

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «ЮЛЯ»
Тисленко М.В.
Приказ № 46-О от 30.12.2021г.
г.Феодосии
Республики Крым

ПАСПОРТ ГРУППЫ
(ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)
ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ГРУППА №4 «Улыбка»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

1	Визитная карточка	3
2	Функциональное использование	3
3	Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников	4
4	Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).	5
<i>4.1.</i>	<i>Раздевалка</i>	5
<i>4.2.</i>	<i>Группа</i>	6
<i>4.3.</i>	<i>Спальня</i>	7
<i>4.4.</i>	<i>Туалетная комната</i>	7
5	Развивающая предметно-пространственная среда	8
6	Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	11
<i>6.1.</i>	<i>Раздевалка</i>	11
<i>6.2.</i>	<i>Группа</i>	11

1. Визитная карточка.

Старшая группа №4 «Улыбка»

Девиз группы: «От улыбки хмурый день светлей».

«Эта группа «Улыбка» зовётся,
хорошо здесь ребятам живётся.
Все молодцы, да удалцы,
Есть танцоры, есть певцы.
Обаятельные и самостоятельные,
Говорливые и спокойные,
Все уважения достойные.

Количество детей: 25 человек

Девочки: 14 человек

Мальчики: 11 человек

Воспитатели: Дорошенко Наталия Владимировна

Самохвалова Татьяна Михайловна

Помощник воспитателя: Вергун Татьяна Владимировна

2. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;

- Эстетически-привлекательной.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2)	Количество детей (м2) по СанПиН
1	Раздевалка	18,0	
2	Группа	48,7	24
3	Спальня	46,7	
4	Туалет	17,4	

3. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации среды**, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмоциогенности среды**, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости – закрытости** – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушки, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение	
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	28	Для хранения одежды детей	
2	Скамейки	4	Для переодевания	
3	Шкаф	1	Для вещей воспитателя и помощника воспитателя	
4.	Диванчик мягкий	2	Для переодевания	
5.	Информационные стенды для родителей	«Тема Недели»	1	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
		«Наше творчество»	2	Для демонстрации детских рисунков и поделок
		«Для вас родители»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Информация • Режим дня • Расписание НООД • Рекомендации и консультации родителям
		«Для вас родители» (Папка-передвижка)	1	<ul style="list-style-type: none"> • Лист здоровья; • Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний
		Визитная карточка группы «Паровозик из Ромашкова»	1	<ul style="list-style-type: none"> • Название группы • Наш девиз • Наша песня
6.	Уголок эмоций «Моё настроение»	1	Для эмоционального развития и укрепления психологического благополучия детей.	
7.	Уголок	1	Для эмоционального развития и укрепления	

	именинника		психологического благополучия детей.
8.	Ящик-секция (Портфолио воспитанников и их достижения)	1	Для хранения детских работ по изодейтельности, достижения.
9.	Огнетушитель	1	Для тушения очагов пожара
10.	Тумбочка	1	Хранения уличной обуви
11.	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
12.	Зеркало	1	Для развития у детей КГН

4.2.Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Регулируемые столы	14	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	28	Для проведения НООД и приема пищи
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Доска магнитно- маркерно-меловая на колесиках	1	Для проведения непосредственно - образованной образовательной деятельности
6	Доска настенная	1	Для проведения непосредственно-образованной образовательной деятельности
7	Мольберт	1	Для проведения непосредственно-образованной образовательной деятельности
8	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.
9	Шкаф с полками	2	Для канцелярии / раздаточного материала, Для игрушек, сюжетно-ролевых игр. Для настольно-печатных игр
10	Шкаф с полками напольный	2	Для канцелярии / раздаточного материала
11	Ширма	1	Для сюжетно-ролевых игр
12	Полка книжная	1	Для детской художественной литературы
13	Корзины	3	Для игрушек, спортивного оборудования
14	Ковёр	1	Для игровой и учебной деятельности
15	Стол кухонный	2	Для раздачи

16	Навесной шкаф для посуды	2	Для посуды
17	Раковина	1	Для мытья посуды
18	Секция «Семья»	1	Для всестороннего развития детей
19	Секция «Кухня»	1	Для всестороннего развития детей
20	Секция «Больница»	1	Для всестороннего развития детей
21	Секция «Парикмахерская»	1	Для всестороннего развития детей
22	Секция «Центр природы»	1	Для всестороннего развития детей
23	Секция для экспериментально-модельной деятельности	1	Для всестороннего развития детей
24	Стол для развивающих игр	1	Для всестороннего развития детей
25	Телевизор	1	Для всестороннего развития детей
26	Видеоплеер	1	Для проведения непосредственно-образовательной образовательной деятельности.
27	Магнитофон	1	Для проведения непосредственно-образовательной образовательной деятельности
28	Термометр	1	Для измерения температуры в помещении
29	Уголок дежурных	2	<ul style="list-style-type: none"> • Дежурство по занятиям • Дежурство по столовой

