>сентябрь</i>	01.09-09.09 Здравствуй детский сад.	12.09-18.09 Осень.	19.09-23.09 Мой город, Феодосия!	26.09-30.09 День работника детского сада.	
	03.10-07.10	10.10-14.10	17.10-21.10	24.10-28.10	

<i>октябрь</i>	Моя семья.	Будь здоров.	Дары осени. (овощи, фрукты, грибы, ягоды)	Домашние животные.	
<i>ноябрь</i>	31.10-03.11 Маленькие граждане большой страны.	07.11-11.11 Перелетные птицы.	14.11-18.11 Дикие животные. Зимовье зверей.	21.11-25.11 Подводный мир	28.11.-02.12 Прощание с осенью
<i>декабрь</i>	06.12-09.12 Зимушка- зима.	12.12-16.12 ОБЖД. Осторожно, холода.	19.12-23.12 Зимняя одежда.	26.12-30.12 Праздник Новый год.	
<i>январь</i>		09.01-13.01 Зимние забавы.	16.01-20.01 Профессии.	23.01-27.01 Транспорт и ПДД.	
<i>февраль</i>	30.01-03.02 Животные зимой.	06.02-10.02 Безопасность в доме.	13.02-17.02 Комнатные растения.	20.02-22.02 День защитника отечества. Масленица.	
<i>март</i>	27.02-.03.03 Первые весенние праздники. (8-март)	06.03-10.03 Весна- красна. (Природа Крыма весной).	13.03-17.03 Культура Крыма и традиции. Народные промыслы России	21.03-24.03 Осторожно, огонь!	27.03-31.03 Волшебный мир театра
<i>апрель</i>	03.04-07.04 Мы все такие разные.	10.04-14.04 Космические дали.	18.04-20.04 Пасха.	24.04-28.04 Мебель.	
<i>май</i>	02.05-05.05 День Победы.	10.05-12.05 Насекомые.	15.05-19.05 Растения Крыма.	24.05-26.05 Лето. (о безопасности на воде, в лесу)	29.05 -31.05 Лето (продолжение) 31.05 - День здоровья

Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год.

Неделя	СЕНТЯБРЬ	
	Тема и цель	Литература
1.	ЗДРАВСТВУЙ, ДЕТСКИЙ САД. 01.09-09.09	
	Четверг 01.09	

<p>1.Рисование. «Знакомство с карандашом и бумагой» Цель: Учить рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцами.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №1, стр.45.</p> <p>Л.И. Пензулаева .«Физическая культура в детском саду» ст.23 №1</p>
<p>Пятница 02.09 1 Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи. «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий» Цель: Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них-замечательный ребёнок, и взрослые их любят.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. речи в детском саду» №1, стр.28</p>
<p>Понедельник 05.09 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Хорошо у нас в детском саду» Цель: Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного помещения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с пред.соц.окружающим» ст.30 №11</p>
<p>Вторник 06.09 1.Музыкальное</p>	

<p>2.ФЭМП. Д/И по формированию элементарных математических представлений.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>Картотека игр.</p>
<p>Среда 07.09</p> <p>1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка. «Знакомство с пластилином»</p> <p>Цель: Дать представление о том, что пластилин мягкий и из него можно лепить, раскатывать между ладонями прямыми движениями.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова №2, стр.46</p>
<p>Четверг 08.09</p> <p>1.Рисование. «Привяжем к шарикам цветные ниточки».</p> <p>Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета.</p> <p>2.Физкультура на воздухе</p> <p>Цель: «Незнайка в гостях у деток».</p> <p>Учить чередовать ходьбу и бег враспынную, закрепить умение бросать мяч в даль».</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова №6, стр.48</p> <p>Н.А. Карпухина «Конспекты занятий во второй мл.гр». с.170</p>
<p>Пятница 09.09</p> <p>1 Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи. «Кто в домике живет?»</p> <p>Цель: Продолжать знакомить детей друг с другом, закрепить угадывать ребенка по описанию воспитателя. Вызывать доброжелательность и чувство эмпатии к каждому ребёнку группы.</p>	<p>Н.В. Алёшина. «Ознакомление дошкольников с окружающим и соц. действительностью» с.19</p>

	<i>Вторая половина дня:</i> Экспериментально-исследовательская деятельность	
2.	ОСЕНЬ 12.09-18.09	
	<p>Понедельник 12.09 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (Ознак. с природой) «Осень-грибы-цветы-травка» Цель: Формировать у детей эмпатийное отношение к обыгрываемой системе «осень-грибы-цветы-травка»; закрепить умение пользоваться символами вместо реальных предметов.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> БЖД</p>	О.М. Подгорных. ФЦКМ стр.18
	<p>Вторник 13.09 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП. Д/И по формированию элементарных математических представлений.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> С.Х.Д</p>	Картотека игр.
	<p>Среда 14.09 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Репка» Учить составлять целое из двух частей. Закреплять умение наносить клей на детали и наклеивать их на лист, прижимая тряпочкой. Продолжать знакомить с желтым цветом, учить соотносить цвет с наименованием. Развивать память при пересказывании сказки.</p>	Д.Н.Колдина «Аппликация в д/саду» №2, стр.16.

	<p>Вторая половина дня: Труд.</p> <p>Четверг 15.09 1.Рисование. «Идет дождь». Цель: Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>.С.Комарова, Изодетельность в детском саду. №3, стр.46</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физкультура в детском саду» ст.24 №2</p>
	<p>Пятница 16.09 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи. Звуковая культура речи. Дидактическая игра «Не ошибись» Цель: Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. речи в детском саду» №3, стр.32</p>
3.	МОЙ ГОРОД ФЕОДОСИЯ 19.09-23.09	
	<p>Понедельник 19.09 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Мой родной город» Цель: Учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.В. Дыбина. « Ознакомление с природным и социальным окружением» №17,стр.38</p>
	<p>Вторник 20.09 1.Музыкальное</p>	

	<p>2.ФЭМП Цель: Закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины</p> <p><i>Вторая половина дня: С.Х.Д.</i></p>	<p>«ФЭМП. Младшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина. № 1, стр. 11</p>
	<p>Среда 21.09 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка «Палочки» (конфетки) Цель: Учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.</p> <p><i>Вторая половина дня: Труд.</i></p>	<p>Т.С. Комарова. «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова. №4. Стр.47</p>
	<p>Четверг 22.09 1.Рисование. «Красивый полосатый коврик» Цель: Учить рисовать линии сверху вниз: проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>1.Физкультура на воздухе Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.</p> <p><i>Вторая половина дня: Развлечение</i></p>	<p>Т.С. Комарова. №8, стр.50 Д.Н.Колдина «Рисование в д/саду» № 10, стр.27.</p> <p>Л. И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»ст.25 №3</p>
	<p>Пятница 23.09 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи. Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса» Цель: Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М Боголюбовской)</p> <p><i>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</i></p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», №2, стр.31</p>
4.	ДЕНЬ РАБОТНИКА ДЕТСКОГО САДА 26.09-30.09	

	<p>Понедельник 26.09 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ «Что мы делаем в саду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада-воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> БЖД</p>	<p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предм. и соц. окр.», № 21, стр. 42</p>
	<p>Вторник 27.09 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП: Цель: Цель: Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> С.Х.Д.</p>	<p>«ФЭМП. Младшая группа» И.А. Помораева, В.А. Позина. .№2, стр. 12</p>
	<p>Среда 28.09 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация «Большие и маленькие мячи». Цель: Учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представление о предметах круглой формы. Их различии по величине. Учить приемам наклеивания.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. Изодетельность в детском саду № 5, стр.47</p>
	<p>Четверг 29.09 1.Рисование «Цветные клубочки». Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша (фломастера) от бумаги; правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание на</p>	<p>Т.С.Комарова Изодетельность в детском саду №12, стр.53.</p>

