

Принято
Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосии
Республики Крым»
Протокол № 1
от 27 августа 2021 г.



М.В. Тисленко
Приказ № 80 от 27 августа 2021 г.

**Рабочая программа
старшей группы №3 «Фантазёры»**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы» под
редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года

(ФГОС)

Программу составила: Шевчук Татьяна Васильевна

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Оглавление	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.	
	Пояснительная записка.	3
	Цели и задачи реализации программы.	4
	Годовые задачи на 2021 - 2022 учебный год	5
	Характеристика возрастных особенностей воспитанников от 5 до 6 лет	7
	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
	Образовательная область «Физическое развитие»	11
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	15
	Образовательная область «Речевое развитие»	24
	Образовательная область «Познавательное развитие»	33
	Образовательная область «Природа»	43
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».	45
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
	Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	53
	Планирование образовательной деятельности в старшей группе	54
	Взаимодействие взрослых с детьми.	55
	Работа по воспитательной деятельности	57
	Перспективный план работы с родителями	62
	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	67
	Культурно-досуговая деятельность	73
IV.	ПРИЛОЖЕНИЕ	
	Перспективное планирование НООД на 2021-2022 учебный год.	76
	Перспективный планирование по воспитанию КГН	145
	Список используемой литературы	149

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №3 «Фантазёры» МБДОУ учреждения «Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №3 общеразвивающей направленности на 2021-2022 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым» с учетом Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.В. Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 5 до 6 лет.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

В сфере образования федерального уровня:

Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г

Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

«Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

«Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");

Декларацией прав ребенка, 1959 г.

«Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г №28;

СанПиН 2.3./2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования у устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020г №32.

С документами локального уровня:

Положение о рабочей Программе

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сада № 3 «Юля».

Приказом МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» «О разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля».

Планом работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Рабочая программа для детей 5-6 лет (старшая группа) составлена по образовательным областям:

1. физическое развитие,
2. социально-коммуникативное развитие,
3. познавательное развитие,
4. художественно-эстетическое развитие,
5. речевое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2021 -2022 учебный год)

Цели и задачи реализации программы.

Цель программы: позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватный его возраст детских видах деятельности.

Ведущие цели и задачи Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

патриотизм;

активная жизненная позиция;

творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Задачи:

забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Годовые задачи на 2021 - 2022 учебный год

Цель: Освоить и внедрить рабочую программу воспитания в образовательный процесс МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Задачи:

1. Активизировать систему работы педагогов по укреплению здоровья детей и создания условий для их психофизического развития. Формировать у дошкольников представления о здоровом и безопасном образе жизни детей через активное взаимодействие педагогов и родителей.
2. Совершенствовать целостную развивающую предметно – пространственную среду, используя имеющиеся условия межгруппового пространства и территории ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
3. Формировать у дошкольников нравственно – патриотические чувства в процессе реализации долгосрочного проекта ДОУ «Юля» пишет книгу»
4. Создать и внедрить систему кружковой работы ДОУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.
5. Продолжать работу по взаимодействию детского сада с муниципальными учреждениями в условиях социального партнерства.

Основные задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.

Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

Формирование готовности к совместной деятельности.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения.

Обогащение активного словаря.

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.

Развитие речевого творчества.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

Развитие физических качеств.

Правильное формирование опорно–двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.

Правильное выполнение основных движений.

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

Овладение подвижными играми с правилами.

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Принципы и подходы к формированию программы.

соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание рабочей программы должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики)

отвечает критериям полноты, необходимости и достаточности (позволять решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках

непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
 предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является *игра*.
 допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
 строится с учётом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

Комплектование группы на 01.09.2021г.

Таблица 1

№ гр	Возраст детей	Кол-во	мальчики	девочки	Наполняемость по нормам	Фактическая наполняемость
3	5-6 лет	27	14	13	27	27

Характеристика возрастных особенностей воспитанников

от 5 до 6 лет

Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка 5-6 лет, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач. Целостность педагогического процесса обеспечивается реализацией примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А., М.А. Васильева).

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности. (От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -3-е изд.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016 г.)

Система оценки результатов освоения программы

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Педагогическая диагностика

Реализация программы «От рождения до школы» предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);

- игровой деятельности;

- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
 - проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
 - художественной деятельности;
 - физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей 5-6 лет в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Образовательная область «Физическое развитие».

Цель: гармоничное физическое развитие; формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

Задачи:

Оздоровительные:

охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
воспитание культурно гигиенических навыков;
повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные:

формирование двигательных умений и навыков;
развитие физических качеств;
овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные:

формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

Направления физического развития:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений;
направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Принципы физического развития:

Дидактические:

систематичность и последовательность;
развивающее обучение;
доступность;
воспитывающее обучение;
учет индивидуальных и возрастных особенностей;
сознательность и активность ребенка;
наглядность.

Специальные:

непрерывность;
последовательность наращивания тренирующих воздействий;
цикличность.

Гигиенические:

сбалансированность нагрузок;
рациональность чередования деятельности и отдыха;
возрастная адекватность;
оздоровительная направленность всего образовательного процесса;
осуществление лично- ориентированного обучения и воспитания.

Методы физического развития:

Наглядные:

наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

Словесные:

объяснения, пояснения, указания;
словесная инструкция.

показ

Практические:

Повторение упражнений без изменения и с изменениями;

Проведение упражнений в игровой форме;

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения.
- Совершенствовать двигательные умения и навыки детей.
- Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость.
- Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий.
- Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп.
- Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбежаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении.
- Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе.
- Учить ориентироваться в пространстве.
- Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам.
- Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место.
- Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление

участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

С целью укрепления здоровья воспитанников в старшей группе реализуется программа, методические рекомендации и практические разработки по воспитанию здорового образа жизни детей дошкольного возраста Т.А. Тарасовой, Л.С. Власовой «Я и мое здоровье».

В данной программе существенное место отводится «гигиеническому воспитанию и обучению детей дошкольного возраста, направленному на пропаганду здорового образа жизни как среди детей, так и среди взрослых — педагогов и родителей. Пути достижения физического и психического здоровья ребенка должны пронизывать всю организацию жизни детей в детском учреждении, организацию предметной и социальной среды, режима и разных видов детской деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей детей».

Цели программы:

- воспитание у детей культуры здоровья, включающей ознакомление с ценностями здорового образа жизни, проявление, глубокого интереса к оздоровлению собственного организма, развитие навыков ведения здорового образа жизни, ответственность за свое здоровье и здоровье окружающих;

- создание мотивации для формирования, сохранения и укрепления здоровья как важного фактора развития личности ребенка.

Реализация поставленных целей позволяет решать следующие задачи:

- воспитывать здоровьесберегающее сознание детей, включающее в себя элементарные знания о своем организме, методах его закаливания, стремление заботиться о собственном здоровье, вести здоровый образ жизни;

- развивать знания и умения, направленные на оздоровление, укрепление индивидуального здоровья, проектировать собственный вариант здорового образа жизни; самостоятельно (по возможности) решать возникающие проблемы здоровья;

- воспитывать здоровьесберегающее мировоззрение, взгляды, оценочные суждения о фактах и явлениях, ухудшающих или улучшающих здоровье человека;

- формировать осознанную потребность в физическом здоровье.

Для детей 5–6 лет

(Второй уровень знаний и умений)

Задачи: на основе ранее полученных знаний познакомить детей с элементарными анатомо-физиологическими особенностями организма человека, дать первоначальные представления об органах чувств, коже, опорно-двигательном аппарате. Вызвать у детей интерес, желание познавать свой организм. Дать знания об охране здоровья органов, воспитывать стремление беречь свой организм, формировать гигиеническую культуру, обучать способам укрепления своего здоровья. Учить валеологической оценке собственного здоровья и его коррекции.

Объем валеологических знаний детей 5–6 лет:

особенности строения и функций органов чувств, опорно-двигательного аппарата человека, кожи, зубов;

гигиена органов чувств, зубов, кожи, осанки;

значение тренировки мышц для здоровья человека;

роль двигательной активности для укрепления скелета и мышц;

необходимость обращаться к взрослому в случае болезни.

Объем валеологических умений детей 5–6 лет:

охрана зрения при чтении, при использовании настольных игр, при работе с иглой, ножницами, просмотре телепередач;

упражнения для снятия зрительного напряжения;

правила борьбы с насморком, оказания помощи при носовом кровотечении; различение запахов;

определение остроты слуха; правила ухода за ушами, гигиена слуха: беречь уши от холода, не слушать громкую музыку и т.д.;

уход за зубами: чистить два раза в день в соответствии с гигиеническими правилами, полоскать рот после еды, не пить горячее и холодное одновременно; приемы укрепления зубов, посещение стоматолога два раза в год;

правила мытья рук, лица, тела, ног, ухода за ногтями, волосами;

правила хранения, содержания туалетных принадлежностей;

точечный массаж с целью закаливания, укрепления здоровья;

определение своего роста, тела, веса, силы, быстроты, гибкости, выносливости, ловкости;

подбор упражнений для того, чтобы стать ловким, сильным, выносливым, быстрым, гибким;

правила сохранения правильной осанки и подбор упражнений для укрепления мышц спины, плечевого пояса, позвоночника;

упражнения для предупреждения плоскостопия;

упражнения для релаксации после мышечного напряжения;

обращение к взрослым при ощущении болезни, для оказания первой помощи;

оказание элементарной помощи другим при носовом кровотечении, порезе, ушибе, укусе кошки, собаки; комаров;

оказание помощи при попадании инородного тела в глаз, ухо, нос, горло;

проявление осторожности в общении с незнакомыми людьми.

Предлагаемое Программное содержание для дошкольников является одним из первых опытов интеграции знаний из различных наук в целях формирования валеологического мышления и валеологической культуры, воспитания нравственности, гуманности, душевного и телесного благополучия, умений корректировать свое здоровье.

**Формы организации педагогической работы по образовательной области:
«Физическое развитие»**

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность с семьей
Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая Подражательные движения Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Вечерний отрезок времени,	НОД по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физ. минутки	Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения	Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи

включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения	Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений		
--	--	--	--

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Направления:

Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание.

Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания,

пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (поговорки, пословицы, потешки и др.).

Ребенок в семье и сообществе

Образ Я.

Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять посильное участие детей в подготовке

различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад.

Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, посильное участие в жизни дошкольного учреждения. Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

К концу учебного года дети могут:

Создавать и развивать игровые замыслы в сюжетно-ролевых играх

Самостоятельно выбирать тему для игры, развивать сюжет на основе знаний, полученных при восприятии окружающего, и распределять роли

Налаживать и регулировать контакты в совместной игре, разрешать конфликты, возникающие в ходе игры

Усложнять игру, путем расширения состава ролей, выражать эмоции, возникающие в ходе ролевых и сюжетных игровых действий с персонажами

Коллективно возводить постройки, необходимые для игры, планировать предстоящую работу. Соблюдать ролевые взаимодействия и взаимоотношения, организовывать знакомые подвижные игры с элементами соревнования, участвовать в народных играх

Выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов; импровизировать, свободно чувствовать себя в театрализованной игре

Участвовать в дидактических играх, объединяющих детей в подгруппы по 2-4 человека

Выполнять правила игр, в том числе групповых, тесно соперничать в играх, соревнованиях.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание Культурно-гигиенические навыки.

Труд

Цель: формирование положительного отношения к труду.

Задачи:

Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).

Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).

Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).

Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).

Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

Компоненты трудовой деятельности.

Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).

Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.

Мотивы, побуждающие детей к труду:

интерес к процессу действий;

интерес к будущему результату;

интерес к овладению новыми навыками;

соучастие в труде совместно с взрослыми;

осознание своих обязанностей;

осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше

ее воспитательный потенциал.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

1). «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

2). связь с игрой, которая проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженника.

Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание.

Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд.

Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.

Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу.

Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе.

Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых.

Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Своеобразие трудовой деятельности детей:

«субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.

связь с игрой, которая проявляется:

в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;

в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;

во включении игровых действий в трудовой процесс;

в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

Виды труда:	Формы организации трудовой деятельности:	Типы организации труда детей
самообслуживание хозяйственно-бытовой труд труд в природе Ознакомление с трудом взрослых.	1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные;	1) Труд рядом. 2) Совместный труд. 3) Коллективный труд
Виды труда:	Формы организации трудовой деятельности:	Типы организации труда детей
самообслуживание хозяйственно-бытовой труд труд в природе Ознакомление с трудом взрослых.	1) Поручения: простые и сложные; эпизодические и длительные;	1) Труд рядом. 2) Совместный труд. 3) Коллективный труд

Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.

Условное обозначение	Особенности структуры	Наличие совместных действий в зависимости от участников
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

Методы и приемы трудового воспитания детей.

I группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.

Решение маленьких логических задач, загадок.
Приучение к размышлению, логические беседы.
Беседы на этические темы.
Чтение художественной литературы.
Рассматривание иллюстраций.
Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.

Приучение к положительным формам общественного поведения.
Показ действий.
Пример взрослого и детей.
Целенаправленное наблюдение.
Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
Разыгрывание коммуникативных ситуаций.

К концу учебного года дети могут:

Проявлять культуру трудовой деятельности, бережно относиться к материалам и инструментам, доводить начатое дело до конца
Правильно чистить зубы, умываться, мыть руки, одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, помогать друг другу
Помогать взрослым поддерживать порядок в группе, убирать постель после сна, дежурить по столовой, на занятиях
Выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями уголка природы, участвовать в посеве и уборке овощей на огороде
Участвовать в сгребании снега, помощи взрослым в создании фигур и построек из снега
Работать с бумагой, сгибать лист вчетверо, создавать из бумаги объемные фигуры, изготавливать украшения на елку, сувениры для родителей
Участвовать в изготовлении пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонте книг
Ответственно относиться к выполнению трудовых поручений, оценивать результат своей работы, бережно относиться к тому, что сделано руками человека

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе.

Формировать основы экологической культуры и безопасного поведения в природе.
Формировать понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру.
Знакомить с явлениями неживой природы (гроза, гром, молния, радуга), с правилами поведения при грозе. Знакомить детей с правилами оказания первой помощи при ушибах и укусах насекомых.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный

переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Безопасность собственной жизнедеятельности.

Закреплять основы безопасности жизнедеятельности человека. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения во время игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, на санках, коньках, лыжах и др.). Расширять знания об источниках опасности в быту (электроприборы, газовая плита, уют и др.). Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.

Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения — МЧС. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств, о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.).

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок.

Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формы работы с детьми по образовательной области «Социально - коммуникативного развития»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Игровая деятельность, включая сюжетно-	Речевое стимулирование (повторение,	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без	Игра-драматизация с использованием разных видов

<p>ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательная исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Имитативные упражнения, Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных</p>	<p>объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Хороводные игры, пальчиковые игры, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания; Помощь взрослым; Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов.</p>	<p>опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры Наблюдения Слушание, воспроизведение, имитирование Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание Дежурство Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Экспериментирование</p>	<p>театров (театр на банках, ложках и т.п.) Настольно-печатные игры Коллекционирование, Просмотр видео, Беседа, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа</p>
---	--	--	--

ситуаций Экспериментирован ие и исследования практическое; умственное; социальное Ситуационная задача Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково- творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций	Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения		
Создание ситуаций, вызывающих желание трудиться и побуждающих детей к: – проявлению трудовых навыков, – оказанию помощи сверстнику и взрослому, – проявлению заботливого отношения к природе. Трудовые поручения. Самостоятельное планирование трудовой деятельности.	-	-	

Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен *играть вместе с ними*.

На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, более сложный способ построения игры.

На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам.

Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:

об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

Образовательная область «Речевое развитие».

«Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи. Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
6. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
7. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

Принципы развития речи.

Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.

Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.

Принцип развития языкового чутья.

Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.

Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.

Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.

Принцип обогащения активной языковой практик

Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.

Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.

Формирование грамматического строя:

морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);

синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
словообразование.

Развитие связной речи:

диалогическая (разговорная) речь; монологическая речь (рассказывание).

Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.

Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Методы развития речи.

Наглядные:

непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);

опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).

Словесные:

чтение и рассказывание художественных произведений;

заучивание наизусть;

пересказ;

общая беседа;

рассказывание без опоры на наглядный материал.

Практические:

дидактические игры;

игры-драматизации, инсценировки,

дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

Средства развития речи:

Общение взрослых и детей.

Культурная языковая среда.

Обучение родной речи в организованной деятельности.

Художественная литература.

Изобразительное искусство, музыка, театр.

Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.

Цель: Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

Задачи.

Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса

Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте

Развитие литературной речи.

Формы работы:

Чтение литературного произведения.

Рассказ литературного произведения.

Беседа о прочитанном произведении.

Обсуждение литературного произведения.

Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.

Игра на основе сюжета литературного произведения.

Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.

Сочинение по мотивам прочитанного.

Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову

Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция. В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.

Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Развивающая речевая среда.

Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России).

Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря.

Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи.

Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить

определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи.

Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь.

Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

К концу учебного года дети могут :

Употреблять слова в точном соответствии со смыслом, подбирать существительные к прилагательному

Использовать наречия, обозначающие взаимоотношения людей, их отношения к труду, подбирать слова со сходным и противоположным значением

Правильно и отчетливо произносить звуки, определять места звука в слове (начало, середина, конец)

Составлять по образцу сложные и простые предложения, пользоваться прямой и косвенной
Замечать неправильную постановку ударения в слове,
использовать разные способы образования слов

Согласовывать прилагательные с существительными, существительные с числительными

Поддерживать беседу, выразительно пересказывать небольшие сказки, составлять рассказы о событиях из личного опыта

По образцу рассказывать о предмете, о содержании сюжетной картины, придумывать свои концовки к сказкам.

Образовательная область «Чтение художественной литературы»

«Содержание образовательной области «Чтение художественной литературы» направлено на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач:

формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;

развитие литературной речи;

приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса».

Формирование интереса и потребности в чтении

Продолжать развивать интерес детей к художественной и познавательной литературе.

Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам).

Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям.

Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения.

Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста.

Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках.

Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений.

Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению.

Рекомендуемая литература для чтения детям

Русский фольклор

Песенки. «Как на тоненький ледок...»; «Никоденька-гусачок...»; «Уж я колышки тешу...»; «Как у бабушки козел...»; «Ты мороз, мороз, мороз...»: «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж...»; «Ранним-рано поутру...»: «Грачи-киричи...»; «Уж ты, пташечка, ты залетная...»; «Ласточка-ласточка...»: «Дождик, дождик, веселей...»; «Божья коровка...».

Сказки. «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный» обр. И. Карнауховой; «Хаврошечка», обр. А. Н. Толсто «Заяц-хвостун», обр. О. Капицы; «Царевна-лягушка», обр. М. Булатова; «Рифмы», авторизованный пересказ Б. Шергина «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист — Ясный сокол», обр. А. Платонова.

Фольклор народов мира

Песенки. «Гречку мыли», литов., обр. Ю. Григорьева; «Старушка». «Дом, который построил Джек», пер. с англ. С. Маршака; «Счастливого пути!», голл., обр. И. Токмаковой; «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Друг за дружкой», тадж., обр. Н. Гребнева (в сокр.).

Сказки. «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена).

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. И. Бунин. «Первый снег»; А. Пушкин. «Уж небо осенью дышало...» (из романа «Евгений Онегин»); «Зимний вечер» (в сокр.); А. К. Толстой. «Осень, обсыпается весь наш бедный сад...»; М. Цветаева. «У кровати»; С. Маршак. «Пудель»; С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; И. Никитин. «Встреча зимы»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищурил...»; С. Черный. «Волк»; В. Левин. «Сундук», «Лошадь»; М. Яснов. «Мирная считалка». С. Городецкий. «Котенок»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится...»; А. Барто. «Веребочка».

Проза. В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Толстой. «Косточка», «Прыжок», «Лев и собачка»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Алмазов. «Горбушка»; А. Гайдар. «Чук и Гек» (главы); С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; К. Паустовский. «Кот-ворюга».

Литературные сказки. Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); В. Бианки. «Сова»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; Н. Телешов. «Крупеничка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик».

Произведения поэтов и писателей разных стран

Поэзия. А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Я. Бжехва. «На горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Лж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова. Литературные сказки. Х. Мякеля. «Господин Ау» (главы), пер. с финск. Э. Успенского; Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи с пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной.

Для заучивания наизусть

«По дубочку постучишь...», рус. нар. песня; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; Е. Благинина. «Посидим в тишине»; Г. Виеру. «Мамин день», пер. с молд. Я. Акима; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; М. Карем. «Мирная считалка», пер. с франц. В. Берестова; А. Пушкин. «У лукоморья дуб зеленый...» (из поэмы «Руслан и Людмила»); И. Суриков. «Вот моя деревня».

Для чтения в лицах

Ю. Владимиров. «Чудаки»; С. Городецкий. «Котенок»; В. Орлов. «Ты скажи мне, реченька...»; Э. Успенский. «Разгром».

Дополнительная литература

Русские народные сказки. «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Афанасьева); «Докучные сказки».

Зарубежные народные сказки. «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд. пер. Н. Ходзы; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярлина.

Проза. Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Л. Пантелеев. «Буква „ы“»; М. Москвина. «Кроха»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Поэзия. Я. Аким. «Жадина»; Ю. Мориц. «Домик с грубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Д. Хармс. «Уж я бегал, бегал, бегал...»; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа; Б. Заходер. «Приятная встреча»; С. Черный. «Волк»; А. Плещеев. «Мой садик»; С. Маршак. «Почта».

Литературные сказки. А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы); О. Пройслер. «Маленькая Баба-яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Волшебный барабан» (из книги «Сказки, у которых три конца»), пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янссон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова; Г. Сапгир. «Небылицы в лицах», «Как лягушку продавали»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов».

Система работы по ознакомлению дошкольников с произведениями художественной литературы включает:

ежедневное чтение сказок, рассказов, стихотворений; самостоятельное рассматривание детьми книг;

специальные занятия;

свободное общение с детьми на основе прочитанной художественной литературы.

К концу учебного года дети могут:

Внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки

Выражать эмоциональное отношение к литературным произведениям, понимать скрытые мотивы поведения героев

Выразительность естественными интонациями читать стихотворение, участвовать в течение текста по ролям, в инсценировках

Рассматривать иллюстрации, сравнивать их к одному и тому же произведению. Проявлять чуткость к художественному слову.

