

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
«Детский сад №3 «ЮЛЯ»
_____Тисленко М.В.
Приказ № 46-0 от 30.12.2021г.

ПАСПОРТ ГРУППЫ
(ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)
СТАРШАЯ ГРУППА №5 «РАДУГА»
2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД



СОДЕРЖАНИЕ

1	Визитная карточка	3
2	Функциональное использование	3
3	Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников	4
4	Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).	5
4.1.	<i>Раздевалка</i>	5
4.2.	<i>Группа</i>	5
4.3.	<i>Спальня</i>	6
4.4.	<i>Туалетная комната</i>	7
4.5.	<i>Игровая</i>	7
4.6.	<i>Предбанник</i>	7
4.7.	<i>Кухня</i>	7
5	Развивающая предметно-пространственная среда	8
6	Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	10
6.1.	<i>Раздевалка</i>	10
6.2.	<i>Группа</i>	10
6.3.	<i>Игровая</i>	13

1. Визитная карточка.

Старшая группа №5 «Радуга»

Девиз группы: «Мы ребята хоть куда
В группе весело всегда,
Мир вокруг нас так велик
Интересен каждый мин
Мы играем, мы растем
В общем здорово живем!»

Количество детей: 30 человек

Девочки: 15 человек

Мальчики: 15 человек

Воспитатели: Гонаренко Елена Викторовна

Эсатова Лиана Руслановна

Помощник воспитателя: Овсянникова Оксана Владимировна

2. Функциональное использование.

Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;
- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м2)	Площадь помещения (м2) по СанПиН
1	Раздевалка	15.9	
2	Группа	62.9	
3	Спальня	62.4	
4	Туалет1	10.1	
5	Игровая	15.8	
6	Туалет2	2.1	
7	Кухня	2.4	

3. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности (трансформируемость)** - возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации - позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** - даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** - позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмотиогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** - свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.
- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** - возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов

- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие ростовым и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность - соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)

4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	31	Для хранения одежды детей
2	Скамейки	6	Для переодевания
3	Полки для обуви детей	2	Для хранения обуви детей
4	Ковёр	1	
5	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха
6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении

4.2.Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Столы детские	16	Столы для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	32	
3	Стол	1	Для взрослого
4	Стул	2	Для взрослого
5	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
7	Доска магнитно-маркерно-меловая на	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной

	колесиках		деятельности
8	Шкаф с полками напольный	2	Для настольно-печатных игр
9	Шкаф большой напольный «Мельница»	1	Для игрушек, сюжетно-ролевых игр, художественной литературы
10	Полка ниша	4	Для раздаточного материала
11	Ковры	2	Для игровой и учебной деятельности
12	Доска настенная	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
13	Секция кухня	1	Для всестороннего развития детей
14	Секция больница	1	Для всестороннего развития детей
15	Секция парикмахерская	1	Для всестороннего развития детей
16	Пианино	1	Для музыкальных занятий

4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Двухъярусные кровати	2	Для дневного сна
3	Стулья детские	29	
4	Ковровая дорожка	3	
5	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
6	Шкаф ниша	4	Для методических пособий, для хранения детского постельного белья
7	Стол	1	Для взрослого
8	Стул	2	Для взрослого

4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	1	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	2	Для мытья рук
4	Поддон	1	Для мытья ног
5	Шкаф	1	Для хозяйственного инвентаря
6	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении

4.5. Игровая

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Напольная полка	2	Для всестороннего развития детей, раздаточный материал
2	Мягкий уголок	1	Зона уединения детей
3	Стол	2	Раздаточный материал, для всестороннего развития детей
4	Мольберт	1	Для проведения непосредственной образованной образовательной деятельности
5	Детский письменный стол	1	Для художественной деятельности детей

4.6. Предбанник

№	Наименование	Кол-во	Назначение	
1	Скамейки	3		
2	Информационные стенды для родителей	2.1 «Темы недели»	1	Систематизация, углубление, обобщение знаний детей по определённой теме
		2.2 «Наше творчество»	1	Для демонстрации детских рисунков и поделок
		2.3 «Для вас родители»	1	Информация, рекомендации и консультации родителям
		2.4. «Визитная карточка группы»	1	Название группы, наш девиз
3	Стол	1	Информация для родителей	

