


Принято  
Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосии  
Республики Крым»  
Протокол № 1  
от 05 августа 2022г.

Утверждаю  
Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля» г. Феодосии  
Республики Крым»  
  
М.В. Тисленко  
Приказ № 354 от 05 августа 2022 г.

## **Рабочая программа второй младшей группы №4**

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосия Республики Крым»

Рабочая программа основана на программе «От рождения до школы»  
под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой,  
ред. 2014 года (ФГОС)

Программу составили: Дорошенко Н.В.  
Самохвалова Т.М.

2022–2023 гг.



<b>Оглавление</b>	Стр.
<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.</b>	
Пояснительная записка.	3
Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	7
Годовые задачи на 2021 - 2022 учебный год	11
<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Образовательная область «Физическое развитие».	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».	19
Образовательная область «Речевое развитие»	32
Образовательная область «Познавательное развитие»	35
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	38
<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.	41
Взаимодействие взрослых с детьми.	45
Перспективный план работы с родителями	48
Работа по воспитательной деятельности	53
Организация развивающей предметно-пространственной среды.	63
Организация двигательного режима детей	68
Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)	69
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b>	
Перспективное планирование ООД на 2022-2023 учебный год.	71
Перспективный план работы по нравственно-патриотическому воспитанию детей	123
Перспективный план работы по ознакомлению детей с народным декоративно - прикладным творчеством.	125
Список используемой литературы	128

## ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.

### Пояснительная записка.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы №4 «Улыбка» МБДОУ учреждения «Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым» обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие».

Рабочая программа образовательной деятельности в старшей группе №4 общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» г. Феодосии Республики Крым» с учетом Комплексной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под научной редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.В.Васильевой и предусмотрена для организации образовательной деятельности с детьми в возрасте от 3 до 4 лет.

**Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:**

В сфере образования федерального уровня:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Конвенцией ООН о правах ребенка 1989 г
- Федеральный государственный образовательный стандарт (далее - ФГОС) дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);
- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);
- «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении» (Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 января 2012 г. №22946"Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении");
- Декларацией прав ребенка, 1959 г.
- САНПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и образования, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 25.09.2020г. №28;  
СанПиН 2.3/2,4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству и содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утверждённые Постановлением Главного государственного врача РФ от 27.10.2020г. №32;

- С документами локального уровня:

Положение о рабочей Программе

- Основная общеобразовательная программа МБДОУ детского сада № 3 «Юля».
- Приказом МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля» «О разработке примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля».
- Планом работы МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

Рабочая программа для детей 6-7лет (подготовительная группа) составлена по образовательным областям:

- 1. физическое развитие,
- 2. социально-коммуникативное развитие,
- 3. познавательное развитие,
- 4. художественно-эстетическое развитие,
- 5. речевое развитие.

Срок реализации Программы – 1 год (2022 -2023 учебный год)

### **Цели и задачи реализации программы.**

**Цель программы:** позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

#### **Задачи:**

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических,

интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Основные задачи образовательных областей:**

#### *Социально – коммуникативное развитие*

- 1) Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
- 2) Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
- 3) Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- 4) Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
- 5) Формирование готовности к совместной деятельности.
- 6) Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
- 7) Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
- 8) Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

#### *Познавательное развитие*

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### *Речевое развитие*

- 1) Владение речью как средством общения.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
- 6) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 7) Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

### *Художественно - эстетическое развитие*

- 1) Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

### *Физическое развитие*

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно – двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

### **Принципы и подходы к формированию программы.**

- 1) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 2) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 3) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 4) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

## Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.

### Физическое развитие

Трёхлетний ребенок владеет основными жизненно важными *движениями* (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственно неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

**Моторика** выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой).

Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на оценку воспитателя.

3-4-х летний ребенок владеет элементарными **гигиеническими навыками** самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой).

### Социально-личностное развитие.

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и *взаимодействию* со взрослыми и сверстниками. У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте со взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»). Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - *самостоятельность* («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна **игра** рядом.

В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр. Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер. Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.



## **Познавательное-речевое развитие.**

*Общение* ребенка в этом возрасте ситуативно, инициируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения со взрослым – *общение на познавательные темы*, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность.

Уникальность *речевого развития* детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

В развитии *познавательной сферы* расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

*Конструктивная деятельность* в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательным для него деятельностью в течение 5 минут.

## **Художественно-эстетическое развитие.**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений.

*Изобразительная деятельность* ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны, схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом

возрасте имеет *лепка*. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей.

В *музыкально-ритмической деятельности* ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Планируемые результаты усвоения программы.**

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

#### ***Целевые ориентиры образования в младшем дошкольном возрасте:***

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

### Годовые задачи для ДОУ на 2022/2023 учебный год (городские)

1. Осуществлять преемственность основной образовательной программы дошкольного образования и начального общего образования.
2. Формировать гражданско-патриотический потенциал дошкольников в условиях реализации Рабочей программы воспитания.
3. Систематизировать работу по сохранению и укреплению физического и психологического здоровья дошкольников.

### Годовые задачи для ДОУ на 2022/2023 учебный год МБДОУ «Детский сад № 3 «Юля»

*Цель: Продолжать работу дошкольной образовательной организации по созданию условий для воспитания основ патриотизма и гражданской ответственности детей дошкольного возраста в рамках реализации Рабочей программы воспитания.*

#### *Задачи:*

1. Активизировать работу педагогов по осуществлению преемственности между детским садом и школой.
2. Продолжать работу по развитию интереса детей к физической культуре, формировать здоровый и безопасный образ жизни детей через активное взаимодействие педагогов, родителей и школы. Внедрять в педагогический процесс здоровьесберегающие технологии, учитывая требования основной образовательной программы.
3. Совершенствовать целостную развивающую предметно – пространственную среду, используя межгрупповое пространство, детские прогулочные площадки и уличную территорию ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
4. Продолжать реализацию **кружковой** работы ДОУ, направленной на развитие способностей и творческого потенциала детей в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями, учитывая запросы всех участников образовательного процесса.
5. Активизировать работу по самообразованию педагогов посредством современных технологий (участие в онлайн-вебинарах, конференциях, семинарах, творческих конкурсах для педагогов и воспитанников)

## СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

### Образовательная область «Физическое развитие».

#### Цель:

- 1) гармоничное физическое развитие;
- 2) формирование интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой;
- 3) формирование основ здорового образа жизни.

#### Задачи:

- 1) *Оздоровительные:*
  - охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организм;
  - сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
  - воспитание культурно гигиенических навыков;
  - повышение работоспособности и закаливание.
- 2) *Образовательные:*
  - формирование двигательных умений и навыков;
  - развитие физических качеств;
  - овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.
- 3) *Воспитательные:*
  - формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями;
  - разностороннее гармоничное развитие ребенка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое).

#### Направления физического развития:

- 1) *Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:*
  - связанной с выполнением упражнений;
  - направленной на развитие таких физических качеств как координация и гибкость;
  - способствующей правильному формированию опорно - двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
  - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны).
- 2) *Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.*
- 3) *Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)*

## Принципы физического развития:

### 1) Дидактические:

- систематичность и последовательность;
- развивающее обучение;
- доступность;
- воспитывающее обучение;
- учет индивидуальных и возрастных особенностей;
- сознательность и активность ребенка;
- наглядность.

### 2) Специальные:

- непрерывность;
- последовательность наращивания тренирующих воздействий;
- цикличность.

### 3) Гигиенические:

- сбалансированность нагрузок;
- рациональность чередования деятельности и отдыха;
- возрастная адекватность; оздоровительная направленность всего образовательного процесса;

<u>Двигательный режим в течение дня</u>	<u>Оздоровительные и профилактические мероприятия:</u>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность детей</li><li>• Утренняя гимнастика</li><li>• Физкультурные занятия в зале</li><li>• Физкультурное занятие на прогулке</li><li>• Физкультминутки во время занятий</li><li>• Музыкальные занятия</li><li>• Прогулка</li><li>• Прогулка за пределы участка</li><li>• Корректирующая гимнастика после сна</li><li>• Физкультурный досуг</li><li>• Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)</li><li>• Спортивный праздник</li><li>• Каникулы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закаливание (солнце, воздух, вода)</li><li>• Лечебные мероприятия (Витаминотерапия, кварцевание, употребление лука и чеснока; игры, которые лечат; Профилактика нарушения осанки и плоскостопия;</li><li>• Нетрадиционные методы (музыкотерапия, выращивание и употребление зеленого лука)</li><li>• психогимнастика:<ul style="list-style-type: none"><li>- Игры- тренинги на подавление отрицательных эмоций</li><li>- Коррекция поведения</li></ul></li><li>• Пропаганда ЗОЖ:<ul style="list-style-type: none"><li>- наглядно-печатная информация;</li><li>• Курс лекций и бесед для родителей.</li></ul></li></ul>

## Система физкультурно-оздоровительной работы

<p align="center"><b><u>Организация рационального питания:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполнение режима питания;</li> <li>• Калорийность питания;</li> <li>• Ежедневное соблюдение норм потребления продуктов;</li> <li>• Гигиена приема пищи;</li> <li>• Правильность расстановки мебели;</li> <li>• Соблюдение питьевого режима;</li> </ul> <p>Индивидуальный подход к детям во время приема пищи.</p>	<b><u>Создание условий для двигательной деятельности:</u></b>	
	Вид двигат. активности	Необходимые условия
	Движения во время бодрствования	<ul style="list-style-type: none"> <li>- оборудование зала (спортивный инвентарь)</li> <li>- спортивные уголки в группах</li> <li>- наличие прогулочных площадок</li> <li>- одежда, не стесняющая движение</li> <li>- игрушки и пособия, побуждающие ребенка к движению;</li> </ul>
	Подвижные игры	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание правил игры;</li> <li>- картотека игр;</li> <li>- атрибуты;</li> </ul>
	Движения под музыку	<ul style="list-style-type: none"> <li>- музыкальное сопровождение</li> </ul>
	Утренняя гимнастика	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знание воспитателями комплексов гимнастики;</li> <li>- наличие места для гимнастики после сна;</li> <li>- наличие массажных дорожек</li> </ul>

### Методы физического развития:

#### 1) Наглядные:

- наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры);
- наглядно-слуховые приемы (музыка, песни);
- тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя).

#### 2) Словесные:

- объяснения, пояснения, указания;
- словесная инструкция.
- показ

#### 3) Практические:

- Повторение упражнений без изменения и с изменениями;
- Проведение упражнений в игровой форме.

## **Формирование культурно-гигиенических навыков у детей младшего дошкольного возраста.**

Культурно-гигиеническое воспитание - основа санитарной культуры, необходимое условие формирования у детей установки на здоровый образ жизни в будущем. Воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах. В конечном счете, от знания и выполнения детьми необходимых гигиенических правил и норм поведения зависит не только их здоровье, но и здоровье других детей и взрослых. В процессе повседневной работы с детьми необходимо стремиться к тому, чтобы выполнение правил личной гигиены стало для них естественным, а гигиенические навыки с возрастом постоянно совершенствовались.

Необходимость опрятности, содержание в чистоте лица, тела, прически, одежды, обуви, она продиктована не только требованиями гигиены, но и нормами человеческих отношений. Дети должны понимать, что если они регулярно будут соблюдать эти правила, то у них проявляется уважение к окружающим и возникнет представление о том, что неряшливый человек, не умеющий следить за собой, своей внешностью, поступками, как правило, не будет одобрен окружающими людьми. Кроме того, воспитание у детей навыков личной и общественной гигиены играет важнейшую роль в охране их здоровья, способствует правильному поведению в быту, в общественных местах.



Режимные процессы	Содержание навыков	Методические приемы
<b>Первый квартал</b>		
Питание	Учить есть вилкой второе блюдо и гарнир, есть котлету, запеканку, отделяя вилкой кусочки по мере съедания, не дробить заранее, брать пирожки, хлеб из общей тарелки, не касаясь руками другие кусочки, пережевывать пищу с закрытым ртом, пользоваться салфеткой по необходимости	1.Чтение: С, Калуткиян «Кто скорее допьет», «Маша обедает» 2.Д/игры «Расскажем Карлсону», «Как надо правильно кушать» 3.Сюжетно – ролевая игра «К нам в гости пришла кукла»
Одевание - раздевание	Совершенствовать умение быстро одеваться и раздеваться в определенной последовательности, правильно размещать свои вещи в шкафу, аккуратно складывать и развешивать свои вещи на стуле перед сном. Закреплять умения пользоваться всеми видами застежек, узнавать свои вещи.	1.Чтение: И. Муравейка «Я сама», Н. Павлова «Чьи башмачки» 2.Д/игры: «Покажем кукле, как нужно складывать вещи перед сном» 3.Сюжетно – ролевая игра «наши вещи»
Умывание	Закреплять навыки, полученные в младшей группе: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, насухо вытирать лицо и руки своей салфеткой, пользоваться индивидуальной расческой, своевременно пользоваться своим носовым платком.	1.Чтение К. Чуковский «Мойдодыр» 2.Д/игры: «Поучим Вини- Пуха делать пену», «Покажем Петрушке, как надо вытирать руки и лицо насухо» 3.Сюжетно – ролевая игра «Мы идем умываться»
Содержание в порядке одежды и обуви	Учить замечать беспорядок в одежде, обращаться за помощью к взрослым.	Показ приёмов работы, объяснение, напоминание.
<b>Второй квартал</b>		
Питание	Учить полоскать рот после приема пищи. Закреплять умение пользоваться салфеткой по мере необходимости.	1.Показ, упражнение, объяснение 2.Беседы: «Почему нужно полоскать рот после еды», «Как и когда мы пользуемся салфеткой».

Одевание - раздевание	Учить шнуровать ботинки, с помощью взрослых завязывать шнурки. Закреплять умение надевать обувь самостоятельно, с помощью взрослого застегивать пуговицы. При раздевании ко сну сначала снимать платье или рубашку, затем обувь, правильно снимать колготки, вешать одежду на стульчик, учить выворачивать вещи налицо.	1.Чтение: 3. Александра «Мой Мишка», Н. Павлова «Чи башмачки» 2.Д/игра «Как петушок разбудил утром детей» 3.Сюжетно – ролевая игра «Уложим куклу спать».
Умывание	Продолжать учить намыливать руки до образования пены, мыть их круговыми движениями, тщательно смывать мыло, отжимать воду. Учить мыть лицо обеими руками, прямыми и круговыми движениями. Закреплять умение пользоваться своей салфеткой, развернув ее, сначала лицо, затем руки. Закреплять умение пользоваться своей расческой.	1.Рассматривание и беседа по картинкам «Дети умываются» 2.Чтение: «Чистая водичка», «»Что такое хорошо, что такое плохо» (отрывок), А. Барто «Девочка чумазая» 3.Настольно – печатные игры в картинках, изображающие предметы для содержания тела в чистоте.
Содержание одежды и обуви в чистоте	Продолжать учить замечать беспорядок в одежде и устранять его с помощью взрослого или других детей. Воспитывать опрятность, бережное отношение к вещам.	Д/игра «Посмотрим в зеркало, как мы аккуратно одеты».
	<b>Третий квартал</b>	
Питание	Совершенствовать умение правильно держать ложку, есть второе блюдо, чередуя мясо с гарниром, доедать пищу до конца, тщательно пережевывая. Учить держать вилку большим и средним пальцами правой руки, придерживая сверху указательным.	1.Чтение потешки «Уж я Танюшки пирог испеку» 2.Д/игры «Как Мишка учился кушать вилкой», «Поможем зверюшкам накрыть стол к обеду». 3.Сюжетно-ролевая игра «Все за стол».
Одевание- раздевание	Упражнять в одевании и раздевании в определенной последовательности, умение застегивать пуговицы, завязывать шнурки. Учить собирать	1.Показ, объяснение 2.Д/игры «Как мы помогли кукле собраться в гости»,

	носки в гармошку, прежде чем одеть их. При раздевании после прогулки учить аккуратно складывать вещи стопкой, чтобы потом положить их в свой шкаф. Учить наводить порядок в своем шкафчике. Закреплять навык вежливо обращаться за помощью к взрослому.	«Поучим зверюшек застегивать пуговицы» 3. Сюжетно-ролевая игра «Кто быстрее разденется и правильно».
Умывание	Закреплять умение самостоятельно засучивать рукава, не мочить при умывании одежду. Мыть кисти и запястья рук, лицо, не разбрызгивать воду. Учить мыть уши. Приучать пользоваться своим носовым платком, разворачивая его.	1.Чтение: Е. Благинина «Аленушка» 2.Д/игры: «Научим мишку правильно умываться Сюжетно-ролевая игра «Моем, моем, моем чисто».
Содержание одежды и обуви в порядке	Учить видеть беспорядок в одежде товарища, предлагать ему свою помощь.	Д/игры «Посмотрим на себя в зеркало, какие мы красивые и аккуратные», «Поучимся помогать товарищу».