	<p>красоту разноцветных изображений.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ст.26 №4</p>
	<p>Пятница. 30.09 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Звук «У» Цель: Упражнять детей в четкой артикуляции звука, (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», №4, стр 33.</p>
ОКТАБРЬ		
МОЯ СЕМЬЯ 03.10-07.10		
1.	<p>Понедельник 03.10 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ «Папа, мама, я- семья» Цель: Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имению</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предм. и соц. окр.» №3. стр. 21.</p>
	<p>Вторник 04.10 1.Музыкальное.</p> <p>2.ФЭМП Цель: Большой-маленький. Один-много.</p>	<p>Е.В. Колесникова. «Математика для детей 3-4 лет». Зан №1 стр.19</p>

<p>Цель: учить сравнивать знакомые предметы по величине (большой-маленький), употреблять эти слова в речи; выделять признаки сходства разных предметов и объединять их по этому признаку (большой-маленький); сравнивать совокупности предметов, различать, где один предмет, а где много.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>«ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина. З.№1, стр. 12.</p>
<p>Среда 05.10 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка. «Бублики» Цель: Продолжать знакомить детей с пластилином; учить свертывать вылепленную палочку в кольцо. (соединяя плотно концы)</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С. Комарова. З.№9, стр.51.</p>
<p>Четверг 06.10 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи. «Дом». Дид. Игра: «Найди свой дом» Цель: Закрепить функциональный подход к окружающим предметам; формировать эмпатийное отношение; уточнить основные компоненты дома.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>О.М. Подгорных. ФЦКМ стр. 34</p>
<p>Пятница 07.10 1..Рисование. «Разноцветный ковер из листьев» Цель: Учить правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисточки к бумаге.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С. Комарова. З.№11, стр.52.</p> <p>Л.И. Пепзулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 28 №5</p>

2.	БУДЬ ЗДОРОВ! 10.10-14.10	
	<p>Понедельник 10.10 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой) «Я расту» Цель: Ознакомление детей с «моторчиком» собственного организма (сердцем), побуждать решать жизненные задачи, закрепить анализировать, что хорошо, что плохо.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Конструирование.</p>	О.М. Подгорных. ФЦКМ стр. 49
	<p>Вторник 11.10 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> С.Х.Д.</p>	«ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина. 3.№2, стр. 13.
	<p>Среда 12.10 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация «Большие и маленькие яблоки на тарелке» Цель: Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приёмы наклеивания.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Труд.</p>	«Изодеятельность в д/саду» Т.С. Комарова. 3.№13, стр.54.
	<p>Четверг 13.10 1.Рисование « Колечки» («мыльные пузыри») Цель: Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую</p>	«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова. №14, стр.55.

	<p>форму. Отрабатывать кругообразные движения руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги. Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 29 №6</p>
	<p>Пятница 14.10 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Чтение р.н.с. «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова». Цель: Познакомить со сказкой «Колобок». (обраб. К. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», №2, стр.38.</p>
3.	ДАРЫ ОСЕНИ. (Овощи, фрукты, грибы, ягоды) 17.10-21.10	
	<p>Понедельник 17.10 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой) «Овощи с огорода» Цель: Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (Огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представление о выращивании овощных культур» Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка». Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду №1, стр. 25.</p>
	<p>Вторник 18.10 1.Музыкальное.</p>	

<p>2.ФЭМП Цель: Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного.</p> <p><i>Вторая половина дня: С.Х.Д.</i></p>	<p>ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина. №3 , стр.14.</p>
<p>Среда 19.10 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка «Яблоко» Цель: Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.</p> <p><i>Вторая половина дня: Труд.</i></p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка в д/саду» №3, стр.17</p>
<p>Четверг 20.10 1.Рисование «Грибы прячутся в траве» Цель: Учить детей правильно держать карандаш, рисовать короткие штрихи, располагая их по всей поверхности листа. Учить находить большие и маленькие предметы.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании</p> <p><i>Вторая половина дня: Развлечение.</i></p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в д/саду» №5, стр.19</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в деском саду» ст.30 №7</p>
<p>Пятница 21.10 1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи. «Звуковая культура речи: звук –о. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок» Цель: Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, Объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в д/с», №3, стр.39.</p>

	Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность	
4.	ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ 24.10-28.10	
	<p>Понедельник 24.10 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой) «У меня живет котенок» Цель: Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление детей с природой в детском саду №6, стр. 35</p> <p>О.М. Подгорных. ФЦКМ стр. 80</p>
	<p>Вторник 25.10 1.Музыкальное.</p> <p>2.ФЭМП Цель: Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного.</i></p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>«ФЭМП. Младшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина. №4, стр.15.</p>
	<p>Среда 26.10 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Подарок любимому щенку (котенку). Цель: Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в аппликации. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. №17, стр.57.</p> <p>Д.Н.Колдина «Рисование в д/саду» №1, стр.14</p>
	<p>Четверг 27.10 1.Рисование «Козлёнок»</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в д/саду»</p>

	<p>Цель: Продолжать учить детей рисовать пальчиками точки, располагая их близко друг к другу. Учить анализировать и понимать содержание стихотворения. Учить детей описывать внешний вид животных.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p> <p>День здоровья <i>Вторая половина дня:</i> Развлечение.</p>	<p>№17, стр.37</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»,ст.31 №8</p>
	<p>Пятница 28.10 1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи. Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами». Цель: Учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко выговаривать слова со звуком <i>К, Т</i>.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» №3, стр.43.</p> <p>О.А. Соломенникова Ознакомление детей с природой в детском саду №3, стр. 29</p>
НОЯБРЬ		
1.	МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ 31.10-03.11	
	<p>Понедельник 31.10 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Лучшие на свете – воспитанные дети». Цель: Формировать представление о том, какой должен быть воспитанный ребенок, формировать коммуникативные и социальные навыки.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> БЖД</p>	<p>С.В. Ихсанова «Учимся этикету вместе с Машей и Мишей» с.61</p>
	<p>Вторник 01.11 1Музыкальное</p>	

	<p>2.ФЭМП Цель: Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее-короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №1, стр.16.</p>
	<p>Среда 02.11 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка. «Крендельки» Цель: Закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней. Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №23, стр.61.</p>
	<p>Четверг 03.11 1.Рисование. «Красивые воздушные шары». Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №21, стр.60.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.33 №9</p>
	<p>Пятница 04.11 выходной</p>	
2.	<p>ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ 07.11-11.11</p>	

	<p>Понедельник 07.11 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (Ознакомление с природой) «Перелётные птицы». Цель: Дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц Рассказать детям, почему улетают птицы на юг. Воспитывать доброе отношение к птицам. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания; Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.</p> <p><i>Вторая половина дня: БЖД</i></p>	<p>Конспект НОД из интернет ресурса</p>
	<p>Вторник 08.11 1.Музыкальное.</p> <p>2.ФЭМП Цель: Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее - короче.</i></p> <p><i>Вторая половина дня: С.Х.Д.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП №2, стр.17.</p>
	<p>Среда 09.11 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация «Лебедь». Цель: Учить детей создавать силуэт птицы из засушенных листьев, доводить изделие до нужного образа. Учить описывать птицу по предметной картинке. Развивать внимание речь и мышление.</p> <p><i>Вторая половина дня: Труд.</i></p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование в д/саду» № 30 стр.55</p>
	<p>Четверг 10.11</p>	