Формы организации педагогической работы по образовательной области

«Речевое развитие»

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Проблемные ситуации</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Фактическая беседа,</p> <p>Мимические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение</p>	<p>НОД</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-</p>	<p>Экспериментирование и исследование</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>

<p> формулы речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке </p>	<p> печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Литературные праздники Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Беседа </p>		
--	--	--	--

	Объяснения Творческие задания		
--	-------------------------------------	--	--

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Образовательная область	Формы взаимодействия с семьями воспитанников
Речевое развитие	<p>Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах: Чему мы научимся (Чему научились), Наши достижения, Ознакомление родителей с деятельностью детей (видеозапись). Использование видеоматериалов с целью проведения индивидуальных консультаций с родителями, где анализируется речевое развитие ребёнка, умение общаться со сверстниками. Выявление причин негативных тенденций и совместный с родителями поиск путей их преодоления. Открытые мероприятия с детьми для родителей. Посещение культурных учреждений при участии родителей (театр, библиотека, выставочный зал и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «Чудесные превращения», «Новогоднее чудо», «Наши руки не для скуки –мастерим обрядовую куклу». Совместная работа родителей, ребёнка и педагога по созданию альбома «На пороге Новый год», «Обрядовые куклы» Совместное формирование мини-музея и библиотеки для детей.</p>

Образовательная область «Познавательное развитие»

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.

Формирование познавательных действий, становление сознания.

Развитие воображения и творческой активности.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).

Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.

Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением.

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений.

Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений. Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления

Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»

Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий.

Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий.



Содержание психолого-педагогической работы:

Количество и счет.

Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнить рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов,

расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина.

Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д.

Сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма.

Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве.

Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади (за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени.

Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

К концу учебного года дети могут :

Разбивать множества на части и воссоединять их., сравнивать разные части множества на основе счета и соотношения предметов

Считать до 10, образовывать каждое число в пределах 5-10 из единиц

Получать равенство из неравенства добавляя (убирая) к меньшему количеству один предмет.

Отсчитывать предметы из большего количества по образцу (в пределах 10), осуществлять порядковый счет в пределах 10

Отвечать на вопросы «Сколько?», «Который?» «Какой?»

Делить предмет на несколько частей, называть их, сравнивая целое и части

Устанавливать размерные отношения между 10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины

Находить предметы в ближайшем окружении одинаково и разной формы, сравнивая их с образцом на основе глазомера

Определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра

Двигаться в заданном направлении или в соответствии со знаками, меняя его по сигналу

Определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов, ориентироваться на листе бумаги

Устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом).

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность.

Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий.

Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства

познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий

экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение

детей действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие.

Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность.

Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве

проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.).

Дидактические игры.

Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх-соревнованиях.

К концу учебного года дети могут:

Создавать разнообразные постройки и конструкции, выделяя основные части и характерные детали конструкций

Анализировать сделанные педагогом постройки и на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создания собственной постройки.

Строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять; помогать друг другу при необходимости.

Ознакомление с предметным окружением, социальным миром, с миром природы

Ознакомление с предметным окружением	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с миром природы	
Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте	Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них,	Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками (с золотыми рыбками, кроме вуалехвоста и телескопа, карасем и др.), птицами (волнистые попугайчики, канарейки и др.).	<i>Сезонные наблюдения</i> <i>Осень.</i> Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало —

<p>(автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.</p>	<p>правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач 81 и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину</p>	<p>Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бегают). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и</p>	<p>исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений. <i>Зима.</i> Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега. <i>Весна.</i> Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том, что весной зацветают многие комнатные растения.</p>
--	--	--	--

	(пограничники, моряки, летчики).	называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.	Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках. <i>Лето.</i> Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.
--	----------------------------------	--	---

Формы организации педагогической работы по образовательной области: «Познавательное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
Беседы Викторины, сочинение загадок; Виртуальные	Беседы Встреча с интересными людьми	Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него	Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование

<p>путешествия Дидактические игры Занятия Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевою игру, игру с правилами и другие виды игры, Познавательнo-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментировани я с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментировани е Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и сюжетными игрушками Изготовление предметов для игр, познавательнo-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам,</p>	<p>Дидактические игры Занимательные показы Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример Наблюдение Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Напоминание Образовательные ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты</p>	<p>Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения Рассматривание Решение проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, Чтение Экспериментирован ие с материалами</p>	<p>Коллекционирование Личный пример Наблюдения Настольно-печатные игры Объяснение Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Чтение Экскурсии, путешествия Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт</p>
---	--	---	---

<p>сувениров; украшение предметов для личного пользования; Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание иллюстраций Рассматривание иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача</p>	<p>Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экспериментирование</p>		
--	--	--	--

<p>Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Упражнения по развитию мелкой моторики рук. Чтение художественной литературы Экспериментирование и исследования</p>			
--	--	--	--

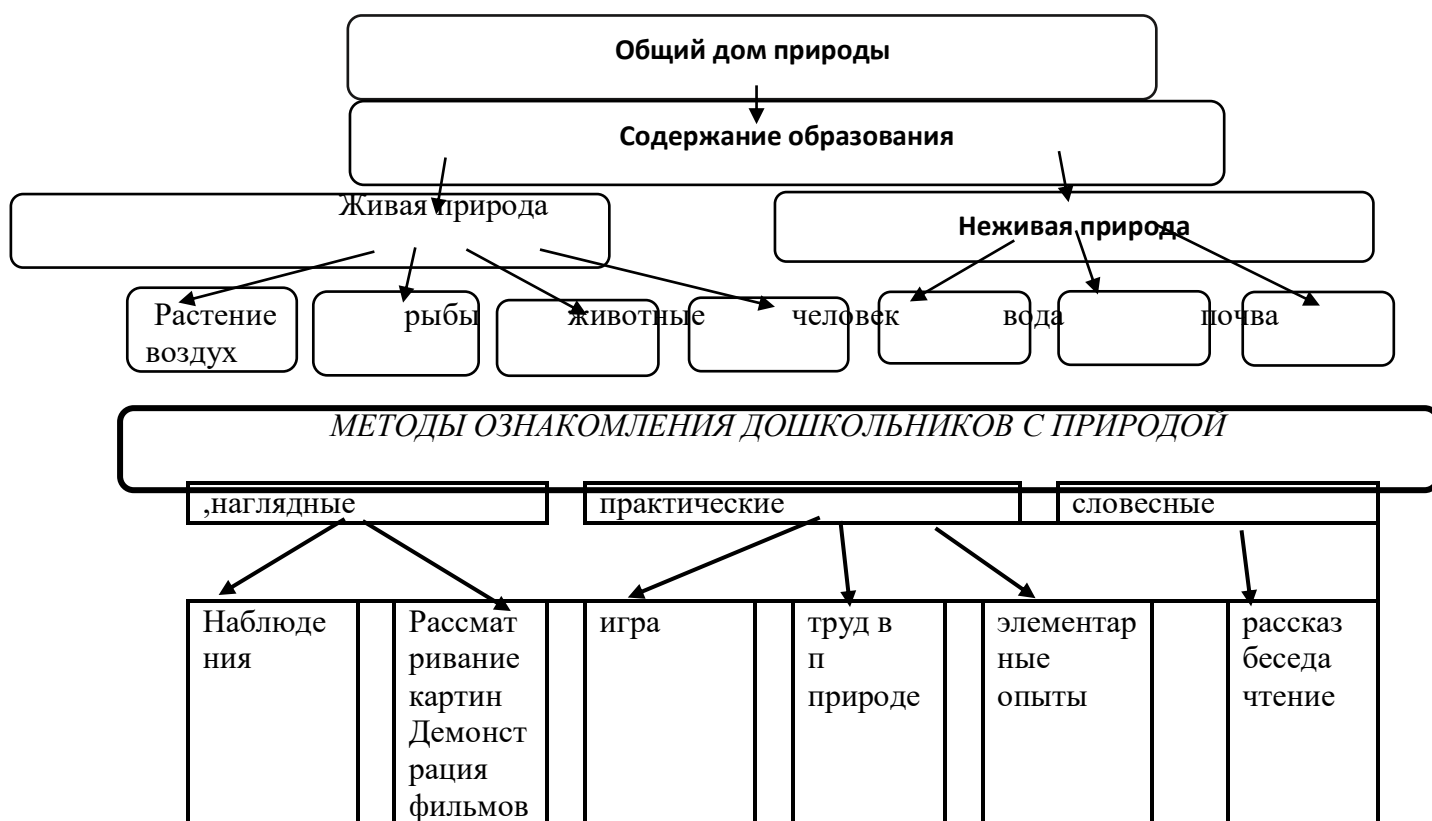
Образовательная область «Природа»

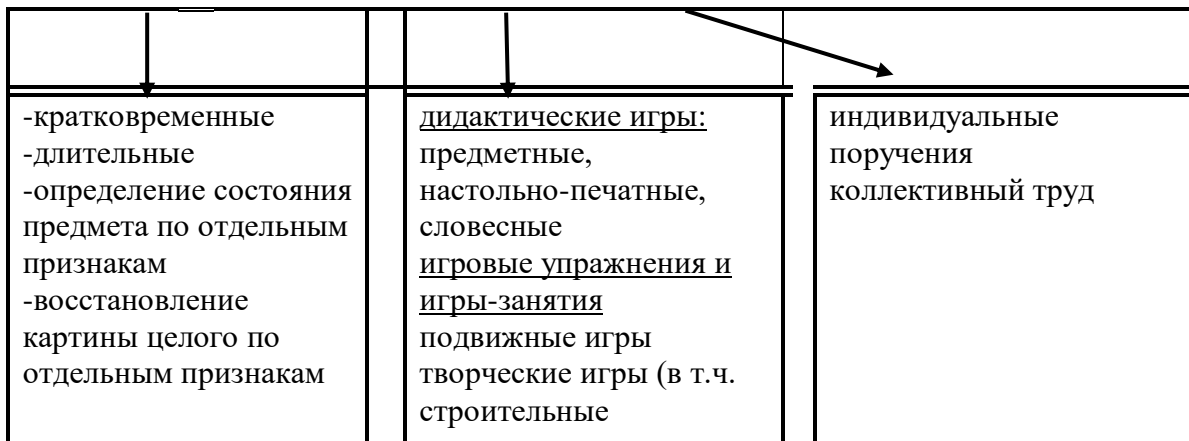
Законы общего дома природы:

Все живые организмы имеют равное право на жизнь

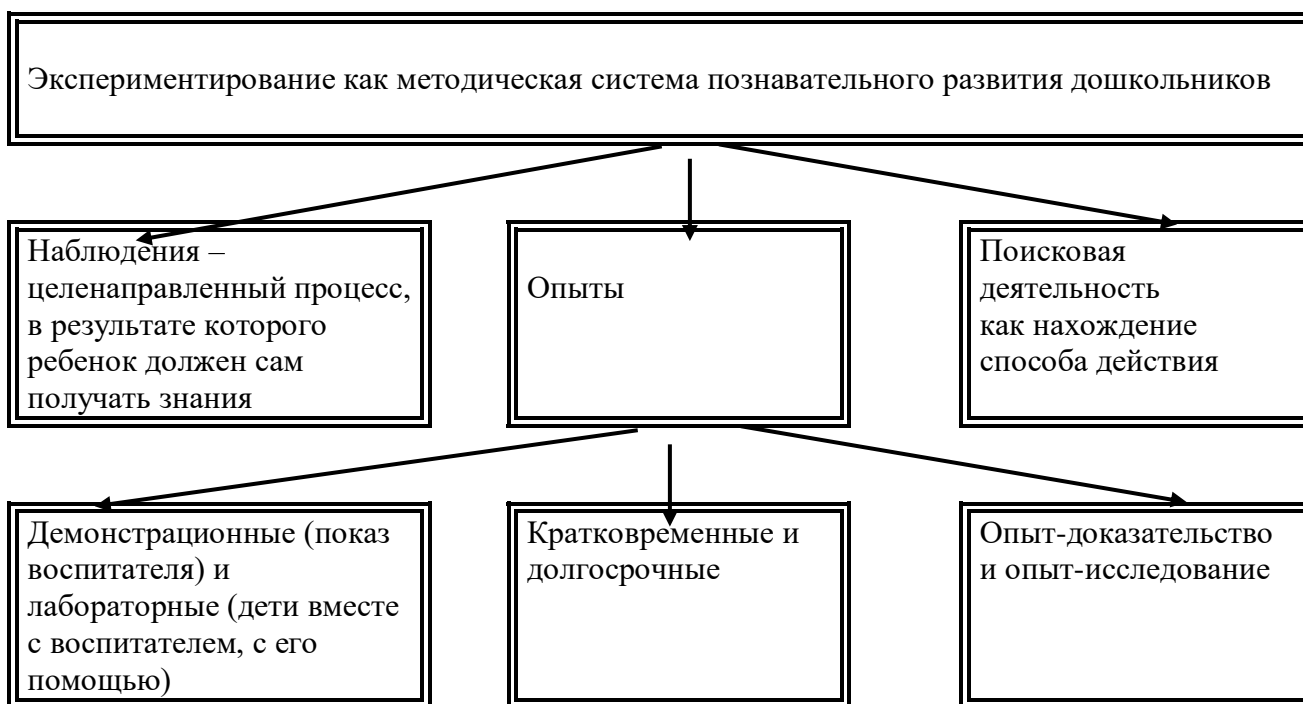
В природе всё взаимосвязано

В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое





Детское экспериментирование.



Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

«Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

Основные цели:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.);

удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкальная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания музыкального искусства; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

Задачи:

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.

Становление эстетического отношения к окружающему миру.

Формирование элементарных представлений о видах искусства.

Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:

Эстетическое восприятие мира природы:

Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.

Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.

Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.

Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.

Эстетическое восприятие социального мира:

Дать детям представление о том, что все люди трудятся.

Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.

Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.

Формировать интерес к окружающим предметам.

Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.

Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.

Художественное восприятие произведений искусства:

Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.

Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.

Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.

Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.

Дать элементарные представления об архитектуре.

Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.

Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.

Художественно - изобразительная деятельность:

Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.

Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.

Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.

Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.

Развивать воображение, творческие способности.

Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).

Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

Художественно-изобразительная деятельность.

Принципы, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.

Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.

Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.

Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.

Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидющего, рефлектирующего).

Обогащение сенсорно-чувственного опыта.

Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;

Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.

Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:

Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.

Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.

Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

Модель эстетического отношения к окружающему миру.

Способность эмоционального переживания.

Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковыми действиями).

Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

Методы эстетического воспитания:

Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.

Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.

Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).

Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).

Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; » метод разнообразной художественной практики.

Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).

Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.

Метод эвристических и поисковых ситуаций.

Принципы интегрированного подхода:

В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.

Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали. Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.

Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Задачи в старшей группе:

- Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству.

Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства.

- Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности.

- Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр).

- Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства.

Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности.

- Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников.

- Расширять представления о графике (ее выразительных средствах).

- Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой.

- Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей.

- При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов.

Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства».

- Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре, музыке и художественных промыслах.

- Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Предметное рисование.

Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия

предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование.

Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его огораживающие и т. п.).

Декоративное рисование.

Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полохов-Майдана. Включать городецкую и полохов-майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полохов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта

(салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка.

Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация.

Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество.

Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки,

ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Конструктивно-модельная деятельность

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки.

Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта.

Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал.

Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

К концу учебного года дети могут:

Передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, движения фигур, отличия предметов по форме, величине

Рисовать контур предмета простым карандашом с легким нажимом на него, кистью разными способами

Смешивать краски для получения новых цветов, располагать изображения по низу листа, по всему листу

Создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, ритмично располагать узор.

Лепка

Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы.

Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности.

Совершенствовать умение лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом.

Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Формировать умение сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми.

Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др.

Формировать умение лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу.

Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стеклой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т.п.

Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т.д.).

Закреплять навыки аккуратной лепки.

Закреплять привычку тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства.

Закреплять умение лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек, передавая их характерные особенности (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.).

Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их налетами и углубленным рельефом, использовать стеку.

Учить сглаживать неровности вылепленного изображения, обмакивая пальцы в воду, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация

Закреплять умение разрезать бумагу на короткие и длинные полосы; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие (квадрат — в два-четыре треугольника, прямоугольник — в полосы, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции.

Формировать умение вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные изображения — из бумаги, меженной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительных образов познакомить с приемом обрывания.

Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения.

Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.

Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Режим дня на тёплый период года 2021-2022 уч. год

Приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.20.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 - 09.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей, КГН, второй завтрак.	09.40- 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10 - 12.10.
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность.	12.10 - 12.30.
Подготовка к обеду, КГН, обед	12.30 – 13.00.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	13.00 - 15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00 - 15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность.	15.45.- 16.05.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.05 - 18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня на холодный период года 2021-2022 уч. год

Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 -08.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15.-09.00.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00. –09.50.
Игры, самостоятельная деятельность детей. КГН, второй завтрак	09.50. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10-12.10.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	12.10. -12.30.
Подготовка к обеду, КГН, обед.	12.30 -13.00.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	13.00.-15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00.-15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20-15.35.
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка.	15.45.- 18.00.
Уход детей домой	18.00.

Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Рекомендации</i>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак.	Мытьё рук тёплой водой.
НОД (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой, исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке.	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка.	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание и мытьё рук под наблюдением тёплой водой.
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрящая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Ужин	Мытьё рук тёплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

Планирование образовательной деятельности в старшей группе на 2021 -2022 учебный год.

Организованная образовательная деятельность	
Базовый вид деятельности	Периодичность
Физическая культура в помещении	2
Физическая культура на прогулке	1
Познавательное развитие	3
Развитие речи	2
Рисование	1
Лепка	1
Аппликация	1
Музыка	2
ИТОГО	13 занятий в неделю

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов	
Утренняя гимнастика	Ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

Взаимодействие взрослых с детьми.

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые

предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях

сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Организацией поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

Работа по воспитательной деятельности

Цель и задачи воспитания

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в ДОУ – *личностное развитие воспитанников, проявляющееся:*

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих основных задач:

Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;

Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;

Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.

Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, гражданской позиции:

к семье, родному дому, городу, Родине;

к природе родного края;

к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.

Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.

Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.

Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.

Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.

Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.

Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места, с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, этикетом межнационального общения и «культуре мира»

Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.

Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности, создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.

Приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому, знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

**Календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год
 праздничные мероприятия, традиции и развлечения**

Срок проведения	Праздничные мероприятия, традиции и развлечения
Сентябрь 01.09.2021	Музыкально-спортивное развлечение «Первый праздник Сентября или Чему учат в школе?» Цель: создание праздничного настроения; развитие дружеских взаимоотношений между детьми; воспитание чувства единства команды, сплочения, стимулирование интереса детей к началу образовательной деятельности.
30.09.2021	«День здоровья» Цель: способствовать развитию физического здоровья детей, понимание выражения «здоровый образ жизни» (ЗОЖ); вызывать желание быть здоровыми, активными гражданами нашей страны; воспитывать любовь к физкультуре и спорту.
Октябрь 28.10.2021	«День пожилого человека Изготовление поделок для дедушек и бабушек «Для вас любимые» Цель: формировать у детей эмоционально-положительное восприятие пожилых людей; развивать социально-верное поведение, уважение к старшим, воспитывать желание заботиться, оказывать посильную помощь, радовать близких пожилых людей своими поделками.
	Осеннее развлечение «Праздник осени» Цель: Вызывать у детей эмоциональную отзывчивость на красоту увядающей природы; способствовать развитию творческого потенциала детей и созданию праздничного настроения.
29.10.2021	«День здоровья» Цель: вызывать желание грамотно заботиться о своем здоровье; активировать двигательные навыки детей; воспитывать культуру здорового образа жизни.
Ноябрь 03.11.2021	Викторина «Что мы знаем о России?» Цель: Способствовать развитию познавательной активности детей, желание пополнять знания о стране, в которой живем; воспитывать патриотические чувства к Родине, любовь, гордость, осознанное понимание, что мы являемся гражданами Великой страны.
24.11- 26.11.2021	Конкурс чтецов, посвященный «Дню Матери «Мама-нет дороже слова» Цель: повышение интереса к поэтическому слову у детей; развитие интонационной выразительности речи; воспитание любви, уважения, заботы к самому близкому и дорогому человеку – маме.
Декабрь 03.12.2021	Час мужества «Живая Память», посвященный Дню Неизвестного Солдата. Цель: воспитывать чувства благодарности, уважения к людям защищавшим нашу Родину; способствовать бережному сохранению памяти о героическом прошлом нашей Отчизны.
24.12- 30.12.21	Новогодний праздник «Зимняя сказка» Цель: развитие творческого потенциала детей; воспитание интереса к народным традициям; вызывать желание принять активное участие в праздновании Нового года.
Январь 14.01.2022	Развлечение «Прощание с ёлочкой» Цель: расширять представление детей о современных традициях нашего народа; воспитывать желание принимать активное участие в мероприятиях нашего детского сада.

15.01.2022	День зимующих птиц (изготовление кормушек для птиц) Цель: развивать познавательный интерес к жизни птиц; воспитывать любовь, бережное, заботливое отношение к зимующим птицам.
	Ежегодный конкурс «Олимпийские игры – 2022» Цель: формировать представление детей о Олимпийских играх (история, символика, традиции; развивать интерес к зимним видам спорта; воспитывать уверенность в своих силах и умениях.
Февраль	Спортивно-музыкальное развлечение «А ну-ка, мальчики!», посвященное Дню защитника Отечества Цель: воспитывать у детей чувства уважения, гордости к Российской армии, любви к Отчизне; помочь осознать, что мальчики это будущие защитники Отечества; развивать быстроту реакции, силу, ловкость, координацию движений, сообразительность, умение поддерживать друг друга в различных ситуациях.
	Развлечение «Широкая Масленица» Цель: расширять представление детей о русском народном обрядовом празднике Масленица, его значении, символах, традициях; воспитывать уважение к народным традициям, желание принимать участие в народных гуляниях.
Март	Весеннее развлечение «Подарочки для мамочки», посвященное Дню 8 марта Цель: воспитывать у детей любовь, уважение к женщине – матери, женщине – труженицы, хранительнице семейного очага; вызывать желание оберегать маму, бабушку, сестру, радовать их добрыми делами, поделками сделанными своими руками.
27.03.2022	Викторина «Маска, я Вас знаю...» (День театра) Цель: способствовать развитию интереса к театру; формировать представление о театральных профессиях. воспитывать любовь к театру, желание приобщаться к театральному искусству.
18.03.2022	Трудовая акция «Чистый город!», посвященная празднованию Дня воссоединения Крыма и России Цель: воспитывать достойных граждан, патриотов своей Родины, любви к своему Отечеству, к малой Родине; вызывать желание трудиться на благо общества и процветание Феодосии.
Апрель	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права!» Цель: доступность образования для всех детей; воспитывать у детей толерантное отношение к сверстникам с ограниченными возможностями, желание посильно помогать им, общаться и играть с ними.
12.04.2022	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космос полететь» Цель: способствовать развитию интереса к космической тематике, к истории Дня Космонавтики; воспитывать чувство гордости за наших соотечественников – первопроходцев космоса; чувство сопричастности к судьбе планеты Земля, видеть и понимать красоту и уникальность нашей планеты; вызывать желание беречь ее.
Май	Музыкально-литературная гостиная «Давайте вспомним о войне!» Цель: воспитывать чувства патриотизма, гордости за Родину, уважения к бессметному воинскому и трудовому подвигу нашего народа в Великой Отечественной войне.

