

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «ЮЛЯ»  
\_\_\_\_\_ Тищенко М.В.  
Приказ № 46-0 от 30.12.2021г.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ**  
**(ПРЕДМЕТНО-РАЗВИВАЮЩАЯ СРЕДА)**  
**МЛАДШАЯ ГРУППА №7 «НЕПОСЕДЫ»**  
**2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**



## СОДЕРЖАНИЕ

<b>1</b>	Визитная карточка	<b>3</b>
<b>2</b>	Функциональное использование	<b>3</b>
<b>3</b>	Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников	<b>4</b>
<b>4</b>	Информационные справки о раздевалке, групповой комнате, спальне, туалетной комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).	<b>5</b>
4.1	<i>Раздевалка</i>	<b>5</b>
4.2	<i>Группа</i>	<b>6</b>
4.3	<i>Спальня</i>	<b>7</b>
4.4	<i>Туалетная комната</i>	<b>7</b>
4.5	<i>Игровая комната</i>	<b>7</b>
<b>5</b>	Развивающая предметно-пространственная среда	<b>8</b>
<b>6</b>	Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС	<b>10</b>
6.1	<i>Раздевалка</i>	<b>10</b>
6.2	<i>Группа</i>	<b>10</b>
6.3	<i>Игровая</i>	<b>13</b>

## 1. Визитная карточка.

Младшая группа №7 «Непоседы».

Девиз группы: «Мы веселые ребята,  
Непоседы, дошколята  
Любим мы играть, смеяться,  
Физкультурой заниматься.  
Любим петь и рисовать,  
Книги разные читать,  
Наблюдать и удивляться  
И друг другу улыбаться!»

Количество детей: 28 человек

Девочки: 11 человек

Мальчики: 17 человек

Воспитатели: Баштовая Елена Сергеевна

Шахмаева Наталья Геннадьевна

Помощник воспитателя: Балабина Людмила Александровна

## 2. Функциональное использование.

*Развивающая предметно-пространственная среда по ФГОС ДО – это часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями, участком и т.п.), материалами, оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.*

*Организация развивающей среды в дошкольном учреждении строится таким образом, чтобы дать возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.*

Под понятием среды подразумевается окружающая обстановка природного, социально-бытового и/или культурно-эстетического характера. Это условия существования человека, его жизненное пространство. Среда может приобретать специально проектируемую направленность, и в этом случае о ней говорят, как о важном факторе формирования личности – образовательной среде.

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становление его субъективной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

### **Основные требования к организации среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации должна быть:

- Содержательно-насыщенной;

- Трансформируемой;
- Полифункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровье сберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Осуществление образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтение, двигательной активности), самостоятельной деятельности в ходе реализации режимных моментов и взаимодействии с семьями детей.

№	Наименование помещения	Площадь помещения (м <sup>2</sup> )	Площадь помещения (м <sup>2</sup> ) по СанПиН
1	Раздевалка	19,4	
2	Группа	46,0	23
3	Спальня	48,0	
4	Туалет	17,1	
5	Игровая	36,4	

### 3. Принципы построения и требования к предметно-развивающей среде согласно возрасту воспитанников.

- **Принцип дистанции**, позиции при взаимодействии – ориентирует организацию пространства для общения с ребёнком «*глаза в глаза*», способствует установлению оптимального контакта с детьми.
- **Принцип активности**, самостоятельности, творчества – позволяет осуществлять совместное создание окружающей среды взрослого с ребенком.
- **Принцип стабильности-динамичности** (трансформируемость) – возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации – позволяет трансформировать пространство, предусматривает создание условий для изменений и созидания окружающей среды с большим разнообразием предметного наполнения.
- **Принцип комплексирования и гибкого зонирования** – даёт возможность построения непересекающихся сфер активности и позволяет детям заниматься одновременно разными видами деятельности, не мешая друг другу,
- **Принцип учета половых и возрастных различий детей** – позволяет осуществлять гендерный подход, даёт возможность проявлять детям свои склонности в соответствии с принятыми в нашем обществе эталонами мужественности и женственности, удовлетворять потребности всех возрастных категорий.
- **Принцип эстетической организации** среды, сочетания привычных и неординарных элементов – визуальное оформление предметной среды.
- **Принцип эмоциогенности** среды, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого – позволяет осуществлять личностно-ориентированное активное саморазвитие ребенка и усвоение им социального опыта.
- **Принцип доступности** – свободный доступ всех воспитанников к играм, игрушкам, материалам.