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковровая Дорожка	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Шкаф	2	Для методических пособий
5	Телевизор (переносной)	1	Для всестороннего развития детей
6	Стол	1	Для взрослого
7	Стул	1	Для взрослого
8	Стол (журнальный)	1	Для уголка уединения
9	Зеркало	1	Воспитание опрятности, привычки следить за своим внешним видом.
10	Термометр	1	Для измерения температуры в помещении

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	2	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Поддон	2	Для мытья ног
5	Шкаф	1	Для хозяйственного инвентаря
6	Таз большой	1	Для мытья игрушек
7	Таз маленький	1	Для мытья расчёсок
8	Ведро для мусора	1	

5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр творчества	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
2	Центр конструктивно-модульный	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Центр Науки и естествознания	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
4	Центр природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.

5	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Применяя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>
6	Центр уединения	<p>Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное, полезное послушать, подействовать с кбками-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослыми или сверстниками.</p>
7	Центр спорта	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>
8	Центр музыки	<p>Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.</p>
9	Центр театра	<p>С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
10	Центр безопасности жизнедеятельности	<p>Формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.</p>
11	Центр книги	<p>Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.</p>
12	Центр дидактических и манипуляционных игр	<p>Развивает мышление, пальчиковую моторику. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. формирование обследовательских навыков; знакомство с</p>

		<p>геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.</p>
13	Центр изобразительного искусства	<p>Формирование творческого потенциала детей, эстетического восприятия, воображения, художественно-творческих способностей, самостоятельности, активности, совершенствование ручной умелости.</p> <p>Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.</p> <p>Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.</p> <p>Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно- модельной и др).</p> <p>Удовлетворение потребностей детей в самовыражении.</p>
14	Центр настольных игр	<p>Настольные игры помогают поддерживать общение с близкими людьми, учат лучше понимать друг друга, они оказывают благотворное влияние на умственное и психическое развитие детей. Развивают его фантазию, сообразительность, логику, память, целостное и зрительно восприятие, нагляднообразное мышление, самостоятельность. С помощью настольных игр развиваются такие мыслительные операции как анализ, синтез, сравнение. Настольные игры дают детям возможность учиться и приобретать на практике навыки, необходимые для успешной учебы в школе. Играя, дети узнают о правилах, соблюдении очереди, честности, испытывают чувство победы и поражения.</p>
15	Центр патриотического воспитания	<p>Формирование гармоничной, всесторонне развитой личности, позиции юного гражданина и патриота.</p> <p>формирование любви к родному краю (причастности к родному дому, семье, детскому саду, города);</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование духовно-нравственных отношений; - формирование любви к культурному наследию своего народа; - воспитание любви уважения к своим национальным особенностям; - чувство собственного достоинства как представителя своего народа; - толерантное отношение к представителям других

			национальностей, к ровесникам, родителям, соседям, другим людям.
	16	Центр математики	Формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств в личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность. воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Стремление к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов.

6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

6.1. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Уголок Именинника	Поздравительная открытка «С Днем рождения» 1 шт; Информационные листы с датами (дни рождения воспитанников по месяцам) Фотографии воспитанников в конверте.	Социально-коммуникативное развитие
2	Место для группового сбора Уголок эмоций «Моё настроение»	«Домик настроения». Домик с изображением разных эмоциональных состояний людей (веселый, грустный, смеющийся). Фотографии детей группы.	Социально-коммуникативное развитие
3	Ящик-секция (Портфолио воспитанников и их достижения)	Для хранения детских работ по ИЗО, достижений воспитанников	Художественно-эстетическое развитие

