Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»

Принято
на педагогическом совете МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»
Протокол № 1
от «27» _августа_2026 г.

Утверждено
Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»
_____ /Тисленко М.В./
Приказ № 36-О от «27» августа 2026 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

DN: C=RU, OU=Заведующий, O="МБДОУ ""Детский сад 3 ""Юля""", CN=Тисленко Марина Васильевна, E=detsadula3@mail.ru
Основание: я подтверждаю этот документ
Дата: 2026.10.07 13:22:19+03'00'

Рабочая программа кружка

По развитию речи

«Говоримка»

Для старшей группы «ЗАЙКИ»

(5-6 лет)

Составила:

Воспитатель

Ефимочкина Мария Михайловна.

г. Феодосия 2026 год

Пояснительная записка.

Дошкольное детство - время становления первооснов личности, индивидуальности, наиболее сензитивный период для развития любознательности, общих и специальных способностей. Благодаря особому процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник становится маленьким исследователем, первооткрывателем окружающего мира. Чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет развитие, тем счастливее его детство.

Развитие речи детей - одна из ведущих задач, которую решают дошкольные образовательные учреждения и родители.

Успешное развитие речи в дошкольном возрасте имеет решающее значение для последующего систематического обучения родному языку в начальной, а затем и в средней школе.

Уровни речевого развития детей одного возраста бывают различными. Особенно ясно эти различия выступают именно в среднем дошкольном возрасте. Работа по воспитанию звуковой культуре речи должна включать формирование правильного произношение звуков, развитие фонематического восприятия, голосового аппарата, речевого дыхания, умения пользоваться умеренным темпом речи, интонационными средствами выразительности. У детей среднего дошкольного возраста важно сформировать и закрепить правильное произношение всех звуков родного языка.

В этом возрасте заметно увеличивается активный словарь детей за счет слов, обозначающих свойства и качества предметов, действия с ними, их функциональные признаки. Наблюдаются индивидуальные различия в словарном запасе, что обусловлено рядом факторов, в том числе и средой, в которой живет, воспитывается и обучается ребенок. Вместе с тем у детей наблюдается особая чувствительность, восприимчивость к звукам речи, вот почему этот возраст очень важен для обучения элементам грамоты. Дети овладевают практически правильным произношением всех звуков родного языка. У них формируется осознание своих произносительных умений.

Речь – это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации,

саморазвитию, к построению своей личности, своего внутреннего мира через диалог с другими личностями, другими мирами, другими культурами.

Удовлетворять потребность детей в речевом общении – одна их важнейших педагогических задач.

Цель: комплексное развитие познавательно-речевой деятельности детей, развитие фонематического слуха.

Задачи:

- развивать умение говорить и слушать;

- развивать интерес и внимание к слову, к собственной речи и речи окружающих;

- обогащать активный и пассивный словарь;

- развивать звуковую культуру речи детей;

- развивать умение анализировать звуковую сторону устной речи.

- развивать артикуляционный аппарат;

- совершенствовать интонационную выразительность речи;

- способствовать развитию графических навыков,

- формировать навыки самоконтроля и самооценки,

- развивать мелкую моторику;

- воспитывать доброжелательные отношения между детьми.

Пути и методы реализации:

1.Правильный образец педагога.

2.Пальчиковая гимнастика, словесные подвижные игры, считалки, потешки.

3. Рисование пальцем, кистью, мелом, карандашом.

4. Выкладывание ритмических рисунков (семена, крупа, палочки и т.д.) по образцу и на слух.

5. Показ слов, стихов, сказок, загадок руками.

6. Артикуляционная гимнастика в сочетании с упражнениями для рук.

7. Правильный подбор мебели, освещения.

8. Гимнастика для глаз.

9. Динамические паузы (чередование нагрузки и отдыха).

10. Смена деятельности на занятии, соблюдение регламента.

Сентябрь.

№	Занятие	Цель	
1.	«Путешествие в мир слов»	Учить понимать и употреблять термин "слово". Познакомить с многообразием слов. Закрепить навыки правильного произношения звуков в словах. Учить рисовать короткие отрывистые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Игровое упражнение "Обведи правильно" Физкультминутка. Игра с мячом " Моделирование. Игровое упражнение "Дорисуй картинку"
2.	«Осеннее настроение»	Учить детей запоминать стихотворение, понимать его содержание, развивать память, мышление, речь.	Заучивание стихотворения О.Г.Зыкова «Вот и осень» Беседа с детьми об осени. Отметить, что изменилось в природе
3	**«Унылая пора, очей очарованье!»**	Разучивание стихотворения, понимать его содержание	Чтение стихотворения: А. Пушкин, «Уж небо осенью дышало»
4	**«Красота осени»**	Рассматривание пейзажной живописи, составление описательных рассказов	Картина **Исаак Левитан. «Золотая осень»**

Октябрь.