**Перспективный план работы с родителями
в старшей группе №3 «Фантазёры» на 2021-2022г.**

Сентябрь

<u>№</u>	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Совместная подготовка к учебному году.	Нацелить, приобщить родителей к активной, совместной работе в новом учебном году.	Беседы по подготовке детей к учебному году Советы специалистов (логопеда). Обновление группового инвентаря, участка
2	Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». Анкетирование «Пожелания на год!»	Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.	Беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»
3	Оформление папки-передвижки «Что нам осень принесла». Оформление фотовыставки «Осень – пора короткая, но прекрасная».	Как формировать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.	Рекомендация «Как воспитывать самостоятельность» Беседа с родителями о распорядке работы д/с, о необходимых вещах, которые должны находиться в шкафчике ребёнка.
4	Родительское собрание: «Особенности в воспитании детей шестого года жизни. Ознакомление с программными задачами в ст. гр. «Семья- здоровый образ жизни». (организационное)	Цель: ознакомление родителей с требованиями программы старшей группы. Сформировать представления у родителей о формах укрепления здоровья. Развивать знания о наиболее эффективных формах, которые можно использовать дома в работе с детьми. Воспитывать интерес к здоровью и средствам его укрепления.	«Одежда детей в группе и на прогулке». Консультация «Как провести выходной день с ребёнком».

Октябрь

<u>№</u>	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	«Семейное чтение как средство формирования у детей знаний о правилах дорожного движения».	Цель: повышение активности родителей к обеспечению безопасности дорожного движения детей дошкольного возраста через чтение художественной литературы	«Игры с детьми по ПДД». Цель: профилактика дорожно-транспортного травматизма.

2	«Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».	Цель: обогатить знания родителей по вопросам укрепления здоровья детей	«Хорошо ли у нас в саду?» (анкетирование) Цель: выявить степень удовлетворенности родителей работой дошкольного учреждения к потребностям ребенка.
3	Консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр»	Дать углублённые знания о математических развивающих играх.	Рекомендации по приобретению игры для закрепления определённого материала.
4	Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».	Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.	«Профилактика нарушений осанки у детей»

Ноябрь

<u>№</u>	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Выставка рисунков семейного творчества ко Дню народного единства «Мой дом. Моя страна» (рисунки, аппликации и др.). «Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Совместный рисунок с ребёнком дома, чтобы выяснить: «Кем я хотел бы стать!»
2	Консультация логопеда «Чтобы четко говорить, надо с пальцами дружить!».	Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей; сообщить о том, что уровень речевого развития находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений пальцев рук.	«Искусство быть родителем!» Цель: расширять представления родителей о методах воспитания детей
3	Акция «Поможем птицам зимой», «Птичкина столовая» (изготовление кормушек для птиц).	Цель: привлечь родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду; сплочение детского и взрослого коллектива.	Помощь при выборе места для кормушек, установки их, выдача трудового инвентаря.
4	Фоторамка: « <i>Портрет моей мамочки</i> » к Дню матери! (28, последнее воскресенье ноября)	Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций.	«Как вы используете часы общения с ребёнком»

Декабрь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	«Чему учит сюжетно-ролевая игра!»	Познакомить родителей с разнообразностью игр – сюжетно – ролевой, и дать знания о её ведении, материалах, задачах.	Привлечение родителей к обновлению атрибутов к сюжетно- ролевым играм.
2	Консультация «Поможем детям научиться слушать и слышать».	Повышение педагогических знаний родителей. Предложить родителям новую полезную информацию.	«Кому нужен логопед?». Игры и упражнения для развития речи.
3	«Красавица снежинка», Творческая мастерская.	Приобщить малоактивных родителей к совместной групповой деятельности, дать возможность всем семьям проявить творчество, воспитывать желание порадовать всех на празднике, сплочённость.	Папка с советами по вырезанию снежинок.
4	Родительское собрание «Край родной, навек любимый» «Воспитание любви к природе»	Цель: формирование единой экологически воспитывающей среды «детский сад-семья». Задачи: 1)Выявить знания родителей об экологическом воспитании в семье. 2)Расширить сотрудничество с родителями по экологическому воспитанию детей. 3)Способствовать повышению роли семьи в воспитании у детей любви к природе и родному краю.	Подготовка к новогодним утренникам - изготовление костюмов и атрибутов. «Правила поведения родителей на детских утренниках».

Январь

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Встреча со старшей медсестрой ДОУ «Профилактика простудных заболеваний».	Дать советы родителям, которые помогут вам укрепить детский организм.	Советы по использованию игр дома, на улице, разных видов деятельности с ребёнком.
2	Консультация: «Ребёнок у экрана»	Познакомить родителей с правилами просмотра детьми телепередач; развивать ответственность родителей за организацию досуга детей.	«Детское «ХОЧУ» и родительская снисходительность». Цель: повышение педагогической компетентности

			родителей».
3	Консультация для родителей «Чем заинтересовать ребенка в выходной день?»	Приобщать семьи к общению со своим ребенком, проведению совместных семейных досугов.	«Приучаем ребенка к правилам личной гигиены».
4	Ларец предложений и пожеланий «Детский сад будущего».	Выявление пожеланий и предложений родителей в улучшении жизни детей в детском саду.	Консультация «Прогулка и ее значение для укрепления здоровья ребенка»

Февраль

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Выставка совместных творческих работ детей и родителей «Российская Армия всех сильнее».	Цель: привлечь родителей к организации совместной с детьми выставки рисунков. Дать возможность проявить творчество, заинтересованность к данной теме. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.	«Роль семьи в речевом развитии ребенка 4-5 лет»
2	Консультация «Посмотри и расскажи» (игровые задания на согласование числительных с существительными, образование относительных прилагательных и согласование местоимения с глаголами).	Цель: повысить у родителей педагогическую компетентность в вопросах речевого развития детей.	Консультация «Дидактическая игра как средство развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста».
3	Совместное создание в группе огорода «Что посадим в огороде?»	Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними.	Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода
4	«Роль отца в воспитании ребёнка».	Цель: обратить внимание на значимость участия отцов в воспитании ребёнка».	Оформление семейных газет, посвященных Дню Защитника Отечества» «Наши замечательные папы»

Март

№	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Оформление фотовыставки: «Самые обаятельные и привлекательные!».	Создание атмосферы праздника, любви, положительных эмоций. Развивать желание порадовать мам своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями.	Подбор стихов, рисунков, пожеланий, помощь в оформлении газет.

2	Родительское собрание: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности».	Как развивать эстетическое восприятие, эмоции, изобразительные способности, художественный вкус, воспитывать любовь к изобразительному искусству.	Знакомство с нетрадиционными техниками изодейтельности.
3	27 марта день театра «Сказка для всех!»	Продолжать приобщать семьи к театру. Воспитывать активность и любовь к театру.	Рекомендации: «Фольклор – прекрасный речевой материал».
5	Консультация для родителей «Семейное чтение, как фактор развития речи детей дошкольного возраста»	Формирование у родителей осознания того, что ежедневное чтение благоприятно влияет на становление отчетливой и правильной устной речи.	«Использование мнемотаблиц в развитии памяти детей»

Апрель

<u>№</u>	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Консультация: «Инклюзивное образование и воспитание. Что это такое?»	Ознакомление родителей с понятием «инклюзивное воспитание и образование».	Подбор литературы для семейного чтения по теме «Детям – о добрых делах и поступках».
2	Выставка детских работ «Солнечная система» (рисунки, аппликации, коллективное составление макетов).	Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка.	Повышение родительской компетентности в вопросах по развитию речи и обучения грамоте. Показать необходимость использования дидактических игр в развитии речи у детей.
3	Информационная папка «Игры для детей старшего дошкольного возраста по развитию речи с элементами ТРИЗ».	Цель: познакомить родителей с играми по развитию речи детей с элементами ТРИЗ.	«Разучиваем с детьми стихи, загадки, потешки о весне»
4	«Игры с детьми по ПДД»	Профилактика дорожно-транспортного травматизма	«Развитие математических способностей у детей среднего возраста»

Май

<u>№</u>	Формы работы	Цель	Индивидуальная работа
1	Выставка детских работ «Салют Победы» (рисунки, аппликации).	Цель: развивать желание к совместной деятельности родителей и ребенка.	Рекомендации родителям совершить экскурсию с детьми к памятнику воинам, погибших в годы ВОВ. Приобщать родителей к развитию

			патриотизма у детей.
2	«Роль дыхательных упражнений в укреплении здоровья ребенка».	Расширять представления родителей о здоровьесберегающих технологиях.	Анкетирование «По результатам года»
3	Консультация. «Учим ребёнка беречь природу»	Воспитывать бережное отношение к природе, прививать любовь к Родине;	«Как выбрать место для летнего отдыха»
4	Родительское собрание: «Итоги образовательной работы за учебный год» «Организация летнего отдыха детей». (Безопасность детей на воде, в лесу, на улице).	Подвести итоги совместной деятельности педагогов и родителей за учебный год; - определить перспективы на будущее.	«Опасности, подстерегающие вас летом»

Организация развивающей предметно-пространственной среды

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

Организация развивающей предметно-пространственной среды.

Развивающая предметно-пространственная среда (далее – РППС) группы соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

РППС обеспечивает реализацию Основной образовательной программы ДООУ и данной Рабочей программы.

В группе имеются отдельные помещения для образовательной и игровой деятельности воспитанников.

В групповой ячейке создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей, ведется систематически работа по созданию предметно-развивающей среды. Созданы условия для всестороннего развития ребенка. Оборудованы в соответствии с современными требованиями и оснащены методическими и дидактическими пособиями:

Помещение для проведения НООД и приема пищи - 1

Игровая комната – 1

Раздевалка – 1

Спальня – 1

Туалетная комната – 1

Группа имеет свой игровой участок на территории ДООУ, оснащенный с учетом требований СанПин.

Групповое и игровое помещения включают познавательные зоны, оборудованные согласно санитарных правил и нормативов. При создании предметно-развивающей среды учтены возрастные, индивидуальные особенности детей. Группа постепенно пополняется современным игровым оборудованием, современными информационными стендами.

Предметно-развивающая среда способствует развитию ребенка по всем направлениям. Все базисные компоненты развивающей среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного, художественно-эстетического развития детей. Расположение мебели и пособий обеспечивает ребенку постоянный визуальный контакт со взрослыми.

Группа оснащена необходимой методической литературой и литературными произведениями различных фольклорных жанров для использования в работе с дошкольниками. Микросреда включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

Материальная база периодически преобразовывается, трансформируется, обновляется для стимулирования физической, творческой, интеллектуальной активности детей. Все это позволяет педагогам организовывать работу по сохранению и укреплению здоровья детей, созданию положительного психологического климата в детских коллективах, а также по всестороннему развитию каждого ребенка. В групповой комнате имеется спортивный уголок с необходимым спортивным оборудованием.

В образовательном процессе используются имеющиеся в ДООУ необходимые технические и информационно-коммуникативные средства обучения: телевизор, музыкальный центр, DVD-проигрыватель, музыкальные инструменты, в т.ч. фортепиано. Своевременно оформляются и обновляются стенды с информацией для педагогов и родителей.

№ п/п	Вид помещения	Оснащение
1.	Групповая комната	Столы детские, стулья детские; Доска настенная (ученическая) Доска мелово-магнитно-маркерная на колесиках Шкафы для хранения пособий и оборудования; Строительные наборы (настольные, деревянные); Игровое оборудование для познавательной деятельности; Игровое оборудование по развитию речи;

		<p>Программное методическое обеспечение; Действующая документация; Картотеки различные (утренней гимнастики, бодрящей гимнастики, физкультминуток и т.п.) <u>Уголок природы:</u> Дидактические природоведческие игры; Альбомы, фотографии, картины; Иллюстрированный и природный материал; Календари наблюдений за погодой и изменениями в природе; Растения, не требующие сложного ухода (фиалка, бегония, фуксия, бальзамин, традесканция и пр.) <u>Уголок для изобразительной деятельности:</u> Бумага разного формата и фактуры; Гуашь, фломастеры, цветные карандаши, кисти; цветные мелки; трафареты; раскраски; Наборы иллюстраций. <u>Уголок книги:</u> Полка для прочитанных книг по программе; Детские книги, журналы; Портреты детских писателей; <u>Уголок познавательно – исследовательской деятельности</u> Наборы колбочек; Малая лаборатория для экспериментирования; Коллекции камней, ракушек и т.д.</p>
2	Игровая комната	<p>Телевизор; <u>Физкультурный уголок:</u> Спортивный инвентарь (обручи, мячи, гимнастические палки, кубики, скакалки, маски для подвижных игр, султанчики); Дорожка здоровья; Мячи разных размеров; Оборудование для подвижных игр; <u>Уголок для сюжетно-ролевых игр:</u> Атрибуты для сюжетно-ролевых игр и разнообразных игрушек; Атрибуты различных профессий и общественных мест (сумка доктора, зеркало для парикмахера, куклы-девочки и куклы – мальчики, игрушечные дикие и домашние животные); Модуль – кухня; Посуда в игровом уголке; Коляски детские; Мебель для кукол; <u>Музыкальный уголок:</u> Детские музыкальные инструменты; Дидактические наглядные пособия и игры по развитию музыкальных способностей; Атрибуты и костюмы для инсценировок;</p>

		<p>Наборы иллюстраций к песням; Портреты композиторов. <u>Уголок конструирования:</u> Мелкий и крупный строительный материал; Разнообразные конструкторы (деревянный, пластмассовый с различным способом соединения); Напольный (крупный) строительный материал; Иллюстрации, рисунки отдельных частей построек (колонн, башен), схемы конструкций; <u>Уголок для театрализованной деятельности:</u> Театр настольный; Настольная ширма; Наборы кукол (пальчиковых, и плоскостных фигур) для разыгрывания сказок; разные маски; Волшебный сундучок с одеждой для девочек и мальчиков, различные украшения, сумки разного размера, головные уборы; Маски для разыгрывания сказок; Куклы и игрушки различного вида.</p>
2.	Раздевальная комната	<p>Шкафчики, скамейки; Информационные стенды (информационный уголок для родителей, стенд по безопасности дорожного движения); Настенные стенды с информацией для родителей; Витрина для тематических выставок; Система пожаротушения, план эвакуации;</p>
3.	Туалетная комната	Традиционная обстановка.
4.	Спальная комната	Традиционная обстановка
5.	Прогулочный участок	<p>Веранда – 1 шт. Дом – 1шт Горка деревянная – 1шт Лодка – 1шт Круглый стол со скамейками – 1шт Скамейки деревянные 5 шт</p>

Система закаливающих мероприятий с детьми от 5-6 лет.

1. Температура в помещении 21 – 22 градусов.
2. Прием детей на свежем воздухе при температуре до - 15 градусов без ветра.
3. Одежда детей на прогулке в соответствии с погодой, в помещении – шорты, носочки, короткий рукав.
4. Утренняя зарядка с элементами дыхательной гимнастики – 10 минут.
5. Воздушные ванны до и после сна.
- 6 Босохождение по массажным коврикам– индивидуально с учетом состояния здоровья ребенка.
7. Дневной сон в хорошо проветренной спальне; весенне – осеннее – летний период –с доступом свежего воздуха.
8. Взбадривающая гимнастика после сна. Обширное умывание лица, рук до локтя водой комнатной температуры.
9. Прогулки при температуре – 15 градусов без ветра – 1 раз, осенний, весенний период -2 раза, летом – 3 раза.

10. Солнечные ванны (летом) с 5-8 минут до 12 минут 2 раза в день.

11. Летом – мытьё ног водой комнатной температуры.

Двигательный режим

Режимные моменты	5-6 года
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 40 — 60 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10 мин из 6-7 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в зале	2 раза в неделю по 25 мин.
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	3-5 мин.
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1,5 – 2 ч
Целевые прогулки за пределы участка, экскурсии	1 раз в месяц, не менее 40 минут
Корригирующая гимнастика после сна	5-8 мин.
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	25—35 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 25 мин.
Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Спортивный праздник	2 раза в год до 45 минут
День здоровья	1 раз в квартал

Образовательная деятельность
Сетка организованной образовательной
деятельности старшей группы №4 «Улыбка»
на 2021-2022 учебный год.

День недели	Виды НООД	Время
ПОНЕДЕЛЬНИК 1.Познавательное разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3.Х/ эстетическое разв.	1.Ознакомление с окружающим миром 2.Лепка 3.Физкультура на воздухе	09.00.- 09.25. 09.30.- 09.55. 10.00.-10.35.
Вторая половина дня:	Экспериментально-исследовательская деятельность	
ВТОРНИК 1. Познавательное разв. 2. Физическое разв.	1. ФЭМП 2. Физкультура (п/м)	09.00-09.25. 10.05.-10.35.
Вторая половина дня.	БЖД	
СРЕДА 1. Познавательное разв. 2.Х/ эстетическое разв. 3. Х/эстетическое развитие	1 Ознакомление с природой 2. Аппликация 3. Музыкальное	09.00-09.25. 9.30.- 09.55. 10.10- 10.40.
Вторая половина дня:	Труд/СХД	
ЧЕТВЕРГ 1. Речевое разв. 2.Физическое развитие 3. Х/ эстетическое разв.	1. Развитие речи (грамота) 2.Физкультура (б/м) 3. Рисование	09.00- 09.25. 09.35.-10.05 10.00.- 10.25.
Вторая половина дня:	Развлечение (3-я неделя музыкальное; 4-ая неделя физкультурное 15.55-16.30)	
ПЯТНИЦА 1. Речевое разв. 2. Х/эстетическое развитие	1.Развитие речи (связная речь) 2. Музыкальное	09.00- 09.25. 09.40.- 10.10.
Вторая половина дня:	Конструктивно-строительная деятельность	

Итого:

13 занятий.

КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

(особенности традиционных событий, праздников, мероприятий)

В соответствии с требованиями ФГОС ДО, в программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя. В разделе обозначены задачи педагога по организации досуга детей для каждой возрастной группы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры. Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание. Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Самостоятельная деятельность. Содействовать развитию индивидуальных предпочтений в выборе разнообразных видов деятельности, занятий различного содержания (познавательного, спортивного, художественного, трудового). Формировать творческие наклонности каждого ребенка. Побуждать детей к самостоятельной организации выбранного вида деятельности. Развивать желание посещать студии эстетического воспитания и развития (в детском саду или в центрах творчества).

Традиционные мероприятия старшей группы

Мероприятия	Сроки	Ответственный
«День рождения группы»	Сентябрь 2020г.	Воспитатели
Праздник «Здравствуй, осень»	Октябрь 2020г.	Воспитатели, муз.работник
Тематический вечер ко Дню матери «Мы помощники»	Ноябрь 2020г.	Воспитатели
«Новый год»	Декабрь 2020г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Зима»	Январь 2021г.	Воспитатели, муз.работник
«День Защитников Отечества»	Февраль 2021г.	Воспитатели
«Масленица»	Март 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник «Весны»	Апрель 2021г.	Воспитатели, муз.работник
Праздник, посвященный ко Дню Победы	Май 2021г.	Воспитатели, муз.работник
«День защиты детей»	Июнь 2021г.	Воспитатели, муз.работник

Оrientировочные темы для перспективного планирования. Старшая группа №3.