- **Принцип открытости** – закрытости – предполагает персонализацию среды каждой группы, готовность к изменению, корректировке, развитию, позволяет ребёнку открыть себя, осуществлять охрану и укрепление физического и психического здоровья детей.
- **Принцип полифункциональности** – возможность разнообразного использования различных составляющих среды, пригодных для использования в разных видах детской активности.
- **Принцип вариативности**- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, периодическую сменяемость и появление новых предметов
- **Принцип безопасности и гигиеничности среды** – обеспечивает безопасность для жизни и здоровья детей, соответствие всех элементов среды требованиям надёжности и качества, соответствие возрастным и возрастным особенностям детей.

Требования Стандарта к развивающей предметно-пространственной среде.

Среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Насыщенность – соответствие среды возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Наличие средств обучения (в том числе технических), разнообразие материалов для всех видов активности воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)

#### 4. Информационные справки о раздевалке, групповой комнате. Спальне, туалетной комнате, игровой комнате (краткие, с описанием оборудования, его количеством, целями использования).

*Анализ создания условий в группе в соответствии с ФГОС ДО и наличие необходимого материала развивающей предметно-пространственной среды (количество материалов, игрушек, книг, мебели, их состояние и соответствие возрасту детей)*

##### 4.1 Раздевалка

№	Наименование	Кол-во	Назначение
1	Маркированные индивидуальные шкафчики для детей	28	Для хранения одежды детей
2	Скамейки	6	Для переодевания
3	Шкаф	2	Для вещей воспитателя и помощника воспитателя
4	Диванчик мягкий	1	Для переодевания
5	Информационные стенды		
	«Тема Недели»	1	Систематизация Углубление Обобщение знаний детей по определенной теме
	«Наше творчество»	2	Для демонстрации детских рисунков и поделок
	«Родительский уголок» «Родителям на заметку» «Советы воспитателя»	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Информация</li> <li>• Режим дня</li> <li>• Расписание НООД</li> <li>• Рекомендации и консультации родителям</li> </ul>

	для родителей			
6	Папка «Азбука здоровья»	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лист здоровья;</li> <li>• Рекомендации и консультации родителям по профилактике тех или иных заболеваний</li> </ul>	
7	Уголок Именинника	2	Для поздравления детей	
8	Уголок эмоций «Моё настроение»	1	Для определения настроения у ребенка	
9	Огнетушитель	1	Для тушения очагов пожара	
10	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.	
11	Папки детских портфолио	28		
12	Зеркало	1	Для развития у детей КГН	
13	Ковровая дорожка	2	Место для группового сбора	

#### 4.2.Группа

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Стол	13	Стол для проведения НООД и приема пищи
2	Стулья детские	28	
3	Рециркулятор бактерицидный	1	Для очистки и обеззараживания воздуха.
4	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
5	Мольберт	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
6	Шкаф	1	Для методических пособий
7	Шкаф с полками	1	Для канцелярии / раздаточного материала
8	Полка	4	Для игрушек, сюжетно-ролевых игр
9	Шкаф с полками	1	Для детской художественной литературы
10	Стол	2	Для настольно-печатных игр, дидактических игр
11	Стол письменный	1	Для проведения НООД
12	Стол кухонный	2	Для раздачи

