

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «ЮЛЯ»
Гисленко М.В.
Приказ №46-0 от 30.12.2021г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ
(ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №2 «Шалуны»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

1	Визитная карточка	3
2	Функциональное использование	3
3	Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников	4
4	Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).	5
4.1.	<i>Раздевалка</i>	5
4.2.	<i>Группа</i>	6
4.3.	<i>Спальня</i>	7
4.4.	<i>Туалетная комната</i>	7
5	Развивающая предметно-пространственная среда	8
6	Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	10
6.1.	<i>Раздевалка</i>	10
6.2.	<i>Группа</i>	11

1. Визитная карточка.

Старшая группа №2 «Шалуны»

Девиз группы: «Мы ребята – Шалуны!

Мы красивы и умны,
Мы смешны и хороши,
И уже не мальчи!»

Количество детей: 25 человек

Девочки: 17 человек

Мальчики: 8 человек

Воспитатели: Герелюк Татьяна Викторовна

Эсатова Лиана Руслановна

Помощник воспитателя: Нифукова Наталья Владимировна

2. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2)	Наполняемость группы детьми по СанПиН
1	Раздевалка	18,8	
2	Группа	49,3	25
3	Спальня	48,5	
4	Туалет	17,3	

3. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности** (трансформируемость) - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу.
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмоциональности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение	
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	27	Для хранения одежды детей	
2	Скамейки	7	Для переодевания	
3	Диванчики	2	Для сидения	
4	Диванчики (лестничный пролет)	2	Для сидения	
5	Шкаф	1	Для вещей воспитателя и помощника воспитателя	
6	Информационные стенды для родителей	«Тема Недели»	1	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
7		«Наше творчество» (лестничный пролет)	2	Для демонстрации детских рисунков и поделок
8		«Для вас родители»	2	• Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
9		«Будь здоров»	1	• Лист здоровья; • Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
10		«Моя Феодосия» фотокартинки	3	Для знакомства детей с достопримечательностями родного города
11		Уголок Именинника	1	Для поздравления именинников

12	Уголок эмоций «Моё настроение»	1	Для фиксации настроения воспитанников
13	Огнетушитель	1	Для тушения очагов пожара
14	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
15	Термометр	1	Для измерения температуры в помещении
16	Зеркало	1	Для развития у детей КГН

4.2. Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	14	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	29	
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Доска магнитно-маркерно-меловая на колесиках	1	Для проведения непосредственно образованной образовательной деятельности
6	Мольберт	1	Для проведения непосредственно образованной образовательной деятельности
7	Шкаф с полками	3	Для канцелярии / раздаточного материала, Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
8	Шкаф с полками напольный(секционный)	1	Для настольно-печатных игр, природы-экспериментирования, музыкального и физического развития.
9	Регулируемый стол	1	Для игр в уединении.
10	Полка	1	Для детской художественной литературы
11	Подставка для цветов	1	Для работы в уголке природы
12	Ковры	2	Для игровой и учебной деятельности
13	Стол кухонный	1	Для раздачи
14	Навесной шкаф для посуды	2	Для посуды
15	Раковина	2	Для мытья посуды
16	Доска настенная	1	Для проведения непосредственно образованной образовательной деятельности
17	Секция кухня	1	Для всестороннего развития детей
18	Секция магазин	1	Для всестороннего развития детей

19	Секция больница	1	Для всестороннего развития детей
20	Секция парикмахерская	1	Для всестороннего развития детей
21	Секция к игре «Семья»	1	Для всестороннего развития детей
22	Секция центр патриотического воспитания	1	Для всестороннего развития детей
23	Настенные часы	2	Для контроля за режимными процессами

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковровая дорожка	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Шкаф	2	Для методических пособий
5	Пластиковый комод для творчества	1	Для развития творческих способностей у детей
6	Стол	1	Для взрослого
7	Стул	1	Для взрослого
8	Стенд с маркировкой кроватей	1	Для указания номера кровати и фамилии воспитанников.
9	Органайзер для расчесок	1	Стенд с индивидуальными кармашками и индивидуально-маркированными расческами для привития детям КГН
10	Шкаф для запасного постельного белья	1	Для смены белья по необходимости

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	2	Для отправления естественных потребностей
2	Унитаз для девочек	2	Для отправления естественных потребностей
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Поддон	2	Для мытья ног
5	Шкаф	2	Для хозяйственного инвентаря

5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр прикладного творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
2	Центр конструктивно-модельный	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Центр науки и естествознания	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
4	Центр природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. Формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.
5	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Применяя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>

6	Центр уединения	Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное, полезное послушать, подействовать с кбками-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослыми или сверстниками.
7	Центр спорта	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.
8	Центр музыки	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.
9	Центр театрализованных игр	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
10	Центр безопасности	Формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.
11	Литературный центр	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.
12	Центр изобразительного искусства	Формирует интерес детей к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворяет потребности детей в самовыражении через решение следующих задач: Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка). Развитие детского творчества
13	Центр патриотического воспитания	Формирует любовь к родному краю (причастность к родному дому, семье, детскому саду, города), Формирует любовь к культурному наследию своего народа, воспитывает любовь, уважение к своим национальным особенностям, чувство собственного достоинства, как представителя своего народа толерантное отношение к представителям других национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям, развивает чувство гордости за свою страну.