	<p>1.Рисование « Облака в небе» (Нарисуй что-то круглое) Цель: Овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа тональными пятнами разной величины. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть.</p> <p>2.Физкультура на воздухе Цель: Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №27, стр.63.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду», №10, стр.34</p>
	<p>Пятница 11.11 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи. Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди». Цель: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М.Булатова) Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.54.</p>
3.	ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. ЗИМОВЬЕ ЗВЕРЕЙ. 14.11-18.11	
	<p>Понедельник 14.11 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Как звери готовятся к зиме» Цель: Дать детям представления о жизни диких животных зимой. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать любознательность, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к животным; аккуратность и усидчивость.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию» с. 39</p>
	Вторник 15.11	

	<p>1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП</p> <p>Цель: Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 3, стр.18.</p>
	<p>Среда 16.11</p> <p>1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка « Прянички для Мишутки»</p> <p>Цель: Закреплять умение лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками. Развивать желание делать что-либо для других.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Труд</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова. 3.№26, стр.63.</p>
	<p>Четверг 17.11</p> <p>1.Рисование « Разноцветные колеса».</p> <p>Цель: Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисточки о тряпочку. Закреплять знание цветов.</p> <p>2.Физкультура на улице.</p> <p>Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №27, стр.63.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.35 №11</p>
	<p>Пятница 18.11</p> <p>1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №4,</p>

	стихотворения А. Плещеева «Осень наступила» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.	стр.40.
4	ПОДВОДНЫЙ МИР 21.11-25.11	
	Понедельник. 21.11 1.Физкультура п/м 2.ФЦКМ (ознакомление с природой) «Знакомство с аквариумной рыбкой» Цель: Расширять знания детей о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Вторая половина дня: БЖД	О.А. Соломенникова. «Ознакомление с природой в детском саду» стр. 26. С.Н. Николаева «Юный эколог» с 29
	Вторник 22.11 1.Музыкальное. 2.ФЭМП. Цель: Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупность словами <i>один -много</i> . Продолжать учить различать и называть круг и квадрат. Цель: Вторая половина дня: С.Х.Д.	И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 4, стр.19.
	Среда. 23.11 День здоровья. 1.Физкультура б/м 2.Лепка. «Рыбка» Цель: Учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета. Воспитывать	Д.Н. Колдина. «Лепка с детьми 3-4 лет» №19, стр. 37.

	<p>трудолюбие.</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	
	<p>Четверг 24.11</p> <p>1.Рисование. «Аквариум с рыбками» Цель: продолжать знакомить детей с акварельными красками. Учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его</p> <p>2.Физкультура на воздухе. «Вот как дружно мы живём». Цель: Упражнять детей в метании вдаль правой и левой рукой, ходить по наклонной доске, развивать внимательность и партнерские отношения.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Д.Н.Колдина «Рисование с детьми 3-4 лет» №19 стр. 40</p> <p>Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в младшей группе» с.183</p>
	<p>Пятница. 25.11</p> <p>1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи. «Подводный мир» Цель: дать первоначальное представление строении рыбы; учить отвечать на вопросы, повторять фразы, слова; воспитывать доброжелательное отношение ко всему живому</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Конспект НОД из интерне ресурса</p>
5	ПРОЩАНИЕ С ОСЕНЬЮ 28.11-02.12	
	<p>Понедельник 28.11</p> <p>1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой) «Ветряные мельницы». Цель: Познакомить детей с таким явлением неживой природы как ветер. Побуждать детей устанавливать причинные связи: поздняя осень – солнце греет слабо- с деревьев опадают листья. Воспитывать любовь к природе, заботливое отношение к ней.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД.</p>	<p>Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в младшей группе» с 35</p>

	<p>Вторник 29.11 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине. Упражнять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. <i>Вторая половина дня: С.Х.Д.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №1, стр.19.</p>
	<p>Среда 30.11 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Листья из леса» Цель: Вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне; учить соотносить предмет с формой. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции. <i>Вторая половина дня: Труд.</i></p>	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 8, стр. 24.</p>
	<p>Четверг 01.12 <i>День здоровья</i> 1.Рисование. «Осенний листопад» Цель: Учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания, меняя цвет краски. Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Формировать интерес к ярким осенним явлениям. Развивать речь, мышление.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в равновесии, в прыжках с продвижением вперед. <i>Вторая половина дня: Развлечение.</i></p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 6, стр. 21.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.37 №12</p>
	<p>Пятница 02.11</p>	

	<p>1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи « Звуковая культура речи, звук И». Цель: Упражнять детей в четком и правильном произношении звука –и- (изолированного, в словосочетаниях, в словах)</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментальная-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.42.</p>
ДЕКАБРЬ		
ЗИМУШКА – ЗИМА 05.12-09.12		
1.	<p>Понедельник 05.12</p> <p>1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой и окруж.) «Почему Зима холодная,» Цель: закреплять знания детей о временах года - зиме. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас словарь по теме «Зима»: зима, снег, снежинка, санки, коньки, лыжи, снеговик, лепить, холодная, снежная, морозная, и др. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность. Воспитывать любовь к зимнему времени года</p> <p>Вторая половина дня: БЖД.</p>	<p>Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в младшей группе» с 43</p>
	<p>Вторник 06.12</p> <p>1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №2, стр.20.</p>

	Вторая половина дня: С.Х.Д.	
	<p>Среда 07.12 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка « Пирамидка» Цель: Продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; Составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №37, стр.71.
	<p>Четверг.08.12 1.Рисование. « Снежные комочки большие и маленькие». Цель: Закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемом закрашивания красками (не выходя за контур) проводить линии кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя пространство листа.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель:Упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №31, стр.66.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.38 №13</p>
	<p>Пятница 09.12 1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: Познакомить с р.н. сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка -причитания Снегурушки.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.50.
2.	ОБЖ. ОСТОРОЖНО, ХОЛОДА! 12.12-16.12	

	<p>Понедельник 12.12 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окруж) «Небезопасные зимние игры» Цель: Дать детям понять, что существует множество увлекательных и полезных игр зимой. Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке зимой.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> БЖД.</p>	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности дошкольников стр.25.</p>
	<p>Вторник 13.12 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №3, стр.21.</p>
	<p>Среда 14.12 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Падают снежинки» Цель: Учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе круга или шестигранника.(можно предложить обрывную аппликацию). Развивать наглядно образное мышление, воображение. Развивать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодейтельности.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Труд.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 14, стр. 32.</p>
	<p>Четверг 15.12 1.Рисование. «Хвойный лес» Цель: Учить детей рисовать предметы, состоящие из сочетания линий, создавать композицию. Объяснить понятие «хвойный лес».</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 15, стр. 34.</p>

	<p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.14 №14</p>
	<p>Пятница 16.12 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек». Цель: Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком –э- (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.51.</p>
3.	ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА 19.12-23.12	
	<p>Понедельник 19.12 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окруж.) «Зимняя одежда, знакомство детей с обобщающим понятием одежда». Цель: Учить детей различать и называть предметы зимней одежды, находить различие и сходство между ними.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД.</p>	<p>Н.В. Алешина Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Стр.46.</p> <p>О.В. Дыбина. «Ознак. с предм. соц. окружением»№4, стр. 23.</p>
	<p>Вторник 20.12 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Активизировать в речи выражения по много, поровну, столько-сколько Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 4, стр.22.</p>