### Социально-личностное развитие детей младшего дошкольного возраста.

Методы, повышающие познавательную активность	Методы, вызывающие эмоциональную активность	Методы, способствующие взаимосвязи различных видов деятельности	Методы коррекции и уточнения детских представлений
-Элементарный анализ  -Сравнение по контрасту и сходству  -Группировка и Классификация  -Моделирование и конструирование  -Ответы на вопросы детей  -Приучение к самостоятельномууп	-Воображаемая ситуация  -Придумывание сказок  -Игры-драматизации  -Сюрпризные моменты и элементы новизны  -Юмор и шутка  -Сочетание разнообразных	-Прием предложения и обучения способу связи разных видов деятельности  -Перспективное планирование  -Перспектива, направленная на последующую деятельность  -Беседа	-Повторение  -Наблюдение  Экспериментирование  -Создание проблемных ситуаций  -Беседа

оиску ответов на вопросы.	средств на одном занятии.		
---------------------------	---------------------------	--	--

## Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».

**Цель:** Позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

### Задачи:

1. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОУ
6. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
7. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
8. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

### Направления:

- Развитие игровой деятельности детей с целью освоения различных социальных ролей.
- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.
- Трудовое воспитание.
- Патриотическое воспитание детей дошкольного возраста.

### Принципы руководства сюжетно-ролевой игрой:

- Для того, чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен **играть вместе с ними**.
- На каждом возрастном этапе игра разворачивается особым образом, так, чтобы детьми «открывался» и усваивался новый, **более сложный способ построения игры**.
- На каждом возрастном этапе при формировании игровых умений необходимо ориентировать детей как на осуществление игрового действия, так и на **пояснение его смысла партнерам**.

*Руководя сюжетно-ролевой игрой, педагог должен помнить:*

- об обязательном общении с детьми: диалогическом общении, полилогическом общении, предполагающем диалог с несколькими участниками игры

одновременно (во время многоотраслевого сюжетного построения) и воспитывающем полифоничное слуховое восприятие;

- создании проблемных ситуаций, позволяющих стимулировать творческие проявления детей в поиске решения задачи.

Немаловажно способствовать развитию игры, используя прямые (предполагают «вмешательство» взрослого в виде прямого показа и руководства деятельностью) и косвенные (предполагают ненавязчивое побуждение к деятельности) воздействия на игру и играющих.

<i>Название</i>	<i>Содержание и объем игровых умений и навыков</i>	<i>Методические приемы</i>
<b>Сентябрь</b>		
<b>«Семья»</b>	Мама кормит, укладывает спать дочку, покупает в магазине продукты	Чтение: колыбельные песни. Д/и: «Уложим куклу спать», «Накормим куклу обедом», «Какие продукты продаются в магазине», «Поможем кукле выбрать покупку». Продуктивная деятельность: «В магазине продаются красные яблоки»
<b>«Магазин»</b>	Мама с дочкой приходят в магазин, покупают продукты. Продавец продает штучный товар, взвешивает на весах овощи, фрукты. Он вежливо разговаривает с покупателями	
<b>«Транспорт»</b>	Шофер возит кукол, строительный материал, ведет машину осторожно, чтобы не наехать на людей	Беседа «Как машины ездят по улице». Д/и «Покажем мишке, как нужно осторожно катать кукол в машине»
<b>Октябрь</b>		

«Семья»	Мама стирает, гладит бельё, убирает в комнате, кормит и укладывает спать дочку.	Рассматривание иллюстраций. Д/игры: «Погладим кукле платье», «Уложим куклу спать», «Угостим куклу чаем». Продуктивная деятельность: «Ленточки слушаются на веревке».
«Парикмахерская»	В парикмахерскую приходят мамы с детьми. Парикмахер расчесывает волосы, стрижет: он вежлив и внимателен	«Покажем кукле, как работает парикмахер», «Что мы готовим на обед». Рисование: «Шарики на елке», «Расческа для Пушистика»
«Транспорт»	Дети едут на экскурсию по городу, рассматривают празднично украшенные улицы	Целевая прогулка на улицу. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Д/и: «Что мы видим на картинке», «Расскажем зайке про нашу улицу»
<b>Ноябрь</b>		
«Семья»	Папа - шофер, работает на грузовой машине, заправляет ее бензином, возит кубики на стройку. Мама заботится обо всех членах семьи, готовит обед, кормит дочку, укладывает спать. Дочка простудилась и заболела, мама отводит ее к врачу	Рассматривание иллюстраций. Беседы: «Где работает папа», «Что делать, если кто-то заболел». Чтение: А. Барто «Грузовик», Б. Заходер «Шофер». Д/и «Покажем Карлсону, как работает шофер»
«Строительство»	Строители строят дом, гараж, башню, украшают дома к празднику	Рассматривание иллюстраций. Чтение: Б. Заходер «Строители». Д/и «Покажем Мишке, как украшают дома к празднику»

<b>Декабрь</b>		
<b>«Семья»</b>	Мама с дочкой наряжают елку, мама отводит дочку в парикмахерскую, покупает в магазине еду, готовит обед, встречает гостей	Рассматривание иллюстраций. Подготовка к новомуднему утреннику. Чтение: О. Высотская «Елочка», Е. Ильина «Наша елка». Д/и: «Расскажем мишке, как надо встречать гостей»,
<b>«Магазин»</b>	В магазине продаются овощи, фрукты, хлеб, гастрономические товары	Рассказ воспитателя. Д/и «Как мы будем покупать продукты»
<b>«Строительство»</b>	Строители строят гараж для машин, дом для игрушек	Рассматривание деталей строительного материала. Рассказ воспитателя. Д/и «Как построить дом для кукол»
<b>Январь</b>		
<b>«Семья»</b>	Мама кормит, одевает, раздевает дочку, укладывает спать.	Рассматривание иллюстраций. Чтение С. Капутикана «Маша обедает». Д/игра: «Уложим куклу спать»
<b>«Поликлиника»</b>	Диспансеризация: измерение роста и веса, прививки, медсестра предлагает детям витамины	Наблюдение за работой медсестры. Рассматривание некоторых предметов медицинского оборудования. Д/и «Расскажем мишке, как нам измеряли рост и вес»
<b>Февраль</b>		

<b>«Кафе»</b>	В кафе приходят посетители съесть мороженое, выпить сок. Официантка принимает заказ и приносит его. Посетители и официантка вежливо разговаривают	Рассматривание иллюстраций. Беседа «Как вы ходили в кафе». Д/и «Мы пришли в кафе»
<b>«Детский сад»</b>	Дети приходят в детский сад, их кормят завтраком, обедом, укладывают спать.	Рассматривание иллюстраций Беседа «Какая наша группа», «Что мы делаем в детском саду»
<b><i>Март</i></b>		
<b>«Магазин»</b>	В магазине продаются игрушки, посуда, продукты. Покупатели просят показать товар, рассматривают его, платят деньги. Продавцы вежливо разговаривают с покупателями	Д/и: «Расскажем зайке, как покупают товары», «Объясним кукле, как надо разговаривать с продавцом в магазине»
<b>«Парикмахерская»</b>	Мастера стригут, причесывают, красят волосы, для детей есть специальные стулья	Беседа «Как вы ходили в парикмахерскую». Д/и «Что нужно парикмахеру»
<b>«Семья»</b>	Праздник 8 Марта, поздравление мам, праздничное угощение	Подготовка и проведение праздничного утренника, посвященного 8 Марта
<b><i>Апрель</i></b>		
<b>«Транспорт»</b>	Машины перевозят вещи на новую квартиру, шофер помогает переносить их в новый дом, устанавливать в комнатах	Наблюдение за играми старших детей. Рассказ воспитателя. Чтение: Н. Павлова «На машине». Д/и «Что везет машина»
<b>«Детский сад»</b>	Субботник в детском саду: подметаем дорожки, собираем мусор, относим его в ведерках, играем на чистом участке	Наблюдение за проведением субботника. Беседа «Как мы убирали участок».



		Продуктивная деятельность: «Наш участок»
«Семья»	Переезд на новую квартиру, обустройство комнаты, празднование новоселья (чаепитие)	Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя «Как я переезжала на новую квартиру». Беседа «Как нужно встречать гостей»
<i>Май</i>		
«Транспорт»	По улице ездят разные машины, пешеходы идут по тротуару. Автобусы перевозят пассажиров	Наблюдение за транспортом. Рассматривание иллюстраций. Рассказ воспитателя. Ди: «Расскажем Карлсону, как работает водитель автобуса», «Напомним Петрушке, как вести себя в транспорте»
«Детский сад»	Дети приходят в детский сад, едят, занимаются физкультурой, музыкой.	Наблюдение. Рассматривание иллюстраций Беседа «Как мы занимаемся физкультурой и музыкой».
«Семья»	Переезд на дачу, прогулки в лес, сбор ягод и грибов, купание.	Рассматривание картин и иллюстраций Рассказ воспитателя «Как я жил на даче» Чтение Я. Тайц «По грибы».

## Труд

**Цель:** формирование положительного отношения к труду.

### **Задачи:**

1. Воспитание в детях уважительного отношения к труженнику и результатам его труда, желания подражать ему в своей деятельности, проявлять нравственные качества. (Решение этой задачи должно привести к развитию осознания важности труда для общества).
2. Обучение детей трудовым умениям, навыкам организации и планирования своего труда, осуществлению самоконтроля и самооценки. (Решение этой задачи должно привести к формированию интереса к овладению новыми навыками, ощущению радости от своих умений, самостоятельности).
3. Воспитание нравственно-волевых качеств (настойчивости, целеустремленности, ответственности за результат своей деятельности), привычки к трудовому усилию. (Это должно привести к формированию у детей готовности к труду, развитию самостоятельности).
4. Воспитание нравственных мотивов деятельности, побуждающих включаться в труд при необходимости. (Действие этих мотивов должно вызывать у ребенка активное стремление к получению качественного результата, ощущению радости от собственного труда).
5. Воспитание гуманного отношения к окружающим: умения и желания включаться в совместный труд со сверстниками, проявлять доброжелательность, активность и инициативу, стремление к качественному выполнению общего дела, осознания себя как члена детского общества.

### **Компоненты трудовой деятельности.**

- 1) Планирование и контроль (умение ставить перед собой цель возникает у детей в среднем дошкольном возрасте).
- 2) Оценка достигнутого результата с точки зрения его важности для самого ребенка и для всей группы.
- 3) Мотивы, побуждающие детей к труду:
  - интерес к процессу действий;
  - интерес к будущему результату;
  - интерес к овладению новыми навыками;
  - соучастие в труде совместно с взрослыми;
  - осознание своих обязанностей;
  - осознание смысла, общественной важности труда. Чем выше уровень развития трудовой деятельности, тем выше ее воспитательный потенциал.

### **Своеобразие трудовой деятельности детей:**

- 1) «субъективная значимость труда», то есть оценка результата не с точки зрения выполненного объема работы, а с учетом проявления заботливости, настойчивости, затраченных трудовых или волевых усилий.
- 2) связь с игрой, которая проявляется:
  - в манипулятивных действиях детей, исполняющих роли взрослых;
  - в продуктивных действиях, составляющих сюжет игры;
  - во включении игровых действий в трудовой процесс;
  - в ролевом поведении ребенка, создающего образ труженика.

#### **Виды труда:**

- 1) самообслуживание
- 2) хозяйственно-бытовой труд
- 3) труд в природе
- 4) Ознакомление с трудом взрослых.

#### **Формы организации трудовой деятельности:**

- 1) Поручения:
  - простые и сложные;
  - эпизодические и длительные;
  - коллективные.
- 2) Коллективный труд

#### **Типы организации труда детей**

- 1) Труд рядом.
- 2) Совместный труд.

#### **Особенности структуры и формы детской трудовой деятельности.**

<b>Условное обозначение</b>	<b>Особенности структуры</b>	<b>Наличие совместных действий в зависимости от участников</b>
Индивидуальный труд	Ребенок действует сам, выполняя все задания в индивидуальном темпе	Не испытывает никакой зависимости от других детей
Труд рядом		
Труд общий	Участников объединяет общее задание и общий результат	Возникает необходимость согласований при распределении задания, при обобщении результатов
Труд совместный	Наличие тесной зависимости от партнеров, темпа и качества их деятельности	Каждый участник является контролером деятельности предыдущего участника

#### **Методы и приемы трудового воспитания детей.**

*1 группа методов: формирование нравственных представлений, суждений, оценок.*

- 1) Решение маленьких логических задач, загадок.

- 2) Приучение к размышлению, логические беседы.
- 3) Беседы на этические темы.
- 4) Чтение художественной литературы.
- 5) Рассматривание иллюстраций.
- 6) Рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций.
- 7) Просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов.