Месяц	1 неделя 01.09-03.09	2 неделя 06.09-10.09	3 неделя 13.09-17.09	4 неделя 20.09-24.09	5 неделя 27.09-01.10
сентябрь	«Вот и лето прошло. День знаний»	«Наши добрые дела».	«Мой город». РК	«Земля наш общий дом» Родная страна».	«Профессии» Труд взрослых. «Кто работает в детском саду
октябрь	04.10-08.10 «Дорожная грамота» ПДД «Дорога глазами детей» ОБЖД	11.10-15.10 «Осенняя пора. Дары осени» (овощи, фрукты)	18.10-22.10 «Мир предметов и техники» (Труд людей осенью)	25.10-29.10 «Я и моя семья. Город, в котором мы живем» РК	
ноябрь	01.11-05.11 «Семья, семейные традиции», «День Народного Единства»)	08.11-12.11 «Одежда, обувь, головные уборы»	15.11-19.11 «Поздняя осень» (перелетные и зимующие птицы) РК	22.11-30.11 «Уроки Мой Додыра. Неделя здоровья»	
декабрь	29.11-03.12 «Зимушка-зима».	06.12-10.12 «Животный мир зимой» РК	13.12-17.12 «Будь осторожен!» (ОБЖД)	20.12-24.12 «Готовимся к новому году празднику».	27.12-31.12 «Зимние чудеса».
январь	01.01-07.01 каникулы	10.01-14.01 «Фольклор и обряды».	17.01-22.01 «Друзья спорта»	24.01-29.01 «Неделя творчества»	
февраль	01.02-04.02 «ПДД. Транспорт. Виды транспорта»	07.02-11.02 «Мир комнатных растений»	14.02-18.02 «Уроки вежливости и этикета»	21.02-28.02 «День Защитника отечества»	
март	01.03-04.03 «Народная культура и традиции. Весёлая масленица» РК	07.03-11.03 «Мамочка любимая, мамочка родная».	14.03-18.03 «В мире искусства: композиторы, художники, поэты, писатели»	21.03-25.03 «Весна – красна. Цветущая весна» РК	28.03-31.03 «Чёрное море и его обитатели» РК

апрель	01.04-08.04 «Мы разные, но мы вместе» (инклюзивное воспитание и образование)	11.04-15.04 «Космические просторы».	18.04-22.04 «Праздник святой Пасхи» РК	25.04-29.04 «Увлекательный мир книг». (Неделя детской книги).	
май	02.05-06.05 «День Победы».	09.05-13.05 «Экологическая тропа». (Флора и Фауна Полуострова Крым).РК	16.05-20.05 «Путешествие в страну открытий, экспериментов».	23.05-31.05 ОБЖД «Скоро лето к нам придёт» (о безопасности на воде, в лесу)	

СЕНТЯБРЬ		
Тема и цель	Литература	Примечания
01.09-03.09.21 «Вот и лето прошло. День знаний»		
<p>Среда 01.09.21 1. Знакомление с окружающим «День знаний. О дружбе и друзьях» Цель: Расширять знания и сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой, разговаривай вежливо, приветно, если кому-то из ребят группы грустно поговори с ним, поиграй, всегда помогай, друзей выручай 2. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Программное содержание: учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая форму и относительную величину. Закрепить умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции. 3. Музыкальное (по плану муз. руководителя). Вторая половина дня: Труд: Труд: «Следим за внешним видом». Программное содержание: Закреплять умение детей быстро и самостоятельно раздеваться в определенной последовательности. Учить чистить, просушивать свою одежду, поддерживать порядок в своем шкафу. Формировать привычку следить за своим внешним видом; проявлять заботу о товарищах, оказывая друг другу помощь в устранении беспорядка во внешнем виде. Воспитывать бережное отношение к одежде и обуви. СХД</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 40, № 18</p> <p>Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание» с 89</p>	
<p>Четверг 02.09.21 1. Развитие речи (грамота) «Знакомство с гласным звуком «а» и буквой «А» Цель: Познакомить детей с гласным звуком «А» и буквой «А», учить определять место звука в словах: «аист», «луна», «мак»; делить слова на слоги. 2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Картинка про лето»</p>	<p>Т.Б. Бондаренко с59, №3</p>	

<p>Цель: Продолжать развивать образное восприятие, образные представления. Учить детей отражать в рисунке впечатления, полученные летом; рисовать различные деревья (толстые, тонкие, высокие, стройные, искривленные), кусты, цветы. Закреплять умение располагать изображения на полосе внизу листа (земля, трава), и по всему листу: ближе к нижней части листа и дальше от нее. Учить оценивать свои рисунки и рисунки товарищей. Развивать творческую активность.</p> <p>Вторая половина дня. Развлечение: «Первый праздник Сентября или Чему учат в школе?»</p>	<p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с 30 №2</p>	
<p>Пятница 03.09.21</p> <p>1.Развитие речи (связная речь) «Рассказывание русской народной сказки «Заяц хвостун» и присказки «Начинаются наши сказки...»</p> <p>Цель: Вспомнить с детьми названия русских народных сказок и познакомить их с новыми произведениями: сказкой «Заяц-хвостун» (в обработке О.Капицы) и присказкой «Начинаются наши сказки...»</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность: «Дома»</p> <p>Цель: уточнить представления детей о строительных деталях, деталях конструкторов; о способах соединения, свойствах деталей и конструкций (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания); упражнять в плоскостном моделировании, в совместном конструировании; развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки; умение рассуждать, делать самостоятельные выводы, находить собственные решения; познакомить с понятиями «равновесие», сила тяжести», «карта», «план», «компас», с идеей относительности пространственных направлений; формировать навыки пространственной ориентации.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №2 с.32</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» №1, с 13</p>	
<p>06.09.21-10.09.21 «Наши добрые дела»</p>		

<p>06.09.20 Понедельник</p> <p>1.Ознакомление с окружающим. «О дружбе и друзьях» Цель: Расширять знания о сверстниках, закреплять правила доброжелательного отношения к ним: поделись игрушкой. Разговаривай вежливо, приветливо, если кому-то из ребят группы грустно, поговори с ним, поиграй, всегда помогай. Друзей выручай.</p> <p>2. Лепка «Как маленький Мишутка увидел, что из его миски все съедено» Программное содержание: учить детей создавать в лепке сказочный образ. Учить лепить фигуру медвежонка, передавая форму частей, их относительную величину, расположение по отношению друг к другу. Подводить к выразительному изображению персонажа сказки. Развивать воображение.</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: Упражнять детей в построении в колонны; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>О.В.Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. С.25</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 17, стр.39.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с17 №3</p>	
<p>07.09.20 Вторник</p> <p>1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними силами 4 и 5. • Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). • Уточнить представления о последовательности частей суток: утор, день, вечер, ночь. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина С13 №1</p>	

<p>08.09.20 Среда</p> <p>1. Ознакомлений с природой «Прогулка по лесу» Программное содержание: Расширять представления детей о разнообразии растительного мира. Дать знания о видовом разнообразии лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Формировать представления о том, что для человека экологически чистая окружающая среда является фактором здоровья. Учить называть отличительные особенности деревьев и кустарников. Формировать бережное отношение к природе. Систематизировать знания о пользе леса в жизни человека и животных, о правильном поведении в лесу.</p> <p>2. Аппликация «Наш любимый мишка и его друзья» Цель: Учить детей создавать изображение любимой игрушки из частей, правильно передавая их форму и относительную величину. Закреплять умение вырезать части круглой и овальной формы, аккуратно наклеивать изображение, красиво располагать его на листе бумаги. Развивать чувство композиции.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа с 42 №4</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 18, стр. 40</p>	
<p>09.09.21 Четверг</p> <p>1. Развитие речи(грамота) Знакомство с гласным звуком У, буквой У» Цель: познакомить детей с гласным звуком У и буквой У, учить детей определять место звука в словах «утка», «арбуз», «кенгуру», определять количество слогов в словах.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Осенний лес» (акварель) Программное содержание: учить детей отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья (большие, маленькие, высокие, низкие, стройные, прямые, искривленные). Учить по-разному изображать деревья, траву, листву. Закреплять приемы работы кистью и красками. Развивать активность, творчески. Продолжать формировать умение радоваться красивым рисункам. Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Бондаренко, №3 с.69</p> <p>Т.С,Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №12 с36</p>	
<p>10.09.21 Пятница</p> <p>1.Развитие речи(Связная речь)Веселые рассказы Н. Носова</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №8 ,</p>	

<p>Цель. Познакомить детей с новыми веселыми произведениями Н. Носова.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-строительная деятельность</p>	<p>стр. 40.</p>	
<p>13.09.21-17.09.21 «Мой город» РК</p>		
<p>13.09.21 Понедельник</p> <p>1. Ознакомление с окружающим «Мой город – мой дом».</p> <p>Цель: создать условия для ознакомления с родным городом – Феодосия.</p> <p>Программное содержание: формировать знания детей о родном городе; расширять представления детей о достопримечательностях города, активизировать познавательный интерес; знакомить детей с расположением города Феодосия на карте и глобусе.</p> <p>2. Лепка «ЁЖ»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей сочетать в поделке природный материал и пластилин. Закреплять умение передавать в лепке пропорциональное соотношение частей и их расположение. Учить добиваться выразительности образа. Продолжать развивать фантазию при дополнении изделия необходимыми элементами (грибы, листья, трава). Закреплять умение понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p> <p>Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу воспитателя, упражнения в прыжках. Развивать ловкость в беге; разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность: «Почему комар пищит, а шмель жужжит?»</p> <p>Цель: сформировать представления о причинах происхождения низких и высоких звуков (частоте звука)</p>	<p>Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Орурцова «Путешествуем по Крыму» с88</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка» с 26</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №6 с 20</p> <p>С28 Л.А.Королева «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ»</p>	

<p>14.09.21 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 с помощью различных анализаторов (на ощупь, на слух). • Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина), результат сравнения обозначать соответствующими выражениями (например: «Красная ленточка длиннее и шире зеленой ленточки, а зеленая ленточка короче и уже красной ленточки»). • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД «Я пешеход» Цель: формировать культуру поведения на улице. Закрепить правила перехода через дорогу.</p>	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 15, №2,</p> <p>Т.Ф.Саулина «знакомим дошкольников с правилами дорожного движения» С 26</p>	
<p>15.09.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Берегите животных» Программное содержание: Расширять представления детей о многообразии животного мира. Закреплять знания о животных родного края. Расширять представления о взаимосвязях животных со средой обитания. Воспитывать осознанное бережное отношение к миру природы. Дать элементарные представления о способах охраны животных. Формировать представления о том, что человек это часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее. Развивать творчество, инициативу и умение работать в коллективе.</p> <p>2. Аппликация «Дома на нашей улице» Цель: учить передавать в аппликации образ сельской (городской) улицы. Уточнить представления детей о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки аккуратной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной композиции</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>О.А,Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» №3 с41</p> <p>Т.С,Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №11 с36</p>	

<p>Вторая половина дня: Труд «Знакомство с трудом лесничего»</p> <p>Программное содержание: Познакомить детей с трудом лесничего, лесника, ученого-биолога и других работников леса; воспитывать уважение к их труду; способствовать экологическому и этическому воспитанию детей.</p> <p>СХД</p>		
<p>16.09.21 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота). «Закрепление звуков и букв Аи У»</p> <p>Цель: закрепление звуков А и У; соответственно букв и слогов. (Дать понятие, что гласный, когда он один, образует слог). Учить детей составлять слова из разрезной азбуки большого формата со слоговой схемой.</p> <p>2. Физкультура Б/М</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Украсть платочек ромашками» (гуашь/акварель)</p> <p>Программное содержание: Учить детей составлять узор на квадрате, заполняя углы и середину; использовать приемы приманивания, рисования концом кисти (точки). Развивать эстетическое восприятие, чувство симметрии, чувство композиции. Продолжать учить рисовать красками</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» с81, №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 28, стр. 47.</p>	
<p>17.09.21 Пятница</p> <p>1. Развитие речи (связная речь)</p> <p>Рассматривание сюжетной картины «Осенний день». Составление рассказов по ней.</p> <p>Цель: Совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаясь плана.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно – строительная деятельность «Микрорайон города»</p> <p>Цель: упражнять детей в рисовании планов; учить воплощать задуманное в строительстве; совершенствовать конструкторский опыт, развивать творческие способности, эстетический вкус, восприятие формы, глазомер. Развивать умение на основе зрительного анализа соотносить предметы по толщине, ширине, длине; рассуждать, доказывать свое мнение.</p>	<p>Гербова «Развитие речи» №7 с.38</p> <p>Л.В.Кудакова «Конструирование из строительного материала» №5 с34</p>	
<p>20.09.21-24.09.21 «Земля наш общий дом. Родная страна»</p>		

<p>20.09.21 Понедельник</p> <p>1. Ознакомление с окружающим «Россия-огромная страна» Программное содержание: Формировать представления о том, что наша огромная многонациональная страна называется Российской Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, нужно ехать несколько дней поездом. Познакомить с Москвой – главным городом, столицей нашей Родины, ее достопримечательностями.</p> <p>2. Лепка «Красивые птички» (по мотивам дымковских игрушек) Программное содержание: развивать эстетическое восприятие детей. Вызывать положительное эмоциональное отношение к народным игрушкам. Закреплять приемы лепки: раскатывание, оттягивание, сплющивание, прищипывание. Развивать творчество.</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: повторить бег, продолжительность до 1 минуты, упражнение в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность «Как сделать звук громче» Цель: обобщить представления детей о физическом явлении – звуке (звук слышим с помощью уха, звуки бывают высокие и низкие, звук передается с помощью звуковых волн, мы можем усилить звук с помощью специальных предметов).</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №16 С46</p> <p>Т.С.Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с39 №16 Л</p> <p>И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с24 №9</p> <p>Л.А.Королева «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» с29</p>	
<p>21.09.21 Вторник</p> <p>1. ФЭМП Цель: • Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата счета от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины). • Упражнять в сравнении пяти предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, еще короче... самый короткий (и наоборот). • Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 17, №3</p>	

<p>22.09.21 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Водные ресурсы Земли» Цель: Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.</p> <p>2. Аппликация «Осенний букет» Цель: учить детей обводить контуры силуэта простым карандашом. Познакомить с новым способом вырезания силуэтов из бумаги, сложенной гармошкой, передавая плавные изгибы формы. Учить дополнять предмет графическим изображением (дорисовывать простым карандашом прожилки на листьях). Познакомить с возможностями искусства икебаны. Развивать умение красиво располагать вырезанные силуэты на ветке дерева. Продолжать учить понимать и анализировать содержание стихотворения.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.69</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация с детьми 5-6» № 5, С17</p>	
<p>23.09.21 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота). «Знакомство с гласным звуком О, буквой О» Цель: познакомить детей с гласным звуком О и буквой О. Учить детей определять на слух место звука в словах «осы», «сом», «эскимо», «усы» (звука О нет).</p> <p>2. Физкультура Б/М по плану инструктора по физической культуре</p> <p>2. Рисование «Идет дождь» (цветные карандаши/восковые мелки) Программное содержание: Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни. Закреплять умение строить композицию рисунка. Учить пользоваться приобретенными приемами для передачи явления в рисунке. Упражнять в рисовании простым графитным и цветными карандашами. Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с91</p> <p>Т.С,Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №14 С37</p>	
<p>24.09.21 Пятница</p> <p>1. Развитие речи (связная речь). «Обучение рассказыванию: составление рассказов на тему «Осень наступила». Чтение</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с35, №5</p>	

<p>стихотворений о ранней осени. Цель: учить детей рассказывать (личный опыт), ориентируясь на план. Приобщать к восприятию поэтических произведений о природе.</p> <p>2. Музыкальное по плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: конструктивно-модельная деятельность</p>		
27.09.21-01.10.21 «Профессии. Труд взрослых. Кто работает в детском саду»		
<p>27.09.21 Понедельник</p> <p>1. Ознакомление с окружающим миром «Детский сад» Программное содержание: уточнить представление детей о том, почему детский сад называют именно так (потому что детей «выращивают», заботятся и ухаживают за ними, как за растениями в саду). Показать общественную значимость детского сада: родители работают, они спокойны, так как в их отсутствие о детях заботятся сотрудники детского сада. Сотрудников детского сада надо благодарить за работу, уважать их труд, бережно к нему относиться.</p> <p>2. Лепка «Наши любимые игрушки» Цель: Учить лепить игрушки, передавая их внешний вид. Учить планировать работу – отбирать нужное количества материала, определять способ лепки.</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивать ловкость, глазомер.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность «Звуки в воде» Цель: сформировать представление об особенностях передачи звука на расстоянии (звук быстрее распространяется через твердые и жидкие тела)</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с подметным и социальным окружением» №6 с28</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №4 с 31</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №12 с26</p> <p>Л.А. Королева «Познавательно-исследовательская деятельность в ДОУ» с28</p>	
<p>28.09.21 Вторник</p> <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость между целым множеством и его частями. • Закреплять представления о знакомых плоских геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) и умение раскладывать их на группа по 	<p>«ФЭМП. Старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр. 18, №1</p>	

<p>качественным признакам (цвет, форма, величина).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа, вверху, внизу. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД «Поведение ребенка на детской площадке» Д/И «Что сначала? Что потом?» Цель: формировать у детей систему знаний об источниках опасности, учить проявлять осторожность и предусматривать в потенциально опасных ситуациях</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности» с26</p>	
<p>29.09.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Экологическая тропа» Программное содержание: Расширять представление об объектах экологической тропы и о сезонных изменениях в природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Систематизировать знания о пользе растений для человека и животных. 2. Аппликация «Автобус» Программное содержание: учить детей передавать характерные особенности формы автобуса (закругленные углы). Закрепить умение разрезать полоску на одинаковые прямоугольники-окна, срезать углы, вырезать колеса из квадратов, дополнять изображение характерными деталями. 3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд: «Коллективный хозяйственной-бытовой труд по уборке помещения» Программное содержание: учить детей участвовать в организованном труде коллектива сверстников; соотносить свою деятельность с трудом других и понимать, что работа группы, в которой трудишься, является частью общего дела коллектива. Формировать привычку поддерживать чистоту и порядок. Закреплять умение планировать деятельность, распределять между собой обязанности. Учить давать оценку деятельности своей бригады и коллектива в целом. Формировать убеждение в общественной значимости и необходимости бытового труда. СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» №2 с38</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 26, стр. 46.</p> <p>Л.В.Куцакова «Трудовое воспитание» с 90</p>	

<p>30.09.21 Четверг День здоровья</p> <p>1. Развитие речи (грамота) «Знакомство с согласным звуком «М», буквой «М». Цель: познакомить детей с согласными звуками М и М', буквой М, учить детей определять место звука в словах «мак», «сумка», «альбом»; учить детей составлять из азбуки слова, слоги и их читать (ам, ма, ум, му, мама)</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Космея» (акварель) Цель: учить детей передавать характерные особенности цветов космеи: форму лепестков, листьев, их цвет. Продолжать знакомить детей с акварельными красками, учить способам работы с ними.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.Б.Бондаренко «Комплексные занятия» с101, №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 5, стр. 32.</p>	
<p>01.10.21 Пятница</p> <p>1.Развитие речи (связная речь). Обучение рассказыванию «описание кукол» Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом.</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность «Машины» Цель: формировать представления о различных машинах, их функциональном назначении, строении; упражнять в плоскостном моделировании, в умении самостоятельно строить элементарные схемы с несложных образцов построек и использовании их в конструировании; № формировать представление о колесах, о способах их крепления.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» С 43</p> <p>Л.В.Куцакова «Конструирование из строительного материала» №2 с19</p>	
Октябрь		
04.10-08.10.21 «Дорожная грамота. ПДД. Дорога глазами детей»		
<p>04.10.21 Понедельник</p> <p>1.Ознакомление с окружающим «Разрешается быть примерным пешеходом и пассажиром». Цель: Проверить знания детей о правилах дорожного движения и правилах поведения в транспорте с помощью сюжетных картин на тему: «Дети на улицах города».</p> <p>2. Лепка «Олешек» Программное содержание: учить детей создавать изображение по мотивам дымковских игрушек; лепить фигуру из целого куска глины/пластилина, передавая форму отдельных частей приемом вытягивания. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Т.Ф. Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения». с. 25</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №30 с49</p> <p>Л.И.Пензулаева</p>	

<p>Воспитывать уважение к народному декоративному творчеству.</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p> <p>Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомит с ведением мяча правой и левой рукой (элементы баскетбола), упражнять в прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>«Физическая культура в детском саду» с29 №15</p>	
<p>05.10.21 Вторник</p> <p>ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в возрастающем и убывающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый длинный, короче, еще короче самый короткий (и наоборот) • Закреплять представления о знакомых объемных геометрических фигурах и умение раскладывать их на группы по качественным признакам (форма, величина). <p>2. Физкультура П/М</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина С19 №2</p>	
<p>06.10.21 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Грибное царство»</p> <p>Цель: Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вишенка)</p> <p>2. Аппликация «Машины едут по улице»</p> <p>Программное содержание: Учить детей передавать форму и взаимное расположение частей разных машин. Закреплять разнообразные приемы вырезания по прямой, по кругу; приемы аккуратного наклеивания. Закреплять умение создавать коллективную композицию. Развивать образное мышление, воображение. Формировать умение оценивать созданные изображения.</p> <p>3. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» с 39 №5</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №35 с53</p>	

<p>07.10.21 Четверг 1. Закрепление звуков «А,У,О,М» Цель: Закрепить с детьми звуки «а, о, у, м», а так же буквы. Учить детей читать и составлять слова по разрезной азбуке и слоговой таблице. 2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Автобус, едет по улице» (цветные карандаши) Программное содержание: учить детей изображать отдельные виды транспорта; передавать форму основных частей, деталей, их величину и расположение. Учить красиво размещать изображение на листе, рисовать крупно. Закреплять умение рисовать карандашами. Учить закрашивать рисунки, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета. Развивать умение оценивать рисунки Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.Б.Бондаренко «Комплексные занятия» с112, №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» №27 с47</p>	
<p>08.10.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Рассматривание сюжетной картины «Дорога», составление по ней рассказов. Цель: совершенствовать умение детей составлять повествовательные рассказы по картине, придерживаться плана. 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду»с38 №7</p>	
11.10-15.10.21 «Осенняя пора. Дары осени: овощи, фрукты»		
<p>11.10.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим. «Труд людей осенью» Цель: систематизировать знания о труде людей осенью; уборка урожая, заготовка продуктов на зиму, утепление жилищ домашних животных. Учить устанавливать причины смены труда, сравнивать их с трудом людей летом, делать выводы о направленности и значении труда. Обогащать словарь путем выделения слов: заготовка, уборка, зернохранилище, овощехранилище, консервы, зимовка. Воспитывать уважение к труду людей, стремление помогать им. 2.Лепка «Вылепи какие хочешь овощи и фрукты для игры в магазин» Программное содержание: Закреплять умение детей передавать в лепке форму разных овощей (свеклы, моркови, огурца, помидора). Учить сопоставлять форму овощей (фруктов) с геометрическими формами (помидор-круг, огурец-овал), находить</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми» С52 №10</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 10, стр. 35.</p>	

<p>сходство и различия. Учить предавать в лепке характерные особенности каждого овоща, пользуясь приемами раскатывания, сглаживания пальцами, прищипывания, оттягивания.</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: упражнять в ходьбе и беге; разучить игровые упражнения с мячом; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» с 32 №18</p>	
<p>12.10.21 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7. • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый широкий, уже, еще уже... самый узкий (и наоборот). • Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя и обозначать его словами: впереди, сзади, слева, справа. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина С21 №3</p>	
<p>13.10.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Осенины» Программное содержание: формировать представления о чередовании времен года. Закреплять знания об овощах и фруктах. Знакомить с традиционным народным календарем. приобщать к русскому народному творчеству. формировать эстетическое отношение к природе. Развивать познавательную активность, творчество</p> <p>2.Аппликация «Блюдо с фруктами и ягодами» Программное содержание: продолжать отрабатывать приемы вырезания предметов круглой и овальной формы. Учить делать ножницами на глаз небольшие выемки для передачи характерных особенностей предметов. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать чувство композиции.</p> <p>3.Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова «ознакомление детей с природой в детском саду» с 45 №5</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 15, стр. 38.</p>	