6.2. Группа

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	- Конструктор типа «Лего»-1набор - Крупный строительный конструктор-1 набор. - Контейнер (Лего Городок). - Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые- 2 набора	Познавательное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> - Кубики деревянные- 1 набор - Конструктор «Город мастеров» (для девочек)- 5 наборов. - Конструктор «Город мастеров» (транспорт для мальчиков) – 5 наборов. - «Лего» (мелкие детали) – 1 набор. - Конструктор «Мозаика» - 1 набор - Деревянные кубики «Томик» - 2 набора. - Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек. -Картотека игр по конструированию 	
2	Музыкальный центр	<p>Инструменты игрушечные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -барабан -3шт. - бубен 2 шт. -маракасы -2 шт. -саксофон – 2шт. -гармошка губная -1 шт. - балалайка – 1 шт. - металлофон- 1 шт. -баян – 1 шт. -музыкальные молоточки- 3 шт. - трещотки -3 шт. -микрофон – 1 шт. -картотека музыкальных игр 	Художественно – эстетическое развитие
3	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> -Цветные мелки -восковые карандаши - Простые и цветные карандаши, фломастеры, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей- «карандаш», клей ПВА. - Цветная и белая бумага, картон белый, картон цветной, альбом для рисования, подносы для форм и обрезков бумаги, - Кисти, поролон, стек, ножницы с тупыми концами, доски для лепки, непроливайки, салфетки, подставки для кисточек. -Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов, раскраски. 	Художественно – эстетическое развитие
4	Центр настольных игр	<ul style="list-style-type: none"> - Мозаика (мелкая)- 5 шт. - Мозаика (крупная) - 2 шт. - Настольные игры- бродилки – 4 шт. -Домино деревянное – 3 шт. - Лото «Герои сказок» - 1 шт. - Лото «Фрукты и овощи» -2 шт. -Лото «Дикие, домашние животные» -2 шт. 	Речевое развитие Познавательное развитие

		<ul style="list-style-type: none"> -Лото «Сказки» - 1 шт. - Лото деревянное «Мы играем в магазин» - 1 шт. - Игра «Большая Рыбалка» - 1 шт. -Настольная игра «Играя, учись» - 4 шт. - Кубики «Собери картинку» 6, 16 частей – 3 шт. -Пазлы: 30, 35, 42, 104детали - 14 шт. 	
5	Центр книги	<ul style="list-style-type: none"> -Детские книги по программе. Любимые книжки детей. -Хрестоматия для детей 6-7лет. -2 шт. -Энциклопедия -1 шт. -Альбом для рассматривания портретов детских писателей, поэтов. -«Книжкаина больница». 	<p>Речевое развитие</p> <p>Познавательное развитие</p>
6	Центр театрализованных игр	<ul style="list-style-type: none"> - Ширма для кукольного театра настольная. - Ширма настольная для теневого театра - Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: <ul style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковый театр. 2. Плоскостной настольный театр (деревянный) 4. Теневой театр. 5. Куклы Би-ба-бо. Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др. (Сундук ряжения) -картотека театрализованных игр 	<p>Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Речевое развитие</p>
7	Центр сюжетно-ролевых игр	<p><u>Кукольная мебель:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - кровати -2. -Шкаф -1. -Трюмо -1. -Кухонная плита- 1. - Больница: - кровать и полка. - Больница передвижная – 1. - Ширма -1. <p><u>Игрушечная посуда:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Чайная посуда - - кухонная и столовая посуда . - Комплект кукольных постельных принадлежностей – 3. - Утюг -1, - Гладильная доска -1. - Куклы большие - 5. -Куклы средние – 5. - Куклы маленькие – 5. - Пупсы - 3 - Кукольные коляски -2. <p><u>Атрибуты для игр с производственным</u></p>	<p>Социально-коммуникативное развитие</p> <p>Речевое развитие</p>

		<p><u>сюжетом, отражающих профессиональный труд людей:</u> «Больница», Парикмахерская», «Семья», «Магазин», «Почта», «Ателье», «Военные», «Мастерская», «Школа».</p>	
8	Центр природы	<p>-Календарь погоды. -1. -Плакат: «Календарь природы»-1. - Муляжи «Овощи, фрукты». -Наборы: домашние животные -1. Дикие животные -1. Насекомые -1. «Зоопарк» -Паспорт комнатных растений. -Предметы ухода за комнатными растениями. (лейка, ведёрко, лопатки, грабли) - Фартуки – 2 комплекта. -Календарь погоды. -«Музей «Морские сокровища».</p>	Познавательное развитие
9	Центр науки и естествознания	<p>-Комплект стаканчиков большого /маленького размера. -Контейнер с ракушками -контейнер с камушками -контейнер с крупами Лабораторные пробирки. -Лейка -микроскоп -Увеличительное стекло - ложки - сито -часы песочные - Глобус -Энциклопедия «Тайны природы» -3 книги. -Наборы для исследования «Как устроен этот мир» (вода, погода) - картотека опытов и экспериментов</p>	Познавательное развитие
10	Центр патриотического воспитания	<p>-Государственный флаг -Герб России и Республики Крым. -Изображение президента РФ. -Книги по патриотическому Воспитанию. -Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г. Феодосии. -Игрушка-Матрёшка- 2. -художественная литература о Крыме.</p>	Социально-коммуникативное развитие