*II группа методов: создание у детей практического опыта трудовой деятельности.*

- 1) Приучение к положительным формам общественного поведения.
- 2) Показ действий.
- 3) Пример взрослого и детей.
- 4) Целенаправленное наблюдение.
- 5) Организация интересной деятельности (общественно-полезный труд).
- 6) Разыгрывание коммуникативных ситуаций

### **Образовательная область «Безопасность».**

Основные задачи психолого-педагогической работы в младшей группе:

- *Формировать представление об основных источниках опасности в быту, на улице, в природе.*
- *Формирование представлений о некоторых видах опасных ситуаций; о способах безопасного поведения в них.*
- *Приобщать к способам безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях.*
- *Формировать представления о правилах безопасного для окружающего мира природы поведения и приобщать к ним.*

### **Перспективное планирование совместной организованной деятельности образовательной области «Безопасность».**

№ недели	Темы	Содержание	Методические приемы
<b>Сентябрь</b>			
1.	«Ребенок и его здоровье»	Хорошо быть здоровым	1. Рассказ воспитателя о здоровье (ЗОЖ) 2. Чтение: З. Александрова «Катя в яслях», С. Капутикан «Маша обедает» 3. Д/игра: «Угостим куклу чаем», «Угадай на вкус», «Назови правильно».
2.	«Ребенок на улице города»	Мы по улице идем	Рассказ воспитателя о правилах дорожного движения (ПДД)

3.	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы был порядок, все должно лежать на своих местах	1. Беседы: «Что, где лежит», «Как мы убираем игрушки» (ОБЖ) 2. Д/игры: «У нас порядок», «Куда положить предмет» 3. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»
4.	«Ребенок и другие люди»	С кем ты приходишь в детский сад?	Беседа о членах семьи ребенка (ОБЖ)
<b>Октябрь</b>			
5.	«Ребенок и его здоровье»	Как надо одеваться, чтобы не заболеть	1. Показ последовательности одевания (ЗОЖ) 2. Рассказ воспитателя 3. Чтение потешек 4. Д/игры: «Покажем мишке как правильно одеваться, чтобы не простудиться», «Оденем куклу на прогулку» 5. Сюжетно-ролевая игра «Семья»
6.	«Ребенок на улицах города»	Какие бывают машины	1. Целевая прогулка по улице (ПДД) 2. Рассматривание иллюстраций 3. Беседа «Машины на нашей улице» 4. Д/игры: «Найди и назови», «Найди такой же» 5. Сюжетно-ролевая игра «Поездка в зоопарк»
7.	«Безопасность ребенка в быту»	Домашние животные – наши друзья	1. Рассматривание иллюстраций (ОБЖ) 2. Беседа «Как я ухаживаю за своим питомцем» 3. Конструирование «Больница для зверюшек»
8.	«Ребенок и другие люди»	Родители и чужие люди	Беседа «Моя семья и другие люди» (ОБЖ)
<b>Ноябрь</b>			
9.	«Ребенок и его здоровье»	Овощи и фрукты – полезные для здоровья продукты	1. Рассматривание овощей и фруктов- иллюстрации (ЗОЖ)

			<p>2.Беседа «Вкусные и полезные фрукты»</p> <p>3.Д/игры: «Назови правильно овощи и фрукты», «Найди картинку»</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Овощной магазин»</p>
10.	«Ребенок на улице города»	Кто водит машину	<p>1.Наблюдение за транспортом (ПДД)</p> <p>2.Рассмтривание иллюстраций</p> <p>3.Чтение: А. Барто «Грузовик» «Самолёт», «Кораблик»</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»</p>
11.	«Безопасность ребенка в быту»	Можно – нельзя	Беседа о правилах поведения в группе (ОБЖ)
<b>Декабрь</b>			
12.	«Ребенок и его здоровье»	Чистота и здоровье: важность гигиенических процедур	<p>1.Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ)</p> <p>2.Чтение: К.Чуковский «Мойдодыр», «Я один у мамы сын»</p> <p>3.Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»</p> <p>Продуктивная деятельность «Нарисуем красивые полотенца»</p>
13.	«Ребенок на улице города»	Поведение в транспорте	<p>1.Рассматривание иллюстраций (ПДД)</p> <p>2.Беседа «Как воспитанные дети ведут себя в транспорте»</p> <p>3.Моделирование проблемных ситуаций</p>
14.	«Безопасность ребенка в быту»	Доброжелательное отношение к товарищам	<p>1.Наблюдение за играми детей (ОБЖ)</p> <p>2.Рассказ воспитателя о доброжелательном отношении к товарищам</p> <p>3.Д/игры: «Как мишка играл с белочкой», «Нельзя драться»</p>
<b>Январь</b>			

15.	«Ребенок и его здоровье»	Моё тело: знание о частях тела	1.Рассматривание иллюстраций (ЗОЖ) 2.Рассказ воспитателя 3.Игра-шутка «Моё тело»
16.	«Ребенок на улице города»	Как вести себя на улице	1.Рассматривание иллюстраций (ПДД) 2.Рассказ воспитателя 3.Моделирование ситуаций 4.Сюжетно-ролевая игра «Мы - пешеходы»
17.	«Безопасность ребенка в быту»	Спички не тронь - в спичках огонь	1.Рассматривание иллюстраций (ППБ) 2.Рассказ воспитателя 3.Чтение: К. Чуковский «Путаница»
<b>Февраль</b>			
18.	«Ребенок и его здоровье»	Чтобы вырасти большим	1.Рассказ воспитателя о правилах питания и соблюдения режима (ЗОЖ) 2.Д/игра: «Что мы делаем утром (днем, вечером)»
19.	«Ребенок на улице города»	Сигналы светофора	1.Целевая прогулка к светофору (ПДД) 2.Беседа «Как переходить улицу» 3.Чтение: Г. Георгиев «Светофор», А. Северный «Светофор», О. Таругин «Переход» 4.Д/игра «Что говорит светофор» 5.Сюжетно-ролевая игра «Разные машины едут по улице, пешеходы идут по дорожке»
20.	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные таблетки	Беседа о правилах общения с лекарствами (ОБЖ)
<b>Март</b>			
21.	«Ребенок и его здоровье»	Витамины полезны для здоровья	1.Рассматривание иллюстраций овощей и фруктов (ЗОЖ)

			<p>2.Рассказ воспитателя о витаминах</p> <p>3.Д/игры: «Чудесный мешочек», «Покажи такой же»</p> <p>4.Сюжетно-ролевая игра «Больница»</p>
22.	«Ребенок на улице города»	Правила перехода через дорогу	<p>1.Рассматривание иллюстраций по ПДД</p> <p>2.Беседа «Как правильно нужно переходить дорогу»</p> <p>3.Моделирование ситуаций</p> <p>4.Сюжетно – ролевая игра «Транспорт»</p>
23.	«Безопасность ребенка в быту»	Чтобы не было беды	<p>1.Рассматривание иллюстраций по ОБЖ</p> <p>2.Рассказ воспитателя о правилах обращения с электроприборами</p> <p>3.Д/игры: «Найди и назови», «Что для чего», «Можно - нельзя»</p>
<b>Апрель</b>			
24.	«Ребенок и его здоровье»	Мы любим физкультуру	Беседа: «Как мы занимаемся физкультурой» (ЗОЖ)
25.	«Ребенок на улице города»	Если ты потерялся на улице	<p>1.Рассказ воспитателя (ОБЖ)</p> <p>2.Д/игра: «Кто потерялся»</p> <p>3.Сюжетно – ролевая игра «Кто потерялся, мы найдем»</p>
26.	«Безопасность ребенка в быту»	Опасные предметы, правила обращения с ними	<p>1.Рассматривание картинок: кипящий чайник, спички и т.д.(ППБ)</p> <p>2.Беседа</p> <p>3.Д/игра с картинками «Отбери предметы, которые трогать нельзя»</p>
<b>Май</b>			
27.	«Ребенок и его здоровье»	Мы выросли и стали крепкими и сильными	<p>1.Рассматривание фотографий (ЗОЖ)</p> <p>2.Беседа о здоровье</p> <p>3.Знакомые дидактические игры по желанию детей</p>



28.	«Ребенок на улице города»	Пешеходы – малыши	1.Целевая прогулка к светофору 2.Беседы о правилах поведения в транспорте и на улице 3.Д/игры: «На чем ездят люди», «Найди и назови» 4.Сюжетно – ролевая игра «Поедем на дачу», «Едем в автобусе»
29.	«Безопасность ребенка в быту»	Закрепление полученных знаний	1.Рассматривание различных иллюстраций 2. Знакомые дидактические игры

### **Образовательная область «Речевое развитие».**

**Цель:** Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

#### **Задачи:**

- 1) Овладение речью как средством общения и культуры.
- 2) Обогащение активного словаря.
- 3) Развитие связной, грамматически правильной диалоговой и монологической речи.
- 4) Развитие речевого творчества.
- 5) Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- 6) Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
- 7) Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.

#### **Принципы развития речи.**

- 1) Принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития.
- 2) Принцип коммуникативно-деятельного подхода к развитию речи.
- 3) Принцип развития языкового чутья.
- 4) Принцип формирования элементарного сознания явлений языка.
- 5) Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
- 6) Принцип обогащения мотивации речевой деятельности.
- 7) Принцип обогащения активной языковой практик

#### **Основные направления работы по развитию речи детей в ДОУ.**

- 1) Развитие словаря: освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.
- 2) Воспитание звуковой культуры речи: развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
- 3) Формирование грамматического строя:
  - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
  - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
  - словообразование.
- 4) Развитие связной речи:
  - диалогическая (разговорная) речь;
  - монологическая речь (рассказывание).
- 5) Формирование элементарного осознания явлений языка и речи: различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
- 6) Воспитание любви и интереса к художественному слову.

#### **Методы развития речи.**

- 1) Наглядные:
  - непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии);
  - опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек, картин, рассказывание по игрушкам и картинам.).
- 2) Словесные:
  - чтение и рассказывание художественных произведений;
  - заучивание наизусть;
  - пересказ;
  - общая беседа;
  - рассказывание без опоры на наглядный материал.
- 3) Практические:
  - дидактические игры;
  - игры-драматизации, инсценировки,
  - дидактические упражнения, пластические этюды, хороводные игры.

#### **Средства развития речи:**

- 1) Общение взрослых и детей.
- 2) Культурная языковая среда.
- 3) Обучение родной речи в организованной деятельности.
- 4) Художественная литература.
- 5) Изобразительное искусство, музыка, театр.
- 6) Непосредственно образовательная деятельность по другим разделам программы.

## **Воспитание любви и интереса к художественному слову, знакомство детей с художественной литературой.**

**Цель:** Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии книг).

### **Задачи.**

- 1) Вызывать интерес к художественной литературе как средству познания, приобщения к словесному искусству, воспитания культуры чувств и переживаний
- 2) Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса
- 3) Формировать и совершенствовать связную речь, поощрять собственное словесное творчество через прототипы, данные в художественном тексте
- 4) Развитие литературной речи

### **Формы работы:**

- 1) Чтение литературного произведения.
- 2) Рассказ литературного произведения.
- 3) Беседа о прочитанном произведении.
- 4) Обсуждение литературного произведения.
- 5) Инсценирование литературного произведения. Театрализованная игра.
- 6) Игра на основе сюжета литературного произведения.
- 7) Продуктивная деятельность по мотивам прочитанного.
- 8) Сочинение по мотивам прочитанного.
- 9) Ситуативная беседа по мотивам прочитанного.

### **Основные принципы организации работы по воспитанию у детей интереса к художественному слову**

- 1) Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция.
- 2) В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда.
- 3) Создание по поводу художественной литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.

- 4) Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу свободного не принудительного чтения.

### **Образовательная область «Познавательное развитие».**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

#### **Задачи:**

- 1) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
- 2) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 3) Развитие воображения и творческой активности.
- 4) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- 5) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- 6) Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

#### **Развитие элементарных математических представлений.**

**Цель:** интеллектуальное развитие детей, формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе овладения детьми количественными отношениями предметов и явлений окружающего мира.

#### **Развивающие задачи РЭМП**

- 1) Формировать представление о числе.
- 2) Формировать геометрические представления.
- 3) Формировать представление о преобразованиях (временные представления, представления об изменении количества, об арифметических действиях).
- 4) Развивать сенсорные возможности.
- 5) Формировать навыки выражения количества через число (формирование навыков счета и измерения различных величин)
- 6) Развивать логическое мышление (формирование представлений о порядке и закономерности, об операциях классификации, знакомство с элементами логики высказываний) навыков счета и измерения различных величин.
- 7) Развивать абстрактное воображение, образную память, ассоциативное мышление, мышление по аналогии –
- 8) предпосылки творческого продуктивного мышления.

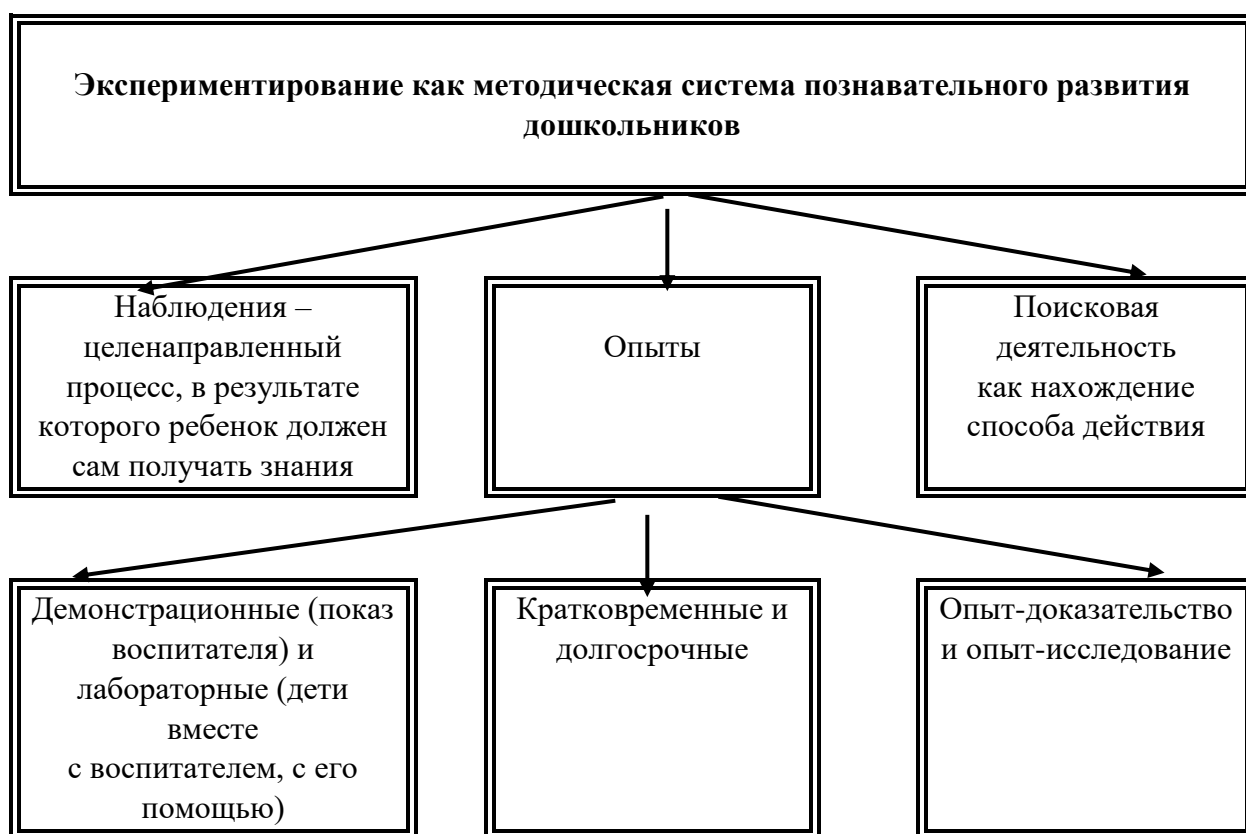
## Принципы организации работы по развитию элементарных математических представлений.

- 1) Формирование математических представлений на основе перцептивных (ручных) действий детей, накопления чувственного опыта и его осмысления
- 2) Использование разнообразного и разнопланового дидактического материала, позволяющего обобщить понятия «число», «множество», «форма»
- 3) Стимулирование активной речевой деятельности детей, речевое сопровождение перцептивных действий
- 4) Возможность сочетания самостоятельной деятельности детей и их разнообразного взаимодействия при освоении математических понятий

### Формы работы по развитию элементарных математических представлений.

- 1) Обучение в повседневных бытовых ситуациях.
- 2) Демонстрационные опыты.
- 3) Сенсорные праздники на основе народного календаря.