4.7. Кухня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Раковина	2	Для мытья посуды
2	Навесной шкаф для посуды	2	Для хранения посуды
3	Стол кухонный	2	Для посуды

5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр изобразительного искусства	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
2	Центр конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Центр Экспериментирования	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет
4	Центр природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.
5	Центр сюжетно-ролевых игр	<p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Применяя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>

6	Центр уединения	Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное, полезное послушать, подействовать с кбками-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослыми или сверстниками.
7	Центр спорта	Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.
8	Центр музыки	Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.
9	Центр театра	С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.
10	Центр безопасности жизнедеятельности	Формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.
11	Центр книги	Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.
12	Центр дидактических и манипуляционных игр	Развивает мышление, пальчиковую моторику. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
13	Центр патриотического воспитания	Социально-нравственное воспитание (семья, семейные традиции и праздники, ближайшее окружение, генеалогическое древо, взаимодействие со сверстниками, родной дом, детский сад). Ознакомление с малой Родиной (родной город (село) и его улицы, природа, транспорт, архитектура, достопримечательности родного города, символика и

		<p>гимн, люди города, стихи и рассказы о город(селе).</p> <p>Приобщение к народной культуре (русские игрушки, предметы старины, изделия декоративно-прикладное искусства, русская -народная изба, национальные костюмы, народные праздники, древняя Русь, фольклор).</p> <p>Ознакомление с Родным краем (символика, животный и растительный мир, достопримечательности, исторические особенности).</p> <p>Ознакомление с Родной страной : символика, гимн, карта страны, животный и растительный мир, промышленность и сельское хозяйство, национальные праздники и обычаи ,достопримечательности, Великая отечественная война, .</p> <p>Наша планета Земля (модель земного шара, национальности)</p>
14	Центр речевого развития	<p>Способствовать овладению навыками речевого общения;</p> <p>Способствовать развитию мелкой моторики и зрительно – двигательной координации. Обогащение словаря ребенка;</p> <p>Развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха, интереса к чтению. Воспитание желания сотрудничать со сверстниками, взрослыми; умение играть самостоятельно, не мешая товарищам, интереса к познавательной деятельности.</p>
15	Центр математического развития	<p>Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности. Развитие качеств и свойств в личности ребенка, необходимых для успешного овладения математикой в дальнейшем, стремление к достижению положительного результата, настойчивость и находчивость, самостоятельность, воспитание у детей потребности занимать свое свободное время не только развлекательными, но и требующими умственного напряжения, интеллектуального усилия играми. Стремление к проявлению самостоятельности, развитие познавательных мотивов, что обеспечивает элементы самоорганизации в игровой и других видах деятельности.</p>

6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

6.1. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Уголок Именинника	<p>Поздравительная открытка «С Днем рождения»</p> <p>Информационные листы с датами (дни рождения воспитанников по месяцам)</p>	Социально-коммуникативное развитие

2	Полка-секция	Для хранения детских работ по лепке	Художественно-эстетическое развитие
---	--------------	-------------------------------------	-------------------------------------

6.2. Группа

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр конструктивно-модельной деятельности	Конструкторы типа «Лего». Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор. Контейнер (Лего Городок). Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Кубики деревянные. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.	Познавательное развитие
2	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, бубен, маракасы, дудки, погремушки, пианино, гармошка, гитары.	Художественно – эстетическое развитие
3	Центр настольно-манипулятивных игр	<ul style="list-style-type: none"> • Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, домино, парные картинки и другие настольно-печатные игры. • Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др. • Наборы парных картинок типа «лото» • Разрезные (складные) кубики с сюжетными картинками (6-8 частей). • «Волшебные лабиринты» • Пазлы: 30, 35, 42, 104 шт. 	Речевое развитие Познавательное развитие
4	Центр книги	Детские книги по программе. Любимые книжки детей.	Речевое развитие