13	Стол кухонный	1	Для посуды
14	Навесной шкаф для посуды	2	Для посуды
15	Кухонный пенал	2	Для хранения детской посуды
16	Раковина	2	Для мытья посуды
17	Доска настенная	1	Для проведения Непосредственно образованной образовательной деятельности
18	Телевизор	1	Для всестороннего развития детей

#### 4.3. Спальня

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Маркированные кровати	28	Для дневного сна
2	Ковровая Дорожка	1	
3	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры воздуха в помещении
4	Шкаф – пенал	1	Для хранения чистого детского белья
5	Стол	1	Для взрослого
6	Стул	1	Для взрослого
7	Стул детский	17	Для раздевания детей перед сном

#### 4.4. Туалетная комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Унитаз для мальчиков	2	
2	Унитаз для девочек	2	
3	Раковина	3	Для мытья рук
4	Поддон	2	Для мытья ног
5	Шкаф	1	Для хозяйственного инвентаря

#### 4.5. Игровая комната

№	Наименование	Количество	Назначение
1	Пианино	1	Для проведения музыкальных занятий
2	Музыкальный центр	1	Для проведения музыкальных занятий
3	Телевизор	1	Для всестороннего развития детей
4	Шкаф с выдвижным ящиком	1	Для методических пособий
5	Секция Магазин	1	Для всестороннего развития детей
6	Секция Больница	1	Для всестороннего развития детей
7	Секция Гараж	1	Для всестороннего развития детей
8	Секция юного умельца	1	Для всестороннего развития детей
9	Секция Парикмахерская	1	Для всестороннего развития детей
10	Секция Кухня	1	Для всестороннего развития детей

11	Секция домашнего уюта	1	Для всестороннего развития детей
12	Книжно – театральный шкаф	1	Для всестороннего развития детей
13	Шкаф с полками	1	Для игрушек, сюжетно – ролевых игр
14	Комнатный термометр	1	Для измерения температуры в помещении
15	Полка напольная	1	Для хранения спортивного инвентаря
16	Комплект пуфиков	8	Для уединения, для игр

### 5. Развивающая предметно-пространственная среда

№	Развивающие центры	Назначение
1	Центр изобразительного искусства	Развивать интерес, внимание, любознательность, эмоциональный отклик детей на отдельные эстетические свойства и качества предметов окружающей действительности
2	Центр конструирования	Развивать представления об основных свойствах объемных геометрических, в основном крупных форм (устойчивость, неустойчивость, прочность), в приобретении умений воссоздавать знакомые предметы горизонтальной плоскости (дорожки, лесенки, стульчики и т.д.), развивать навыки сотворчества со взрослыми самостоятельного творчества, развивать мелкую моторику пальцев, рук, в приобретении умения строить мебель, горки, дома. Учить понимать видоизменяемость, вариативность конструкции, возможность строительства не только по горизонтали, но и по вертикали. Уметь анализировать объект, видеть основные части детали, составляющие сооружения, возможность создания их из различных форм.
3	Центр науки и естествознания	Развивает первичные естественнонаучные представления, наблюдательность, любознательность, активность. Формирует умение комплексно обследовать предмет.
4	Центр природы	Способствует развитию ребенка в целом, формирует его как личность, удовлетворяет его потребности в различных видах деятельности, учит детей экологически целесообразному образу жизни, ответственному отношению к природе, понятию ее законов. формирует умения самостоятельно работать в уголке природы.