14	Центр математики	Центр занимательной математики должен быть оснащён материалами и атрибутами, позволяющими детям в самостоятельной деятельности отрабатывать навыки, закреплять уже имеющиеся знания, открывать для себя новое в области математики через своеобразные детские виды деятельности: игровую, поисково-исследовательскую, конструктивную, речевую.
15	Центр грамотности и письма	Цель центра грамотности – оптимальная организация развивающей среды для совершенствование речевых способностей воспитанников.
16	Центр игр на развитие мелкой моторики	Развивает мышление, пальчиковую моторику. Зона развития мелкой моторики. Включает в себя разнообразные конструкторы, шнуровки, мозаики, пирамидки, матрешки, мелкие игрушки, игры с прищепками, игры с нитками счетные палочки, сухой бассейн, четки, пособия по развитию тактильных ощущений, картотека пальчиковой гимнастики, шнуровки.
	Центр дидактических и настольно-печатных игр.	Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках

2. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

2.1. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Уголок Именинника	Поздравительная открытка «С Днем рождения»;	Социально-коммуникативное развитие

2	Место для группового сбора Уголок эмоций «Моё настроение»	Ковер для построения и организации детей. «Уголок настроения». Прищепки и смайлики, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся).	Социально-коммуникативное развитие
3	Портфолио воспитанников	Для хранения детских работ по аппликации и ИЗО	Художественно-эстетическое развитие

III. Группа

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы типа «Лего». Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Кубики деревянные. Кубики Никитина Мягкий строительный конструктор. Магнитный конструктор. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. Картотека дидактических игр.	Познавательное развитие
2	Музыкальный центр	Инструменты: барабан 2шт, бубен, колокольчики, пианино, гармошка, железные кружки, микрофоны 4шт. Деревянные ложки 6 шт. Картотека дидактических игр.	Художественно – эстетическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	• Мел, восковые мелки, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин,	Художественно – эстетическое развитие

	<p>доски для работы с пластилином, клей «карандаш», клей ПВА, фломастеры.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Цветная бумага, цветной картон, белый картон, альбомы для рисования, подносы для раздаточного материала. • Кисти для рисования, кисти для клея, кисти -поролон, стеки, ножницы с тупыми концами, подкладные листы, стаканчики - непроливайки, салфетки. • Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов. 	
<p>Игры настольных игр</p>	<p>«Собери картинку», «Одень медвежат», «Сложи домик», «Лото», деревянные пазлы и азбуки, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения, домино, магнитная азбука.</p> <p>Настольно-печатные игры:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода. «Времена года», «Ассоциации», «Контуры», «Что? Где?», «Азбука», лото «Где мышь?», ««Кто в домике живет?», «День рождения». • Д/И «Кто где живет, где что растет». • «Электровикторина», • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). • «Волшебные лабиринты», «Бродилки». • Пазлы: (30, 35, 42, 104 шт.) 11 наборов 	<p>Речевое развитие Познавательное развитие</p>

		<p>Детские книги по программе.</p> <p>Хрестоматия для детей 5-6 лет.</p> <p>Художественная литература. В кол-ве 50 шт. (сказки, рассказы, стихотворения и т.д.).</p> <p>Познавательная литература в кол-ве 5 шт</p> <p>Книги для самостоятельного чтения в кол-ве 50 шт.</p> <p>Набор портретов детских поэтов и писателей.</p>	Речевое развитие
6	<p>Центр театрализованных игр</p>	<p>Ширма для кукольного театра настольная.</p> <p>Ширма настольная для теневого театра</p> <p>Набор масок: животные, сказочные персонажи;</p> <p>Наборы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковый театр. 2. Теневой театр 3. Куклы Би-ба-бо 4. Бумажный театр <p>Шляпы, колпаки, волшебные палочки, короны, бусы, юбки, и др.</p>	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
7	<p>Центр сюжетно-ролевых игр</p>	<p><u>Кукольная мебель</u>: кровать, диванчик, шкафчик, кухонная плита, полка для магазина, шкаф и полка для парикмахерской, докторский стол и стул, ростомер, ширма, стол и 4 табуретки, стульчик для кормления.</p> <p><u>Игрушечная посуда</u>: набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды.</p> <p>Комплект кукольных постельных принадлежностей, ванночка, утюг, гладильная доска, одежда для кукол. Куклы крупные в кол-ве 12 штук, контейнер с мелкими игрушками и пупсами,</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