<p>14.10.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Знакомство с согласными звуками «С,С'» и буквой С» Цель: познакомить детей с согласными звуками С, Сь» и буквой С. Учить определять место звука в трех позициях. сравнивать на слух лова: «сама» и «сам». Познакомить детей с ударным гласным звуком.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3 Рисование «Яблоня с золотыми яблоками» Программное содержание: Учить детей создавать сказочный образ, рисовать развесистые деревья, передавая разветвлённость кроны фруктовых деревьев; изображать много «золотых яблок. Закреплять умение рисовать красками (хорошо промывая кисть перед тем, как набирать краску другого цвета, промакивать кисть о салфетку, не рисовать по сырой краске). Развивать эстетическое восприятие, чувство композиции. Учить красиво располагать изображение на листе.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко, №3, С121</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с34 №8</p>	
<p>15.10.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень» Цель: Формировать представления детей о пейзажной живописи. Учить их выделять средства выразительности, упражнять в подборе эпитетов, сравнений. Воспитывать любовь к осенним явлениям природы.</p> <p>2. Музыкальное по плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>		
<p>18.10.21-22.10.21 «Мир предметов и техники» (Труд людей осенью)</p>		
<p>18.10.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Предметы, облегчающие труд человека в быту» Цель: Формировать представления детей о предметах, облегчающих труд человека в быту; обратить внимание на то, что они служат человеку и он должен бережно к ним относиться; закреплять представления о том, что предметы имеют разное назначение.</p> <p>2. Лепка «Вылепи свою любимую игрушку» Цель. Учить детей создавать в лепке образ любимой игрушки. Закреплять разнообразные приемы лепки ладошками и пальцами. Воспитывать стремление доводить начатое до конца. Формировать эстетическое отношение к своим работам, учить оценивать их.</p> <p>2. Физкультура на воздухе Цель: упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 минуты; познакомить с игрой в бадминтон; повторить</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с 20</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 32, с. 51.</p> <p>Пензулаева с с35 №21</p>	

<p>игровое упражнение с прыжками. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>		
<p>19.10.21 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7, правильно отвечать на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». • Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, результаты сравнения обозначать словами: самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот). • Расширять представления о деятельности взрослых и детей в разное время суток, о последовательности частей суток. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина С22 №4</p>	
<p>20.10.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Экскурсия в осенний парк». Цель: Углубить и конкретизировать представление об условиях жизни растений и животных осенью (похолодание, отмирание наземных частей растений, уменьшение светового дня, холодные затяжные осадки). Расширять знания детей о состоянии растений осенью (прекращение роста, пожелтение и опадание листьев, наличие плодов и семян), особенностях поведения птиц. Учить различать деревья и кусты по окраске листьев. Формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдательными предметами.</p> <p>2. Аппликация «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Программное содержание: Продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой и овальной формы из квадратов и прямоугольников, срезая углы способом закругления. Развивать координацию движений обеих рук. Закреплять умение аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет» С 35, №3</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» с 35 №10</p>	

<p>21.10.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Знакомство с согласными звуками «Х, Хь» и буквой Х Цель: познакомить детей с согласными звуками «Х, Хь» и буквой Х. продолжать учить детей определять место звука в трех позициях. Развивать фонематический слух детей, формировать умение слышать в словах звуки «Х, Хь» 2.Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Знакомство с городецкой росписью» Программное содержание: Развивать у детей эстетическое восприятие, чувство цвета, композиции, ритма. продолжать знакомить с городецкой росписью. Учить рисовать элементы росписи. Упражнять в составлении оттенков цвета (добавляя в белую краску понемногу краску нужного цвета, чтобы получился нужный оттенок). Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Комплексные занятия» №3 с130</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО в детском саду» №22 с43</p>	
<p>22.10.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Лексические упражнения. Чтение стихотворения С.Маршака «Пудель» Цель: Активизировать в речи детей существительные и прилагательные; познакомить с произведением- перевертышем. 2 Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В, Гербова, с40 №1</p>	
<p>25.10-29.10 «Я и моя семья. Город в котором мы живём» РК</p>		
<p>25.10.21 Понедельник 1.Ознакомление с окружающим « Мой город» Цель: создать условия для ознакомления дошкольников с родным городом Феодосией. 2..Лепка «Козлик» (по мотивам дымковской игрушки) Программное содержание: Продолжать учить детей лепить фигуру по народным (дымковским) мотивам; использовать прием раскатывания столбика, сгибания его и разрезания стекой с двух концов (так лепятся ноги). Развивать эстетическое восприятие. 3. Физкультура на воздухе Цель: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 минут; разучить игру «Посадка картофеля»; упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники» Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Э.Ф.Кемилева, Т.В.Лапшина, Л.В.Огурцова С88</p> <p>Т.С.Комарова «Изо» №19 с.41</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №24, с 37</p>	

<p>26.10.21 Вторник 1.ФЙЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8. • упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 7 по образцу и на слух • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и обозначать его словами: вперед, назад, направо, налево. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А. Позина, В.А. Помараева «Формирование элементарных математических представлений» №1 с24.</p>	
<p>27.10.21 Среда 1. Ознакомление с природой Программное содержание: Формировать представления детей о зимующих и перелетных птицах. Учить отгадывать загадки. Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Дать представление о значении птиц для окружающей природы. Развивать внимание, творческую активность. Формировать у детей желание заботиться о птицах.</p> <p>2.Аппликация «Дома на нашей улице» Коллективная Программное содержание: учить детей передавать в аппликации образ улицы. Уточнить представления о величине предметов: высокий, низкий, большой, маленький. Упражнять в приемах вырезания по прямой и по косой. Закреплять умение аккуратно пользоваться ножницами, кисточкой, клеем. Воспитывать навыки коллективной работы. Вызывать удовольствие и радость от созданной вместе картины.</p> <p>3Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» С49 №6</p> <p>Т.С.Комарова «Изо» №28, с.47</p>	
<p>28.10.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Закрепление звуков и букв А,У,О,М,С,Х» Цель: продолжать обучение детей звуковому анализу слов; учить называть слова с заданным звуком, составлять прямые и обратные слоги из букв наборного полотна, индивидуально – из букв разрезной азбуки; составлять трехбуквенные слова.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Роспись Олешка» Программное содержание: Учить детей расписывать</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» №3 с 140</p>	

<p>объемные изделия по мотивам декоративных узоров. Учить выделять основные элементы узора, их расположение. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять приемы рисования красками. продолжать формировать умение рассматривать свои работы, оценивать их</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова «Изо» №36 с 54</p>	
<p>29.10.21 Пятница</p> <p>1. Развитие речи (связная речь) Заучивание стихотворения И.Белюсова «Осень»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить и выразительно читать стихотворение И.Белюсова «Осень» (в сокращении)</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи» №6 с 37</p>	
<p>Ноябрь</p> <p>01.11-05.11 «Семья, семейные традиции. День Народного Единства»</p>		
<p>01.11.21 Понедельник</p> <p>1. Ознакомление с окружающим «Символика страны»</p> <p>Цель: Познакомить детей с флагом, гербом, гимном России. Формировать представления о том, что наша многонациональная страна называется Российской Федерацией.</p> <p>2. Лепка «Тарелка с узором»</p> <p>Программное содержание: Учить детей лепить широкую, невысокую посуду в определенной последовательности (скатать шар, расплющивать его в диск, загнуть или оттянуть края), тщательно заглаживать края и поверхность изделия; учить украшать край тарелки углубленным рельефом с помощью печаток и стеки, составлять узор из двух элементов по форме</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p> <p>Цель: повторить бег; игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 58</p> <p>Г.С.Швайко «Занятия по ИЗО» с 71, №2</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №27 с41</p>	

<p>02.11.21 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить считать в пределах 9; показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9. • Закреплять представления о геометрических фигурах (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник), развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур. • продолжать учить определять свое местоположение среди окружающих людей и предметов, обозначать его словами: впереди, сзади, рядом, между. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений» №2 с25</p>	
<p>03.11.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Беседа о волшебнице-воде» Цель: Рассказать детям о значении воды в нашей жизни, показать где, в каком виде существует вода, рассказать о разнообразии состояний воды. Дать детям элементарные знания о круговороте воды в природе.</p> <p>2. Аппликация «украшение скатерти» Цель: показать детям красоту вышитых изделий. продолжать учить резать по прямой линии короткие полосы. Учить украшать предмет прямоугольной формы цветными полосками, составляя из них геометрический узор. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать творчество.</p> <p>3.Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М. Бондаренко №4 с 36</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация 5-6» №9 с24</p>	
04.11-05.11.21 Выходной		
08.11-12.11.21 «Одежда, обувь, головные уборы»		
<p>08.11.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Наряды куклы Тани» Цель: познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства тканей (впитываемость); побуждать устанавливать причинно-следственные связи между использованием тканей и временем года.</p> <p>2..Лепка «Свитер для Хрюши» Цель: учить детей применять графическую технику рисунка в лепке; выполнять методом контррельефа (вдавленный рельеф) свитер и создавать из тонких</p>	<p>О.В,Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №7 с31</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка 5-6 лет» с31 №11</p>	

<p>линий украшения при помощи стеки. Развивать воображение, самостоятельность. Воспитывать отзывчивость и доброту. Развивать творческие способности.</p> <p>3.Физкультура на воздухе Цель: повторить бег с перешагиванием через предметы, развивать координацию движений; развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Л.И,Пензулаева №30 с 43</p>	
<p>09.11.21 Вторник 1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На котором месте?» • Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до 7 предметов), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый большой, меньше, еще меньше... самый маленький (и наоборот).</i> • Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «Формирование элементарных математических представлений»№3 с27</p>	
<p>10.11.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Грибное царство» Цель: Познакомить детей с грибами (как выглядят, где растут, каковы их свойства, чем отличаются ядовитые от съедобных). Уточнить условия, необходимые для роста и развития грибов. Обогащать словарный запас детей (подосиновик, подберезовик, грибница, вешенка).</p> <p>2.Аппликация «Одежда для Вани и Мани» Цель: Знакомить детей с историей и особенностями русского народного костюма. Расширять знания о русской народной культуре. Учить подбирать подходящую русскую народную одежду для мальчика и девочки. Развивать эстетический вкус. продолжать учить наносить клей на детали и наклеивать их в нужном месте.</p> <p>3.Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М.Богдаренко «Экологические занятия 5-6 лет» №5 с38</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация 5-6 лет» №11 с 26</p>	

<p>11.11.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Знакомство со звуком «Ш» и буквой Ш» Цель: познакомить детей с согласным звуком «Ш» и буквой Ш. Продолжать учить детей определять место звука в трех позициях, научить складывать слова из букв.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Девочка в нарядном платье» Программное содержание: учить детей рисовать фигуру человека; передавать форму платья, форму и расположение частей, соотношение их по величине более точно, чем в предыдущих группах. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами. Развивать умение оценивать свои рисунки и рисунки других детей, сопоставляя полученные результаты с изображаемым предметом, отмечать интересные решения</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» №3 с 148</p> <p>Т.С.Комарова «ИЗО» №21 с 43</p>	
<p>12.11.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) «Обучение рассказыванию: описание кукол» Цель: помочь детям составить план описания куклы; учить дошкольников, составляя описание самостоятельно, руководствоваться планом</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с 43 №3</p>	
<p>15.11.-19.11 «Поздняя осень. Перелетные и зимующие птицы» РК</p>		
<p>15.11.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Коллекционер бумаги» Цель: расширять представления детей о разных видах бумаги и ее качествах; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала</p> <p>2. Лепка «Филин» Цель: продолжать учить сочетать в поделке природный материал и пластилин; соединять части, прижимая их. учить добиваться выразительности образа, соблюдать пропорции частей и их различия по величине. Закреплять умение понимать и аннулировать содержание стихотворения</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: упражнять в беге, развивая выносливость; в перебрасывании мяча в шеренгах. повторить игровые упражнения с прыжками и бегом.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №5 с 27</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка 5-6 лет» с20 №4</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультура в Д/С» с 45 №3</p>	

<p>исследовательская деятельность</p>		
<p>16.11.21 Вторник 1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с образованием числа 10 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10, учить правильно отвечать на вопрос «Сколько?» • Закреплять представления о частях суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>) и их последовательности. • Совершенствовать представления о треугольнике, его свойствах и видах. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Позина, В.А. Помараева «ФЭМП» с28 №4</p>	
<p>17.11.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Пернатые друзья». Цель: Формировать представления детей о зимующих и перелётных птицах. Учить отгадывать загадки, Развивать интерес к миру пернатых, любознательность. Формировать желание заботиться о птицах.</p> <p>2. Аппликация «Ворона» Цель: учить вырезать из заготовок разной формы отдельные детали и составлять из них образ птицы. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали на лист бумаги; с помощью мелких деталей самостоятельно оформлять поделку (ветка дерева, клюв вороны и т.д)</p> <p>3Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 49</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация 5-6» с.20 №6</p>	
<p>18.11.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Анализ слогов ША,ШО,ШУ,СА,СО,СУ» Цель: продолжать знакомить детей со звуком «Ш» и буквой Ш; учить детей читать слоги с этим звуком, находить в словах ударный слог, делить слова на слоги,</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Птицы синие и красные» Программное содержание: учить детей передавать в рисунке поэтический образ, подбирать соответствующую цветовую гамму, красиво располагать птиц на листе бумаги. Закрепить умение рисовать акварелью, правильно пользоваться кистью и красками. Развивать образное, эстетическое восприятие, образные представления. Вторая половина дня: развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексны занятия» с 156 №3</p> <p>Комарова «ИЗО» №41 с58</p>	

<p>19.11.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) «Рассказывание по картине» Цель: Учить детей с помощью раздаточных карточек и основы –матрицы самостоятельно создавать картину, составлять по ней рассказ. 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду» №2 с 51</p>	
<p>22.11-30.11 «Уроки Мой Додыра. Неделя здоровья»</p>		
<p>22.11.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Бережем свое здоровье или Правила доктора Неболейко». Цель: Рассказать детям о профилактике заболеваний; сообщить элементарные сведения о лекарствах и болезнях. 2. Лека по замыслу Программное содержание: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами 3.Физкультура на воздухе Цель: повторить бег с преодолением препятствий; повторить игровые упражнения с прыжками, бегом и мячом. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>К.Ю.Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников», с. 33 Т.С.Комарова «ИЗО» №72 Л.И.Пензулаева №36, с47</p>	
<p>23.11.21 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета по образцу и на слух в пределах 10. • Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: <i>самый высокий, ниже, еще ниже... самый низкий (и наоборот).</i> • Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении и обозначать его соответствующими словами: <i>вперед, назад, налево, направо.</i> <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Втора половина дня: БЖД</p>	<p>«ФЭМП. старшая группа» И.А.Помораева, В.А.Позина, стр.29, № 1</p>	

<p>24.11.21 Среда 1.Ознакомление с природой «Воздух и его роль в жизни человека». Цель: Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни человека. Опыт «Как увидеть воздух». Цель: Показать детям, что воздух нельзя увидеть.</p> <p>2. Аппликация «Дружные ребята» Цель: Познакомить с декоративными возможностями ленточной аппликации (вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой). Утонить её специфику и раскрыть её символику (дружба, взаимопомощь). Развивать композиционные умения, чувства цвета.</p> <p>3.Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №10, стр. 81.</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.124</p>	
<p>25.11.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Сопоставление звуков «с» и «ш» Цель: продолжать учить детей отличать по признакам согласный звук от гласного, сопоставлять звуки «с» и «ш», составлять и читать слова, делить на слоги, распознавать и запоминать форму букв</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Дети делают зарядку» Цель. Учить детей определять и передавать относительную величину частей тела, общее строение фигуры человека, изменение положения рук во время физических упражнений. Закреплять приемы рисования и закрашивания изображений карандашами. Развивать самостоятельность, творчество, умение рассказывать о своих рисунках и рисунках сверстников.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с166, №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 74, с.82.</p>	
<p>26.11.21 Пятница День здоровья 1. Развитие речь (связная речь) Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат» Цель: учить детей последовательно и логично пересказывать литературный текст, стараясь правильно строить предложения</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с57 №8</p>	
<p>Декабрь 29.11-03.12 «Зимушка –зима»</p>		

<p>29.11.21 Понедельник 1.Ознакомление с окружающим «Идёт волшебница Зима» Цель: Обобщить и систематизировать представление детей о характерных признаках зимы, продолжать учить самостоятельно находить их. Учить устанавливать связи между сезонными изменениями в природе и образе жизни животных. Познакомить с природными особенностями зимних месяцев. Приобщать к русской народной культуре.</p> <p>2..Лепка «Девочка в зимней шубке». Цель: Учить детей лепить фигуру человека, правильно передавая форму одежды, частей тела, соблюдая пропорции.</p> <p>3.Физкультура на воздухе Цель: разучить игровое упражнение с бегом и прыжками, упражнять в метании мешочков на дальность</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>А. А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова. «Здравствуй мир!» 3.№15, стр. 125.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 60. № 45.</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физкультура в детском саду» с.59 №3</p>	
<p>30.11.21 Вторник День Здоровья 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от величин предметов и расстояния между ними (счет в пределах 10) • Познакомить с цифрами 1 и 2 • Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника • Закреплять умения определять пространственное направление относительно другого лица: слева, справа, впереди, сзади. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева,В.А. Позина «ФЭМП в детском саду старшая группа» с31 №2</p>	
<p>01.12.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Зимние явления в природе» Цель: Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество.</p> <p>2. Аппликация «Заснеженный дом» Цель: Учить детей создавать образ заснеженного дома. Расширить спектр технических приемов обрывной аппликации и показать её изобразительно-выразительные особенности.</p> <p>3. Музыкальное</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.57</p> <p>И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.110</p>	

<p>По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>		
<p>02.12.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Согласные звуки «л», «ль», буква Л Цель: познакомить детей с согласным звуком «л» и буквой Л, продолжать учить детей определять на слух место звуков «л», «ль», в трех позициях в словах: лампа, лодка, молоток, полка, стол, стул и т.д., продолжать учить составлению слов из букв и слогов. 2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Зима» Программное содержание. Учить детей передавать в рисунке картину зимы в поле, в лесу, в поселке. Закреплять умение рисовать разные дома и деревья. Учить рисовать, сочетая в рисунке разные материалы: цветные восковые мелки, сангину и белила (гуашь). Развивать образное восприятие, образные представления, творчество. Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с176 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 38, с. 55.</p>	
<p>03.12.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Чтение стихотворений о зиме Цель. Познакомить детей со стихотворениями о зиме, приобщать их к высокой поэзии. 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №1 , стр. 60.</p>	
06.12-10.12 «Животный мир зимой» РК		
<p>06.12.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Как животные помогают человеку». Цель: Расширять представления детей о животные разных стран и континентов. Способствовать формированию представлений о том, как животные могут помогать человеку. Развивать любознательность, познавательную активность. Развивать творческие способности. Расширять словарный запас. 2..Лепка «Обитатели зимнего леса» Цель: вызывать у детей желание лепить знакомых им зверей. Учить передавать в лепке конструктивным способом строение разных животных (зайца, волка, медведя, лисы). учить добиваться выразительности образов. Учить лепить животных в движении и в разных положениях (стоя, сидя, лежа). Учить составлять коллективную композицию, объединенную одним сюжетом, используя</p>	<p>О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 55.</p> <p>Д,Н.Колдина «Лепка 5-6 лет» с41 №18</p>	

<p>разнообразные материалы. Развивать самостоятельность. Учить договариваться между собой, кто что будет делать</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: повторить ходьбу и бег между предметами, упражнять в прыжках на дух ногах до кубика; в бросании предметов в цель.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическое развитие» с.52 №6</p>	
<p>07.12.21 Вторник</p> <p>1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закрепить представления о треугольниках и четырехугольниках, их свойствах и видах • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 с помощью различных анализаторов (на ощупь, счет и воспроизведение определенного количества движений) • Познакомить с цифрой 3 • познакомить с названиями дней недели <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева,В.А. Позина «ФЭМП в детском саду старшая группа» с32 №3</p>	
<p>08.12.21 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Беседа о том, кто как зимует». Цель: Расширять и углублять представление о зимовке зверей, птиц, рыб, насекомых: медведь и еж зимой спят, у зайца и белки изменяется окраска и густота шерсти, зимующие птицы приближаются к жилью человека, синицы питаются личинками насекомых, семенами кустов, деревьев, снегири - ягодами рябины, воробьи и голуби ищут крошки и остатки пищи на земле; насекомые спрятались под кору деревьев, рыбы опустились на дно рек, озер. Учить отыскивать причины изменений в жизни животных в изменении условий их обитания. Устанавливать причинно-следственные связи. Развивать доказательную речь. Воспитывать любовь к животным, стремление помочь в трудных условиях.</p> <p>2. Аппликация «Белка» Цель: Закреплять умение вырезать округлые детали из квадратов и прямоугольников, составлять предмет и наклеивать в определенном порядке основные части, дополнять аппликацию мелкими деталями.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №1, стр. 5</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 18,стр.36.</p>	

<p>09.12.21 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота) «Закрепление звуков и букв А,О,У,М,С,Х,Ш,Л»</p> <p>Цель: чтение слогов с договариваем целого слова по слоговым таблицам. Чтение повествовательных предложений из 2-3 слов, точка в конце предложения. составление схемы предложения.</p> <p>2. Физкультура Б/М</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>3. Рисование «Нарисуй своих любимых животных»</p> <p>Цель: Продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных; выбирать материал для рисования по своему желанию, развивать представление о выразительных возможностях выбранного материала. Закреплять технические навыки и умения в рисовании. Учить детей рассказывать о своих рисунках и рисунках товарищей.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с186 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 61, с. 72.</p>	
<p>10.12.21 Пятница</p> <p>1. Развитие речи (связная речь) «Рассматривание картины К.Юона «Русская зима»</p> <p>Цель: сформировать представления детей о пейзажной живописи, любовь к зимним явлениям природы. Развивать связную речь</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет» с 67 №4</p>	
<p>13.12-17.12 «Будь осторожен! ОБЖД»</p>		
<p>13.12.21 Понедельник</p> <p>1. Ознакомление с окружающим «Небезопасные зимние забавы».</p> <p>Цель: Объяснить детям то, что многие зимние развлечения без должной организации и надлежащего присмотра за детьми могут оказаться травмо- или даже смертельно опасными для дошкольников.</p> <p>2..Лепка «Снегурочка»</p> <p>Цель: учить лепить фигуру девочки в длинной шубке, правильно передавать формы, пропорции и строение. Продолжать учить плотно скреплять части; создавать устойчивую фигурку. Закреплять умение лепить детали одежды: шапку, шубку и украшать их тонкими пластилиновыми колбасками и шариками. Развивать творчество и воображение.</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p> <p>Цель: развивать ритмичность ходьбы, упражнять в прыжках на двух ногах, повторить игровые</p>	<p>К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» с. 25</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка 5-6 лет» №17 с 40</p> <p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» №9 с54</p>	