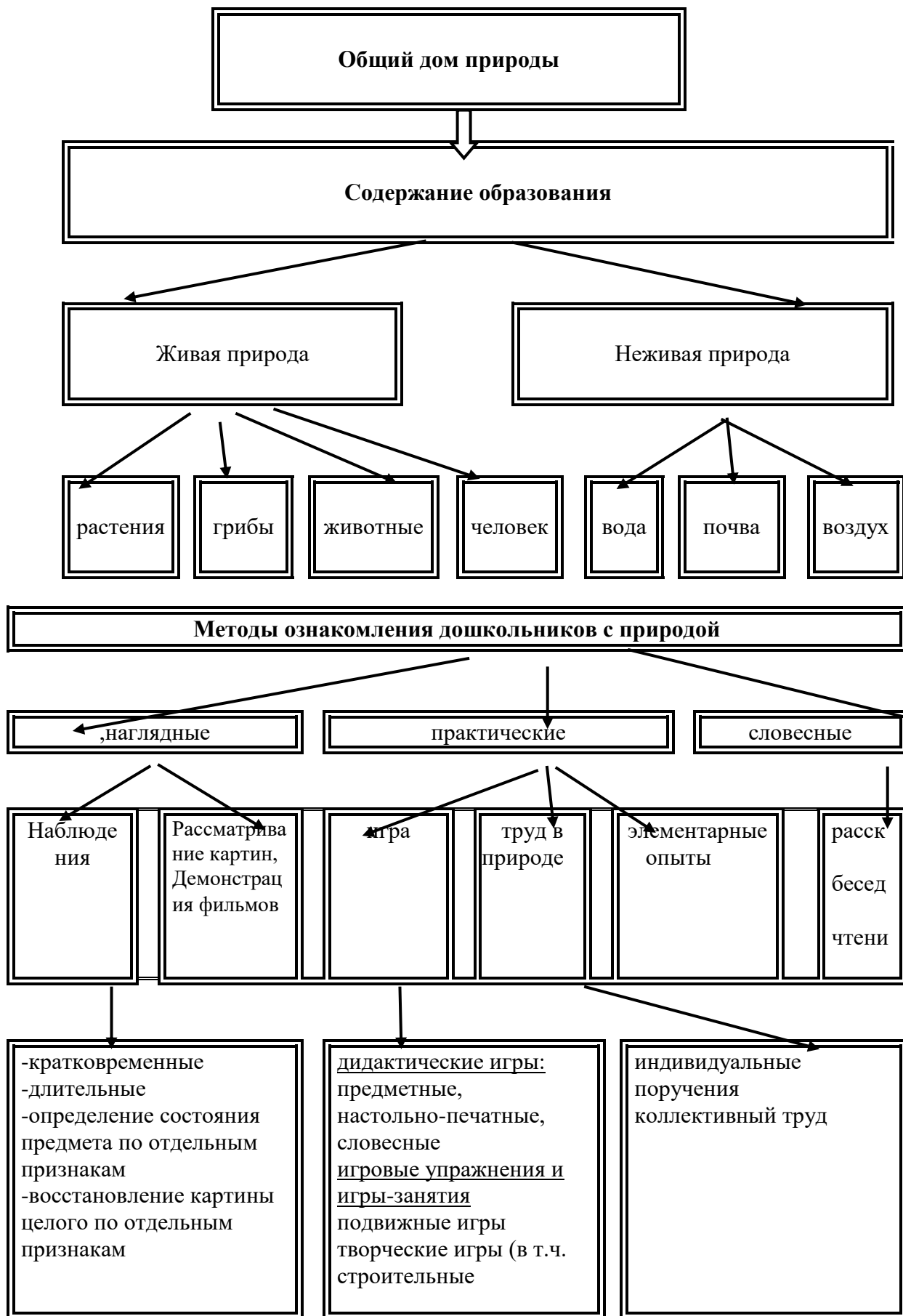
## Детское экспериментирование



## Образовательная область «Природа»

### Законы общего дома природы:

- Все живые организмы имеют равное право на жизнь
- В природе всё взаимосвязано
- В природе ничто никуда не исчезает, а переходит из одного состояния в другое



## **Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».**

**Цель:** достижение целей формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Задачи:**

- 1) Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
- 2) Становление эстетического отношения к окружающему миру.
- 3) Формирование элементарных представлений о видах искусства.
- 4) Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
- 5) Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
- 6) Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

### **Задачи художественно-эстетического развития в младшем дошкольном возрасте:**

- 1) Эстетическое восприятие мира природы:
  - Побуждать детей наблюдать за окружающей живой природой, всматриваться, замечать красоту природы.
  - Обогащать яркими впечатлениями от разнообразия красоты природы.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на окружающую природу.
  - Воспитывать любовь ко всему живому, умение любоваться, видеть красоту вокруг себя.
- 2) Эстетическое восприятие социального мира:
  - Дать детям представление о том, что все люди трудятся.
  - Воспитывать интерес, уважение к труду, людям труда.
  - Воспитывать бережное отношение к окружающему предметному миру.
  - Формировать интерес к окружающим предметам.
  - Уметь обследовать их, осуществлять простейший сенсорный анализ, выделять ярко выраженные свойства, качества предмета.
  - Различать эмоциональное состояние людей. Воспитывать чувство симпатии к другим детям.
- 3) Художественное восприятие произведений искусства:
  - Развивать эстетические чувства, художественное восприятие ребенка.
  - Воспитывать эмоциональный отклик на произведения искусства.
  - Учить замечать яркость цветовых образов изобразительного и прикладного искусства.
  - Учить выделять средства выразительности в произведениях искусства.
  - Дать элементарные представления об архитектуре.
  - Учить делиться своими впечатлениями со взрослыми, сверстниками.
  - Формировать эмоционально-эстетическое отношение ребенка к народной культуре.
- 4) Художественно - изобразительная деятельность:

- Развивать интерес детей к изобразительной деятельности, к образному отражению увиденного, услышанного, прочувствованного.
- Формировать представления о форме, величине, строении, цвете предметов, упражнять в передаче своего отношения к изображаемому, выделять главное в предмете и его признаки, настроение.
- Учить создавать образ из округлых форм и цветовых пятен.
- Учить гармонично располагать предметы на плоскости листа.
- Развивать воображение, творческие способности.
- Учить видеть средства выразительности в произведениях искусства (цвет, ритм, объем).
- Знакомить с разнообразием изобразительных материалов.

### **Художественно-изобразительная деятельность.**

**Принципы**, обусловленные особенностями художественно-эстетической деятельности:

- 1) Эстетизация предметно-развивающей среды и быта в целом.
- 2) Культурное обогащение (амплификации) содержания изобразительной деятельности, в соответствии с особенностями познавательного развития детей разных возрастов.
- 3) Взаимосвязь продуктивной деятельности с другими видами детской активности.
- 4) Интеграция различных видов изобразительного искусства и художественной деятельности.
- 5) Эстетический ориентир на общечеловеческие ценности (воспитание человека думающего, чувствующего, созидającego, рефлектирующего).
- 6) Обогащение сенсорно-чувственного опыта.
- 7) Организация тематического пространства (информационного поля) - основы для развития образных представлений;
- 8) Взаимосвязь обобщённых представлений и обобщённых способов действий, направленных на создание выразительного художественного образа.
- 9) Естественная радость (радость эстетического восприятия, чувствования и деяния, сохранение непосредственности эстетических реакций, эмоциональной открытости).

### **Педагогические условия необходимые для эффективного художественного развития детей дошкольного возраста:**

- 1) Формирование эстетического отношения и художественных способностей в активной творческой деятельности детей.



- 2) Создание развивающей среды для занятий по рисованию, лепке, аппликации, художественному труду и самостоятельного детского творчества.
- 3) Ознакомление детей с основами изобразительного и народного декоративно-прикладного искусства в среде музея и дошкольного образовательного учреждения.

#### **Модель эстетического отношения к окружающему миру.**

- 1) Способность эмоционального переживания.
- 2) Способность к активному усвоению художественного опыта (эстетической апперцепции), к самостоятельной творческой деятельности, к саморазвитию и экспериментированию (поисковым действиям).
- 3) Специфические художественные и творческие способности (восприятие, исполнительство и творчество).

#### **Методы эстетического воспитания:**

- 1) Метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания.
- 2) Метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире.
- 3) Метод эстетического убеждения (По мысли А.В. Бакушинского «Форма, колорит, линия, масса и пространство, фактура должны убеждать собою непосредственно, должны быть самоценны, как чистый эстетический факт».).
- 4) Метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре).
- 5) Метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса;» метод разнообразной художественной практики.
- 6) Метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками).
- 7) Метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности.
- 8) Метод эвристических и поисковых ситуаций.

#### **Принципы интегрированного подхода:**

- 1) В основе лежит понятие поли художественного развития. Все искусства выступают как явления жизни в целом. Каждый ребенок может успешно продвигаться в каждом из видов художественной деятельности и творчества.

- 2) Искусство взаимодействует даже в том случае, если педагог об этом не знает или не хочет с этим считаться. Цвет, звук, пространство, движение, форма тесно связаны, взаимозаменяемы. Они являются разным выражением тех же духовных явлений и качеств мира. В интегрированном подходе важно учитывать внутренние, образные, духовные связи искусств- на уровне творческого процесса. Это нужно отличать от привычных межпредметных связей или взаимного иллюстрирования одного искусства примерами другого - по их сюжету и содержанию.
- 3) Интегрированный подход предполагает учет географических, исторических, культурогенных факторов сознания произведений искусства в едином потоке культуры. Искусства развивались неравномерно, причем у некоторых народов в определенные исторические периоды некоторые искусства либо преобладали, либо просто отсутствовали.
- 4) Учет региональных, национально-исторических художественных традиций, связанных с местностью, материальными объектами, духовной устремленностью народа. Связи региональной и мировой художественных культур.
- 5) Связи искусства с науками в едином поле творческих проявлений человечества там, где они питаются достижениями друг друга, нередко совмещаясь в одном лице.

### **Детское конструирование.**

#### **Виды детского конструирования:**

- 1) Из строительного материала.
- 2) Из деталей конструкторов.

**Формы организации обучения конструированию:** Конструирование по показу.

**Взаимосвязь конструирования и игры:** Младший дошкольный возраст: игра становится побудителем к конструированию, которое начинает приобретать для детей самостоятельное значение.

## **ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.**

Режим работы ДОУ составляет 5-дневную рабочую неделю, длительность определяется в нём 10,5-часовым пребыванием с 7.30 до 18.00 часов.

В ДОУ составлен гибкий режим деятельности с детьми (на тёплый – холодный период времени года, адаптационный, режим двигательной активности, оздоровительные режимы, а также режимы по всем возрастным группам), в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов – педагогов, пересмотрены подходы к обучению дошкольников, к организации всех видов детской деятельности. Разработана гибкая вариативная сетка занятий, учитывающая возрастные психофизиологические особенности детей, их интересы и потребности, обеспечивающая взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду

**Режим дня**  
**Вторая младшая группа «Улыбка»**  
**на холодный период года 2022-2023 уч. Год.**

Прием и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 -08.15.
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15.-09.00.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00. –09.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей. КГН, второй завтрак	09.40. – 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10-11.30.
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность,	11.30. -11.55.
Подготовка к обеду, КГН, обед.	11.55 -12.20.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	12.20.-15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00.-15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20-15.35.
Самостоятельная деятельность. Чтение художественной литературы, индивидуальная работа с детьми, развлечения, подготовка к прогулке, прогулка.	15.45.- 18.00.
Уход детей домой	18.00.

**Режим дня**  
**Вторая младшая группа «Улыбка»**  
**на теплый период года 2022-2023 уч. год**

Приём и осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	07.30 - 08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15 - 08.20.
Непрерывная непосредственно образовательная деятельность (по подгруппам)	09.00 - 09.40.
Игры, самостоятельная деятельность детей, КГН, второй завтрак.	09.40- 10.10.
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, наблюдения.	10.10 - 11.30.
Возвращение с прогулки, КГН, самостоятельная деятельность.	11.30 - 11.55.
Подготовка к обеду, КГН, обед	11.55 – 12.20.
Подготовка ко сну, КГН, дневной сон.	12.20 - 15.00.
Постепенный подъём, гимнастика после сна, закаливающие мероприятия.	15.00 - 15.20.
Подготовка к ужину, КГН, ужин.	15.20 - 15.35
Самостоятельная деятельность.	15.45.- 16.05.
Подготовка к прогулке. Прогулка.	16.05 - 18.00
Уход детей домой	18.00

### *Щадящий режим дня (для детей после болезни, ослабленных)*

<b><i>Режимные моменты</i></b>	<b><i>Рекомендации</i></b>
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика.	Ограничить двигательную деятельность за счёт индивидуальных бесед, спокойных игр. Во время утренней гимнастики исключить бег, прыжки (заменить ходьбой).
Подготовка к завтраку, завтрак.	Мытьё рук тёплой водой.
НОД ( по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой, исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%.
Подготовка к прогулке.	Одевать последним, раздевать первым.
Прогулка.	Уменьшить двигательную активность за счёт спокойных игр, индивидуальных занятий.
Гигиенические процедуры после прогулки.	Умывание и мытьё рук под наблюдением тёплой водой.
Обед	Усадить за стол первым
Дневной сон	Укладывать первым, поднимать последним
Закаливающие мероприятия после сна	Исключить на 2 недели
Бодрая гимнастика	Исключить на 1 неделю
Ужин	Мытьё рук тёплой водой
Самостоятельная деятельность	Ограничить двигательную активность за счет игр малой подвижности, развивающих, театрализованных, сюжетно-ролевых, дидактических игр.
Организованная деятельность (по подгруппам)	Уменьшить интеллектуальную нагрузку. Во время занятий физической культурой исключить бег, прыжки, уменьшить физическую нагрузку на 50%
Подготовка к прогулке	Одевать последним, раздевать первым
Прогулка	Уменьшить двигательную активность за счет спокойных игр, индивидуальных занятий.
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа.	Ограничить двигательную деятельность за счет индивидуальных бесед, спокойных игр.

**Планирование образовательной деятельности во 2 младшей группе  
на 2022 -2023 учебный год.**

<b>Организованная образовательная деятельность</b>	
<b>Базовый вид деятельности</b>	<b>Периодичность</b>
Физическая культура в помещении	<b>2</b>
Физическая культура на прогулке	<b>1</b>
Познавательное развитие	<b>2</b>
Развитие речи	<b>1</b>
Рисование	<b>1</b>
Лепка	<b>0,5</b>
Аппликация	<b>0,5</b>
Музыка	<b>2</b>
<b>ИТОГО</b>	<b>10 занятий в неделю</b>
<b>Образовательная деятельность в ходе режимных моментов</b>	
Утренняя гимнастика	<b>Ежедневно</b>
Комплексы закаливающих процедур	Ежедневно
Гигиенические процедуры	Ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	Ежедневно
Чтение художественной литературы	Ежедневно
Дежурства	Ежедневно
Прогулки	Ежедневно
<b>Самостоятельная деятельность детей</b>	
Игра	Ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	Ежедневно

**Комплектование группы 3-4 года на 01.09.2022 г.**

<i>возраст детей</i>	<i>Кол-во</i>	<i>мальчик и</i>	<i>девоч ки</i>	<i>Наполняемость по нормам</i>	<i>фактическая наполняемость</i>
3-4 года				28	

## **Взаимодействие взрослых с детьми.**

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в детском саду и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

### **Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Организации. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Организация равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Организации и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Таким образом, Организации занимаются профилактикой и борются с возникновением отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о

возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.

В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Организация может предложить родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях. Родители (законные представители) могут привнести в жизнь Организации свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.