5	<b>Центр сюжетно-ролевых игр</b>	<p>В процессе ролевой игры развивается кругозор, дети усваивают новые понятия. Применяя роль «на себя» ребенок расширяет словарный запас. Формирование ролевых действий; стимуляция сюжетно-ролевой игры; формирование коммуникативных навыков в игре; развитие подражательности и творческих способностей.</p> <p>В связи с тем, что в основную программу входит гендерное воспитание, идет разделение по зонам: для девочек и для мальчиков.</p> <p>В зоне для девочек идет формирование навыков ведения домашнего хозяйства.</p> <p>В зоне для мальчиков идет упор на формирование логического мышления, сборки конструкций, построение домов.</p>
6	<b>Уголок уединения</b>	<p>Это место, где ребенок может посидеть, подумать, помечтать, вспомнить приятные ощущения, общение с близкими и родными людьми, что-то рассмотреть, что-то приятное, полезное послушать, подействовать с к/баками-то предметами, игрушками, посотрудничать со взрослыми или сверстниками.</p>
7	<b>Центр спорта</b>	<p>Создать условия для занятия физическими упражнениями в группе, стимулирование желание детей заниматься двигательной деятельностью. Воспитывать у детей осознанное отношение к своему здоровью. Укрепление мышц нижних и верхних конечностей, профилактика плоскостопия; профилактика простудных заболеваний; укрепление мышц спины, позвоночника, предупреждение сколиоза.</p>
8	<b>Центр музыки</b>	<p>Развивает у детей музыкальный слух, чувство ритма, музыкальной памяти. Позволяет им познакомиться с новой терминологией, с новыми музыкальными инструментами.</p>
9	<b>Центр театрализованных игр</b>	<p>С помощью ролевой игры формируется актерское мастерство. Формирование навыков слушания; развитие творчества детей на основе литературных произведений.</p>
10	<b>Центр безопасности</b>	<p>Формируется человеческая личность и закладываются прочные основы опыта жизнедеятельности, здорового образа жизни.</p>
11	<b>Уголок книжный</b>	<p>Формирует интерес к художественной культуре. Формирование навыка слушания, умения обращаться с книгой; формировать и расширять представления об окружающем.</p>

12	<b>Уголок настольных игр</b>	Развивает мышление, пальчиковую моторику. Освоение операций вкладывания, наложения, соединения частей в целое; развитие зрительного восприятия и внимания. формирование обследовательских навыков; знакомство с геометрическими фигурами и формами предметов; обучение группировки предметов по цвету, размеру, форме; выявление отношения групп предметов по количеству и числу (много, мало, один); развитие способности использовать речь для определения смысла своих действий; формирование умения группировать предметы, последовательно составлять картинки; обогащение активного словаря детей; формирование умения описывать и называть предметы на картинках.
13	<b>Центр патриотического воспитания</b>	Воспитывать любовь к нашей общей Родине России, а также обучать бережно относиться к самым близким: семье, дому, к тому месту, где родился, природе, которая тебя окружает.
14	<b>Центр мелкой моторики</b>	Развивать воображение, логическое мышление, произвольное внимание, зрительное и слуховое восприятие, творческую активность. Улучшить мелкую моторику пальцев, кистей рук.
15	<b>Центр математики</b>	Способствовать повышению интереса детей к математике, познавательной активности, развитию логического и ассоциативного мышления, памяти, внимания, воспитание усидчивости, самостоятельности, бережного отношения к игровому материалу.

## 6. Оборудование центров в соответствии с требованиями ФГОС

### 6.1. Раздевалка

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	<b>Уголок Именинника</b>	Поздравительная открытка «С Днем рождения» 2шт; Информационные листы с датами (дни рождения воспитанников по месяцам)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
2	<b>Место для группового сбора</b> <b>Уголок эмоций «Моё настроение»</b>	Ковер  Смайлики, изображающие разные эмоциональные состояния людей (веселый, грустный, смеющийся)	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
3	<b>Уголок детских портфолио</b>	Для хранения детских работ по	<b>Художественно-</b>

		аппликации и ИЗО	<b>эстетическое развитие</b>
<b>4</b>	<b>Стенд Тема Недели</b>	Информация по теме недели (согласно годовому плану).	<b>Речевое развитие</b>