<p>упражнения с бегом и бросание мешочков в горизонтальную цель.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>		
<p>14.12.21 Вторник</p> <p>1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5 и понимать отношения между ними, правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «какое число больше?», «какое число меньше?», «на сколько число... больше числа..», «На сколько число .. меньше числа..» • познакомить с цифрой 4 • продолжать учить определять направление движения, используя знаки – указатели направления движения • Закреплять умение последовательно называть дни недели. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина №4 с34</p>	
<p>15.12.21 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Беседа о зиме» Цель: конкретизировать и углубить представления детей о зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояния растений, особенности жизни домашних и диких животных. Учить устанавливать связь между особенностями внешнего вида, поведения животных в условиях зимнего сезона. Развивать связную речь, умение говорить правильно, можно с использованием эпитетов, сравнений.</p> <p>2. Аппликация «Зимушка-зима» Цель: продолжать знакомить с последовательностью выполнения аппликации из ваты на бумаге. Учить творчески воплощать задуманную тему и самостоятельно определять содержание аппликации.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет» №9 с 79</p> <p>Д.Н.Колдина «аппликация5-6 лет» №17 с 34</p>	

<p>16.12.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) 2. физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Дети гуляют зимой на участке» Цель. Учить передавать в рисунке несложный сюжет. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать форму, пропорции и расположение частей, простые движения рук и ног. Упражнять в рисовании и закрашивании карандашами (цветными мелками). Вторая половина дня: развлечение</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 53, с. 66.</p>	
<p>17.12.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Д/упражнение: «Хоккей», «Кафе» Цель: упражнять детей в умении различать и выполнять задания на пространственное перемещение предмета («Хоккей»); вести диалог, употребляя общепринятые обращения к официанту («Кафе») 2 Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В,Гербова «Развитие речи в детском саду» с61 №2</p>	
<p>20.12-24.12 «Готовимся к новомуднему празднику»</p>		
<p>20.12.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим 2.Лепка «Украшаем елку» Цель: продолжать учить детей раскатывать колбаски и составлять из них на плоскости елку: прямой ствол и идущие в разные стороны ветви, удлиняющиеся к низу. Продолжать учить украшать изделие мелкими деталями. Развивать творчество. 3. Физкультура на воздухе Цель: повторить передвижение скользящим шагом, разучить игровые упражнения, развивать координацию движений и устойчивое равновесие Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Д.Н.Колдина «Лепка 5-6 лет» №15 с 37</p> <p>Пензулаева с57 №12</p>	
<p>21.12.21 Вторник 1. ФЭМП продолжать сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8 и понимать отношения между ними правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Какое число больше?», «какое число меньше?», «На сколько число ... больше числа..», «На сколько число.. меньше числа..» познакомить с цифрой 5 развивать глазомер, умение находить предметы одинаковой длины, равные образцу.</p>	<p>И.А,Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» с 36 №1</p>	

<p>Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры развивать умение видеть и устанавливать ряд закономерностей. 2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>		
<p>22.12.21 Среда 1. Ознакомление с природой 1. Аппликация «Новогодняя поздравительная открытка» Цель: Учить детей делать поздравительные открытки, подбирая и создавая соответствующее празднику изображение. Продолжать учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные – из бумаги, сложенной вдвое. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания. Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение. 3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 47, с. 61.</p>	
<p>23.12.21 Четверг 1. Развитие речи (грамота) гласный звук «ы», буква Ы Цель: познакомить детей с гласным звуком «ы», и буквой Ы, определить место звука в двух позициях - в середине слова и на конце, делить слова на слоги, учить находить в словах ударный слог. 2. физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Большие и маленькие ели». Цель: Учить детей располагать изображения на широкой полосе (расположение близких и дальних деревьев ниже и выше по листу). Учить передавать различие по высоте старых и молодых деревьев, их окраску и характерное строение (старые ели темнее, молодые – светлее). Развивать эстетические чувства, образные представления. Вторая половина дня: развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 195 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 40, с.57</p>	

<p>24.12.21 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) чтение стихотворений о зиме. Заучивание стихотворения И.Сурикова «Детство» Цель: приобщать детей к восприятию поэтических произведений. Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение И.Сурикова «Детство» (в сокращении) 2 Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В,Гербова «Развитие речи в детском саду» с77 №7</p>	
<p>27.12-30.12 «Зимние чудеса»</p>		
<p>27.12.21 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Путешествие по замку Зимы». Цель: Уметь использовать полученные знания о зиме, зимних явлениях в отгадывании загадок описании явлений. Грамотно оформлять в речи свои суждения, умозаключения, использовать имеющийся словарный запас по теме, обобщать характерные признаки зимы, как времени года. 2. Лепка «Зайчик». Цель: Закреплять умение детей лепить животных, передавая форму, строение и величину частей. Упражнять в применении разнообразных способов лепки. Учит передать простые движения фигуры. Развивать умение рассматривать созданные фигурки животных, отмечать их выразительность 3.физкультура на воздухе Цель: упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их, продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске, упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо Вторая половина дня: Экспериментально-Исследовательская деятельность</p>	<p>Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам» (Книга № 1) с. 52 Т.С,Комарова с67 №55 Пензулаева с59</p>	
<p>28.12.21 Вторник</p> <ul style="list-style-type: none"> • ФЭМП Порядковый счет. Сравнение смежных чисел. Часть и целое. • Цель: учить порядковому счету, соотносить количество предметов с цифрой, • -Сравнивать числа 7 и 8, • -складывать квадрат на 2, 4, 8 треугольников, разрезать по линиям сгиба, • -понимать, что часть меньше целого, а целое больше части, • -Решать логические задачи. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Е.В. Колесникова «Математика для детей 5-6 лет». Стр.60, № 18.</p>	

<p>29.12.21 Среда 1. Ознакомление с природой «Станем юными защитниками природы». Цель: Учить детей отличать хорошие добрые поступки от иных, воспитывать желание по-доброму относиться к людям к природе, умение сочувствовать, сопереживать.</p> <p>2.Аппликация подвеска «Снеговик» Цель: учить детей делать подвесную игрушку для елки; соединять с помощью клея четыре детали, пропуская между ними петельки ниток. Закреплять умение украшать изделие, наклеивая заранее заготовленные детали</p> <p>3.Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>С.Н. Николаева парциальная программа. «Юный эколог» стр. 63.</p> <p>Д.Н,Колдина «Аппликация 5-6 лет» с31 №15</p>	
<p>30.12.21 Четверг День Здоровья 1. Развитие речи (грамота) Чтение рассказа С. Георгиева "Я спас Деда Мороза" Цель. Познакомить детей с новым художественным произведением, помочь понять, почему это рассказ, а не сказка.</p> <p>2 Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Снежинки» Цель: учить рисовать восковыми мелками или свечой снежинки разнообразными линиями (короткими, длинными, закругленными). Закреплять умение тонировать лист бумаги. Продолжать учить детей понимать и анализировать содержание стихотворения. Развивать воображение, фантазию и художественный вкус. Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №2 , стр. 71.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 61, № 46.</p>	
Январь С 31.12.21-07.01.22 Каникулы		
10.01.22-14.01.22 «Фольклор и обряды»		

<p>10.01.22 Понедельник</p> <p>1.Ознакомление с окружающим «Песня колокольчика». Цель: Закреплять знания детей о стекле, металле, дереве, их свойствах, познакомить с историей колоколов и колокольчиков на Руси и других странах.</p> <p>2. Лепка «Наши гости на новогоднем празднике» Цель: учить детей передавать в лепке впечатления от праздника. Закреплять умение лепить и людей и разнообразных животных. упражнять в использовании разных приемов лепку. Учить передавать в лепке образы гостей на новогоднем празднике. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки.</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: повторить ходьбу и бег по кругу, разучить прыжок в длину с места, упражнять в ползании на четвереньках и прокатывании мяча головой. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с37</p> <p>Т.С.Комарова «Изо в детском саду» с 68 №56</p> <p>Л,И.Пензулаева «физическая культура в детском саду» с61</p>	
<p>11.01.22 вторник</p> <p>1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 • познакомить с цифрой 6 • продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу • Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, внизу, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. • Упражнять в последовательном назывании дней недели. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>И.А.Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» №2 с 39</p>	
<p>12.01.22 Среда</p> <p>1. Ознакомление с окружающим «В мире металла» Цель: познакомить детей со свойствами и качествами металла; научить находить металлические предметы в ближайшем окружении.</p> <p>2.Аппликация «Петрушка на елке». Цель: Учить детей создавать изображение из бумаги. Развивать чувство цвета, композиции.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.В,Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» №9 с34 Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 65, № 52.</p>	

<p>13.01.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Гласный звук «ы», буква Ы» Цель: познакомить детей с гласным звуком «ы» и буквой Ы, определить место детей в двух позициях – в середине слова и на конце слова, делить слово на слоги, учить находить в словах ударный слог. 2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Что мне больше всего понравилось на празднике» Программное содержание: Учить детей отображать впечатления ль новогоднего праздника; рисовать один, два и более предметов, объединённых общим содержанием; передавать в рисунке форму, строение, пропорции предметов, их характерные особенности. Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать воображение, творчество, самостоятельность Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М,Бондаренко «Комплексные занятия» с195 №3 Т.С,Коморова «Изо в детском саду» с64 №51</p>	
<p>14.01.22. пятница 1. Развитие речи (связная речь) «Я мечтал..», Д/И «Подбери рифме» Цель: учить детей участвовать в коллективном разговоре, помогая им содержательно строить высказывания 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с70 №1</p>	
17.01.-21.01»Друзья спорта»		
<p>17.01.22 Понедельник 1.Ознакомление с окружающим «Игры во дворе». Цель: Знакомить детей с элементарными основами жизнедеятельности; обсудить возможные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе и дома. 2..Лепка «Зимние забавы» Цель: Учить составлять коллективную композицию из вылепленных фигурок человека. Закрепить способ лепки из цилиндра, надрезанного с двух концов. 3.Физкультура на воздухе Цель: закрепить навык скользящего шага, повторить игровые упражнения с бегом и метанием Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 32 И.А. Лыкова “Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа”, с.114. Пензулаева с63 №18</p>	
<p>18.01.22 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, 	<p>И.А,Помораева, В.А.Позина «ФЭМП» №3,с41</p>	

<p>видеть общее количество предметов и называть его одним числом</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с цифрой 7 • продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу • учить ориентироваться на листе бумаги. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>		
<p>19.01.22 среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Экологическая тропа в здании детского сада» Цель: Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными. Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность.</p> <p>2.Аппликация «Игрушечный клоун» Программное содержание: вызывать у детей желание изготавливать настольную игру из частей, разных по величине и форме, начиная с крупной части и затем присоединяя к ней части меньшие по величине, учить передавать в аппликации несложные движения персонажа через положение рук, ног, используя предложенные схемы; закреплять приемы парного вырезания.</p> <p>3.Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.59</p> <p>Г.С,Швайко «Занятия по ИЗО» С86 №4</p>	

<p>20.01.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Согласные звуки «н, Нь», буква Н Цель: дать характеристику звуков «Н», «НЬ» и буквы Н, подобрать с этим звуком слова, читать их и делить на слоги, учить детей выкладывать слоги из разрезной азбуки и договаривать до целого слова 2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3.Рисование «Городецкая роспись» Программное содержание: продолжать знакомить детей с городецкой росписью. Развивать художественный вкус. Учить приемам городецкой росписи, закреплять умение рисовать всей кистью и красками Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» №3 с207</p> <p>Т.С.Коморова «ИЗО» с67 №55</p>	
<p>21.01.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Обучение рассказыванию по картине "Зимние развлечения" Цель. Учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ. 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 3 , стр. 72.</p>	
24.01.-29.01 «Неделя творчества»		
<p>24.01.22 Понедельник 1.Ознакомление с окружающим «В гостях у художника» Цель: Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости; показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. 2..Лепка по замыслу Программное содержание: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию. деталями, предметами 3.Физкультура на воздухе Цель: повторить ходьбу между предметами; упражнять в перебрасывании мяча друг другу; повторить задание на равновесие. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением». с. 43</p> <p>Т.С.Коморова «ИЗО» с 81 №72</p> <p>Л.М,Пензулаева с 65 №21</p>	

<p>25.01.22 Вторник 1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с количественным составом числа 3 из единиц • познакомить с цифрой 8 • совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника • продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и угла листа. <p>2.ФизкультураП/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Помораева, Пощзина «ФЭМП» с 43 №4</p>	
<p>26.01.22 Среда 1.Ознакомление с природой «Покормим птиц» Цель: Расширять представления детей о зимующих птицах родного края. Учить узнавать по внешнему виду и называть птиц. Формировать желание наблюдать за птицами, не мешая им. Развивать познавательный интерес к миру природы. Закреплять знания о повадках птиц. Формировать желание заботиться о птицах в зимний период (развешивать кормушки, подкармливать птиц), развивать эмоциональную отзывчивость.</p> <p>2.Апликация «Птичья столовая» Цель: Закреплять умение детей вырезать части предмета разной формы и составлять из них изображение. Учить передавать образ птицы,. Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (хвосты разной конфигурации). Развивать воображение, активность, творчество, умение выделять красивые работы, рассказывать о них.</p> <p>3Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.53</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» № 81, с. 87.</p>	
<p>27.01.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота) «Закрепление звуков «н» и «нь», буквы Н. Восклицательный и вопросительный знаки в конце предложения» Цель: закрепить звуки «Н, Нь», учить детей, составлять предложения с разными отделительными знаками препинания в конце предложения , читать слова по слоговой таблице</p> <p>2.Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3.Рисование «Моя любимая сказка» Цель: Учить детей передавать в рисунке эпизоды из любимой сказки (рисовать несколько персонажей</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с217 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная</p>	

<p>сказки в определенной обстановке). Развивать воображение, творчество. Формировать эстетическую оценку, эстетическое отношение к созданному образу сказки.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>деятельность в детском саду» № 33, с. 51.</p>	
<p>28.01.22 Пятница День Здоровья</p> <p>1. Развитие речи (связная речь) Обучение рассказыванию по картине «Зимние развлечения»</p> <p>Цель: учить детей целенаправленному рассматриванию картины (целевое восприятие, последовательное рассматривание отдельных самостоятельных эпизодов, оценка изображенного); воспитывать умение составлять логичный, эмоциональный и содержательный рассказ.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>по плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с72 №3</p>	
<p>Февраль</p> <p>31.01-04.02 «ПДД. Транспорт. Виды транспорта»</p>		
<p>31.01.22 понедельник</p> <p>1.Ознакомление с окружающим «Знатоки транспорта».</p> <p>Цель: Закрепить название видов транспорта, его частей, отличительных особенностей, названия профессий, связанных с транспортом. Учить проявлять внимание, активную мыслительную деятельность. Использовать в речи активный словарь по теме.</p> <p>2.Лепка «Грузовая машина»</p> <p>Нанесение пластилина на поверхность</p> <p>Цель: Продолжать учить наносить пластилин на поверхность, подбирая пластилин разных цветов. Развивать творческие способности, воображение. Продолжать закреплять навыки аккуратной работы с пластилином.</p> <p>3 физкультура на воздухе</p> <p>Цель: ходьба и бег по кругу; упражнения в равновесии, прыжках; упражнения в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам» (Книга № 1) с. 130</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 24, стр.52.</p> <p>Пензулаева «Физическое развитие» с65 №22</p>	
<p>01.02.22 Вторник</p> <p>1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с количественным составом чисел 3 и 4 из единиц • познакомить с цифрой 9 • продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа 	<p>Помораева, позина «ФЭМП» с44 №1</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>		
<p>02.02.22 среда 1. Ознакомление с природой «Экскурсия в зоопарк» Цель: Расширять представления детей о разнообразии животного мира, о том, что человек- часть природы, и он должен беречь, охранять, защищать её. Формировать представления о том, что животные делятся на классы: насекомые, птицы, рыбы, звери, млекопитающие). Развивать познавательный интерес, эмоциональную отзывчивость.</p> <p>2.Аппликация «Троллейбус». Цель: Учить детей передавать характерные особенности формы троллейбуса. Дополнять изображения характерными деталями.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.63</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 46, № 26.</p>	
<p>03.02.22 Четверг 1Развие речи (грамота) «Звуки «р»,»рь», буква Р Цель: познакомить детей с новыми звуками «Р», «Рь» и буквой Р, учить детей определять место звука в трех позициях, читать слоги с договариваем до целого слова, составлять слова, продолжать учить детей выделять в слове ударный слог</p> <p>2. физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. рисование «Грузовая машина» Цель: Учить детей изображать предметы, состоящие из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Учить правильно передавать форму каждой части, ее характерные особенности (кабина и мотор – прямоугольной формы со срезанным углом), правильно располагать части при их изображении. Закреплять навык рисования вертикальных и горизонтальных линий, правильного закрашивания предметов (без просветов, в одном направлении, не выходя за линии контура).</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «комплексные занятия» с226 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 52. № 34.</p>	

<p>04.02.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) пересказ сказки Э.Шима «Соловей и Вороненок» Цель: учить детей пересказывать текст (целиком и по ролям) 2.музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная Деятельность</p>	<p>В.В,Гербова «Развитие речи в детском саду» с76 №6</p>	
<p>07.02.-11.02 «Мир комнатных растений»</p>		
<p>07.02.22 понедельник 1.Ознакомление с окружающим «Мир комнатных растений». Цель: Расширять представления о многообразии комнатных растений. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе. 2.Лепка. «Цветок в горшке» Цель: Развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы. Воспитывать самостоятельность, активность. соотносить слово и выразительное движение рук и пальцев. Развивать творческие способности. 3Физкультура на воздухе Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; бег продолжительностью до 1мин; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить упражнения в прыжках и забрасывании мяча в корзину. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с. 66</p> <p>Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 29, стр.61.</p> <p>Пензулаева №1 с 68</p>	
<p>08.02.22 Вторник 1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с количественным составом числа 5 из единиц • продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9 • совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках • развивать умение обозначать в речи положение относительно одного предмета по отношению к другому и свое местоположение относительно другого лица (впереди, сзади, слева, справа) <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Помороева, позина «ФЭМП» №2 с46</p>	

<p>09.02.22 среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Обучение новым способам ухода за комнатными растениями». Цель: Учить удалять пыль с растений при помощи влажной кисточки, опрыскивая из пульверизатора. Учить определять необходимость полива, ориентируясь на состояние листьев растения, устанавливать связь между особенностями листьев и способами ухода за ними. Обогащать словарь путем введения слов: опрыскивать, пульверизатор. Воспитывать умение работать тщательно, ответственно относиться к оказанию помощи живому существу. Дидактическая игра «Отгадай, что за растение». Цель: Учить описывать растение и узнавать его по описанию.</p> <p>2. Аппликация «Цветы в горшке» Цель: Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ.</p> <p>3. Музыкальное Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет». №2, стр. 62.</p> <p>Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 29, стр.52.</p>	
<p>10.02.22 Четверг</p> <p>1 Развитие речи (грамота) Закрепление звуков «р,рь», буквы Р. Написание большой буквы в именах людей Цель: закрепить с детьми звуки «р, рь» и букву Р, определить место звука с ловах, объяснить написание большой буквы в именах людей</p> <p>2. физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. рисование «Рисование с природы Кактус». Цель: Учить рисовать с природы комнатные растения. Правильно передавать строение комнатных растений. Передавать величину горшка меньше чем растение. Учить правильно подбирать цвета для цветка, горшка, близкие к натуре. Закреплять умение рисовать гуашью разных цветов. Воспитывать бережное и заботливое отношение к комнатным растениям уголка природы. Закреплять умение сравнивать свою работу с природой.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 235 №3</p>	

<p>11.02.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Литературный калейдоскоп. Цель: Выяснить, какие произведения малых фольклорных форм знают дети. Познакомить с новой считалкой. 2.музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова «Развитие речи в детском саду». № 1, с. 106.</p>	
<p>14.02 -18.02 «Уроки вежливости и этикета»</p>		
<p>14.02.22 Понедельник 1.ознакомление с окружающим «Острое словечко ранит сердечко». Цель: Познакомить детей с историей слова «этикет». Дать представление о культуре ведения разговора. Воспитывать дружелюбное отношение к товарищам по группе. 2..Лепка «Киндер – игрушки» Цель: развивать умение задумывать содержание своей работы и доводить задуманное до конца. Закреплять умение использовать ранее освоенные способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Воспитывать самостоятельность, активность, творчество. 3. Физкультура на воздухе Цель: упражнять в ходьбе и беге по кругу, враспынную, метании мешочков на дальность; повторить игровые упражнения с бегом и прыжками. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» с 83. Д.Н.Колдина «Лепка 5-6 лет» с69 №34 Пензулаева №30 с 71</p>	
<p>15.02.22 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц • познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5 • формировать представления о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части, сравнивать целое и часть • совершенствовать умение сравнивать 9 предметов по ширине и высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Позина, помораева «ФЭМП»с48 №3</p>	

<p>16.02.22 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Водные ресурсы Земли» Программное содержание: расширять представления детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края; о пользе воды в жизни человека, животных, растений.</p> <p>2. Аппликация «Матрос с сигнальными флажками» Программное содержание: Упражнять детей в вырезании человека; в вырезании частей костюма, рук, ног, головы. учить передавать в аппликации простейшие движения фигуры человека (руки вниз, руки вверх, одна рука вверх, другая вниз и т.п.). Закреплять умение вырезать симметричные части из бумаги, сложенной вдвое (брюки), красиво располагать изображения на листе.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>№14 с69 О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой»</p> <p>Комарова «ИЗО» №65 с75</p>	
<p>17.02.22 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота) «Закрепление звуков «р, рь», буквы Р. Написание большой буквы в именах людей» Цель: Закрепить с детьми звуки «р, рь», буквы Р, определять место звука в словах, читать трёхбуквенные слова. Объяснить детям написанию большой буквы в именах людей.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование По мотивам городецкой росписи Программное содержание: продолжать развивать детское изобразительное творчество. Учить выразительно передавать в рисунке образы животных.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Бондаренко «комплексные занятия» с235 №3</p> <p>Комарова «ИЗО»с71 №60</p>	