## Перспективный план работы с родителями

Тема	Цель
<p><i>Сентябрь.</i></p> <p>1. Индивидуальная консультация «Особенности адаптации ребенка в ДОУ»</p>	<p>Осуществить педагогическое просвещение родителей по направлениям: особенности развития детей, создания оптимальных условий для ребёнка, способствующих обеспечению комфортного пребывания в детском коллективе.</p>
<p>2. Консультация для родителей «Возрастные особенности детей»</p>	<p>Знакомство родителей с задачами воспитания детей на учебный год, психологическими и возрастными особенностями детей.</p>
<p>3. Анкетирование родителей: «Ребёнок и ПДД»</p>	<p>Выявить знание родителей по теме соблюдение правил дорожного движения, о серьёзности семьи в ознакомлении с ними детей.</p>
<p>4. Индивидуальные беседы с родителями «Режим дня и его значение в жизни ребёнка»</p>	<p>Активизация и формирование единого подхода к соблюдению режима дня, родительского внимания к вопросам воспитания и жизни ребёнка в детском саду.</p>
<p>5. Родительское собрание. «Ваш ребёнок пришёл в детский сад». Особенности в воспитании детей четвертого года жизни.</p>	<p>Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p>
<p>6. Конкурс «Славная осень»</p>	<p>Активизация включенности родителей в интересы и потребности ребёнка; развитие творческого взаимодействия детей, родителей и детского сада.</p>
<p><i>Октябрь.</i></p> <p>1. Индивидуальные беседы по адаптации детей.</p>	<p>Настроить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе, воспитателям.</p>
<p>2. Консультация: «Как превратить чтение в удовольствие».</p>	<p>Предложить рекомендации, способствующие развитию интереса к чтению. Формирование взаимодействия родителей и детей. Предложить список литературных произведений для домашнего чтения.</p>
<p>3. Индивидуальные беседы с родителями. «Агрессивность ребёнка и как с ней бороться»</p>	<p>Оказание теоретической помощи родителям в вопросах воспитания детей.</p>

	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.
5. Консультация медработника для родителей «Питание ребёнка»	Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома. Медицинская сестра:
<b>Ноябрь.</b> 1. Индивидуальные беседы «Одежда детей в группе и на прогулке».	Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям, сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
2. Папка – передвижка «Советы по укреплению физического здоровья детей».	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье своих детей. Развивать интерес к использованию в домашних условиях здоровые берегающих технологий, проводимых в ДОУ.
3. День добрых дел. Совместно с родителями и с детьми кормушек для птиц	Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей, совместному труду; сплочение в общем деле.
4. Консультация- практикум «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Дать знания о важности настольно-развивающих игр, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры.
<b>Декабрь.</b> Родительское собрание 1. «Речь младшего дошкольника» «Роль дидактической игры в семье и детском саду»	Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, об эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
2. Фоторепортаж с рассказом «Играем дома!»	Выяснить в какие развивающие игры играют дома и как. Привлечение родителей к совместному созданию с детьми фоторепортажей.
3. Консультация для родителей «Рисуем вместе».	познакомить с нетрадиционными приёмами рисования в младшем дошкольном возрасте
4. Ширма- передвижка «Время года- зима, месяц- декабрь».	Снабдить элементарными знаниями в области наблюдений, развивающих игр с детьми в данный месяц.

5.Конкурс самоделок «Волшебные снежинки»	Формировать у детей и родителей заинтересованность и желание совместно изготовить снежинки и украсить группу к празднику
6.Консультация «Безопасный Новый год».	Информировать родителей о необходимости создания благоприятных условий пребывания детей дома, на новогодних мероприятиях.
<b>Январь.</b> 1.День добрых дел. Консультация «Воспитываем словом» «Древние традиции в воспитании»	Обобщить представления родителей о ценности семьи и важности соблюдения добрых традиций, объединяющих родных и близких людей.
2.Консультация: «Советы по укреплению физического здоровья детей».	Формировать у родителей мотивацию на соблюдение здорового образа жизни, ответственности за своё здоровье и здоровье детей. Развивать интерес к здоровым сберегающим технологиям, желанию использовать их дома.
3.Индивидуальные беседы "Волшебство добрых слов".	Побуждать желание у родителей воспитывать у детей чуткое, доброжелательное отношение к окружающим. Воспитывать чувство уважения к людям, желание совершать добрые поступки.
<b>Февраль.</b> 1.Информационный стенд: «Растим здорового ребёнка».	Просветительская деятельность, направленная на профилактику простудных заболеваний, ГРИППА.
2.Организация конкурса семейного творчества: «Подарок для папы».	Привлечь родителей к совместному изготовлению поделок. Способствовать укреплению внутрисемейных связей.
3.Педагогическая гостиная: «Учёт новых стандартов в воспитании гендерной направленности у дошкольников».	Познакомить родителей с понятием «гендерное воспитание». Объяснить родителям то, что успех гендерного воспитания обусловлен социокультурными нормами и зависит от отношения родителей к ребёнку.
4.Памятка: «Как научить ребенка дружить».	Формировать желание у родителей воспитывать у детей ценностного отношения к понятию «дружба». Приучать использовать в речи вежливые формы обращения.

	Предложить рекомендации по преодолению детских конфликтов.
5.Консультация: «Развитие мелкой моторики».	Формировать представление у родителей о том, что развитие мелкой моторики рук стимулирует умственное и речевое развитие ребёнка. Предложить рекомендации по проведению игр в домашних условиях
6. «Развиваем трудолюбие с раннего детства».	Формировать представление у родителей о том, что такие качества как трудолюбие, отзывчивость, уважение к чужому труду, вырабатываются в семье, в результате тесного взаимодействия её членов. Предложить рекомендации по формированию ценных качеств.
<b>Март.</b>	
1.Консультация: «Организация прогулок весной».	Дать рекомендации родителям по организации прогулок в весеннее время
2.Выпуск праздничной газеты к 8 марта.	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями.
3.Организация фотовыставки: «Как я маме помогаю...».	Укреплять сотрудничество между родителями и воспитателями. Формирование положительных отношений между работниками ДОУ и родителями. Прививать у детей чуткое и доброжелательное отношение к близким людям. Воспитывать желание совершать добрые поступки.
4.Информационный стенд (памятка) «Как сделать зарядку любимой привычкой ребенка».	Педагогическое просвещение. Объяснить принципы организации и содержания оздоровительной утренней гимнастики. Развивать интерес к использованию в домашних условиях рекомендованных в ДОУ.

<p>5.Консультация: «Чтобы не скучали» (предложить игры, в которые можно поиграть по дороге домой).</p>	<p>Расширение педагогического опыта родителей через знакомство с речевыми и коммуникативными играми. Обогащение детей и родителей опытом эмоционального общения.</p>
<p>6.Родительское собрание: «Сенсорное воспитание – фундамент умственного развития детей».</p>	<p>Обогащать представление родителей о сенсорном развитии детей младшего дошкольного возраста. Дать необходимую информацию о сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста, и о его значимости; представить родителям пособие, способствующее сенсорному развитию детей, направленное на развитие у детей восприятия цвета, формы, величины предметов;</p>
<p><i>Апрель.</i> 1.Консультация: «Безопасность детей в ваших руках».</p>	<p>Привлечь родителей к проблеме безопасности, желанию развивать у детей представлений о правилах безопасного поведения в быту. Воспитывать бережное отношение к здоровью</p>
<p>2.Беседа: «Рациональное питание, профилактика авитаминоза».</p>	<p>Педагогическое просвещение родителей. Предложить практические рекомендации родителям по здоровому питанию, способствующему укреплению здоровья детей в период дефицита витаминов.</p>
<p>3.Папка-передвижка: "Опасности, подстерегающие ребёнка на прогулке»</p>	<p>Привлечь особое внимание к проблеме детской безопасности в природе. Формировать чувство глубокой ответственности за сохранение жизни ребенка.</p>
<p>4.Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»</p>	<p>Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме</p>
<p>5.Конкурс творческих семейных работ «Мир космоса»</p>	<p>Привлечение родителей к совместной деятельности дома с детьми, воспитывать желание вместе доводить дело до конца и видеть свой результат на выставке, углублять знания детей о космосе</p>
<p><i>Май.</i> 1.Подготовка к предстоящему летнему периоду "Скоро лето!"</p>	<p>Привлечение родителей к изготовлению атрибутов к играм, пособий, оказания посильной помощи в ремонте, благоустройству и озеленению участка.</p>

2. Анкетирование «Удовлетворенность воспитанием и обучением детей дошкольного возраста»	
3. Родительское собрание «Подводим итоги» «Организация летнего отдыха детей». Задачи воспитания и развития детей в летний оздоровительный период. (Безопасность детей на воде, в лесу, на улице).	Подведение итогов работы группы за прошедший год Отчет родительского комитета
4. Информационный стенд «Книжки в нашем доме»	Привлечь родителей к созданию условий для развития интереса детей к книгам дома и в детском саду. Советы по оформлению детской домашней библиотеки

## Работа по воспитательной деятельности

### *Цель и задачи воспитания*

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется **общая цель воспитания** в ДОУ — **личностное развитие воспитанников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания дошкольников будет способствовать решение следующих **основных задач**:

1. Развитие социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических качеств; создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями;

2. Формирование общей культуры личности, в том числе ценностей здорового и устойчивого образа жизни, инициативности, самостоятельности и ответственности, активной жизненной позиции;
3. Развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
4. Организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
5. Воспитание патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, гражданской позиции:
  - ✓ к семье, родному дому, городу, Родине;
  - ✓ к природе родного края;
  - ✓ к языку, истории и культурному наследию своего народа и людей, среди которых проживает ребенок.
6. Воспитание чувства собственного достоинства в процессе освоения разных видов социальной культуры, в том числе и многонациональной культуры народов России и мира, умения общаться с разными людьми.
7. Объединение воспитательных ресурсов семьи и дошкольной организации на основе традиционных духовно-нравственных ценностей семьи и общества; установление партнерских взаимоотношений с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, развития и образования детей.
8. Побуждение ребенка к проявлению сострадания, заботливого отношения, внимательности, уважения к родным и близким людям, к друзьям и сверстникам, в том числе представителям различных национальностей, к тем, кто о нем заботится в детском саду, дома, или сам нуждается в его участии.
9. Воспитание уважительного отношения к людям и результатам их труда, родной земле, государственной символике и этическим символам, традициям страны, к государственным и народным праздникам.
10. Воспитание чувства собственного достоинства, уважительного отношения не только к этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей.
11. Ознакомление детей с историей, природой Крыма, историей города, села, в котором они живут, с людьми, прославившими эти места, с особенностями языка, бытом и традициями людей, проживающих в Крыму, - в том числе с семейными и народными обычаями, народным этикетом, традициями гостеприимства, этикетом межнационального общения и «культуре мира»
12. Формирование активной гражданской позиции, чувства патриотизма и национальной гордости, позитивного отношения к разнообразию культур.
13. Воспитание уважительного отношения не только к своей этнической группе, но и уважения, симпатии, добрых чувств к людям других национальностей, чувства собственного достоинства и толерантности, создание условий для краеведческой и народоведческой работы в ДОУ.
14. Приобщение к истокам культуры родного города Феодосии, к его историческому прошлому, знакомство с флорой и фауной Феодосийского региона.

Региональные особенности, связанные с географическими, климатическими и экологическими особенностями учитываются при организации режима жизни, системы физического воспитания.

## **Патриотическое направление воспитания**

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм - это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

### **Задачи патриотического воспитания:**

1. формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
2. воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
3. воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
4. воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

## **Социальное направление воспитания**

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и



детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи социального направления воспитания**:

1. Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.
2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.
3. Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;
- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства - свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе.

## **Познавательное направление воспитания**

Ценность - **знания**. Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

**Задачи познавательного направления воспитания**:

1. развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2. формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3. приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской- и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;

- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

## **Физическое и оздоровительное направление воспитания**

Ценность - **здоровье**. Цель данного направления - сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

### *Направления деятельности воспитателя:*

- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;
- создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в ДОО.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;
- включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

## **Трудовое направление воспитания**

Ценность - **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель- трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные **задачи трудового воспитания**:

1. Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
2. Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
3. Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

## **Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности - **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные **задачи этико-эстетического воспитания**:

1. формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2. воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3. развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4. воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
5. развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка

действительности;

- б. формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь ДОО;
- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

### ***Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)***

#### **Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)**

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье,

<b>Социальное</b>	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать
<b>Познавательное</b>	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в
<b>Физическое и оздоровительное</b>	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой
<b>Трудовое</b>	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении
<b>Этико-эстетическое</b>	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками

## Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

### ПРАЗДНИЧНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ, ТРАДИЦИИ И РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Срок проведения	Возрастная группа				
	Группа раннего возраста	Младшая	Средняя	Старшая	Подготовительная
Сентябрь	Адаптационный период	День Знаний Кукольный театр «Сказка о глупом мышонке»		Музыкально – спортивное развлечение «Первый праздник Сентября или Чему учат в школе?» (01.09)	
		День здоровья			
Октябрь	«День пожилого человека» Выставка газет «Я бабушкин и дедушкин помощник»		«День пожилого человека» Изготовление поделок для дедушек и бабушек «Для вас, любимые!»		«День пожилого человека» Выставка рисунков детей «Бабушка рядышком с дедушкой...»
	Осеннее развлечение «Праздник осени»				
	День здоровья				
Ноябрь	«Где я родился» Рассматривание иллюстраций с изображением Феодосии	Музыкальная гостиная «Тебе танцуем и поем, моя Россия!»		Викторина «Что мы знаем о России?» (03.11)	
	Развлечение «Стихи для мамочки»	Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	Выставка рисунков «Моя мама лучше всех!»	Конкурс чтецов, посвящённый Дню Матери «Мама – нет дороже слова» (24.11. – 26.11)	
Декабрь	Час мужества «Живая Память», посвящённый Дню Неизвестного Солдата (03.12)				

	Новогодний праздник «Зимняя сказка»(24.12 – 30.12.)			
<b>Январь</b>	Развлечение «Прощание с ёлочкой» (14.01.)			
	День зимующих птиц (15.01.) Акция «Покорми птичку»		День зимующих птиц (15.01.) Изготовление кормушек для птиц	
	Спортивное развлечение «Зимние забавы»		Ежегодный конкурс «Олимпийские игры – 2022»	
<b>Февраль</b>	Спортивно-музыкальное развлечение «А, ну-ка, мальчики!», посвященное Дню защитника Отечества»			
	Развлечение «Широкая Масленица»			
<b>Март</b>	Весеннее развлечение «Подарочки для мамочки», посвященное Дню 8 марта			
	Кукольный театр «Колобок»	Театральное представление «Маша и медведь» (теневой театр)	Викторина «Маска, я Вас знаю...» (День театра 27.03.)	Музыкальный ринг, посвященный Неделе музыки для детей
	Трудовая акция «Чистый город!», посвященная празднованию Дня воссоединения Крыма и России (18.03.)			
<b>Апрель</b>	Неделя инклюзивного образования «Разные возможности – равные права!»			
	Развлечение «Если очень захотеть – можно в космосполететь» (12.04)			
<b>Май</b>	Акция «Бессмертный полк». Выставка фотографий прадедушек и прабабушек воспитанников ДОУ, участников ВОВ.		Музыкально-литературная гостиная «Давайте вспомним о войне!»	
				Выпускной праздник «Скороев школу»

## **Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

## **Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

Развивающая предметно-пространственная среда Организации (далее – РППС) должна соответствовать требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям (см. раздел 3.9. Перечень нормативных и нормативно-методических документов).

Развивающая предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать реализацию основной образовательной программы, разработанную с учетом Программы. Программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за Организацией право самостоятельного проектирования развивающей предметно-пространственной среды на основе целей, задач и принципов Программы. При проектировании РППС Организации должна учесть особенности своей образовательной деятельности, социокультурные, экономические и другие условия, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников Организации, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством (помещениями Организации,



прилегающими и другими территориями, предназначенными для реализации Программы), материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами (в том числе развивающими компьютерными играми) и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии со Стандартом возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации основной образовательной программы

**В соответствии со Стандартом РППС Организации должна обеспечивать и гарантировать:**

– охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия детей, в том числе с учетом специфики информационной социализации и рисков Интернет-ресурсов, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии детей друг с другом и в коллективной работе;

– максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

– построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и со взрослыми, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

– создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

– открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания детей, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

– построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

– создание равных условий, максимально способствующих реализации различных образовательных программ в Организации, для детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющих различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья.

РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, воспитывающую, мотивирующую функции. Среда должна быть не только развивающей, но и развивающейся.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать возможность реализации разных видов детской активности, в том числе с учетом специфики информационной социализации детей и правил безопасного пользования Интернетом: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

При проектировании пространства внутренних помещений Организации, прилегающих территорий, предназначенных для реализации Программы, наполнении их мебелью, средствами обучения, материалами и другими компонентами необходимо руководствоваться следующими принципами формирования среды.

Развивающая предметно-пространственная среда Организации создается педагогами для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития.

Для выполнения этой задачи РППС должна быть:

- 1) содержательно-насыщенной – включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) трансформируемой – обеспечивать возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) полифункциональной – обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) доступной – обеспечивать свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) безопасной – все элементы РППС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности, а также правила безопасного пользования Интернетом.

При проектировании РППС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической.

Для обеспечения образовательной деятельности в социально-коммуникативной области необходимо следующее.

В групповых и других помещениях, предназначенных для образовательной деятельности детей (музыкальном, спортивном залах, зимнем саду, изостудии, театре и др.), создаются условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети должны иметь возможность собираться для игр и занятий всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами. На прилегающих территориях также должны быть выделены зоны для общения и совместной деятельности больших и малых групп детей из разных возрастных групп и взрослых, в том числе для использования методов проектирования как средств познавательно-исследовательской деятельности детей.

Дети должны иметь возможность безопасного беспрепятственного доступа к объектам инфраструктуры Организации, а также к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. В Организации должна быть обеспечена доступность предметно-пространственной среды для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Для детей с ограниченными возможностями в Организации должна иметься специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и, соответственно, в помещениях Организации должно быть достаточно места для специального оборудования.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для физического и психического развития, охраны и укрепления здоровья, коррекции и компенсации недостатков развития детей.

Для этого в групповых и других помещениях должно быть достаточно пространства для свободного передвижения детей, а также выделены помещения или зоны для разных видов двигательной активности детей – бега, прыжков, лазания, метания и др.

В Организации должно быть оборудование, инвентарь и материалы для развития крупной моторики и содействия двигательной активности, материалы и пособия для развития мелкой моторики.

В Организации могут быть созданы условия для проведения диагностики состояния здоровья детей, медицинских процедур, коррекционных и профилактических мероприятий.

Предметно-пространственная среда в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для развития игровой и познавательно-исследовательской деятельности детей.

Для этого в групповых помещениях и на прилегающих территориях пространство должно быть организовано так, чтобы можно было играть в различные, в том числе сюжетно-ролевые игры. В групповых помещениях и на прилегающих территориях должны находиться оборудование, игрушки и материалы для разнообразных сюжетно-ролевых и дидактических игр, в том числе предметы-заместители.

Предметно-пространственная среда Организации должна обеспечивать условия для познавательно-исследовательского развития детей (выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и информационными ресурсами, приборами и материалами

для разных видов познавательной деятельности детей – книжный уголок, библиотека, зимний сад, огород, живой уголок и др.).

Предметно-пространственная среда должна обеспечивать условия для художественно-эстетического развития детей. Помещения Организации и прилегающие территории должны быть оформлены с художественным вкусом; выделены помещения или зоны, оснащенные оборудованием и материалами для изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности детей.

В Организации должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса.

Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях Организации имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе (стационарные и мобильные компьютеры, интерактивное оборудование, принтеры и т. п.). При наличии возможности может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений Организации к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования Интернетом и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

Компьютерно-техническое оснащение Организации может использоваться для различных целей:

- для демонстрации детям познавательных, художественных, мультипликационных фильмов, литературных, музыкальных произведений и др.;
- для поиска в информационной среде материалов, обеспечивающих реализацию основной образовательной программы;
- для предоставления информации о Программе семье, всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с реализацией Программы и т. п.

Для организации РППС в семейных условиях родителям (законным представителям) также рекомендуется ознакомиться с образовательной программой Организации, которую посещает ребенок, для соблюдения единства семейного и общественного воспитания. Знакомство с Программой будет способствовать конструктивному взаимодействию семьи и Организации в целях поддержки индивидуальности ребенка.

## Двигательный режим

Режимные моменты	<i>3-4 года</i>
1. Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
2. Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6 мин из 5-6 общеразвивающих упражнений
3. Физкультурные занятия в зале	3 раза в неделю по 15 мин.
4. Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
5. Физкультминутки во время занятий	1-3 мин.
6. Музыкальные занятия	2 раза в неделю
7. Прогулка	1ч
8. Прогулка за пределы участка	—
9. Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин.
10. Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20—30 мин ежедневно, индивидуально
11. Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин.
12. Спортивные упражнения, игры	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
13. Спортивный праздник	—

**Образовательная деятельность**  
 (по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы,  
 Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, ред. 2014 года (ФГОС))  
**Циклограмма непосредственно-образовательной деятельности (НОД)**  
**Младшая группа №4 «Улыбка»**

Длительность занятий- 15-20 мин.

Максимально допустимый объем недельной непосредственно-образовательной деятельности в подготовительной группе- 175 минут (не более 10 занятий)

**Обязательное проведение физ. минутки.**

<i>День недели</i>	<i>Виды</i>	<i>Время</i>
<b><i>ПОНЕДЕЛЬНИК</i></b> 1. Х/ эстетическое разв. 2. Познавательное разв.	1. Музыка. 2. ФЭМП	09.00.- 09.20. 09.30.-09.45.
<b><i>Вторая пол. дня</i></b> БЖД		
<b><i>ВТОРНИК</i></b> 1. Физическое разв. 2.Х/ эстетическое разв.	1. Физкультура (п/м) 2.Лепка. (апликация)	09.00.- 09.20. 09.30 – 09.45.
<b><i>Вторая пол. дня</i></b> СХД. Конструирование		
<b><i>СРЕДА</i></b> 1.Речевое разв. 2.Х/эстетическое разв. 3.Х/ эстетическое разв.	1.Музыка. 2.Развитие речи.	09.00.- 09.20. 09.30.- 09.45.
<b><i>Вторая пол. дня</i></b> Эксп.-исслед. деятельность.		
<b><i>ЧЕТВЕРГ</i></b> 1. Физическое разв. 2.Х/эстетическое разв.	1. Физкультура (б/м) 2. Рисование.	09.00- 09.20. 09.30.- 09.45.
<b><i>Вторая пол. дня</i></b> Развлечение		
<b><i>ПЯТНИЦА</i></b> 1.Речевое разв. 2.Физическое разв.	1.ФЦКМ. (ознакомление с окружающим и природой). 2.Физкультура на улице.	09.00- 09.15. 09.30.- 09.50.
<b><i>Вторая пол. дня</i></b> Труд		

Итого:

10занятий.

175 минут.

**Ориентировочные темы для перспективного планирования.**

<i>Месяц</i>	<i>1 неделя</i>	<i>2 неделя</i>	<i>3 неделя</i>	<i>4 неделя</i>
<b>сентябрь</b>	<b>(1.09.- 09.09.)</b> «Здравствуй, детский сад!»	<b>(12.09. -16.09.)</b> «Осень».	<b>(19.09. -23.09.)</b> «Мой город, Феодосия!».	<b>(26.09. -30.09.)</b> «Кто работает в детском саду?»
<b>октябрь</b>	<b>(03.10. -07.10.)</b> «Дорожная грамота. На улицах города» ПДД.	<b>(10.10. - 14.10.)</b> «Моя семья.»	<b>(17.10. -21.10.)</b> «Домашние животные»	<b>(24.10 -28.10.)</b> «Крым – чаша изобилия». Дары осени. (овощи, фрукты, грибы, ягоды)
<b>ноябрь</b>	<b>(31.10 – 04.11.)</b> «Маленькие граждане большой страны». («День Народного Единства»)	<b>(07.11. -11.11.)</b> «Перелетные птицы»	<b>(14.11-18.11.)</b> «Дикие животные».	<b>(21.11. -25.11.)</b> «Прощание с осенью»
<b>декабрь</b>	<b>(28.11. -02.12.)</b> «Зимушка- зима».	<b>(05.12 -09.12.)</b> «ОБЖД. Осторожно, холод».	<b>(12.12-16.12.)</b> «Зимняя одежда».	<b>(19.12-23.12.)</b> «Готовимся к новогоднему празднику».
				<b>5 неделя (26.12. -30.12)</b> «Зимние чудеса».
<b>январь</b>	Каникулы	<b>(09.01.-13.01.)</b> «Зимние забавы. Фольклор».	<b>(16.01-20.01.)</b> «Профессии».	<b>(23.01.-27.01.)</b> «Транспорт и ПДД.»
<b>февраль</b>	<b>(30.01-03.02.)</b> «Животные зимой»	<b>(06.02-10.02.)</b> «Мир комнатных растений»	<b>(13.02.-17.02.)</b> «Безопасность в доме».	<b>(20.02.-24.02.)</b> «День защитника отечества». «Весёлая Масленица»(20-26.02)
<b>март</b>	<b>(27.02.-03.03.)</b> «Мебель».	<b>(06.03-10.03.)</b> «Мамочка любимая, мамочка родная.»)	<b>(13.03.-17.03.)</b> «Русское народное творчество». (Народные промыслы)	<b>(20.03.- 24.03.)</b> «Весна- красна. (Природа Крыма весной)»
				<b>5неделя (27.03. - 31.03.)</b> «Чудеса подводного мира».
<b>апрель</b>	<b>(03.04.-07.04.)</b> «Мы разные, но мы вместе» (инклюзивное воспитание)	<b>(10.04-14.04.)</b> «Космические просторы».	<b>(17.04 -21.04.)</b> «Пасха» (16.04). «Осторожно, огонь!»	<b>(24.04-28.04)</b> «Мы бережём Природу».
<b>май</b>	<b>(02.05.-05.05.)</b> «День Победы».	<b>(08.05.-12.05.)</b> «Насекомые»	<b>(15.05.-19.05.)</b> «Растения Крыма».	<b>(22.05 -31.05.)</b> «Скоро лето к нам придёт» (о безопасности на воде, в лесу)

**Перспективное планирование на 2022-2023 учебный год.**

Неделя	СЕНТЯБРЬ		
	Тема и цель	Литература	Примечания
1.	<b>ЗДРАВСТВУЙ ДЕТСКИЙ САД (1.09.- 09.09.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка</u>                      (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>                      Цель: закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  <b>Вторая половина дня:</b>                      БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.11	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура под музыку.</u>                      (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка.</u> «Знакомство с пластилином»                      Цель: дать представление о том, что пластилин мягкий и из него можно лепить, раскатывать между ладонями прямыми движениями.  <b>Вторая половина дня:</b>                      С.Х.Д. Конструирование.</p>	«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова №2, стр.46	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка</u>                      (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи.</u> «Кто у нас хороший, кто у нас пригожий»                      Цель: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя (игры); помочь малышам поверить в то, что каждый из них - замечательный ребёнок, и взрослые их любят.  <b>Вторая половина дня:</b>                      Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.28	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м</u>                      (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Знакомство с карандашом и бумагой»                      Цель: учить рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно пальцами  <b>Вторая половина дня:</b></p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №1, стр.45.	



	Развлечение.		
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим)</u>  «Хорошо у нас в детском саду»  Цель: учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного помещения.  Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам детского сада.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях. Учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознак. с предм. соц. окружением» №11, стр. 30</p> <p>Л.И. Пензулаева №1. Стр.23</p>	
2.	<b>ОСЕНЬ (12.09. -16.09.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: закрепить умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>«ФЭМП. младшая группа» И.А. Помораева, В.А.Позина, .№1, стр. 11.</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Аппликация. «Большие и маленькие мячи»</u>  Цель: учить детей выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закрепить представление о предметах круглой формы.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова №5, стр.47.</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи. Звуковая культура речи.</u>  Дидактическая игра «Не ошибись»  Цель: упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах).  Активизировать в речи детей обобщающие слова.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В.Гербова Развитие речи в дет. саду. №3, стр.32</p>	

	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Идет дождь».  Цель: учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умения рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>Т.С.Комарова,  Изодеятельность в детском саду. №3, стр.46</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ (Ознак. с природой)</u>  «Солнышко и дождик»  Цель: формировать у детей представления об осенних природных явлениях и состояниях; развивать мелкую моторику рук; развивать мотивацию к процессу познания и развития»  <u>2.Физкультура на улице:</u>  Цель: развивать умение бегать за мячом, шагать за воспитателем по площадке. Учить действовать по речевому сигналу.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>О.М. Подгорных  ФЦКМ стр.29</p> <p>Л.И. Пензулаева.  «Оздоровительная гимнастика» комплекс №2, стр.7</p>	
3.	<b>МОЙ ГОРОД ФЕОДОСИЯ (19.09. -23.09).</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>«ФЭМП. Младшая группа»  И.А.Помораева,  В.А.Позина, .№2, стр. 12</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка «Палочки» (конфетки)</u>  Цель: учить детей отщипывать небольшие кусочки пластилина и раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску. Развивать желание лепить.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова №4. Стр.47</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка</u></p>		

	<p>(по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи.</u> Чтение русской народной сказки «Кот, петух и лиса»  Цель: познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обраб. М Боголюбской)  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В.Гербова  «Развитие речи в д/с»,  №2, стр.31</p>	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Привяжем к шарикам красивые ниточки»  Цель: учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно. Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть в линиях образ предмета  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>Т.С. Комарова №6,  стр.48</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окружающим) «Мой родной город»</u>  Цель: учить называть родной город. Дать элементарные представления о родном городе.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: учить детей бегать в колонне по одному, выполнять игровые упражнения с кубиками.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>О.В. Дыбина  «Ознакомление с природным и социальным окружением»  №17,стр.38   Л.И. Пензулаева.  «Оздоровительная гимнастика» комплекс №3, стр.</p>	
4.	<b>ДЕНЬ РАБОТНИКА ДЕТСКОГО САДА (26.09. -30.09.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова большой, маленький.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>«ФЭМП. Младшая группа»  И.А.Помораева,  В.А.Позина,.№2, стр.  12</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура. п/м</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Аппликация «Шарики катятся по дорожке».</u>  Цель: знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру</p>	<p>Т.С.Комарова  Изодеятельность в</p>	

	<p>пальцами одной и другой руки, называя её (круглый шарик, мандарин и др.) Учить приёмам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеёнке, прижимать изображение к бумаге салфеткой)</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	детском саду №10, стр.51	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.Развитие речи «Звук «У»</u> Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звука, (изолированного, в звукосочетаниях); отрабатывать плавный выдох, побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию)</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», №4, стр 33.	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование . «Красивые лесенки».</u> Цель: учить рисовать линии сверху вниз: проводить их прямо, не останавливаясь. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	Т.С.Комарова Изодеятельность в детском саду №8, стр.49.	
	<p><b>Пятница.</b> <u>1.ФЦКМ «Что мы делаем в саду»</u> Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников детского сада- воспитателей; учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение действовать по сигналу; группироваться при лазании под шнур.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц. окр.», № 21, стр. 42  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №4,стр.26.	
<b>ОКТАБРЬ</b>			
1.	<b>«ДОРОЖНАЯ ГРАМОТА. НА УЛИЦАХ ГОРОДА» ПДД. (03.10. -07.10.)</b>		
	<b>Понедельник</b> 1. <u>Музыка.</u>		