	<p>длиннее –короче.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	
	<p>Среда 21.12 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка « Маленькие куколки гуляют на снежной полянке» Цель: Учить создавать в лепке образ куколки. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (голова). Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями. Соединять две части предмета приемом прижимания.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №49, стр.78.</p>
	<p>Четверг 22.12 1 Рисование. « Украсим рукавичку» Цель: Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение в процессе рисования использовать краски разных цветов; чисто промывать кисть, осушать ее о салфеточку, прежде чем брать другую краску.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №42, стр.74.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 41 № 15</p>
	<p>Пятница 23.12 .Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи « Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», Стихотворение А. Босева «Трое». Цель: Познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое»(пер. с болгарского В. Викторова)</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.52.</p>

	Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.	
4.	ПРАЗДНИК НОВЫЙ ГОД! 26.12-30.12	
	<p>Понедельник 26.12 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой и окруж.) «Подарки на Новый Год». Цель: Показать ближайшие ресурсы, учить использовать их, развивать эмоциональную сферу ребенка; развивать чувство любви, благодарности к окружающим, используя аналогии знакомых предметов, воспитывать творческие способности.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД.</p>	<p>О.М. Подгорных. ФЦКМ стр.52.</p> <p>О.М. Подгорных. «Формирование целостной картины мира у детей» стр.54.</p>
	<p>Вторник 27.12 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМ № 1, стр.23</p>
	<p>Среда 28.12 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Маленькая ёлочка». Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением деталей друг на друга. Показать прием украшения елочки игрушками и гирляндами. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 16, стр. 35.</p>

	Вторая половина дня: Труд.	
	<p>Четверг 29.12</p> <p>1.Рисование. «Новогодняя ёлка с огоньками и шариками» Цель: Учить детей передавать образ нарядной ёлочки, украшать её, используя приёмы примакивания, рисование круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветом. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ходьбе по доске, сохраняя равновесие.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №41, стр.73.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 42 №16</p>
	<p>Пятница 30.12</p> <p>1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи «Звуковая культура речи, звуки- М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: Упражнять детей в четком произношении звуков-М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить слова по аналогии.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.57.</p>
	ЯНВАРЬ	
1.	ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ 09.01-13.01	
	<p>Понедельник 09.01</p> <p>1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окружающим и природой). «В январе, в январе, много снега во дворе» Цель: Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Познакомить детей</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду №5, стр. 34.</p>

	<p>с зимними забавами. Воспитывать у детей интерес к играм и желание играть в них.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	
	<p>Вторник 10.01 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 2, стр.24</p>
	<p>Среда 11.01 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка « Погремушка» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части , плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №33, стр.68.</p>
	<p>Четверг 12.01 1.Рисование. «Знакомство с дымковскими игрушками». «Украсим дымковскую уточку». Цель: Познакомить детей с дымковскими игрушками. Учить выделять элементы росписи. Получать радость от выполненной работы.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №38, стр.71. № 44 стр 75</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» ст.43 №17</p>

	<i>Вторая половина дня:</i> Развлечение.	
	<p>Пятница 13.01 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Дети лепят снеговика» (второй вариант) Цель: Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.55.
2.	ПРОФЕССИИ 16.01-20.01	
	<p>Понедельник 16.01 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с окруж. и природой) « Все профессии важны» Цель: Познакомить детей с профессиями, развивать воображение побуждать к активизации познавательно-исследовательской и коммуникативной деятельности в социуме.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> БЖД</p>	О.М. Подгорных. ФЦКМ стр.58.
	<p>Вторник 17.01 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №3, стр.26.

<p>по ширине.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	
<p>Среда 18.01 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Слон-жонглёр» Цель: Учить детей раскладывать детали в соответствующие им по цвету и форме контуры и наклеивать их. Познакомить с профессией жонглёра. Упражнять в порядковом счёте.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 25, стр. 48.</p>
<p>Четверг 19.01 1.Рисование. «Мы слепили на прогулке снеговиков». Цель: Вызывать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять п рисовании предметов округлой формы. Учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №51, стр.79.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 45 №18</p>
<p>Пятница 20.01 1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи « Няня моет посуду» Цель: Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.</p> <p>Вторая половина дня:</p>	<p>О.В. Дыбина. «Ознак. с предм. соц. окружением»№23, стр. 45.</p>

	Экспериментально-исследовательская деятельность.	
3.	ТРАНСПОРТ И ПДД 23.01-27.01	
	<p>Понедельник 23.01 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой и окруж.) «Транспорт» Цель: Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет. форма, величина, строение, функции и т.д.)</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> БЖД</p>	<p>О.В. Дыбина. «Ознак. с предм. соц. окружением» №1, стр. 19.</p> <p>О.М. Подгорных. «Формирование целостной картины мира у детей» стр.77.</p>
	<p>Вторник 22.01 1.Музыкальное.</p> <p>2.ФЭМП Цель: Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько -сколько. Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 4, стр.27.</p>
	<p>Среда 23.01 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка «Машинка» Цель: Продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей. Развивать речь, мышление.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Труд.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Лепка с детьми 3-4 лет» № 16, стр. 35.</p>
	<p>Четверг 24.01 1.Рисование. «Железная дорога для доктора Айболита» Цель: Учить детей рисовать краской длинные и короткие пересекающиеся линии.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 25, стр. 48. Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском</p>

	<p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу;</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>саду» № 78, стр.97</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 46 № 19</p>
	<p>Пятница 25.01 День здоровья 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи « Правила безопасного поведения на улице» Цель: закреплять правила поведения на улице: нельзя баловаться и выбегать на дорогу; улицу нужно переходить в положенном месте; Закрепить знания сигналов светофора; продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать память, внимание, мелкую моторику; развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру поведения в общественных местах – на улице; стремление заботиться о своем здоровье.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников стр.40.</p>
ФЕВРАЛЬ		
1.	ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ 30.01-03.02	
	<p>Понедельник30.01 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознак. с природой) «Дикие животные зимой». «Заяц и волк – лесные жители» Цель: расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой; развивать умение слушать воспитателя, расширять словарный запас методом разгадывания загадок; воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» с 54</p>

	<p>Вторник 31.02 1.Музыкальное.</p> <p>2.ФЭМП Цель: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева-справа</i>.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №1, стр.28.</p>
	<p>Среда 01.02 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Украсим рукавичку-домик». Цель: Учить детей создавать сказочный образ по мотивам сказки «Рукавичка». Формировать умение украшать предмет узором из геометрических форм.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №42, стр.74.</p>
	<p>Четверг02.02 1.Рисование. «Заяц на снегу» Цель: Учить детей делать тычки ворсом полусухой кисти сверху вниз внутри контура. Развивать умение слушать потешку и имитировать движения зайца по ходу текста. Дать представление о жизни зайца в лесу зимой.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками земли; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 25, стр. 48.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.51 №20</p>

	<p>Пятница 03.02 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи « Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.59.</p>
2.	БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ 06.02-10.02	
	<p>Понедельник 06.02 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой и окружающим) «Опасные предметы». Цель: Расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, в детском саду. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Закреплять знания правил безопасного обращения с огнём.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников стр.11.</p>
	<p>Вторник 07.02 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Упражнять в определении пространственных направлений от себя. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 2, стр. 29.</p>

	<p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	
	<p>Среда 08.02 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка « Воробушки и кот». (по мотивам подвижной игры) Цель: Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №52, стр.80.</p>
	<p>Четверг 09.02 1.Рисование. «Деревья в снегу» Цель: Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №58, стр.83.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.52 №23</p>

	<p>Пятница 10.02 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи « Что такое хорошо и что такое плохо». Цель: Беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение, так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №4, стр.63.</p>

3.	КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ 13.02-17.02	
	<p>Понедельник 13.02 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознакомление с природой и окруж.) «Уход за комнатными растениями». Цель: Расширить представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду №7, стр. 37</p> <p>С.Н. Николаева «Юный эколог» с 76</p>

