

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»**

ПРИНЯТО

Решением педагогического совета
МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Протокол № _____ от _____ 20__ г

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«Детский сад № 3 «Юля»

_____ М.В. Тисленко

Приказ № _____ от _____ 20__ г

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника

г. Феодосия, 2023 г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте воспитанника (далее-ИОМ) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым» (далее - МБДОУ) разработано в соответствии с федеральными нормативными документами и локальными актами:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (далее - Закон № 273 "Об образовании в Российской Федерации") (п. 23 ст. 2, п 27 ст.2) в редакции от 2019 года;
- Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 "Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (п. 19.3);
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства просвещения РФ от 21.01.2019 г. №32 О внесении изменений в порядок организации);
- Порядком приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 15.05.2020 № 236;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"
- Уставом МБДОУ;
- Адаптированной образовательной программой МБДОУ.

1.2. Настоящее положение определяет структуру, содержание, порядок разработки и утверждения индивидуального образовательного маршрута воспитанника (далее - ИОМ) в МБДОУ.

1.3. Под ИОМ Учреждения понимается единый план образовательной деятельности для воспитанника с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов с целью коррекционной работы, обеспечивающей освоение образовательных программ дошкольного образования МБДОУ на основе индивидуализации содержания с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника.

1.4. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника с ОВЗ рассматривается как путь профессиональной коррекции особенностей его развития, с целью освоения образовательной программы дошкольного образования. Это путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребёнка с учётом образовательных областей: социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно - эстетического, физического развития.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут для воспитанника, проявляющего определенные способности в различных видах детской деятельности, т.е. одаренного ребенка, рассматривается как поддержка воспитанника, построение его образовательной траектории.

ИОМ реализует право воспитанников на получение образования в объеме, установленном ФГОС дошкольного образования соответствующего уровня с максимальной учебной нагрузкой, соответствующей требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

1.6. ИОМ является приложением к адаптированной программе дошкольного образования МБДОУ, осваиваемой воспитанником.

1.7. ИОМ разрабатывается на основе заключения ТПМПК и действует один-два года.

1.8. Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИОМ отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития;
- принцип соблюдения интересов ребёнка;
- принцип опоры на детскую субкультуру;
- принцип отказа от усреднённого нормирования, избегание прямого оценочного подхода при диагностическом обследовании уровня развития воспитанника.

2. Цель Положения

2.1. Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников в МБДОУ на реализацию образовательного процесса по индивидуальному образовательному маршруту и создание условий, способствующих развитию личности воспитанника, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей с активным привлечением родителей в образовательный процесс.

3. Условия и механизмы реализации индивидуального образовательного маршрута

К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ относятся:

3.1. ИОМ является одним из основных механизмов, обеспечивающих освоение образовательных программ МБДОУ на основе индивидуализации ее содержания с учётом особенностей образовательных потребностей конкретного воспитанника, прежде всего, как воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, так и одарённых воспитанников, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

3.2. ИОМ разрабатывается для развития ребёнка дошкольного возраста. ИОМ разрабатывается с участием родителей (законных представителей) воспитанника. Информирование родителей воспитанников (законных представителей) о праве воспитанников на обучение по ИОМ.

3.3. В целях обеспечения индивидуальных потребностей воспитанника ИОМ предусматривает увеличение времени, отведённого на образовательную деятельность в режиме дня, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО для конкретного воспитанника.

3.4. Условия реализации ИОМ должны соответствовать условиям реализации образовательной программы дошкольного образования МБДОУ.

4. Функциональные обязанности педагогов, участвующих в разработке и реализации ИОМ.

4.1. Председатель ППк обеспечивает:

- организацию работы в МБДОУ по информированию родителей (законных представителей) воспитанников о возможности обучения для развития потенциала воспитанников по индивидуальным образовательным маршрутам, прежде всего, детей-инвалидов, детей, имеющих статус ОВЗ по заключениям ТПМПК;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию использования необходимых форм поддержки реализации ИОМ в МБДОУ, обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- контроль за систематической реализацией ИОМ.

4.2. Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ воспитанника в соответствии с АООП ДО, возрастными и индивидуальными возможностями ребенка;
- отслеживает динамику развития ребёнка в ходе реализации ИОМ;
- выполняет рекомендации специалистов для закрепления, развития ребенка.

5. Последовательность действий участников образовательных отношений при разработке и реализации индивидуального образовательного маршрута

5.1. В соответствии с заключением ТПМПК, специалистами ППк МБДОУ:

- утверждаются кандидатуры воспитанников, требующие реализации ИОМ;
- согласуется основная цель составления ИОМ на конкретного воспитанника;
- намечаются этапы построения ИОМ для воспитанника, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих трудностей
- определяются возможные формы работы с воспитанником с целью реализации ИОМ, методы педагогической поддержки, содержание работы;
- намечаются планируемые результаты ИОМ, сроки достижения результатов.