<p>(по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>          Цель: закреплять умение различать количество предметов, используя слова один, много, мало.  <b>Вторая половина дня:</b>          БЖД.</p>	<p>«ФЭМП.          Младшая группа» И.А.          Помораева, В.А.          Позина, 3.№1, стр. 12.</p>	
<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>          (по плану физ. инструктора)  <u>2.Аппликация.</u>          «Мой любимый светофор».          Цель: познакомить детей со светофором, объяснить для чего он нужен;          Дать знания о каждом свете светофора;          Учить наклеивать круги на светофор, чередуя их последовательность (<i>красный, желтый, зеленый</i>); упражнять в применении правильных приемов наклеивания. Развивать внимание, память, мелкую моторику пальцев рук.  <b>Вторая половина дня:</b>          С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Конспект НОД</p>	
<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка</u>          (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> «Чтение р.н.с. «Колобок».          Дидактическое упражнение «Играем в слова».          Цель: познакомить со сказкой «Колобок».          (обработ. К. Ушинского) Упражнять детей в образовании слов по аналогии.  <b>Вторая половина дня:</b>          Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», №2, стр.38.</p>	
<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>          (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование</u>          «Машина»          Цель: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения.  <b>Вторая половина дня:</b>          Развлечение</p>	<p>Д.Н. Колдина -          Рисование с детьми 3–4 лет. №24</p>	
<p><b>Пятница</b>          1.ФЦКМ (ознак. с окружающим)          «Знакомство с улицей»</p>	<p>Т.Ф. Саулина          Ознакомление дошкольников с</p>	

	<p>Цель: уточнять и расширять представления детей об улице, дороге, тротуаре; о грузовых и легковых автомобилях; дать элементарные знания о правилах поведения на улице. Развивать наблюдательность. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. <b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>правилами дорожного движения. Стр.16</p> <p>Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду №5, стр. 28.</p>	
2.	<b>МОЯ СЕМЬЯ (10.10. - 14.10.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из нее одного предмета; учить понимать слова много, один, ни одного. <b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>«ФЭМП. И.А.Помораева, В.А.Позина, 3.№2, стр. 13.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Лепка. «Бублики»</u> Цель: продолжать знакомить детей с пластилином; учить свертывать вылепленную палочку в кольцо. (соединяя плотно концы) <b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С. Комарова 3.№9, стр.51.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.Развитие речи.</u> «Мой дом». Дид. Игра: «Чья вещь?» Цель: упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. <b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В.Гербова «Развитие речи в д/с», №1, стр. 36.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p>		

	<p><b>2.Рисование.</b> «Разноцветный ковер из листьев» Цель: учить правильно держать кисть, опускать её в краску всем ворсом, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисточки к бумаге. <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова З.№11, стр.52.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <b>1.ФЦКМ</b> «Папа, мама, я- семья» Цель: формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребёнка интерес к собственному имени <b>2.Физкультура на улице.</b> Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить выполнять упражнения с погремушками. <b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>О.В.Дыбина «Ознакомление с предм. и соц. окр.» №3. стр. 21.  Л.И. Пензулаева «Оздоровительная гимнастика» комплекс» №5, стр.9.</p>	
3.	<b>ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ (17.10. -21.10.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <b>1.Музыка.</b> (по плану муз. руководителя) <b>2.ФЭМП</b> Цель: продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из нее один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами один, много, ни одного. <b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>ФЭМП. И.А. Помораева, В.А. Позина, №3 , стр.14.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <b>1.Физкультура п/м.</b> (по плану физ. инструктора) <b>2.Аппликация.</b> «Подарок любимому щенку (котенку). Цель: формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в аппликации Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что-то хорошее <b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. №17, стр.57.</p>	
	<p><b>Среда</b> <b>1.Музыка.</b></p>		

	<p>(по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи.</u> Рассматривание сюжетной картины «Коза с козлятами».  Цель: учить рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя, слушать его пояснения.  Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детёнышей животных, правильно и четко выговаривать слова со звуком <i>К,Т</i>.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова Развитие речт в детском саду №3, стр.43.</p>	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование</u> «Полосатый коврик для котенка» (декоративное)  Цель: учить рисовать узоры из прямых и волнистых линий на прямоугольнике. Развивать чувство ритма (чередование в узоре 2-3 цветов или разных линий).  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду №24, стр.62.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой)</u>  «У меня живет котенок»  Цель: продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно общаться с животными. Развивать желание наблюдать за котёнком. Учить делиться полученными впечатлениями.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.  <b>Вторая половина дня</b>  Труд</p>	<p>О.А. Соломенникова  Ознакомление детей с природой в детском саду №6, стр. 35</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, №7, стр.30.</p>	
4.	<p><b>«КРЫМ – ЧАША ИЗОБИЛИЯ». ДАРЫ ОСЕНИ. (овощи, фрукты, грибы, ягоды) (24.10 -28.10.)</b></p>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>  <b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>«ФЭМП. Младшая группа»  И.А.Помораева,  В.А.Позина, №4, стр.15.</p>	



<p>БЖД.</p> <p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м</u>  (по плану физ. инструктора)  2.<u>Лепка «Колобок»</u>  Цель: вызвать у детей желание создавать в лепке образы сказочных персонажей.  Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая пластилин между ладонями круговыми движениями.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С. Комарова  «Изодеятельность в д/саду» №15, стр.55.</p>	
<p><b>Среда</b>  1.<u>Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  2.<u>Развитие речи.</u> «Звуковая культура речи: звук –о. Рассмотрение иллюстраций к сказке «Колобок»  Цель: продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстраций. Отрабатывать четкое произношение звука О.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В.Гербова  «Развитие речи в д/с», №3, стр. 39.</p>	
<p><b>Четверг</b>  1.<u>Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  2.<u>Рисование «Яблоко с листочком»</u>  Цель: учить создавать композицию из двух элементов разной формы. Упражнять технике рисования гуашевыми красками. Развивать чувство цвета, формы, композиции.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду №6 , стр.26.</p>	
<p><b>Пятница</b>  1.<u>ФЦКМ</u> (ознакомление с природой)  «Овощи с огорода»  Цель: учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (Огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представление о выращивании овощных культур» Вызвать желание участвовать в инсценировке р.н.с. «Репка»  2.<u>Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу.</p>	<p>О.А. Соломенникова  Ознакомление с природой в детском саду №1, стр. 25.</p> <p>«Физическая культура в детском саду» Л.И. Пензулаева, №6, стр.29.</p>	

	<b>Вторая половина дня:</b> Труд		
	<b>НОЯБРЬ</b>		
1.	<b>МАЛЕНЬКИЕ ГРАЖДАНЕ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ (31.10 – 04.11.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный - короткий, длиннее-короче.</i>  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i>  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.16.	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка.</u> «Крендельки»  Цель: закреплять прием раскатывания пластилина прямыми движениями ладоней.  Учить детей по-разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.  <b>Вторая половина дня</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №23, стр.61.	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи.</u> «Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо».  Цель: беседа с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №4, стр.63.	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Красивые воздушные шары».</p>		

	<p>Цель: учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №21, стр.60.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Я расту». Цель: познакомить детей с «моторчиком» собственного организма (сердцем); побуждать решать жизненные задачи; понимать формулировку противоречий; закрепить умение анализировать, что хорошо, что плохо. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной плоскости, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>О.М. Подгорных ФЦКМ стр.49.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.33, №9</p>	
2.	<b>ПЕРЕЛЁТНЫЕ ПТИЦЫ (07.11. -11.11.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько?», используя слова один, много. Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее - короче.</i></p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП №2, стр.17.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Аппликация</u> «Дождь, дождь». Цель: аппликативное изображение тучи; наклеивание готовых форм на фон, приклеивание рваных кусочков бумаги вторым слоем, рисование дождя цветными карандашами.</p> <p><b>Вторая половина дня</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №18 , стр.50.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u></p>		

	<p>(по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи.</u> Чтение р.н.с. «Гуси-лебеди». Цель: познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обраб. М.Булатова) Вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.54.</p>	
	<p><b>Четверг</b>  1.<u>Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  2.<u>Рисование</u> «Облака в небе» (Нарисуй что-то круглое)  Цель: овладение действием замещения реальных объектов и явлений. Овладение способом ритмической организации листа: заполнение листа тональными пятнами разной величины. Формировать умение набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова.  «Изодеятельность в детском саду» №27, стр.63</p>	
	<p><b>Пятница</b>  1.<u>ФЦКМ</u> (Ознакомление с природой) «Перелётные птицы».  Цель: дать детям общее представление о многообразии перелетных птиц. Уточнить названия часто встречающихся перелетных птиц. Рассказать детям, почему улетаю птицы на юг. Воспитывать доброе отношение к птицам. Закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Воспитывать у детей интерес к пернатым обитателям живой природы, бережное отношение к ним.  2.<u>Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий; прыжках из обруча в обруч, учить приземляться на полусогнутые ноги, упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду», №10, стр.34.</p>	
3.	<b>ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ. (14.11-18.11.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  1.<u>Музыка</u></p>		

	<p>(по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>          Цель: продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много.          Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат.  <b>Вторая половина дня:</b>          БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева,          В.А.Позина ФЭМП          №3, стр.18.</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>          (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка</u> «Прянички для Мишутки»          Цель: закреплять умение лепит шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладошками.          Развивать желание делать что-либо для других  <b>Вторая половина дня:</b>          С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>«Изодеятельность в д/саду» Т.С.Комарова          З.№26, стр.63.</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>          (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> Чтение стихотворения А. Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила»          Цель: помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.  <b>Вторая половина дня:</b>          Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду»          №4, стр.40.</p>	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>          (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование</u> «Знакомство с дымковскими игрушками. Рисование узоров»          Цель: познакомить с народными дымковскими игрушками.          Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки.          Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет  <b>Вторая половина дня:</b>          Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова.          «Изодеятельность в детском саду» №38,          стр.71</p>	
	<p><b>Пятница</b></p>		

	<p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим) «Зимовье зверей» Цель: дать детям представления о жизни диких животных зимой. Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Развивать любознательность, творческие способности. Воспитывать бережное отношение к животным; аккуратность и усидчивость.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», стр.35, №11.</p>	
4.	<b>ПРОЩАНИЕ С ОСЕНЬЮ (21.11. -25.11)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1.Музыка</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Цель: закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами один, много. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №4, стр.19.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Листопад» Цель: вызвать интерес к созданию композиции «Листопад». Учить раскладывать готовые формы (листочки) разного цвета и размера на голубом фоне; продолжать знакомить с техникой обрывной аппликации. Познакомить с теплыми цветами спектра. Развивать чувство формы, цвета и композиции.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №13 , стр.40.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи</u> «Звуковая культура речи, звук И». Цель: упражнять детей в четком и правильном произношении звука –и- (изолированного, в словосочетаниях, в словах)</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.42.</p>	

	Экспериментально-исследовательская деятельность.		
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Падают, падают листья»  Цель: учить рисовать осенние листочки приемом ритмичного примакивания .  Продолжать знакомить с теплыми цветами спектра. Формировать интерес к ярким осенним явлениям.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №14 , стр.42.	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с природой) «Осень- грибы, цветы, травка».  Цель: формировать у детей эмпатийное отношение к обыгрываемой системе Осень- грибы, цветы, травка». Учить пользоваться символами вместо реальных предметов.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в равновесии, в прыжках с продвижением вперед.  <b>Вторая половина дня</b>  Труд</p>	<p>О.М. Подгорных ФЦКМ стр.18.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №12, стр.37.</p>	
	<b>ДЕКАБРЬ</b>		
1.	<b>ЗИМУШКА – ЗИМА (28.11. -02.12.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее –короче, одинаковые по длине. Упражнять умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.19.	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка</u> «Пирамидка»  Цель: продолжать учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями;  расплющивать шар между ладонями;</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в	

	<p>Составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>детском саду» №37, стр.71.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.Развитие речи</u> «Чтение сказки «Снегурушка и лиса» Цель: познакомить с р.н. сказкой «Снегурушка и лиса» (обраб. М.Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - причитания Снегурушки. <b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.50.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование.</u> «Снежные комочки большие и маленькие». Цель: закреплять умения детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемом закрашивания красками (не выходя за контур) проводить линии кистью сверху вниз или слева направо. Учить повторять изображение, заполняя пространство листа. <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №31, стр.66.</p>	
	<p><b>Пятница</b> 1.ФЦКМ (ознакомление с природой и окруж.) «Наша Зимушка-зима» Цель: закреплять знания детей о временах года - зиме. Учить детей отгадывать стихотворения-загадки о зиме. Активизировать и обогащать словарный запас словарь по теме «Зима»: зима, снег, снежинка, санки, коньки, лыжи, снеговик, лепить, холодная, снежная, морозная, и др. Развивать зрительное восприятие, внимание, мышление, воображение, наблюдательность. Воспитывать любовь к зимнему времени года <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. <b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №13, стр.38.</p>	



	Труд		
2.	<b>ОБЖ. ОСТОРОЖНО, ХОЛОДА! (05.12 -09.12.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение называть круг и квадрат. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами длинный-короткий, длиннее –короче, одинаковые по длине  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №2, стр.20.	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Аппликация.</u> «Снежинки-сестрички»  Цель: учить наклеивать полоски бумаги в форме снежинки на основе круга или шестигранника. Развивать наглядно образное мышление, воображение. Развивать интерес к природе и отображению своих впечатлений в изодетельности.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №26 , стр.66.	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> «Повторение сказки «Снегурушка и лиса».  Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек».  Цель: помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком –э- (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»)  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.51	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Вьюга-завируха»  Цель: показать детям возможность создание выразительного образа зимней вьюги (зимнего холодного танцующего ветра). Познакомить с</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в	

	<p>техники рисования по «мокрому», раскрепостить руку, свободно вести кисть по ворсу в разных направлениях. Создать условия для экспериментирования с красками для получения разных оттенков синего цвета. Развивать чувство цвета и композиции.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	детском саду 25 , стр.64.	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окруж) «Небезопасные зимние игры» Цель: дать детям понять, что существует множество увлекательных и полезных игр зимой. Учить соблюдать правила безопасного поведения на игровой площадке зимой.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности дошкольников стр.25.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №14, стр.40.</p>	
3.	<b>ЗИМНЯЯ ОДЕЖДА (12.12-16.12.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Понимать значение слов по много, поровну. Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №3, стр.21.	
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Лепка</u> «Маленькие куколочки гуляют на снежной полянке» Цель: учить создавать в лепке образ куколочки. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (туловище) и круглой формы (голова). Закрепить умение раскатывать пластилин между ладонями кругообразными движениями. Соединять две части предмета приемом прижимания.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	Т.С.Комарова. «ИЗОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ДЕТСКОМ САДУ» №49, стр.78.	