№	Занятие	Цель	
1.	«У Лариски - две редиски»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «У Лариски - две редиски» Игра с палочками «Домик» (квадрат, треугольник)
2.	Составление рассказа «Моя комната»	Учить детей при составлении рассказа связывать предложения между собой по смыслу. Развивать творческое воображение. Предложить детям, отметить, что больше им нравится в своей комнате. После составления рассказа зарисовать свою комнату.	Рисование «Моя комната»
3.	«Слова длинные и короткие»	Учить отгадывать загадки. Развивать внимание, логическое	Игровое упражнение "Соедини правильно"

		мышление. Продолжать знакомить с моделированием. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игра " загадки-отгадки" Игра "Встреча друзей", Игра" Какие бывают слова". Рисование " Иголки длинные и короткие"
4.	«Овощи»	Закрепить знания об овощах. Развивать умение находить в запутанных словах, правильное слово. Развивать интонационную выразительность речи.	Заучивание стихотворения Н. Кончаловской.

Ноябрь.

№	Занятие	Цель	
1.	«Солнышко - ведрышко»	Продолжать знакомить со звучащим словом. Упражнять в различении близких по звучанию слов. Учить сравнивать слова по звучанию. Учить рисовать округлые и прямые линии. Формировать интерес к речевой деятельности.	Знакомство с многообразием слов, звучанием их звонко, громко, тихо Игра "Подскажи словечко" Игровое упражнение "Соедини правильно" Рисование "Солнышко".
2.	Вечер «Загадок и отгадок»	Продолжать учить детей отгадывать загадки по описанию, логически мыслить; создать праздничную атмосферу, поднять настроение детям	
3.	«Такие разные слова»	Знакомить с протяжностью слов. Учить внимательно слушать стихотворение, подбирать слова не просто близкие по звучанию, но и подходящие по смыслу. Учить находить несоответствие в рисунке.	Игровое упражнение "Соедини правильно" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутке "Встреча друзей" Игровое упражнение "Найди ошибку художника"
4.	«Ягодка по ягодке»	Предложить детям спеть стихотворение, подобрать нужную интонацию. Развивать внимание, музыкальный слух, интонационную выразительность речи. Учить высказывать свое мнение объяснять, почему именно я эту мелодию выбрала для этого стихотворения.	Заучивание стихотворения Н. Саконско Вопросы: А как бы вы поступили? Почему? Откуда берется ягодка? Какого цвета цветок земляники?

Декабрь.

№	Занятие	Цель	
1.	«Невероятные истории»	Предложить детям сочинить какую-нибудь интересную историю из личного опта. Развивать связную речь, мышление, фантазию, воображение. Воспитывать желание делиться своим историями. Учить давать характеристику интересным историям.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей
2.	«Снежок»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Снежок» Игра «Много снега намело» (Обрывани бумаги)
3.	«Мы играем с ветерком»	Учить интонационно выделять твердый согласный звук "Ш" в словах. Учить четко и ясно произносить звуки. Учить выразительно читать потешку, пользуясь естественными логическими паузами. Формировать интерес к речевой деятельности	Игра " Подскажи словечко" Игровое упражнение "будь внимательным" Физкультминутка "Шарик" Рисование "Шарики" Заучивание потешки.
4.	«По дорожке мы пойдём и слова все соберем»	Учить детей составлять предложения, связанные между собой по смыслу. Побеседовать о семье. Воспитывать желание играть дружно.	Дидактическая игра «Проведи дорожку»

Январь.

№	Занятие	Цель	
1.	«Вышла девочка гулять»	Учить интонационно выделять звук "ж" в словах. Закреплять умение делить слова на слоги, пользоваться моделью слов. Развивать внимание, наглядно-образное. Формировать интерес к речевой деятельности. Формировать навык самоконтроля и самооценки.	Игровое упражнение "раздели правильно" Игровое упражнение " Будь внимательным" Физкультминутка " Жуки" Рисование "Желуди" Заучивание стихотворения И. Солдатенко
2.	«Мы едим, едим, едим в далекие края»	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Ш-Ж" в словах. Продолжать знакомить с термином "звук". Развивать поэтический слух. Формировать избирательность зрительного восприятия, интерес к речевой деятельности. Развивать графические навыки.	Игровое упражнение "Помоги животным найти свой вагон" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка Игровое упражнение "Соедини правильно", "Повторяем стихи"

3.	«Мои любимые животные»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «У оленя» Рисование «Мои любимые животные».