<p>18.02.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Чтение сказки Б. Шергина "Рифмы", стихотворения Э. Мошковской "Вежливое слово" Цель. Познакомить детей с необычной сказкой Б. Шергина "Рифмы" и стихотворением Э. Мошковской "Вежливое слово". Обогащать словарь детей вежливыми словами. 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 7 , стр. 96.</p>	
<p>21.02-28.02 «День Защитника Отечества»</p>		
<p>21.02.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Российская армия». Цель: Продолжать расширять представления детей о Российской армии. 2. Лепка «Танк» Цель: Учить лепить танк из отдельных частей, правильно передовая их форму и пропорции. Продолжать соединять части, плотно соединять их методом примазывания. 3. Физкультура на воздухе Цель: повторить упражнения с бегом и прыжками, метании мешочков на дальность и в цель. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» с. 38 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 23,стр.51. Пензулаева с.73 №33</p>	
<p>22.02.22 Вторник 1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу • познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах10 • продолжать формировать представления о том, что предмет можно разделить на ждве равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть • совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) • учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <p>2. физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Помораева, Позина «ФЭМП» с 49 №4</p>	
<p>23.02.22 Среда ВЫХОДНОЙ</p>		

<p>24.02.22 Четверг 1. Развитие речи (грамматика) «Сопоставление звуков «Р,Л» Цель: найти сходство и отличия звуков «р, л», учить детей выделять звуки в стихах, загадках, словах, развивать внимание, память, воображение, совершенствоваться в умении читать, развивать речь</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Пограничник с собакой». Цель: Упражнять детей в изображении человека и животного, в передаче характерных особенностей (одежда, поза), относительной величины фигуры и ее частей. Учить удачно располагать изображение на листе. Закреплять приемы рисования и закрашивания рисунков карандашами.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Бондаренко «Комплексные занятия» с 246 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 79, № 70.</p>	
<p>25.02.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) «Обучение рассказыванию по картине «Защитники Родины...» Цель: помочь детям составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действиями. Способствовать совершенствованию диалогической речи.</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи» С 88 №8</p>	
<p>28.02-04.03 «Народная культура и традиции. Веселая Масленица» РК</p>		
<p>28.02.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Путешествие по волшебному Крыму». Цель: Создать условия для расширения и обогащения представлений детей о Крыме. Способствовать выявлению знаний о географическом положении Крыма, о морях, омывающих полуостров, о морских обитателях. Закреплять знания о родном городе, его достопримечательностях.</p> <p>2. Лепка «Кувшинчик». Цель: Учить детей создавать изображение посуды (кувшин с высоким горлышком) из целого куска глины (пластилина) ленточным способом. Учить сглаживать поверхность изделия пальцами (при лепке из глины смачивать пальцы в воде).</p> <p>3. физкультура на воздухе Цель: упражнять детей в непрерывном беге; лаз по гимнастической стенке, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания с прыжками</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 97. Э.Ф. Кемилёва, Л.В. Огурцова. «Путешествуем по Крыму» стр.82.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 83</p> <p>Пензулаева с73 №34</p>	

<p>и мячом</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>		
<p>01.03.22 Вторник</p> <p>1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Закреплять представления о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5 • познакомить с цифрой 0 • совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица • совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами. <p>2. Физкультура П/М</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Позина, помараева «ФЭМП» С51 №1</p>	
<p>02.03.22 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Мы друзья природы»</p> <p>Цель: Закрепить у детей знания о правилах поведения в природе. Учить бережному и доброму отношению к природе и друг к другу</p> <p>2. Аппликация «Кувшинчик»</p> <p>Цель: Закрепить умение детей вырезать основную часть предмета «кувшин», наклеивать его, украшать декоративными элементами. Развивать творчество, воображение</p> <p>3. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд</p>	<p>Т.М. Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет» С85 №12</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 84</p>	
<p>03.03.22 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота) гласные звуки «а,о,у,ы» согласные звуки «м,мь,с,сь,х,хь,ш,л,ль,н,нь,р,рь»</p> <p>Цель: развивать умение различать гласные и согласные звуки, фиксировать звуки фишками, закреплять знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаков в конце предложения.</p> <p>2. Физкультура Б/М</p> <p>3 Рисование «Роспись кувшинчика»</p> <p>Цель: Учить детей расписывать глиняные изделия, используя для этого цветовую гамму и элементы узора, характерные для росписи керамики. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 257 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 84</p>	

<p>04.03.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) пересказ сказки А.Н.Тостого «Еж» Цель: учить детей пересказывать сказку, сохраняя некоторые авторские обороты; совершенствовать интонационную выразительность речи. 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В,Гербова «Развитие речи» с84 №5</p>	
<p>07.03-11.03 «Мамочка любимая, мамочка родная»</p>		
<p>07.03.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Наши мамы». Цель: Расширить представление детей о празднике 8-Марта как о международном женском дне. Воспитывать чувство любви и уважения к маме, бабушке. Воспитывать доброжелательное отношение и уважение мальчиков к девочкам. Формировать представление о женственности. 2. Лепка «Мама в платье» Цель: продолжать учить детей лепить фигуру человека, передавая форму головы, ног, рук, пропорциональное соотношение частей. Закреплять умение детей плотно скреплять части и придавать фигуре устойчивость. Упражнять в использовании освоенных ранее приемов лепки. Развивать творческие способности. 3. Физкультура на воздухе Цель: повторить упражнения с бегом; упражнять в перебрасывании мяча друг другу, развивать ловкость, глазомер Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» стр. 105. Д.Н,Колдина «Лепка 5-6 лет» с 54 №25 Пензулаева с78 №3</p>	
<p>08.03.22 Вторник ВЫХОДНОЙ</p>		
<p>09.03.22 Среда 1. Ознакомление с природой «Подарок дорогому человеку: маме, бабушке, сестренке». Цель: Воспитывать добрые отношения к близким людям, побуждать к отражению в подарке ярких впечатлений от природы, познакомить детей с произведениями искусства. 2. Аппликация «Открытка для мамы» Программное содержание: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. воспитывать активность, самостоятельность, творчество. 3. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p>	<p>С.Н. Николаева «Юный эколог» парциальная программа. с. 99 Комарова «ИЗО»с 89 №83</p>	

Вторая половина дня: Труд, СХД		
<p>10.03.22 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота) Гласные звуки «а,о,у,ы»; согласные звуки «м, мь, с, съ, х, хь, ш,л, ль, н, нь, р, рь»</p> <p>Цель: развивать умение различать гласные звуки, фиксировать звуки речи фишками, закрепить знания о мягких и твердых согласных, интонационных знаках в конце предложения.</p> <p>2. Физкультура Б/М</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Портрет мамы»</p> <p>Программное содержание: вызывать желание нарисовать портрет мамы, передать в рисунке некоторые черты ее облика (цвет глаз, волос); приучать правильно располагать части лица; закреплять приемы рисования красками всей кистью и ее кончиком.</p> <p>Вторая половина: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с.258 №3</p> <p>Швайко «Занятия по ИЗО» с 90 №6</p>	
<p>11.03.22 Пятница</p> <p>1. Развитие речи (связная речь) Беседа на тему "Наши мамы". Чтение стихотворений Е. Благиной "Посидим в тишине" и А. Барто "Перед сном"</p> <p>Цель. Помочь детям понять, как много времени и сил отнимает у матерей работа по дому; указать на необходимость помощи мамам; воспитывать доброе, внимательное, уважительное отношение к старшим.</p> <p>2. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 1 , стр. 91.</p>	
14.03-18.03 «В мире искусства; композиторы, художники, поэты, писатели»		
<p>14.03.22 Понедельник</p> <p>1. Ознакомление с окружающим «Дело мастера боится»</p> <p>Цель: Закреплять и уточнять представление детей о труде взрослых в разных сферах деятельности. Объяснять и показывать детям, что взрослые заняты какой –либо деятельностью не только для материального обеспечения, а и для морального удовольствия. Воспитывать моральное удовлетворение от результатов собственной деятельности.</p> <p>2.Лепка «Лепка по замыслу»</p> <p>Цель: Развивать умение детей самостоятельно задумывать содержание своей работы и доводить замысел до конца, используя разнообразные приемы лепки. Вызывать желание дополнять созданное изображение соответствующими содержанию деталями, предметами.</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» №11, стр. 48.</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 81.</p> <p>Пензулаева с.80 №6</p>	

<p>3. Физкультура на воздухе Цель: повторить бег в чередовании с ходьбой, игровые упражнения с мячом и прыжками Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>		
<p>15.03.22 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • познакомить с записью числа 10 • продолжать учить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть • продолжать учить сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов • закреплять умение последовательно называть дни недели <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Помораева, Позина «ФЭМП»с 53 №2</p>	
<p>16.03.22 Среда 1. Ознакомление с природой Д/И «Времена года» Цель: учить различать признаки времени года. С помощью поэтического слова показать красоту различных времен года, разнообразие сезонных явлений и занятий людей. 2.Апликация « Ваза, украшенная цветком» Программное содержание: учить детей симметричному вырезыванию предметов сложной формы (вазы) по нарисованному контуру; развивать пространственное воображение; учить вырезывать головки тюльпана на сложенной пополам исходной форме 3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия в детском саду» №7 с102</p> <p>Швайко «занятия по ИЗО» с 139 №3</p>	
<p>17.03.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота) Звуки «к, кь», буква К Цель: познакомить детей с буквой К и звуками «к, кь», продолжать учить детей определять место звука в словах «река», «корзина», «мак», делить слова на слоги. 2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Знакомство с искусством гжельской росписи» Цель: Познакомить детей с искусством гжельской росписи в сине-голубой гамме. Развивать умение выделять ее специфику: цветовой строй, ритм и характер элементов. Формировать умение передавать элементы росписи. Воспитывать интерес к народному декоративному искусству. Закреплять</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с.268 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 89.</p>	

<p>умение рисовать акварелью. Вызывать положительный эмоциональный отклик на прекрасное. Вторая половина дня: Развлечение</p>		
<p>18.03.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) чтение рассказа В.Драгунского «Сверху вниз, наискосок». Лексические упражнения Цель: уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказ. Активизировать словарь детей. 2. музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с 107 №3</p>	
21.03-25.03 «Весна –красна. Цветущая весна» РК		
<p>21.03.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Путешествие в мир весны» . Цель: Закрепить знания о признаках весны в разные ее периоды. Учить строить в воображении образы, связанные с весенними явлениями, изображать их, используя пантомимическую и речевую выразительность. 2.Лепка «Птицы на кормушке» (воробьи, голуби, вороны, грачи) Программное содержание: Развивать восприятие детей, умение выделять разнообразные свойства птиц (форма, величина, расположение частей тела); Учить лепить птицу по частям; передавать форму и относительную величину туловища и головы, различие в величине птиц разных пород; правильное положение головы, крыльев, хвоста. Развивать умение оценивать результаты лепки, радоваться созданным изображениям. 3.Физкультура на воздухе Цель: упражнять в беге на скорость; разучить упражнения с прокатыванием мяча; повторить игровые упражнения с прыжками. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Е.А. Алябьева. «Итоговые дни по лексическим темам» (Книга № 1) с. 75 Комарова «ИЗО» с 86 №80 Пензулаева с85, №12</p>	
<p>22.03.22 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами • Развивать представление о том, что результат сета не зависит от его направления • совершенствовать умение двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу 	<p>Позина, помораева «ФЭМП»с 55 №3</p>	

<p>(вперед-назад, направо-налево)</p> <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>		
<p>23.03.22 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой Беседа о весне Цель: уточнить и систематизировать знания о характерных признаках весны (увеличивается день, сильнее греет солнце, тает снег, освобождаются ото льда водоемы; растет трава, зеленеют кустарники, зацветают цветы, появляются насекомые, возвращаются птицы). Научить понимать связи между явлениями неживой природы и сезонными видами труда. Вызывать эстетические переживания от весеннего пробуждения природы.</p> <p>2. Аппликация «Весна» Цель: учить детей задумывать несложный сюжет для передачи в аппликации. Закреплять усвоенные ранее приемы вырезывания. Учить выбирать наиболее интересные, выразительные работы, объяснять свой выбор. воспитывать активность, самостоятельность, творчество.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд/СХД</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия 5-6 лет» с112 №12</p> <p>Комарова «ИЗО» с 89 №83</p>	
<p>24.03.22 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота) Закрепление звуков «к, кь», буквы К. Цель: закрепить звуки «к, кь» и букву К, упражнять в произношении изолированных гласных звуков (подряд, выборочно, в различных сочетаниях), упражнять детей в чтении слов разной структуры; развивать связную речь, учить детей читать слова.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование по замыслу Программное содержание: развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, вспоминая, что интересного они видели, о чем им читали, рассказывали. Учить доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании цветными восковыми мелками.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 277 №3</p> <p>Комарова «ИЗО» с 88 №82</p>	

<p>25.03.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Пересказ «загадочных историй» по Н.Сладкову Цель: продолжать учить детей пересказывать</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи»с 103 №5</p>	
<p>28.03.-31.03 «Черное море и его обитатели» РК</p>		
<p>28.03.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Путешествие в подводный мир» РК Цель: расширить и обогатить кругозор детей о морских жителях, об их образе жизни; закрепить представление детей о формах рыб и других жителях подводного мира, закрепить первоначальное представление о море. Развивать у детей интерес к живой и неживой природе; развивать связную речь, умение отвечать на вопросы и умение обосновывать свои суждения; развивать самостоятельность, активность.</p> <p>2.Лепка «Подводный мир» Цель: учить лепить обитателей подводного мира. Закреплять умение использовать приемы лепки. Развивать память, воображение. Развивать умение рассматривать созданные фигурки объединять их в единую композицию</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: упражнять детей в чередовании ходьбы и бега, повторить игру с бегом «Ловишки-перебежки», эстафету с большим мячом.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Конспект НООД</p> <p>Конспект НООД</p> <p>Пензулаева «Физическое развитие» с 87 №15</p>	
<p>29.03.22 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть • развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов • совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Помораева, позина «ФЭМП» с 56 №4</p>	
<p>30.03.22 Среда 1. Ознакомление с природой «Наблюдение за рыбами, Д/И «Рыбная ловля» Цель: закрепить знания о том, что рыбы бывают разные по величине, окраске, строению плавников</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Занятия по экологии 5-6 лет» с91 №2</p>	

<p>2. Аппликация «Красивые рыбки в аквариуме» Программное содержание: Развивать цветовое восприятие. Упражнять детей в подборе оттенков одного цвета. Развивать чувство композиции (учить красиво располагать рыбок по цвету друг за другом по принципу высвечивания или усиления цветов). Закреплять приемы аккуратного вырезания и наклеивания.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Комарова «ИЗО» с№59 с 71</p>	
<p>31.03.22 Четверг День здоровья 1. Развитие речи (грамматика) Звуки «п,пь» , буква П Цель: познакомить детей с буквой П и звуками «п, Пь», учить находить место звука в словах: шапка, перо, петух, платок, пирамида. Учить составлять и читать слова из слогов, развивать внимание, память</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Морские обитатели» Программное содержание: учить детей рисовать морских обитателей. Развивать творчество, образные представления, воображения детей. Учить задумывать содержание своей работы, доводить начатое до конца. Упражнять в рисовании восковыми мелками.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 286 №3</p> <p>Конспект НООД</p>	
<p>01.04.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Чтение рассказов из книги Г. Снегирева «Про пингвинов». Дидактическая игра «Закончи предложение» Цель. Познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения.</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № , стр. 94.</p>	
<p>Апрель 04.04-08.04. «Мы разные, но мы вместе» инклюзивное образование</p>		
<p>04.04.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Почему мы такие разные». Цель: Создать условия формирования нравственных ценностей, сформировать представление детей о добре и дружбе, для воспитания в детях чувства собственной ценности, уважения друг к другу; формирование жизненных навыков оказания помощи ребенку-инвалиду, взаимопомощи.</p>	<p>Конспект НООД</p>	

<p>Способствовать формированию позитивного отношения общества к людям с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам.</p> <p>2. Лепка «Девочка пляшет» Программное содержание: Развивать умение детей создавать изображение человека в движении. Учить передавать позу, движения. Закреплять умение передавать соотношение частей по величине. Упражнять в использовании различных приемов лепки. Учить сравнивать созданные изображения, находить сходство и различия. Учить отмечать и оценивать выразительность изображений.</p> <p>3. Физкультура на воздухе Цель: упражнять в длительном беге, развивая выносливость; в прокатывании обруча; повторить игровые упражнения с прыжками, с мячом.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Комарова «ИЗО» с 98 №95</p> <p>Пензулаева «Физическое развитие» с 89 №18</p>	
<p>05.04.22 Вторник</p> <p>1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть • продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одной из сравниваемых предметов • совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа • Закреплять знание цифр от 0 до 9 <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Позина, помораева «ФЭМП» с 58 №1</p>	
<p>06.04.22 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» Цель: Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.</p> <p>2. Аппликация «Чашка с блюдцем» Программное содержание: учить самостоятельно определять исходные формы для вырезания чашки и блюдца симметричным способом; продолжать учить вырезанию цветочных форм.</p> <p>3.Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.77</p> <p>Швайко «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду» С 141 №4</p>	

<p>07.04.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота)Закрепление звуков «п, пь», буквы П Цель: закрепить с детьми звуки «п, пь», букву П, учить детей читать слова по слоговой таблице, развивать внимание, память, воображение</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Как я с мамой (папой) иду из детского сада домой» (карандаши) Цель: Вызывать у детей желание передавать в рисунке радость от встречи с родителями. Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка. Закреплять умение сначала легко прорисовывать простым карандашом основные части, а затем закрашивать, используя разные приемы. Вызывать радость от созданного изображения</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» №3 с 298</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 92 №88</p>	
<p>08.04.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) чтение сказки В.Катаева «Цветик-семицветик» Цель: познакомить детей со сказкой В.Катаева «Цветик-семицветик»</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с105 №8</p>	
<p>11.04-15.04 «Космические просторы»</p>		
<p>11.04.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Этот загадочный космос» Цель: познакомить с символикой созвездий, вызвать интерес к космическому пространству; расширить представления детей о профессии космонавта, воспитывать уважение к этой профессии; развивать воображение, фантазию.</p> <p>2 Лепка «Радуга в небе» Цель: учить составлять задуманный предмет на плоскости (метал барельеф) из семи разноцветных согнутых в дугу столбиков. продолжать учить дополнять работу композиционными решениями (солнце, облака, цветы и т.д.). Закреплять умение анализировать и понимать содержание стихотворения.</p> <p>3 физкультура на воздухе Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом, прыжками и бегом</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Волчкова, Степанова «Конспекты занятий в старшей группе детского сада» с 162 №4</p> <p>Д.Н.Колдина «Лепка 5-6 лет» с 62 №30</p> <p>Пензулаева «физическое развитие» с 91 №21</p>	

<p>12.04.22 Вторник 1ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 9 и 10; закреплять умение обозначать цифрами • Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа • Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских) <p>2Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	Помораева, позина «ФЭМП»с60 №2	
<p>13.04.22 Среда 1 Ознакомление с природой «Кладовая Земли» Цель: формировать у детей первоначальное представление о внутреннем содержании Земли; развивать у детей любознательность, интерес к разнообразным природным ресурсам; воспитывать у детей бережное отношение к Земле, ее богатствам.</p> <p>2. Аппликация «Ракеты» Цель: продолжать учить детей вырезать симметричный предмет из сложенных пополам прямоугольника. Закреплять умение украшать ракету иллюминаторами и другими деталями. Учить составлять сюжетную композицию, дополняя ее звездами, летающими тарелками, спутниками и т.д. Развивать умение понимать и анализировать содержание стихотворения</p> <p>3 Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	Волчкова, Степанова» Зконспекты занятий в старшей группе детского сада» с 172 №8 Д.Н.Колдина «Аппликация 5-6»с 54 №30	
<p>14.04.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота)Звуки «т, ть» , буква Т Цель: познакомить детей с согласным звуком «т, ть», буквой Т, показать, как эти звуки произносятся с гласными, определить место звука в словах: кот, труба, утка; закрепит и развивать полученные навыки чтения.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3..Рисование «Ракета в космосе» Цель: рассказать детям первом человеке, полетевшем в космос, - Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с309 №3 Д.Н.Колдина «Рисование 5-6 лет» с 93 №59	

<p>15.04.22 пятница 1. развитие речи (связная речь) Д/И со словами. Чтение небылиц Цель: активизировать словарь детей 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с105 №8</p>	
<p>18.04-22.04 «Праздник Святой Пасхи» РК</p>		
<p>18.04.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Пасха». Цель: Продолжать знакомить детей с народными праздниками и обычаями. Расширять знания детей о писанках и крашенка. Воспитывать интерес к народным традициям и обычаям. 2. Лепка «Украшенное яйцо» (Налеп из пластилина) Цель: Познакомить детей с традициями празднования Пасхи. Продолжать учить украшать изделие методом барельефа. Закреплять умение лепить мелкие детали. Развивать художественный вкус, самостоятельность. 3 Физкультура на воздухе Цель: упражнять в беге на скорость, повторить игровые упражнения с мячом, в прыжках и равновесии. Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Л.Г. Мухоморина «Конспекты занятий по этическому воспитанию» с 116 Д.Н. Колдина «Лепка с детьми 5-6 лет». № 32,стр.66. Пензулаева «физическая культура» с93 №24</p>	
<p>19.04.22 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10 • совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению • закрепить умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Помораева, Позина «ФЭМП» с 61 №3</p>	
<p>20.04.22 Среда 1. Ознакомление с природой «Наша Земля» Цель: формировать первоначальные представления о творении мира, нашей Земли; воспитывать положительное отношение к окружающему миру, к живой и неживой природе; развивать стремление выразить свою радость. 2. Аппликация «Корзина с пасхальными яйцами» Цель: Учить детей создавать аппликацию из разной ткани, используя знакомые приемы</p>	<p>Волчкова, Степанова «Конспекты занятий в детском саду» с 155 №1 Д.Н. Колдина «Аппликация с детьми 5-6 лет». № 32,стр.57.</p>	