	<p>Вторая половина дня: БЖД</p>	
	<p>Вторник 14.02 1.Музыкальное.</p> <p>2.ФЭМП Цель: Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 3стр. 30</p>
	<p>Среда 15.02 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация «Узор на круге». Цель: Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине, составлять узор в определённой последовательности. Закреплять умение намазывать всю форму. Развивать чувство ритма. Воспитывать самостоятельность.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №54, стр.81.</p>
	<p>Четверг16.02 1.Рисование. «Светит солнышко». Цель: Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетать круглую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №53, стр.81.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»</p>

	<p>координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	ст. 50 №21
	<p>Пятница 17.02</p> <p>1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звуки-б,бь» Цель: Упражнять в правильном звукопроизношении звуков –б,бь. в звукосочетаниях, словах, фразах.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.60.
4.	ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА . МАСЛЕНИЦА 20.02-22.02	
	<p>Понедельник 20.02</p> <p>1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознак. с природой и окруж.) «День защитника Отечества». «Российский флаг». Цель: познакомить с государственным праздником- Днём Защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии, родах войск, развивать двигательную активность, учить действовать по команде, воспитывать умение играть в коллективе.</p> <p>Вторая половина дня: Конструирование</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 23, стр. 45.</p> <p>Конспект из интернет ресурса</p>
	<p>Вторник 21.02</p> <p>1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько.</i></p>	И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 4, стр.31.

	<p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	
	<p>Среда 22.02 1.Физкультура б/м</p> <p>2. Лепка «Самолёты стоят на аэродроме» Цель: Познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества (23 февраля). Учить детей лепить предметы, состоящие из двух частей одинаковой формы, вылепленных из одинаковых кусков пластилина. Закреплять умение делить пластилин на 2 равные части, раскатывать их продольными движениями, сплющивать между ладонями, для получения нужной формы.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №55, стр.82.
	<p>Четверг 23.02 выходной</p>	
	<p>Пятница 24.02 День здоровья. 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились» Цель: Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.62.
1.	ПЕРВЫЕ ВЕСЕННИЕ ПРАЗДНИКИ (8 МАРТА) 27.02-03.03	
	<p>Понедельник 27.02 1.Физкультура п/м</p>	

<p>2.ФЦКМ (ознак. с окруж.и природой) «Вот так мама, золотая прямо!». Цель: Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>О.В. Дыбина. «Ознак. с предм. соц. окружением» №18, №19, стр. 39, 40</p>
<p>Вторник 28.02 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №1, стр.33.</p>
<p>Среда 01.03 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. « Цветы в подарок маме, бабушке) Цель: Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №60, стр.85.</p>
<p>Четверг 02.03 1.Рисование. «Разноцветные платочки сушатся» Цель: Учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки) Вызвать интерес к украшению</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №72, стр.93.</p>

	<p>нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке) Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 53 №24</p>
	<p>Пятница 03.03 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..» Цель: Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.64.</p>
2.	ВЕСНА-КРАСНА (ПРИРОДА КРЫМА ВЕСНОЙ) 06.03-10.03	
	<p>Понедельник 06.03 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (ознак. с природой). «Наш Крым. Весеннее пробуждение». Цель: Знакомить детей с природой Крыма весной. Понимать порядок следования времен года зимы и весны, их признаки различать и называть дерево и кустарник, лесных зверей.</p> <p>2.Вторая половина дня : БЖД</p>	<p>Конспект НОД из интернет ресурса.</p>
	<p>Вторник 07.03 1.Музыкальное</p>	

	<p>2.ФЭМП Цель: Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. ФЭМП №2, стр.34.</p>
	<p>Среда 08.03 выходной</p>	
	<p>Четверг 09.03 1.Рисование. «Зелёные кусты». Цель: Совершенствовать умения и навыки детей в комбинировании различных техник (рисование кистью и пальчиком). 2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 31, стр. 56</p> <p>Л.И. Пензулаева. « Физическая культура в детском саду» ст. 54 №25</p>
	<p>Пятница 10.03 1.Музыкальное 2.Развитие речи « Путешествие в весенний лес» Цель: Формировать представления 1.Музыкальное о весенних изменениях в природе; показать связь изменений в неживой природе с изменениями в жизни растений и животных, активизировать мыслительную деятельность детей при решении</p>	<p>О.А. Воронкевич «Добро пожаловать экологию» с. 49</p>

	<p>логических задач; Развивать память, внимание. Активизировать словарь: весна, проталина, сосулька, скворцы, грачи.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	
3.	КУЛЬТУРА КРЫМА И ТРАДИЦИИ. НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ. 13.03-17.03	
	<p>Понедельник 13.03 1.Физкультура п/м</p> <p>2. ФЦКМ (ознак. с окруж.и природой) «Дидактическая игра «Ярмарка». Звуковая культура речи: звуки П,ПЬ. Цель:Познакомить детей с русскими традициями, объяснить значение слова «Ярмарка». Упражнять в отчетливом и правильном роизношении звуков п, пь. С помощью д/и побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова с данным звуком.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №4, стр.58.</p>
	<p>Вторник 14.03 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №3, стр.35.</p>

	<p>Среда 15.03 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. «Платок для матрешки». Цель: Познакомить детей с историей возникновения народной игрушки – Матрешки. Продолжать учить детей наносить клей на детали и наклеивать их на треугольном листе, составляя узор из предложенных готовых фигур. Воспитывать отзывчивость, доброту.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Труд.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 9, стр. 25</p>
	<p>Четверг 16.03 1.Рисование. «Узоры на платье» (рисование с элементами аппликации) Цель: Учить детей украшать изделие точками, кольцами, мазками, полосами с помощью кисточки. Развивать фантазию и творчество</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Развлечение</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 23, стр. 45</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 56 №26</p>
	<p>Пятница 17.03 2.Развитие речи Звуковая культура речи: звуки Т, П, К. Цель: Закреплять произношение звука – т – в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками-т,п,к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p><i>Вторая половина дня:</i> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.66.</p>
4.	ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ 21.03-24.03	

	<p>Понедельник 20.03 выходной</p> <p>Вторник 21.03 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p><i>Вторая половина дня: С.Х.Д.</i></p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №4, стр.36.</p>
	<p>Среда 22.03 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка «Маленькая Маша» Цель: Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями (столбик – шубка, палочки – рукава) и кругообразными движениями (головка). Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.</p> <p><i>Вторая половина дня: Труд.</i></p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №64, стр.88.</p>
	<p>Четверг 23.03 1.Рисование. « Книжки- малышки» Цель: Учить формообразующим движениям рисования четырехугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз и т. д. (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №64, стр.88.</p>

	<p>2.Физкультура на улице. Цель: Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в равновесии при ходьбе на повышенной опоре</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст. 57 №27</p>
	<p>Пятница 24.03 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи Чтение р.н. сказки «У страха глаза велики» Цель: Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обработ. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №67, стр.90.</p>
5.	ВОЛШЕБНЫЙ МИР ТЕАТРА. 29.03-2.04	
	<p>Понедельник 27.03 1.Физкультурное п/м.</p> <p>2.ФЦКМ. «Знакомство с театром» Цель: Познакомить детей с понятиями: «театр», «театральная игрушка», разновидностями театра. Формировать знания о театральной игрушке и ее особенностях. Воспитывать любовь к театру, развивать диалогическую речь.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Конспект НОД</p>