11	Центр безопасности	<ul style="list-style-type: none"> -Д/И. «Опасные приключения» -Н/И. «Светофор» - ОБЖ (папка) дидактические игры, загадки, викторины. - Книги: «Правила дорожного движения», « Один дома». - Служебный транспорт (пожарная, полиция, автоинспекция) -Дорожные знаки -2 набора - Куклы (пожарный, полицейский) 	Социально-коммуникативное развитие
12	Центр прикладного творчества	<ul style="list-style-type: none"> -Наборы для творчества (гипс) -2 -Куклы из джута – 4. - Формы деревянные для раскрашивания (ложки, яйца)- - Бросовый/Природный материал (вата, блёстки, пайетки, бисер) - Наборы для вышивания. 	Художественно-эстетическое развитие
13	Спортивный центр	<ul style="list-style-type: none"> -Корзины 3 шт. -Кегли -2 набора. -Массажная дорожка - 1. -Коврик для профилактики плоскостопия -1. -Карусель ленточная -1. - Ленточки для гимнастических упражнений. -Ракетки теннисные -2 шт. -Диск здоровья -1. -Скакалка -3 шт. - Мячи резиновые -13. шт. -Шарики пластмассовые -10 шт. -Гантели пластмассовые – 2 шт. -Мешочки с песком – 4 шт. -Кольцеброс -2 набора. -Маски для подвижных игр. -Картотека подвижных игр. 	Физическое развитие
14	Центр мелкой моторики	<ul style="list-style-type: none"> -Шнуровки - 2 шт. -Мозаика – 5 шт. -Картотека пальчиковых игр -1. - шарики Су- Джок - 6шт. - Крупные бусины, шнурок – 1 набор. - Соль, манка, песок (для рисования). - Стаканчики – 6 шт. -пинцет – 6 шт. - пипетка – 6 шт. 	Познавательное развитие
15	Центр грамотности и письма	<ul style="list-style-type: none"> -Буквари. -Сюжетные картинки – 2 набора. - Предметные картинки – 7 наборов. - Звуковой анализ слов (пособие) - Д/И «Мини ларчик» (разв. игры Воскобовича) – 1. 	Познавательное развитие Речевое развитие

		- Д/И «Электровикторина» (развиваем интеллект, логику, изучаем окружающий мир) – 1. -Тетради для подготовки руки к письму -Касса букв	
16	Центр математики	-Математические наборы «Учимся считать» - Домик «Состав числа» -Кассы цифр -«Чудесный мешочек» -Счёты -Счётные палочки -Касса цифр и букв М. Журова -1. -Логические блоки Дьеныша – 10. «Геоконт» - 10. - набор «Геометрические фигуры» . -Занимательные весы. -«Дары Фребеля» - 1 комплект. -Шахматы деревянные с доской - 2. -Д/И «Волшебная геометрия» - 1. -Тетради рабочие по математике. -Кубик- рубик – 2.	Познавательное развитие
17	Место группового сбора	-«Домик настроения» (Раздевалка) - 1 -Ковёр. (групповая комната) – 1.	Социально-коммуникативное развитие
18	Место для проведения групповых занятий	-Групповая комната.	Все виды деятельности.
19	Уголок дежурных	-Уголок дежурного со сменными карточками. – 1. -Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки -2 набора - Тележка, совок, щётка – 1 набор.	Социально-коммуникативное развитие
20	Уголок уединения	-Ширма -Книги -Фломастеры -альбом для рисования. -масса для лепки. -игрушки «анти-стресс».	Социально-коммуникативное развитие
21	Уголок именинника	-Планшет «С Днём рождения» - 1. -Фотографии детей	Социально-коммуникативное развитие
22	Уголок эмоций «Моё настроение»	- «Домик Настроения» - 1. -Карточки с фотографиями детей	Социально-коммуникативное развитие

Прошито, пронумеровано,
-скреплено печатью

шестнадцать

(16) листов

Заведующий МБДОУ

«Детский сад № 3 «Юля»

М.В. Тисленко