<p>вырезания из бумаги. Поощрять желание дополнять вырезанный силуэт выразительными деталями. Закреплять умение обрывать лист цветной бумаги на кусочки небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать внутри контура. Формировать эстетический вкус.</p> <p>3. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>		
<p>21.04.22 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота) Закрепление звуков «т, ть» , буквы Т Цель: Закрепить звуки «т, ть» и букву Т, развивать внимание к звуковой и смысловой стороне слова; чтение слов по таблице, учить детей проговаривать скороговорки быстро.</p> <p>2. физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре</p> <p>3. Рисование «Пасхальное яйцо» (Роспись гуашью) Цель: Продолжать учить составлять узор на объемном предмете из народных орнаментов, закреплять умение рисовать тонкие линии кончиком кисти. Продолжать воспитывать интерес к религиозным литературным произведениям. Развивать творчество и художественный вкус детей. Воспитывать аккуратность.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М..Бондаренко «Комплексные занятия № с 320 №3</p> <p>Д.Н. Колдина «Рисование с детьми 5-6 лет». № 64,стр.99.</p>	
<p>22.04.22 Пятница</p> <p>1. Развитие речи (связная речь) Заучивание наизусть стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне, реченька лесная..» Цель: помочь детям вспомнить программные стихотворения и запомнить стихотворения В.Орлова «Ты скажи мне реченька лесная...»</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду»с 102 №4</p>	
<p>25.04-29.04 «Увлекательный мир книг» Неделя детской книги.</p>		
<p>25.04.22 Понедельник</p> <p>1. Ознакомление с окружающим «Презентация Как создают книги» Цель: познакомить детей с созданием книги. Расширять кругозор детей</p> <p>2. Лепка «Сказочное животное» Программное содержание: Продолжать формировать умение детей лепить разнообразных сказочных животных (Чебурашка, Винни-Пух, мартышка, слоненок и другие); предавать форму основных частей и деталей. упражнять в</p>	<p>Конспект НООД</p> <p>Комарова «ИЗО» с 23 №99 с 101</p>	

<p>сглаживании поверхности смоченными в воде пальцами; в лепке предметов по частям и из целого куска. Развивать воображение и творчество</p> <p>3 физкультура на воздухе</p> <p>Цель: развивать выносливость в непрерывном беге; упражнять в прокатывании обручей, развивать ловкость и глазомер, повторить игровые упражнения с мячом.</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Пензулаева «физическое развитие» с 97 №30</p>	
<p>26. 04.22 вторник</p> <p>1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • совершенствовать умение составлять число 5 из единиц • упражнять в умении двигаться в заданном направлении • закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <p>2. Физкультура П/М</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Помораева, Позина «ФЭМП» с 63 №4</p>	
<p>27. 04.22 Среда</p> <p>1. Ознакомление с природой «Рассматривание веток тополя, березы, ели»</p> <p>Цель: учить узнавать деверья по их веткам, различать ветки по цвету коры, особенностям почек, их расположению, запаху. Формировать разные обследовательские действия, дифференцированное восприятие. Учить отражать увиденное в точном слове. Обогащать словарь: почка, кора, липкие, пахучие, душистые, клейкие</p> <p>2. Аппликация «Цыпленок и утенок»</p> <p>Цель: продолжать учить детей отрывать от листа цветной бумаги косички небольшого размера, наносить на них клей и наклеивать на картон внутри контура. Закреплять умение оформлять аппликацию с помощью мелких кусков цветной бумаги и фломастеров. продолжать учить дополнять аппликацию композиционными моментами. Развивать интерес к сказкам</p> <p>3 .Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Экологические занятия» с 106 №9</p> <p>Д.Н.Колдина «Аппликация 5-6 лет» с 50 №27</p>	
<p>28.04.22 Четверг</p> <p>1. Развитие речи (грамота) гласный звук «и», буква И</p> <p>Цель: познакомить с главным звуком «и», буквой И, учить определять место звука в трех позициях: в начале, середине и в конце слова.</p> <p>2. Физкультура Б/М</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия№ с 329 №3</p>	

<p>По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Была у зайчика избушка лубяная, а у лисы – ледяная» Программное содержание: продолжать развивать у детей образные представления, воображение. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения. Закреплять приемы рисования разными изобразительными материалами (красками, карандашами, восковыми мелками) Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Комарова «ИЗО» с 86 №79</p>	
<p>29.04.22 Пятница 1.Развитие речи (связная речь) чтение русской народной сказки «Царевна-лягушка» Цель: познакомит детей с волшебной сказкой «Царевна-лягушка» 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи» с 83 №3</p>	
<p>Май 02.05-03.05 выходной 04.05-06.05. «День победы»</p>		
<p>04.05.22 Среда 1.Ознакомление с окружающим «9 мая – День Победы, гордимся и помним!» Цель: Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике Победы; Расширять кругозор детей и способность сопереживать другим людям; Побуждать уважительно, относиться к подвигу наших солдат Развивать у детей воображение, наблюдательность, любознательность, стремление узнать больше нового, полезного, интересного об истории родного края; Развитие памяти, внимания, речь, мышление. 2.Аппликация «Пригласительный билет родителям на празднование Дня Победы» Цель: Закреплять умение детей задумывать содержание своей работы. Упражнять в использовании знакомых способов работы ножницами. Учить красиво подбирать цвета, правильно передавать соотношение по величине. Развивать эстетические чувства, воображение. 3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Конспект НООД Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 97.</p>	

<p>05.05.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота) Закрепление гласного звука «и», буквы И Цель: закрепление гласного звука <i>Ии</i>, буквы <i>И</i>. показать, что этот звук образует слог и может быть отдельным словом. 2. физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Салют над городом в честь праздника Победы». Цель: учить детей отражать в рисунке впечатления от праздника Победы; создавать композицию рисунка, располагая внизу дома или кремлевскую башню, а сверху – салют. Развивать художественное творчество, эстетическое восприятие. Закреплять умение готовить нужные цвета, смешивая краски на палитре. Учить образной оценке рисунков (выделяя цветовое решение, детали). Воспитывать чувство гордости за свою Родину. Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «комплексные занятия» с 339 №3</p> <p>Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» с. 101</p>	
<p>06.05.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Чтение русской народной сказки "Финист – Ясный сокол" Цель. Проверить, знают ли дети основные черты народной сказки. Познакомить с волшебной сказкой "Финист – Ясный сокол". 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. № 5 , стр. 109.</p>	
<p>09.05.22 выходной 10.05-13.05 «Экологическая тропа» (Флора и фауна полуострова Крым) РК</p>		
<p>10.05.22 Вторник 1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • устанавливать соответствие между цифрой и количеством предметов • пользоваться знаками < ,> • решать логическую задачу на установление закономерностей • Закрепить знания о днях недели <p>2.Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Е.В.Колесникова «Математика 5-6 лет»№24 с73</p>	
<p>11.05.22 Среда 1.Ознакомление с природой «Беседа о диких животных Крыма». Цели: Сформировать обобщенное представление о зверях (это животные, имеющие четыре ноги, тело которых покрыто кожей, шерстью, есть пасть с зубами; звери рождают детенышей живыми.</p>	<p>Конспект НООД</p>	

<p>Выкармливают их молоком - млекопитающие.) Учить выделять существенные признаки. Дидактическая игра «Кто где живет». Цель: Учить группировать растения по их строению (деревья, кустарники). 2. Аппликация «Запестрел цветами луг» Цель: познакомить детей с многообразием луговых растений. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения; развивать творческие способности при создании своего цветка. 3. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Д.Н.Колдина «аппликация 5-6» с 61 №36</p>	
<p>12.05.22 Четверг 1. Развитие речи (связная речь) Согласные звуки «з, зь», буква З Цель: познакомить детей с согласными звуками «з, зь» и букво2 З; продолжать учить детей находить место звука в словах: Зоя, Роза, Арбуз, пополнять активный словарь детей, развивать сообразительность 2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Цветут сады» Цель: Закреплять умение детей изображать картины природы, передавая ее характерные особенности. Учить располагать изображения по всему листу. Развивать умение рисовать разными красками. Развивать эстетическое восприятие, образные представления Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 351 №3 Комарова «ИЗО» с 104 №104</p>	
<p>13.05.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Рассказывание на тему "Забавные истории из моей жизни" Цель. Проверить, умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта. 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В. Гербова. «Развитие речи в детском саду» Старшая группа. №7 , стр. 110.</p>	
16.05-20.05 «Путешествие в страну открытий, экспериментов»		
<p>16.05.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Путешествие в прошлое телефона» Цель: познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном; развивать логическое мышление, сообразительность 2. Лепка «Красная Шапочка несет бабушке гостинцы»</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» С49 №17</p>	

<p>Программное содержание: учить детей создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение изображать фигуру человека, передавать характерные особенности и детали образа.</p> <p>Упражнять в использовании разнообразных приемов лепки, в умении укреплять фигуру на подставке.</p> <p>Учить образной оценке своих работ и работ других детей. Развивать воображение</p> <p>3. Физкультура на воздухе</p> <p>Цель: повторить бег на скорость; игровые упражнения с мячом и в прыжках</p> <p>Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Комарова «ИЗО» с 103 №103</p> <p>Пензулаева «Физическое развитие» с 99 №33</p>	
<p>17.05.22 вторник</p> <p>1. ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • составлять задачи на сложение и вычитание • решать логические задачи на сходство и различие • понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно <p>2.Физкультура П/М</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p> <p>Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Колесникова «Математика 5-6 лет» с 75 №25</p>	
<p>18.05.22 Среда</p> <p>1.Ознакомление с природой «Мир комнатных растений»</p> <p>Программное содержание: Расширить представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания от основных потребностях комнатных растений с учётом их способностей. совершенствовать навыки ухода за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к растениям. Формировать эстетическое отношение к природе.</p> <p>2. Аппликация «Загадки»</p> <p>Программное содержание: Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображений различных предметов из разных геометрических фигур, преобразовании фигур путем разрезания по прямой по диагонали на несколько частей. Закреплять умение составлять изображение по частям из разных фигур, аккуратно наклеивать</p> <p>3. Музыкальное</p> <p>По плану музыкального руководителя</p> <p>Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду» с66 №13</p> <p>Комарова «ИЗО» с 106 №107</p>	

<p>19.05.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота) сопоставление звуков «з, с» Цель: сопоставить звуки «з,с», найти отличие этих звуков, сравнивать слова Коза и Коса, продолжать учить детей читать по слоговым таблицам, развивать наблюдательность и связную речь 2. физкультура Б/М По плану инструктора по физической культуре 3. Рисование «Гжельские узоры» Программное содержание: продолжать знакомить детей с гжельской росписью. Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, композиции, цвета. Формировать умение рисовать элементы, характерные для гжельской росписи. Развивать легкие и тонкие движения руки Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 362 №3 Комарова «ИЗО» с 99 №96</p>	
<p>20.05.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) Лексические упражнения Цель: проверить, насколько богат словарный запас детей 2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная деятельность</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» с 108 №4</p>	
<p>23.05-31.05 ОБЖД «Скоро лето к нам придет»</p>		
<p>23.05.22 Понедельник 1. Ознакомление с окружающим «Будь осторожен с огнем» Цель: закрепить знания правил пожарной безопасности; прививать интерес к работе пожарных 2. Лепка «Зоопарк для кукол» Программное содержание: развивать воображение, творчество. Отрабатывать обобщенные способы создания животных в лепке. Продолжать учить передавать характерные особенности животных. Развивать мелкую моторику рук в процессе лепке при создании образа животного. Воспитывать желание и вырабатывать умение создавать необходимые атрибуты для игр. Вызывать положительные эмоции от совместной деятельности и ее результата. 2.Физкультура на воздухе Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с изменением темпа движения; игровых упражнениях с мячом Вторая половина дня: Экспериментально-исследовательская деятельность</p>	<p>Волчкова, степанова «Комплексные занятия» с 178 №2 Комарова «ИЗО» с105 №106 Пензулаева с 101 №36</p>	

<p>24.05.22 Вторник 1.ФЭМП</p> <ul style="list-style-type: none"> • отгадывать математическую загадку • устанавливать соответствие между количеством предметов и цифрой • закреплять знания о последовательности частей суток <p>2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД</p>	<p>Колесникова «математика для детей 5-6» с 77 «26</p>	
<p>25.05.22 Среда 1. Ознакомление с природой «Безопасность на природе» Цель: знакомить детей с правилами поведения на природе во время грозы, во время пожара. Дать детям знания о правилах поведения при встречи с разными насекомыми.</p> <p>2. Аппликация «Бабочка» Цель: учить располагать и наклеивать засушенные листья на листе так, чтобы получился задуманный образ. Развивать творческие способности</p> <p>3 Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Труд, СХД</p>	<p>Волчкова, степанова «Конспекты занятий» с 195 №7</p> <p>Д,Н,КОлдина «аппликация 5-6» с 60 №35</p>	
<p>26.05.22 Четверг 1. Развитие речи (грамота) согласные звуки «в,вь» , буква В Цель: познакомить детей с согласными звуками «в,вь» и буквой В, определять место звука в словах в двух позициях – в начале и в середине слова, чтение стихотворения на восприятие.</p> <p>2. Физкультура Б/М По плану инструктора по физкультуре</p> <p>3. Рисование «Бабочки летают над лугом» Программное содержание: учить детей отражать в рисунках несложный сюжет, передавая картины окружающей жизни; располагать изображения на широкой подносе; передавать колорит того или иного явления на основе наблюдений. Развивать цветовое восприятие. Учить передавать контуры бабочек неотрывной линией.</p> <p>Вторая половина дня: Развлечение</p>	<p>Т.М.Бондаренко «Комплексные занятия» с 372 №3</p> <p>Комарова «ИЗО» с 105 №106</p>	
<p>27.05.22 Пятница 1. Развитие речи (связная речь) рассказывание «Забавные истории из моей жизни» Цель: проверить умеют ли дети составлять подробные и логичные рассказы на темы из личного опыта.</p> <p>2. Музыкальное По плану музыкального руководителя Вторая половина дня: Конструктивно-модельная</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи»с 110 №7</p>	

деятельность		
30.05.22 Подельник 3.Физкультура на воздухе Цель: упражнять детей в беге, развивая выносливость; в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опор; в метании мешочков в цель и прыжках через скакалку	Пензулаева С102 №1	
31.05.22 Вторник День Здоровья 1. «Ядовитые грибы и ягоды» Цель: дать представление о съедобных и ядовитых грибах и ягодах; научить различать грибы по картинкам и тем признакам, которые приводятся в загадках и объяснениях воспитателя 2. Физкультура П/М По плану инструктора по физической культуре Вторая половина дня: БЖД	Волчкова, стпанова «конспекты занятий» с 198 №8	

**Перспективный план по воспитанию
культурно-гигиенических навыков**

Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приёмы
Сентябрь		
Питание	Совершенствовать умение держать вилку большим и средними пальцами, придерживая сверху указательным пальцем.	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать».
Одевание-раздевание	Совершенствовать умение самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности, аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле перед сном.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать полотенцем.	Чтение: И. Ищук «Мои ладошки»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Учить просушивать и чистить свою одежду и обувь, закреплять умение заправлять свою кровать	Дидактическое упражнение «Как надо заправлять постель».
Октябрь		
Питание	Приучать есть разные виды пищи, не меняя положения вилки в руке, а лишь слегка поворачивая кисть.	Чтение Н.Литвинова «Королевство столовых приборов».
Одевание-раздевание.	Совершенствовать навыки правильно размещать свои вещи в шкафу, закреплять умение завязывать шнурки на ботинках, застёгивать сандалии.	Беседа «Каждой вещи своё место».
Умывание	Совершенствовать навыки умывания, мыть лицо, насухо вытираться индивидуальным полотенцем.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо умываться».
Заправка кровати	Продолжать учить заправлять кровать: расправлять одеяло, предварительно поправив простыню.	Чтение С. Михалков «Я сам».
Ноябрь		
Питание	Закреплять умение намазывать ножом масло на хлеб, отрезать кусочек мяса, сосиски.	Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как

		нужно правильно пользоваться ножом»
Одевание-раздевание	Закреплять умение одеваться и раздеваться в определённой последовательности, пользоваться разными видами застёжек.	Чтение И. Бурсов «Галоши», С. Михалков «Я сам». Упражнение «Кто правильно и быстро положит одежду».
Умывание	Продолжать учить правильно умываться, своевременно пользоваться носовым платком.	Чтение К. Чуковского «Мойдодыр» (отрывки).
Заправка кровати	Совершенствовать навыки заправки постели, умение аккуратно накрывать кровать покрывалом.	Дидактическое упражнение «Кто правильно и быстро заправит постель».
Декабрь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо, держа нож в правой, а вилку в левой руке.	Беседа «Как правильно есть второе блюдо».
Одевание –раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать и развешивать одежду на стуле, одеваться в определённой последовательности.	Упражнение «Как мы умеем наводить порядок».
Умывание	Совершенствовать навыки правильного умывания, пользования индивидуальным полотенцем.	Чтение А. Барто, П. Барто «Девочка чумазя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Продолжать учить просушивать и чистить свою одежду, протирать обувь	Беседа «Как заботиться о своей одежде».
Январь		
Питание	Закреплять умение есть второе блюдо. Совершенствовать умение пользоваться салфеткой по необходимости.	Беседа «Культура поведения во время еды».
Одевание-раздевание	Учить детей самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу для одежды.	Беседа «Как мы наводим порядок в своём шкафу для одежды»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и правильно умываться.	Игра-драматизация по произведению А. Барто, П. Барто «Девочка чумазя».
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка	Продолжать учить мыть, протирать, чистить свою обувь.	Чтение Д. Крупской «Чистота»

кровати	Учить пришивать оторвавшиеся пуговицы. Принимать участие в смене постельного белья.	
Февраль		
Питание	Закреплять умение пользоваться за обедом ножом и вилкой, салфеткой по мере необходимости.	Игра –соревнование «Чей стол самый аккуратный»
Одевание-раздевание	Самостоятельно поддерживать чистоту и порядок в своём шкафу	Игра – соревнование «Наведём порядок в шкафчиках».
Умывание	Совершенствовать умение насухо вытираться только своим полотенцем, взяв его из шкафчика и развернув на ладошках.	Чтение отрывка из сказки К. И. Чуковского «Мойдодыр» «Да здравствует мыло душистое...»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Совершенствовать умение просушивать и чистить свою одежду, мыть, протирать, чистить обувь. Продолжать учить одевать на подушку чистую наволочку, расстлать простыню.	Дидактическое упражнение «Поможем младшему воспитателю сменить постельное бельё».
Март		
Питание	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть второе блюдо при помощи ножа и вилки.	Беседа «Почему второе блюдо не едят ложкой».
Одевание-раздевание	Закреплять умение выворачивать снятую одежду на лицевую сторону, аккуратно ставить обувь	Чтение М. Зощенко «Глупая история»
Умывание	Совершенствовать умение быстро и аккуратно умываться, обязательно мыть руки с мылом после посещения туалета.	Беседа «Микробы – наши враги»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку следить за своим внешним видом. Продолжать учить принимать участие в смене постельного белья.	Беседа «Чистота – залог здоровья»
Апрель		
Питание	Продолжать учить есть второе блюдо при помощи ножа и вилки, не переключая их из руки в руку, есть с закрытым ртом.	Беседа «Культура еды – серьёзное дело».
Одевание-раздевание	Закреплять умение аккуратно складывать одежду перед сном, выворачивать рукава, расправлять одежду.	Игра-соревнование «Чей стул самый аккуратный»
Умывание	Закреплять правила умывания,	Чтение Е.

	соблюдения порядка в умывальной комнате.	Винокуров «Купание детей»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати	Продолжать формировать привычку следить за своим внешним видом, напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде. Учить принимать участие в смене постельного белья: надевать чистую наволочку, с помощью взрослого надевать пододеяльник на одеяло.	Дидактическое упражнение «Как помочь товарищу».
Май		
Питание	Продолжать учить детей есть с закрытым ртом, пережёвывать пищу бесшумно.	Дидактическое упражнение «За столом едим культурно»
Одевание-раздевание	Продолжать учить детей поддерживать порядок в шкафчиках для одежды, закреплять умение пользоваться разными видами застёжек на обуви и одежде, завязывать шнурки.	Дидактическое упражнение «У кого в шкафу порядок»
Умывание	Закреплять умение мыть руки с мылом после посещения туалета и по мере необходимости	Беседа «Чистые руки – здоровые дети»
Содержание в порядке одежды и обуви, заправка кровати.	Формировать привычку напоминать товарищам о неполадках в их внешнем виде, проявлять желание помочь им, совершенствовать умение зашивать распоровшуюся по шву одежду.	Продуктивная деятельность: шитьё кукольного белья. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

Список используемой литературы:

- Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
- Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
- В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» старшая младшая группа
- Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» старшая группа
- Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»
- О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» старшая группа
- Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
- Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
- Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
- Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в средней группе»
- Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. Е.И. Подольская
- И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа
- О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Ср.гр.
- Л.Г. Мухоморина Конспекты по этическому воспитанию для детей старшей группы
- Г.С. Швайко Занятия по изобразительной деятельности в детском саду.
- Т.Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения
- Конспекты занятий по математике, аппликации и конструирования (для детей старшей группы).
- К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников.
- Л.Ю. Павлова Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром.
- Л.Е. Кыласова Развитие речи. Конспекты занятий с детьми старшего возраста.
- Т.М. Бондаренко Экологические занятия с детьми 5-6 лет.
- В.Н. Волчкова Конспекты занятий в старшей группе детского сада. ИЗО.
- В.Н. Волчкова Конспекты занятия в старшей группе детского сада .Развитие речи.
- Д.Г Шумаева «Как хорошо уметь читать»
- И.А Лыкова «Занятия по изобразительной деятельности в детском саду».

Прошито, пронумеровано,
скреплено печатью
с 49 страниц
(749) листов

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»
М.В.Тисленко