## 6.2. Группа

№	Название центра	Наполняемость	Область развития
1	<b>Центр конструирования</b>	<p>Конструкторы типа «Лего».</p> <p>Крупный строительный конструктор. Средний строительный конструктор.</p> <p>Контейнер (Лего Городок).</p> <p>Кубики, кирпичики, цилиндры большие пластмассовые. Кубики деревянные. Рисунки и простые схемы, алгоритмы выполнения построек.</p>	<b>Познавательное развитие</b>
2	<b>Центр изобразительного искусства</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мел, восковые карандаши, простые и цветные карандаши, гуашь, акварельные краски, пластилин, доска для работы с пластилином, клей «карандаш» ПВА.</li> <li>• Цветная и белая бумага, картон, альбом для рисования, разная бумага по цвету и фактуре, подносы для форм и обрезков бумаги, раскраски.</li> <li>• Кисти, поролон, трафареты, стек, ножницы с тупыми концами, доски, палитра, непроливайки, салфетки.</li> <li>• Иллюстрации, пошаговые образцы, трафареты народных промыслов</li> </ul>	<b>Художественно – эстетическое развитие</b>
3	<b>Центр настольных игр</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мозаика разных форм и цвета (мелкая), доски-вкладыши, шнуровки, игры с элементами моделирования и замещения. Лото, домино, парные картинки и другие настольно-печатные игры.</li> <li>• Наборы картинок для группировки и обобщения: животные, продукты питания, одежда, мебель, профессии, предметы обихода и др.</li> <li>• Д/И «Фигуры и цвета» «Времена года» «Дары природы» «Где чей домик?» «Предметные парочки» «Мама, папа и я» «Наведи порядок»</li> <li>• Наборы парных картинок типа «лото»</li> <li>• Разрезные (складные) кубики с</li> </ul>	<b>Речевое развитие</b> <b>Познавательное развитие</b>

## 6.3. Игровая

1	Музыкальный центр	Инструменты: барабан, бубен, маракасы, дудки, погремушки, пианино, гармошка, гитары.	Художественно – эстетическое развитие
2	Центр театрализованных игр	Ширма для кукольного театра настольная. Ширма настольная для теневого театра Набор масок: животные, сказочные персонажи; Наборы: 1. Пальчиковый театр. 2. Плоскостной настольный театр (деревянный) 3. Магнитный театр 4. Теневой театр 5. Куклы Би-ба-бо 6. Бумажный театр Шляпы, колпаки, короны, бусы, юбки, и др.	Художественно-эстетическое развитие Речевое развитие
3	Центр литературный (книжный уголок)	Любимые книжки детей	Речевое развитие
4	Центр сюжетно-ролевых игр	<u>Кукольная мебель</u> : кровать, диванчик, шкафчик, кухонная плита, стиральная машина, телефон. <u>Игрушечная посуда</u> : набор чайной посуды, набор кухонной и столовой посуды. Комплект кукольных постельных принадлежностей, утюг, одежда для кукол. Куклы крупные, кукольные коляски.	Социально-коммуникативное развитие Речевое развитие
5	Центр безопасности	Машины разных размеров. Дорожные знаки. Д/И. Альбомы, наборы с иллюстрациями по безопасности (ПДД. Электробезопасность. ПБ. Правила безопасности на воде. Один дома).	Социально-коммуникативное развитие
6	Спортивный центр	Набор Кеглей. Мяч массажный. Массажные дорожки и коврики. Скакалки. Ленточки. Гантели	Физическое развитие

		<p>пластмассовые. Ленты.</p> <p>Игра-городки, кегли – боулинг.</p> <p>Мячи большие/ маленькие.</p> <p>Султанчики, дорожка здоровья.</p>	
7	<b>Уголок ряженья</b>	<p>Платки, косынки, юбки, головные уборы.</p>	<b>Социально – коммуникативное развитие</b>
8	<b>Уголок Уединения</b>	<p>Пуфик, альбом фотографий, любимая книга, антистрессовые игрушки, телефон.</p>	<b>Социально-коммуникативное развитие</b>
9	<b>Центр дидактических игр</b>	<p>Лото, пазлы, домино, шнуровка, деревянные вкладыши, дом по сенсорике.</p>	<p><b>Познавательное развитие</b></p> <p><b>Речевое развитие</b></p>