<p>Вторник. 28.03 1.Музыкальное.</p> <p>2.ФЭМП. Цель: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p>Вторая половина дня: СХД</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений» стр. 37 № 1. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет» стр. 51.</p>
<p>Среда 29.03 День здоровья. 1.Физкультурное б/м</p> <p>2.Аппликация. «Домик для зайчика и петуха» Цель: Воспитывать отзывчивость и доброту. Учить детей составлять целое из нескольких частей, наносить клей на деталь и склеивать ее.</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p> <p>Четверг 30.03 1.Рисование. «Домик для собачки», или «Теремок» Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями, круга, прямой крыши. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>2.Физкультура на свежем воздухе. Игровые упражнения: прыжки через шнуры, метание-игры с мячом, бросание вверх и ловля его двумя руками, ходьба по доске с различными положениями рук, перешагивание через предметы</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 22, стр. 44</p> <p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №75, стр.95</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» Стр. 58.</p>

	Вторая половина дня: Развлечение	
	<p>Пятница 31.03 1.Музыкальное.</p> <p>2.Развитие речи «Рассматривание сюжетных картинок. Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра «Что изменилось»))» Цель: продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Занятие №4, стр.69
АПРЕЛЬ		
1.	МЫ ВСЕ ТАКИЕ РАЗНЫЕ 03.04-07.04	
	<p>Понедельник 03.04 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ «Кто мы такие» Цель: Закреплять и уточнить представления детей о частях лица. Формировать эмоциональную сферу; развивать зрительное внимание и мышление. Пополнять, уточнять и активизировать словарный запас за счет образования имен существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса. «Заболели зверушки – любимые игрушки». Воспитывать чуткость, заботливость, сочувствие.</p> <p>Вторая половина дня:БЖД</p>	<p>Конспект НОД.</p> <p>О.В. Дыбина. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с 60</p>
	<p>Вторник 04.04 1.Музыкальное</p>	

	<p>2.ФЭМП Цель: Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и называния числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП №2, стр.38.</p>
	<p>Среда 05.04 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка: «Угощение для кукол, мишек, зайчиков». Цель: Развивать умение детей выбирать из названных предметов содержание своей лепки. Воспитывать самостоятельность. Закреплять приёмы лепки. Развивать воображение.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №66, стр.89</p>
	<p>Четверг 06.04 1.Рисование. «Бусы» Цель: Учить детей аккуратно закрашивать объёмные предметы. Развивать мелкую моторику рук, чувство ритма.</p> <p>2.Физкультура на улице.Цель: Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 26, стр. 49</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.60 №29</p>
	<p>Пятница 07.04 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна».</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.71.</p>

	<p>Дид. упр. «Когда это бывает» Цель: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	
2.	КОСМИЧЕСКИЕ ДАЛИ 10.04-14.04	
	<p>Понедельник 10.04 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ Ознакомление с окружающим. «Мы - космонавты». Цель: Формировать представления детей о космосе, понятие “солнечная система”, о профессии космонавт, посредством творческой и игровой деятельности. Активизировать словарный запас детей по теме” космос”; развивать внимание, память, мышление.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в младшей группе» с 78</p>
	<p>Вторник 11.04 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади</i>, <i>вверху</i> – <i>внизу</i>, <i>слева</i> – <i>справа</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 3, стр.39.</p>
	<p>Среда 12.04 1.Физкультура б/м</p>	

	<p>2.Аппликация « Запустим ракеты в космос» Цель: расширять представления детей об окружающем мире космосе, учить детей составлять ракету из готовых форм. Прививать желание выполнять аппликацию.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Конспект НОД из интернет ресурса</p>
	<p>Четверг 13.04 .1.Рисование. « Красивый коврик» (коллективная работа) Цель: Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых и др.). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №76, стр.95.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.61 №30</p>
	<p>Пятница 14.04 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Звуковая культура речи, звук –ф» Цель: Учить детей отчетливо и правильно произносить звук –ф- и звукоподражательные слова с этим звуком.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.72.</p>
3.	ПАСХА 18.04-20.04	
	Понедельник 17.04 выходной	
	<p>Вторник 18.04 1.Музыкальное</p>	

	<p>2.ФЭМП Цель: Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i>.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 4, стр. 40
	<p>Среда 19.04 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация «Корзина с яйцами». Цель: Продолжать учить детей составлять коллективную композицию, правильно располагая предметы на листе. Упражнять в порядковом счёте.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 26, стр. 49
	<p>Четверг 20 04 1.Рисование. «Расписные яйца» Цель: Учить детей рисовать с помощью трафарета. Продолжать знакомить с праздником Пасхи.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 32, стр. 57</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» с.63 №32</p>
	Пятница 21.04 выходной	
4.	МЕБЕЛЬ 24.04-28.04	
	<p>Понедельник 24.04 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (Ознакомление с окружающим и природой) «Найди предметы рукотворного мира»</p>	О.В. Дыбина. «Ознак. с предм. соц. окружением» №10, стр. 29.

	<p>Цель: Побуждать детей определять, различать, описывать предметы природного и рукотворного мира.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	
	<p>Вторник 25.04 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 1, стр.41.</p>
	<p>Среда 26.04 1.Физкультура б/м.</p> <p>2. Лепка « Стол». Цель: Учить раскатывать валики из пластилина. Учить пересказывать сказку «Три медведя», опираясь на иллюстрацию. Формировать умение лепить разные по размеру предметы.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 10, стр. 26</p>
	<p>Четверг 27.04 День здоровья 1.Рисование. «Чашка» Цель: Закрепить технику печатания оттисков предметами разных форм. Создавать красивый и яркий узор. Развивать речь и мышление.</p> <p>2.Физкультура на улице.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Аппликация с детьми 3-4 лет» № 11, стр. 28</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»</p>

	<p>Цель: Повторить ходьбу и бег врассыпную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	ст.65 №33
	<p>Пятница 28.04 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Чтение и драматизация русской народной песенки «Куручка-рябушечка» Цель: Познакомить детей с русской народной песенкой «Куручка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, рассказывать о том, что на ней изображено.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.73.
	МАЙ	
1.	ДЕНЬ ПОБЕДЫ 02.05-05.05	
	Понедельник 01.05 выходной	
	<p>Вторник 02.05 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина. ФЭМП № 2, стр.42.
	<p>Среда 03.05 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Апликация. ««Скоро праздник придет» (флажки; коллективная работа) Цель: Учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №81, стр.100.

	<p>флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	
	<p>Четверг 04.05</p> <p>1.Рисование. «Красивые флажки на ниточке». Цель: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.С. Комарова. «Изобразительная деятельность в детском саду». Занятие №62 стр.86, №82 100</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.66 №34</p>
	<p>Пятница 05.05</p> <p>1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Звуковая культура речи: звук –с» Цель: Отрабатывать четкое произношение звука-с. Упражнять в умении вести диалог.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №4, стр.75.</p>
2.	НАСЕКОМЫЕ 10.05-12.05	
	Понедельник 08.05 выходной	
	Вторник 09.05. выходной	
	<p>Среда 10.05</p> <p>1.Физкультура б/м</p>	

	<p>2.Лепка «Гусеничка» Цель: Учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определенном порядке, создавая изображения. Развивать мелкую моторику пальцев рук. Вторая половина дня: Труд.</p>	Д.Н. Колдина. «Лепка с детьми 3-4 лет» № 35, стр. 57
	<p>Четверг 11.05 1.Рисование. «Жучки гуляют» Цель: Учить детей рисовать яркие выразительные образы насекомых. Показать возможность создания композиции на зеленом листике. Совершенствовать технику рисования красками.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловля его; ползание по гимнастической скамейке.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 35, стр. 60</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» с. 67 № 35</p>
	<p>Пятница 12.05 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Шестиногие малыши». Цель: Продолжать знакомить с представителями живой природы – насекомыми. Устанавливать отличия у бабочки и жука. Воспитывать доброе отношение к природе.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	Н.А. Карпухина. «Конспекты занятий в младшей группе» с 93
3.	РАСТЕНИЯ КРЫМА 15.05-19.05	
	<p>Понедельник 15.05 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (Ознакомление с окружающим и природой).</p>	О.А. Соломенникова. Ознакомление детей с природой в детском саду №6, стр. 35