		Хрестоматия для детей 5-6 лет. Книги-пазлы. Последовательные и сюжетные картинки. Альбомы для рассматривания портретов детских писателей, поэтов.	
5	Центр театрализованных игр	Ширма для кукольного театра настольная. Ширма настольная для теневого театра Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: 1. Пальчиковый театр. 2. Плоскостной настольный театр (деревянный) 3. Магнитный театр 4. Теневой театр 5. Куклы Би-ба-бо 6. Бумажный театр Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
6	Центр сюжетно-ролевых игр	<u>Кукольная мебель</u> : кровать, диванчик, шкафчик. кухонная плита, телефон. <u>Игрушечная посуда</u> : набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды, корзина с продуктами. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, одежда для кукол. Куклы крупные, кукольные коляски. <u>Атрибуты для игр с производственным сюжетом, отражающих профессиональный труд людей</u> : «Больница», Парикмахерская», «Магазин», «Ателье», «Военные», «Пожарные», «Плотник», «Зоопарк».	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
7	Центр безопасности	Машины разных размеров. Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по	Социально-коммуникативное

		безопасности (ПДД. Электробезопасность. ПБ. Правила безопасности на воде. Один дома). Макет огнетушителя. Макет «Детям спички не игрушки!»	развитие
8	Центр прикладного творчества	Карандаши, фломастеры, краски, гуашь, бумага, кисть, стеки, салфетки, палочки, поролон, трафареты, вата, дощечки для пластилина, пластилин, клей. Бросовый/Природный материал. Выставки прикладного искусства.	Художественно-эстетическое развитие
9	Спортивный центр	Набор Кеглей. Мяч массажный. Массажные дорожки и коврики. Скакалки. Ленточки. Гантели пластмассовые. Ленты, Серсо, Игра-городки, кегли – боулинг. Мячи большие/ маленькие. Султанчики, дорожка здоровья.	Физическое развитие
10	Уголок дежурных	Уголок дежурного со сменными карточками. Инвентарь для дежурства по столовой: фартуки, косынки, совки, щётки.	Социально-коммуникативное развитие
11	Центр грамотности и письма	Прописи и раскраски. Азбука в картинках (разные издания). Дидактическая игра «Ребусы», «Говорим правильно». Карточка дидактических игр	Познавательное развитие
12	Центр математики	Пособия для счета, математические пеналы, счетные палочки, геометрические фигуры. Игровые пособия «Весы», «Счеты», «Часы». Карточка дидактических игр	Познавательное развитие

6.3. Игровая

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	Центр природы	Календарь погоды. Муляжи «Овощи, фрукты». Плакат круговорот воды в природе. Наборы: домашние, дикие	Познавательное развитие

		животные Паспорт комнатных растений. Предметы ухода за комнатными растениями.	
2	Центр науки и естествознания	Комплект стаканчиков большого /маленького размера. Контейнер с ракушками, контейнер с камушками, контейнер с крупами. Лабораторные контейнеры с крышкой. Лейки, микроскоп, лупа, ложки, сито, часы песочные. Глобус.	Познавательное развитие
3	Центр патриотического воспитания	Государственный флаг, герб г. Феодосии. Фото гимн РФ. Изображение главы Р. Крым, президента. Дидактические игры/пазлы по патриотическому воспитанию. Альбомы, содержащие фотографии о достопримечательностях г.Феодосия. Игрушка-Матрёшка; художественная литература о Крыме. Куклы в национальных костюмах.	Социально-коммуникативное развитие
4	Центр изобразительного искусства	<ul style="list-style-type: none"> • Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА. • Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумаги по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски. • Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки. 	Художественно –эстетическое развитие

5	Место для группового сбора Уголок эмоций «Моё настроение»	Смайлики, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся, злой, задумчивый)	Социально-коммуникативное развитие
6	Центр уединения	Раскраски, карандаши, гуашь, альбом, кисточки, стаканчик для воды, фломастеры	Социально-коммуникативное развитие