		<p>кукольные коляски в кол-ве 2 шт, кассовый аппарат, вафельница, весы, счеты, куклы в одежде разных профессий в кол-ве 3 шт, крупные машины в кол-ве 16 шт, контейнер с мелкими машинками., набор для уборки, корзина -тележка, наборы для плотника (разные) в кол-ве 3 шт.</p> <p>Пластмассовые солдатики. 2 набора.</p> <p><u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:</u> «Больница», «Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Моряки», «Военные», «Пожарные», «Плотник», «Детский сад», «Кафе».</p> <p>Картотека сюжетно-ролевых игр.</p>	
8	Центр природы	<p>Календарь природы (деревянный) для фиксации времени года, месяца, дня недели, числа месяца, времени суток. Календарь погоды с ежедневной записью погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Наборы: домашние, дикие животные, насекомые, рыбы, птицы. Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями. Картотека дидактических игр.</p>	Познавательное развитие
9	Центр науки и естествознания	<p>Ветряные мельницы (вертушки). Комплект стеклянных ёмкостей (пробирки, колбы, мензурки, стаканы). Контейнер с ракушками. Увеличительная колба для рассматривания насекомого. Лабораторные контейнеры с крышкой. Микроскоп (игрушечный), лупа, мерные ложки, сито, часы песочные. Глобус. Магниты. Насекомые в стекле. Пластмассовые трубочки разных размеров. Бинокль. Картотека</p>	Познавательное развитие

		игр и опытов.	
10	Центр патриотического воспитания	<p>Государственный флаг. Герб РФ. Плакат с государственным флагом РФ, гербом РФ, гимном РФ. Плакат с государственным флагом и гербом Республики Крым.</p> <p>Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию.</p> <p>Подборка материала и фото о государственной символике РФ. Альбомы, буклеты, содержащие фотографии о достопримечательностях г. Феодосия. Игрушка-Матрёшка. Фотоальбомы о Крыме. Куклы в национальных костюмах.</p> <p>Подборка материала и фото о национальностях, населяющих полуостров Крым. Головные уборы некоторых народов, проживающих в Крыму. Карта Крыма. Сказки крымских писателей о Крыме.</p>	Социально-коммуникативное развитие
11	Центр безопасности	<p>Машины разных размеров. Специальный транспорт. Строительный транспорт. Рули. Дорожные знаки.</p> <p>Д/И. «Безопасность на дороге».</p> <p>Макеты «Улицы города».</p> <p>Плакаты о правилах дорожного движения. Информация в картинках о правилах безопасного поведения.</p> <p>Детские книги о безопасности на дороге, о транспорте. Картотека дидактических игр.</p>	Социально-коммуникативное развитие
12	Центр прикладного творчества	<p>Выставки прикладного искусства. (детские работы).</p> <p>Мини-музей «Народная тряпичная кукла». Лепбук «Народная тряпичная кукла».</p> <p>Оборудование и материал для изготовления тряпичных кукол</p> <p>Набор для лепки свечей. Цветной песок для творчества.</p>	Художественно-эстетическое развитие

13	Спортивный центр	Набор Кеглей. Мячи массажные. Массажные дорожки (самодельные). Модульные коврики. Скакалки. Ленточки. Гантели пластмассовые. Обруч. Канатики с кольцами для эстафет. Городки. Бадминтон. Кегли – боулинг. Мячи большие и маленькие. Кубики для ОРУ. Картотека подвижных игр и эстафет.	Физическое развитие
14	Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (мелкая). Деревянные вкладыши: «Волшебный комодик», «Собери по рисунку». Раскраски – антистресс. Игрушки – антистресс. «Мини-рыбалка». Магнитный конструктор. 	Физическое развитие
15	Центр грамотности и письма	<p>Игровое пособие «Мини – ларчик».</p> <p>Азбука в картинках (разные издания) 10 шт.</p> <p>Прописи и раскраски.</p> <p>Картотека дидактических игр.</p>	Познавательное развитие
16	Центр математики	<p>Набор «Дары Фребеля».</p> <p>Игровые пособия: «Весы», «Домик» (для закрепления состава числа),</p> <p>«Робот – Мышь» (на закрепление пространственных понятий).</p> <p>Наборы «Геоконт».</p> <p>Наборы «Танграм», «Колумбово яйцо».</p> <p>Счетные палочки и схемы для выкладывания.</p> <p>Математические пеналы.</p> <p>Картотека дидактических игр.</p>	Познавательное развитие

17	Центр Уединения	<p>Поролонные подушки.</p> <p>Раскраски-антистресс.</p> <p>Карандаши, фломастеры, ручки с разноцветной пастой.</p> <p>Игрушки антистресс..</p> <p>Мозаика. Пазлы.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
18	Уголок дежурных (по столовой)	<p>Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки, поварские шапочки, прихватки.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>
19	Уголок дежурных (в уголке природы)	<p>Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства в уголке природы: тканевые фартуки, колпаки, перчатки, клеёнчатые фартуки, лейка, пластиковые ведерки, совки, грабли, пульверизатор.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p>

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью

Тисленко

17 листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад №3 «Юля»

Тисленко
М.В. Тисленко