<p>«Экологическая тропа» Цель: Расширить знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представление о посадке деревьев в городе. Формировать трудовые навыки.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	
<p>Вторник 16.05 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Учить различать и называть пространственное направление от себя (слева, справа, посередине,верху, внизу). Продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». С. 34</p>
<p>Среда 17.05 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация. « Цыплята на лугу» Цель: Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №87, стр.103.</p>
<p>Четверг 18.05 1.Рисование. « Одуванчики в траве». Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №84, стр.101.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду»</p>

	лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии	ст.68 №36
	Вторая половина дня: Развлечение	
	Пятница 19.05 1.Музыкальное 2.Развитие речи: «Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя». Цель: Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течении года; запомнить новое стихотворение.	В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.79.
	Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность	
4.	ЛЕТО (О БЕЗОПАСНОСТИ В ЛЕСУ, НА ВОДЕ) 22.05-26.05	
	Понедельник 22.05 1.Физкультура п/м 2.ФЦКМ (Ознакомление с окружающим и природой) «Правила поведения на природе» (и на воде) Цель: Познакомить детей с правилами поведения на природе ина воде. Возможными опасностями, которые могут подстергать, если эти правила не соблюдать.	К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» стр.24; 47.
	Вторая половина дня: БЖД	
	Вторник 23.05 1.Музыкальное 2.ФЭМП Цель:Закреплять умение различать и называть части суток. Выделять в предметах признаки сходства и объединять их по этому признаку.	Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». с. 46
	Вторая половина дня: С.Х.Д.	

<p>Среда 24.05 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Лепка « Утенок» Цель: Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p><i>Вторая половина дня: Труд.</i></p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №85, стр.102.</p>
<p>Четверг 25.05 1.Рисование. « Высокий новый дом» Цель: Учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платя); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>2.Физкультура на улице. Цель: Повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной</p> <p>.</p> <p><i>Вторая половина дня: Развлечение</i></p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №88, стр.103.</p> <p>Л.И. Пензулаева. «Физическая культура в детском саду» ст.69 №37</p>
<p>Пятница 26.05 День здоровья 1.Музыкальное</p> <p>2.Развитие речи «Звуковая культура речи: Звук-з.» Цель: Упражнять детей в четком произношении звука-з площади опоры.</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду», стр.77.</p>

	<p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	
	<p>Понедельник 29.05 1.Физкультура п/м</p> <p>2.ФЦКМ (Ознакомление с окружающим и природой) «Спасибо, лето» Цель: Доставить малышам радость от игры, воспитывать умение дослушивать до конца и осмысливать его.</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>В.В. Гербова. «Разв. Речи в детском саду», стр.82.</p>
	<p>Вторник 30.05 1.Музыкальное</p> <p>2.ФЭМП Цель: Закреплять умение различать и называть времена года. Различать и называть пространственные направления от себя (лево, право). Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.</p> <p>Вторая половина дня: С.Х.Д.</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 3-4 лет». с. 49</p>
	<p>Среда. 31.05. 1.Физкультура б/м</p> <p>2.Аппликация «Мороженое» Цель: Учить детей располагать предметы на листе в нужном месте. Развивать доброжелательное отношение к окружающим.</p> <p>Вторая половина дня: Труд.</p>	<p>Д.Н. Колдина. «Рисование с детьми 3-4 лет» № 34, стр. 60</p>

Перспективное планирование работы по патриотическому воспитанию для детей младшей группы.

События последних десятилетий в нашей истории заставляют по-новому взглянуть на, казалось бы, достаточно привычные и вполне понятные значения слов - патриотизм и гражданственность.

Понятие "патриотизм" понимается широко: и как любовь к Родине, преданность к своему отечеству, своему народу; и как привязанность к месту своего рождения, месту жительства; и как готовность подчинить свои интересы интересам родной страны, стремление защищать интересы Родины.

Период дошкольного детства благоприятствует воспитанию патриотических чувств, так как именно в это время происходит формирование культурно-ценностных ориентаций, духовно-нравственной основы личности ребёнка, развитие его эмоций, чувств, мышления, механизмов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Также период дошкольного детства благоприятен для эмоционально-психологического воздействия на ребёнка, так как образы восприятия действительности, культурного пространства очень ярки и сильны и поэтому остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Месяц	Содержание работы	Формы работы	Цели
СЕНТЯБРЬ	1. Наш детский сад. 2. «Моя семья»	Экскурсия. Беседа, рассматривание фотографий.	Помочь детям лучше узнать детский сад, полюбить его. Учить детей называть членов своей семьи, воспитывать уважительное отношение к родителям.
ОКТЯБРЬ	1. «Мой город, в котором я живу»	Беседа, рассматривание фотографий	Познакомить детей с городом, в котором он живет.

	<p>2. Знакомство с народно-прикладным искусством (матрешка)</p> <p>3. «Мой любимый город»</p>	<p>Рассматривать матрешек, играть с ними, разукрашивать их.</p> <p>Выставка. Воспитывать любовь к городу в котором живешь.</p>	<p>Учить правильно расставлять матрешке на столе, размещать на лесенке, сделанной из кубиков; уметь сравнить игрушки по размеру, выделить основные, крупные части и мелкие детали, узнать и назвать форму частей.</p>
НОЯБРЬ	<p>1. «Осень золотая».</p> <p>2. Кто нас лечит? (профессия медсестры).</p> <p>3. Знакомство с народно-прикладным искусством (дымковская и филимоновская игрушки)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций.</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет.</p> <p>Рассматривать дымковские и филимоновские игрушки, а также разукрашивать их с помощью красок.</p>	<p>Познакомить с явлениями осенней природы; воспитывать любовь к природе родного края.</p> <p>Познакомить детей с профессией мед. сестры; расширить представления о кабинете мед. сестры, о её роли в жизни детского сада; воспитывать уважение к чужому труду.</p> <p>Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных народных промыслов; совершенствовать технические навыки и умения рисовать.</p>
ДЕКАБРЬ	<p>1. Знакомство с народно-прикладным искусством (хохлома).</p>	<p>Беседа с детьми о данном виде народно-прикладного искусства; рассматривание хохломы.</p>	<p>Расширять представление о многообразии видов народно – прикладного искусства; формировать эстетическое отношение к окружающей действительности на основе ознакомления с народно –</p>

	2. «Как вести себя в детском саду?»	Беседа.	прикладным искусством. Помочь ребенку понять, как вести себя в детском саду; познакомить с основами этикета; воспитывать дружелюбное отношение к окружающим.
ЯНВАРЬ	1. «Я и моё имя!» 2. «Зимушка-зима». 3. «Назови ласково».	Беседа. Рассматривание иллюстраций. Игра.	Продолжать называть свое имя и имена других сверстников. Познакомить детей зимой, воспитывать любовь и бережное отношение к природе. Познакомить с «ласковыми именами»; воспитывать уважительное отношение в коллективе.
ФЕВРАЛЬ	1. Маршрут выходного дня. 2. «Будем в Армии служить!» 3. «Семья».	Рекомендации для родителей. Рисунки детей с помощью родителей. Сюжетно – ролевая игра.	Познакомить детей с достопримечательностями города; воспитывать любовь к родному селу. Продолжать учить детей играть вместе, дружно, формировать положительное отношение к семье.
МАРТ	1. Весна.	Рассматривание иллюстраций.	Помочь детям замечать сезонные изменения в природе.