Февраль.

№	Занятие	Цель	
1.	«Путешествие с колобком»	Продолжать учить детей распределять роли между собой, вживаться в образы сказочных героев, использовать разную интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к художественному творчеству.	Драматизация сказки «Колобок»
2.	«Зимушка - зима»	Упражнять детей в составлении рассказов из личного опыта. Развивать воображение, мышление, связную речь.	Рассказы записываются, оформляются рисунками детей
3.	«Весёлый Снеговик»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Ладушки – ладошки» Игра «Много снега намело» (Обрывание бумаги).
4.	«Цыпленок Цып в гостях у малышей»	Учить различать и произносить твердый согласный звук "Ц" в словах и фразовой речи. Учить внимательно слушать рассказ и отвечать на вопросы по тексту, развивать связную речь, формировать интерес к речевой деятельности.	Чтение рассказа А. Максакова " Цыпленок Цып" Игра " Закончи предложение" Физкультминутка "Игровое упражнение "Цапля" Рисование " Огурцы".

Март.

№	Занятие	Цель	

1.	«Весна идет. Весне дорогу».	Совершенствовать отчетливое произношение слов и словосочетаний, интонационную выразительность речи.	Заучивание чистоговорки
2.	«Мимоза для мамы»	Работа над темпом и ритмом речи. Учить детей рисованию тычками, учить рисовать, создавая форму цветка.	Пальчиковая игра «Цветочек» Рисование «Мимоза для мамы»
3.	«Угощение для зверят»	Учить активно сопровождать свою деятельность речью, развивать внимание.	Импровизация (собираем овощи в корзины). Дидактическая игра «Огород»
4.	«Дружба»	Работа над темпом и ритмом речи.	Пальчиковая игра «Дружба» Игра «Шоферы»

Апрель.

№	Занятие	Цель	
1.	«Неваляшки»	Учить различать твердые и мягкие согласные звуки. Учить называть первый звук в словах. Развивать активную речь детей, отвечать на вопросы строками из стихотворения, передавать свое отношение к окружающему. Развивать графические навыки.	Рисование " Неваляшка" Игра "Подскажи словечко" Физкультминутка. "Мы немножко рисовали" Игровое упражнение "Раздели правильно"
2.	«Что растет у Натки?»	Развивать интонационную выразительность речи, память, внимание. Воспитывать интерес к художественному слову.	Заучивание стихотворения А. Кочергиной
3.	«Интересные истории о лесных зверях».	Познакомить с твердыми и мягкими согласными звуками "М-МЬ". Учить интонационному выделению твердых и мягких звуков в словах. Учить называть первый звук в слове. Учить отгадывать загадки, развивать графические навыки.	Заучивание стихотворения Т. Шорыгиной Рисование "Мишка" Физкультминутка Игровое упражнение "Раскрась правильно"
4.	«Красная шапочка»	Продолжать учить детей внимательно слушать сказку, пересказывать ее содержание, различать положительных и отрицательных героев. Развивать	Чтение сказки С. Маршака «Красная шапочка»

		умение понимать содержание сказки, сопереживать героям сказки. Продолжать работу по формированию интереса книге.	

Май.

№	Занятие	Цель	
1.	«Необыкновенные, истории о лесных жителях» (продолжение)	Учить использовать в речи наиболее потребительские прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Развивать связную речь, воображение, фантазию. Активизировать словарь детей.	Использование картинок с дикими животными для составления рассказа.
2.	Звуки "г-к", .	Способствовать развитию фонематического слуха, различать согласные звуки "Г-К". Продолжать учить называть первый звук в словах. Способствовать развитию графических навыков. Развивать активную речь.	Игровое упражнение "Раскрась и обведи правильно" Игровое упражнение "Соедини правильно" Физкультминутка "Пальчики" Игра "скворечник" Заучивание стихотворение.
3.	«Чудесный вечер»	Вспомнить с детьми все, что мы узнали за весь учебный год.	