5.2. Родители воспитанников информируются председателем ППк МБДОУ о необходимости обучения воспитанника по ИОМ в соответствии с установленными требованиями, в том числе с требованиями, установленными настоящим Положением.

5.3. Полная развёрнутая характеристика индивидуального развития воспитанника содержит:

- общие сведения о ребёнке;
- индивидуальные особенности ребёнка и особенности освоения образовательной программы по образовательным областям.

5.4. Каждый специалист, сопровождающий ребёнка на протяжении ИОМ, планирует содержание своей работы.

5.5. По окончании первого года работы специалисты делают выводы о результатах работы и о динамике развития, с последующей корректировкой ИОМ, либо решение об окончании реализации ИОМ.

5.6. ИОМ должен содержать:

- титульный лист (наименование образовательного учреждения, наименование ИОМ, срок реализации, адресность, согласование с родителями (законными представителями) воспитанника, Ф.И.О. ведущего специалиста ИОМ, гриф согласования с председателем психолого-педагогического консилиума МБДОУ (ППк), гриф утверждения руководителем образовательного учреждения);

- пояснительную записку (общие сведения о ребёнке, заключение ТПМПК; рекомендации ТПМПК, цель и задачи психолого-педагогического сопровождения, основания разработки ИОМ, характеристика и заключения по результатам обследования специалистами МБДОУ, планируемые результаты, специальные условия сопровождения, работа с родителями);

- содержание программы (индивидуальный учебный план, планируемые результаты освоения ИОМ, мероприятия по психолого-педагогическому сопровождению ребенка);

- анализ эффективности реализации ИОМ на конец года;

- заключение и рекомендации ППк учреждения по итогам учебного года.

5.7. Форма индивидуального образовательного маршрута (ИОМ) в приложении №1 к данному Положению.

6. Порядок реализации ИОМ и его документационное оформление

6.1. Реализация ИОМ в МБДОУ является обязательным для воспитанников с особыми образовательными потребностями, детей с ОВЗ, детей-инвалидов и регулируется настоящим положением.

6.2. Реализация ИОМ осуществляется в МБДОУ в соответствии индивидуальным планом обучения, с расписанием, отвечающим совокупному объему учебной нагрузки и свободной деятельности воспитанников с учетом требований СП 2.4. 3648-20.

6.3. Оформление документации осуществляется в установленном порядке МБДОУ.

6.4. Документация находится и хранится в кабинете ведущего специалиста в соответствии с приказом МБДОУ по номенклатуре дел.

Форма ИОМ

Индивидуальный маршрут сопровождения ребенка с ЗПР среднего дошкольного возраста

Ф. И. ребенка: _____

Срок реализации: _____

Направление	Задачи	Содержание коррекционно-развивающей работы	Сроки проведения коррекционно-развивающей работы
Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	Зрительное восприятие		
Развитие восприятия (сенсорных эталонов)	Тактильное восприятие Пространственное восприятие Пространство времени		
Развитие внимания	<u>Объем внимания</u> <u>Концентрация внимания</u> <u>Устойчивость внимания</u>		

Развитие памяти	<u>Слуховая память</u> <u>Зрительная память</u>		
Развитие мышления	<u>Обобщение/конкретизация</u> <u>Анализ</u> <u>Синтез</u> <u>Сравнение</u> <u>Систематизация</u>		
Развитие воображения	<u>Репродуктивное воображение</u>		

Импрессивная речь

Лексические
категории

Грамматические
категории

Артикуляционная
моторика

Слоговая структура

Слоговая структура
слова

Фонематический слух

Оппозиционные
звук

Дифференциация
оппозиционных

звук, не
смешиваемых в
произношении

Дифференциации
оппозиционных
звук, смешиваемых
в произношении

Лексика

Номинативный
словарь

Предикативный
словарь

Атрибутивный
словарь

-антонимы

- предлоги

Грамматический
строй речи

- ед. и мн. число
существительных

- ед. и мн. число
глаголов

Согласование
прилагательных с
существительными

Согласование
местоимения с
существительными

Словообразование

Образование
существительных с
уменьшительно-
ласкательным
суффиксом

Связная речь

Составление
предложения по
отдельным
ситуативным
картинкам

Развитие тонкой моторики рук	<u>Тонкая моторика</u> -		
-------------------------------------	------------------------------------	--	--

Методическая литература

Согласовано:

Подпись

_____ / _____

Ф.И.О. родителя

(законного представителя)