	2. Цветы.	Аппликация.	Научить детей приготовить подарки дорогим мамам, бабушкам; воспитывать любовь к родным.
АПРЕЛЬ	1. «Вежливые слова». 2. «Космос». 3. Прогулка.	Чтение. Рассматривание иллюстраций, беседа. Экскурсии вокруг детского сада.	Приучать детей к вежливости, здороваться и прощаться, а также благодарить за помощь. Формировать навыки правильно ориентироваться около детского сада.
МАЙ	1. «Что такое хорошо и что такое плохо» (В. Маяковский). 2. «Репка». 3. Лето. 4. «Этот День Победы».	Чтение Чтение Рассматривание иллюстраций. Маршрут выходного дня.	Формировать у детей опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Продолжать знакомить детей с русскими народными сказками и фольклором; формировать интерес к книгам. Познакомить детей летом, воспитывать любовь к родной природе и ее красоте.

После всего сказанного, можно сделать ввод о том, что нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных задач дошкольного образовательного учреждения. Под патриотическим воспитанием понимается взаимодействие взрослых и детей в совместной деятельности и общении, которое направлено на раскрытие и формирование в ребенке общечеловеческих нравственных качеств личности, приобщение к истокам национальной региональной культуры, природе родного края, воспитание эмоционально-действенного отношения, чувства сопричастности, привязанности к окружающим.

Перспективное планирование работы по народно - прикладному искусству и народному промыслу.

Сентябрь.

1. Беседа «В гости к бабушке Варварушке».

Дать представления об обычаях и традициях русского народа. Знакомство с колыбелькой (люлькой, зыбкой). Познакомить с колыбельными песенками. Выяснить, какие колыбельные песенки поют родители детям. Учить петь колыбельные песенки с интонацией, правильно проговаривая слова. Воспитывать любовь к народному творчеству.

2. Чтение сказки К. Чуковского «Федорино горе». Показ презентации «История самовара». Учить детей украшать вырезанную форму самовара, используя технику рисования пальчиком. Развивать творчество и фантазию детей.

Октябрь.

1. Презентация «Произведения народного декоративно-прикладного искусства», показать, как разнообразны материалы для изделий народного творчества. Учить замечать и выделять основные средства выразительности изделий различных промыслов. Воспитывать уважительное отношение к труду народных мастеров, национальную гордость за мастерство русского народа. Д/и «Выложи узор из геометрических форм», «Третий лишний», «Цветные капельки».

2. Знакомство с дымковскими игрушками. Рассматривание альбома «Дымковские игрушки». Рассказать детям о происхождении данного промысла (г. Вятка). Закреплять знания детей о декоративных элементах дымковской росписи: точки, круги, полосы, прямые и волнистые линии. Упражнять в проведении линий и точек, свёрнутой в трубочку бумагой. Познакомить с цветами дымковской росписи.

Ноябрь.

1. Продолжать воспитывать интерес к народному декоративно-прикладному искусству.

«Козлик» - Упражнять детей в росписи силуэта игрушки с использованием элементов дымковской росписи (рисование с помощью оттиска), закреплять основные цвета.

2. Д/у «Составь узор для платья Дымковской барыни».

Предложить детям круги разного цвета для украшения юбки дымковской куклы. Развивать чувство цвета, учить ориентироваться на листе.

Декабрь.

1. Беседа «Дымковские свистульки». Познакомить с дымковскими свистульками. Предложить поиграть с ними. Д/и «У кого песенка длиннее».

2. Рисование «Уточка». Предложить детям расписать дымковскую игрушку, используя нетрадиционные способы рисования (ватная палочка, печать пробкой). Развивать творчество, желание создавать красивый образ.

Январь.

1. Беседа «Пришла коляда – отворяй ворота». Знакомство с праздником Рождества. Познакомить ребят с закличками, Объяснить, что заклички — это обращение к явлениям природы. Разучить закличку «Ты Мороз, Мороз, Мороз, не показывай свой нос!», четко её проговаривать, соблюдая интонацию. Развивать память.

2. Беседа о филимоновском промысле. Познакомить детей с творчеством филимоновских мастеров. Расширить представления о народной игрушке. Формировать эстетическое отношение к действительности средствами народного декоративно-прикладного искусства.

Воспитывать уважительное отношение к народным мастерам.

Игра с филимоновскими игрушками.

Февраль.

1. Продолжать знакомить с изделиями филимоновских мастеров. Рассмотрение альбома «Филимоновские свистульки». Упражнять в рисовании простейших элементов филимоновской росписи – полосок и ёлочек.

2. Беседа «Масленица дорогая – наша гостья годовая». Познакомить детей с русским народным праздником. Продолжать знакомить с закличками. Разучить закличку «Солнышко-ведрышко, выгляни из-за облачка». Лепка «блинов» из солёного теста. Учить детей работать с солёным тестом, закрепить умение скатывать кусочек теста в шар, затем расплющивать в тонкий блин. Развивать творчество, желание лепить.

Март.

1. «Чашка для мамы» - учить детей расписывать силуэт чашки знакомыми элементами филимоновской росписи. Развивать творчество, аккуратность.

2. . Рассматривание дымковских и филимоновских игрушек, сравнение этих игрушек.

Беседа о различии филимоновских и дымковских игрушек.

Игра «Третий лишний».

Апрель.

1. Знакомство с матрёшкой. Рассказать о разных видах матрешки. Познакомить детей с историей рождения русской деревянной матрешки. Показать разнообразие видов данной игрушки. Формировать эмоциональную отзывчивость на восприятие деревянной матрешки как символа русского народного искусства. Игры с матрёшками.

ДИ «Где матрешка?»

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

2. Беседа «Русский народный праздник – пасха» Познакомить детей со славянской писанкой. Приобщать детей к народным традициям.

«Чудесные писанки» (узор «Солнышко»). Упражнять в рисовании на объёмной форме кистью и печаткой-тычком. Знакомить с декоративной деятельностью, развивать эстетическое восприятие.

Май.

1. Рисование «Красавица – матрёшка». Формировать технические умения и навыки кистевой росписи. Учить использовать в росписи матрешки печатку-тычок. Формировать эстетический вкус.

2. Беседа «Русские народные промыслы». Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством.

Викторина: «Ярмарка». Продолжать упражнять в росписи силуэта изделия с использованием колорита и элементов филимоновской или дымковской росписи, упражнять в составлении узоров. Развивать творчество.

Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа.
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа.
4. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа.
5. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество».
6. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа.
7. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста».
8. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду».
9. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников».
10. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников».
11. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду».
12. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
13. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в младшей группе».
14. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности».
15. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Мл.гр.
16. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Мл.гр.
17. Л.Г. Мухоморина Конспекты по этическому воспитанию для детей младшей группы.

18. О.М. Подгорных Формирование целостной картины мира.
19. О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».
20. Н.А. Карпухина Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада.
21. С.В. Ихсанова «Учимся этикету вместе с Машей и Мишей».
22. Т.Ф. Саулина «Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения».
23. Н.В. Алёшина «Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью».
24. Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 3 – 4 лет».
25. Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 3 – 4 лет».
26. Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 3 – 4 лет».
27. Е.В. Колесникова «Математика для детей 3 – 4 лет».

Пролито, пронумеровано,
скреплено печатью
Олександрівна
(144) листів

Заведуючий МБДОУ
«Детський сад №3 «Оля»
М.В. Тисленко