	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> «Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», Стихотворение А. Босева «Трое».  Цель: познакомить детей с рассказом Л. Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болгарского В. Викторова)  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.52.</p>	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Украсим рукавичку»  Цель: формировать умение украшать предмет. Закреплять умение в процессе рисования использовать краски разных цветов; чисто промывать кисть, осушать ее о салфеточку, прежде чем брать другую краску.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова.  «Изодеятельность в детском саду» №42, стр.74.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окруж.) «Зимняя одежда, знакомство детей с обобщающим понятием одежда».  Цель: учить детей различать и называть предметы зимней одежды, находить различие и сходство между ними.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазании под дугу.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд.</p>	<p>Н.В. Алешина  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.  Стр.46. О.В. Дыбина  «Ознак. с предм. соц. окружением» №4, стр. 23.  Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду», №15, стр.41.</p>	
4.	<p><b>«ГОТОВИМСЯ К НОВОГОДНЕМУ ПРАЗДНИКУ». (19.12-23.12.)</b></p>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения.  Активизировать в речи выражения по много,</p>	<p>И.А. Помораева,  В.А.Позина ФЭМП №4, стр.22</p>	

	<p>поровну, столько-сколько Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приемы наложения и приложения и слова длинный-короткий, длиннее –короче.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>		
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Аппликация.</u> «Праздничная елочка». Цель: учить детей составлять аппликативное изображение елочки из готовых форм (треугольников), с частичным наложением деталей друг на друга. Показать прием украшения елочки игрушками и гирляндами. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать самостоятельность и инициативность.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №30, стр.74.	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.Развитие речи</u> «Звуковая культура речи, звуки-М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко». Цель: упражнять детей в четком произношении звуков-М, МЬ в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить слова по аналогии.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.57.	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование.</u> «Серпантин танцует» Цель: продолжать учить детей проводить линии различной конфигурации (волнистые, спиралевидные, с петлями в разном их сочетании), разного цвета (красного, синего, желтого, зеленого цвета) Раскрепостить рисующую руку. Совершенствовать технику рисования красками.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №28 , стр70.	

	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с природой и окруж.)  «Подарки на Новый Год».  Цель: показать ближайшие ресурсы, учить использовать их, развивать эмоциональную сферу ребенка; развивать чувство любви, благодарности к окружающим, используя аналогии знакомых предметов, воспитывать творческие способности.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ходьбе по доске, сохраняя равновесие.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>О.М. Подгорных  ФЦКМ стр.52.</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду», №16, стр.42.</p>	
5.	<b>ЗИМНИЕ ЧУДЕСА (26.12. -30.12)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Слева, справа, на, под. Толстый, тонкий.  Цель: учить различать и называть пространственные направления от себя: слева, справа, на, под; учить сравнивать знакомые предметы по величине: толстый — тонкий; продолжать учить выделять признаки сходства и различия.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>Е.В.Колесникова  Математика для детей  3—4 лет № 5, стр.19</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка «Новогодние игрушки»</u>  Цель: моделирование игрушек (из 2-3 частей) для новогодней ёлки. Сочетание разных приёмов лепки: раскатывание округлых форм, соединение деталей, сплющивание, прищипывание, вдавливание.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду №27 стр.68.</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи.</u>  Звуковая культура речи. Исполнение танца  Цель: упражнять в правильном произношении звуков (в звукосочетаниях, словах, фразах); учить вести диалог в сюжетно-ролевой игре,</p>		

	<p>петь песенку, четко проговаривая звуки и слова, воспитывать аккуратность, интерес к творческой и игровой деятельности; развивать умение двигаться под музыку разного характера.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Комплексные занятия 2-мл.гр. декабрь, неделя 4, занятие №3.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование «Праздничная ёлочка»</u> Цель: Рисование и украшение пушистой нарядной ёлочки. Освоение формы и цвета как средств образной выразительности. Понимание взаимосвязи формы, величины и пропорций изображаемого предмета.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №29 стр.72.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ (ознакомление с природой и окруж.)</u> «Праздник с игрушками. Пирамидки в подарок» Цель: продолжать знакомить с государственным праздником Новым годом; приобщить к русской праздничной культуре; учить передавать в аппликации образ игрушки, изображать предмет из нескольких частей, располагать детали в порядке уменьшающейся величины; воспитывать активность, наблюдательность, самостоятельность.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>Комплексные занятия 2-мл.гр. декабрь, неделя 4, занятие №1.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №15-16, стр.41.</p>	
<b>ЯНВАРЬ</b>			
1.	<b>ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ (09.01.-13.01.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения ,</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.23.</p>	

	<p>обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>		
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Лепка «Погремушка»</u> Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая друг к другу. Упражнять в раскатывании пластилина прямыми и круговыми движениями ладоней.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №33, стр.68.	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.Развитие речи «Рассматривание сюжетной картины «Дети лепят снеговика» (второй вариант)</u> Цель: продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки. Учить детей рассматривать сюжетную картину, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.55.	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование. «Деревья на нашем участке»</u> Цель: учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображение по всему листу бумаги, рисовать крупно во весь лист. Продолжать учить рисовать красками.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №34, стр.68.	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с окружающим и природой). «В январе, в январе, много снега во дворе» Цель: уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Познакомить детей</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление детей с природой в детском саду №5, стр. 34.	

	<p>с зимними забавами. Воспитывать у детей интерес к играм и желание играть в них.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u></p> <p>Цель: повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Труд</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №17, стр.43.</p>	
2.	<b>ПРОФЕССИИ (16.01-20.01.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приемы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами широкий-узкий, шире-уже. Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №2, стр.24.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Красивая салфеточка» (декоративная)</p> <p>Цель: учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №45, стр.76.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи</u> «Няня моет посуду»</p> <p>Цель: продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы», показать отношение взрослого к труду.</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознак. с предм. соц. окружением» №23, стр. 45.</p>	



	<p>Воспитывать уважение к помощнику воспитателя, к его труду.  <b>Вторая половина дня:</b>          Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>          (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Колобок катился по дорожке».          Цель: продолжать учить детей рисовать по мотивам народных сказок. Вызвать интерес к созданию образа колобка, который катится по дорожке и поет песенку. Сочетать разные техники: рисование колобка гуашевыми красками, изображение длинной волнистой дорожки фломастерами. Развивать наглядно-образное мышление, воображение.  <b>Вторая половина дня:</b>          Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова          Изобразительная деятельность в детском саду №36 , стр.86.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ (ознакомление с окруж. и природой)</u>          «Все профессии важны»          Цель: познакомить детей с профессиями, развивать воображение побуждать к активизации познавательной-исследовательской и коммуникативной деятельности в социуме.  <u>2.Физкультура на улице.</u>          Цель: упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.  <b>Вторая половина дня:</b>          Труд</p>	<p>О.М. Подгорных          ФЦКМ стр.58.</p> <p>Л.И. Пензулаева          «Физическая культура в детском саду», № 18, стр. 45.</p>	
3.	<b>ТРАНСПОРТ И ПДД (23.01.-27.01.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>          (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>          Цель: познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.          Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами по много, поровну, столько-сколько. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине. Учить пользоваться словами широкий-узкий, шире-уже, одинаковые по ширине.</p>	<p>И.А. Помораева,          В.А.Позина ФЭМП          №3, стр.26.</p>	

	<p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>		
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Лепка (рельефная) «Наш любимый светофор»</u> Цель: продолжать знакомить детей с пластилином и его свойствами; закрепить умение раскатывать кусочки пластилина в шар, и расплющивать их , прикреплять к плоской поверхности; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику, воспитывать желание к выполнению и соблюдению ПДД; закрепить представления о светофоре и знании сигналов светофора (красный, желтый, зеленый). <b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Конспект НОД</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.Развитие речи «Правила безопасного поведения на улице»</u> Цель: закреплять правила поведения на улице: нельзя баловаться и выбегать на дорогу; улицу нужно переходить в установленном месте; закрепить знания сигналов светофора; продолжать учить отвечать на вопросы полным предложением. Развивать память, внимание, мелкую моторику; развивать диалогическую речь. Воспитывать культуру поведения в общественных местах – на улице; стремление заботиться о своем здоровье. <b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.40.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование. «Пешеходный переход»</u> Цель: учить детей пользоваться красками и кистью: правильно держать кисть, не напрягая мышц, не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с кистью во время рисования; Закрепить умение рисовать прямые горизонтальные линии непрерывным движением. Формировать представление о пешеходном переходе. Передавать детям знания о правилах безопасности дорожного движения в</p>	<p>Конспект НОД</p>	

	<p>качестве пешехода. Воспитывать интерес к занятиям изобразительной деятельности.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>		
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с природой и окруж.) «Транспорт» Цель: учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; <b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознак. с предм. соц. окружением» №1, стр. 19.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 19, стр.46 .</p>	
	<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
1.	<b>ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ (30.01-03.02)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений от себя и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева-справа.</i> <b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.28.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Аппликация.</u> «Украсим рукавичку-домик». (декоративная) Цель: учить детей создавать сказочный образ по мотивам сказки «Рукавичка». Формировать умение украшать предмет узором из геометрических форм. <b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №42, стр.74.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p>		

	<p><u>2.Развитие речи</u> «Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц» Цель: познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» ( обраб. В Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.59.	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование.</u> «Зайчонок» Цель: продолжать закреплять умение рисовать методом тычка. Закреплять навыки рисования кончиком тонкой кисти, прорисовывать мелкие детали. Углублять представление о цветах (<i>белый, черный</i>). Пробуждать у детей добрые чувства к животным. Дать возможность проявить себя в творчестве и игре. <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	Конспект НОД	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> ( ознак. с природой) «Дикие животные зимой» Цель: расширять представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких животных зимой; развивать умение слушать воспитателя, расширять словарный запас методом разгадывания загадок; воспитывать у детей умение наблюдать за красотой природы; воспитывать добрые чувства к животным. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками земли; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры. <b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 20, стр. 47 .</p>	
2.	<b>МИР КОМНАТНЫХ РАСТЕНИЙ (06.02-10.02.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: познакомить с приемами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №2, стр.29.	

	<p>Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>		
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1.Физкультура</u> п/м. (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Лепка</u> «Мандарины и апельсины».</p> <p>Цель: закрепить умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая пластилин кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №43, стр.74.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи</u> «Звуковая культура речи: звуки-б,бь»</p> <p>Цель: упражнять в правильном звукопроизношении звуков –б,бь. в звукосочетаниях, словах, фразах.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.60.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Физкультура</u> б/м. (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Рисование.</u> «Цветок в горшке» (Рисование кистью. Акварельные краски)</p> <p>Цель: продолжать учить детей рисовать цветы способом "примакивания", проводить кистью линии в различных сочетаниях.</p> <p>Развивать самостоятельность, творчество дошкольников.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>Д.Н. Колдина - Рисование с детьми 3–4 лет. № 27.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с природой и окруж.) «Уход за комнатными растениями».</p> <p>Цель: расширить представление о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растение из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к</p>	<p>О.А. Соломенникова Ознакомление детей с природой в детском саду №7, стр. 37</p>	

	<p>комнатным растениям и желание ухаживать за ними.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Труд</p>	<p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 21, стр. 50 .</p>	
3.	<b>БЕЗОПАСНОСТЬ В ДОМЕ (13.02.-17.02.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.ФЭМП</u></p> <p>Цель: продолжать учить сравнивать два предмета по высоте способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №3, стр.30.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Лепка</u> «Воробушки и кот». (по мотивам подвижной игры)</p> <p>Цель: продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные ранее навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №52, стр.80.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи</u> «Рассматривание сюжетной картины «Дети играют в кубики» (первый вариант)</p> <p>Цель: продолжать учить детей рассматривать картину, помогая им определить тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №4, стр.69.</p>	

	<p>отчетливое произношение звукоподражательных слов.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование.</u> «Мы слепили на прогулке снеговиков» Цель: вызвать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить предавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №51, стр.79.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> (ознакомление с природой и окружающим) «Опасные предметы». Цель: расширить представления детей об опасности, которая может возникнуть дома, в детском саду. Уточнить знания детей о правилах пользования колющими, режущими предметами. Воспитывать у детей аккуратность в работе с опасными предметами. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Закреплять знания правил безопасного обращения с огнём.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять детей в ходьбе переменным шагом, развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>К.Ю. Белая Формирование основ безопасности у дошкольников стр.11.  (конспект НОД)</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №22, стр. 51 .</p>	
4.	<b>ДЕНЬ ЗАЩИТНИКА ОТЕЧЕСТВА. МАСЛЕНИЦА. (20.02.-24.02.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №4, стр.31.</p>	

	<p>результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>		
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Кораблик»</p> <p>Цель: познакомить детей с праздником, посвящённым Дню Защитника Отечества (<i>23 февраля</i>). Учить детей предварительно выкладывать (<i>в определённой последовательности</i>) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета и наклеивать их. Формировать умение аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры, прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Развивать умение создавать коллективную работу вместе с мамой. Вызывать у детей радость от полученного изображения.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Конспект НОД</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи</u> «Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились»</p> <p>Цель: помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.62.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Рисование.</u> Солнышко, солнышко, раскидай колечки! (декоративное)</p> <p>Цель: закреплять умения рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в</p>	



	эстетическое восприятие. Развивать художественную выразительность для создания образа фольклорного солнышка. <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение	детском саду №56, стр.118.	
	<b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> (ознак. с природой и окруж.) «День защитника Отечества» <u>Цель:</u> познакомить с государственным праздником-Днём Защитника Отечества, воспитывать уважение к Защитникам Отечества, дать начальное представление об армии, родах войск, развивать двигательную активность, учить действовать по команде, воспитывать умение играть в коллективе. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер в заданиях с мячом. <b>Вторая половина дня:</b> Труд	Конспект НОД  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 22, стр. 51.	
	<b>МАРТ</b>		
1.	<b>МЕБЕЛЬ (27.02.-03.03.)</b>		
	<b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> <u>Цель:</u> продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. <b>Вторая половина дня:</b> БЖД.	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.33.	
	<b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Аппликация.</u> «Салфетка» (декоративная) Цель: учить составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно. <b>Вторая половина дня:</b>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №68, стр.90.	

	С.Х.Д. Конструирование.		
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> «Игра-инсценировка «У матрешки новоселье»  Цель: способствовать развитию диалогической речи. Учить правильно называть предметы мебели и их детали.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №4, стр.53.	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Красивая тележка»  Цель: продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №78, стр.97.	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> (Ознакомление с окружающим и природой)  «Знакомство с обобщающим понятием «мебель».  Цель: познакомить детей с обобщающим понятием «мебель». Учить выделять различные признаки предметов, сравнивая их, находить существенные для данного родового понятия признаки и по ним обобщать предметы в одно родовое понятие.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить бег между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>Н.В. Алешина  Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью.  Стр.17.</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду», № 32, стр.63 .</p>	
2.	<b>«МАМОЧКА ЛЮБИМАЯ, МАМОЧКА РОДНАЯ». (06.03-10.03.)</b>		
	<b>Понедельник</b>		

	<p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> <b>Цель:</b> совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться выражениями <i>поровну, столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А. Позина ФЭМП №2, стр.34.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Цветы в подарок маме, бабушке) <b>Цель:</b> учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №60, стр.85.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи</u> Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение «Очень мамочку люблю, потому, что..» <b>Цель:</b> познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.64.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Рисование.</u> «Большая стирка (платочки и полотенца) (декоративное) <b>Цель:</b> учить детей рисовать предметы квадратной и прямоугольной формы (платочки и полотенца) Вызвать интерес к украшению нарисованных предметов и созданию композиции на основе линейного рисунка (белье сушится на веревочке) Развивать наглядно-образное мышление.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №43, стр.100.</p>	

	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> (ознак. с окруж.и природой)  «Вот такая мама, золотая прямо!».  Цель: продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества. Воспитывать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; упражнять в умении группироваться в лазании под дугу; повторить упражнение в равновесии.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознак. с предм. соц. окружением» №18, №19, стр. 39.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №23, стр. 52 .</p>	
3.	<b>«РУССКОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО». (НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ)  (13.03.-17.03.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения и пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше.</i>  Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь.</i>  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №3, стр.39</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка «Неваляшка»</u>  Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представления о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от создан  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова.  «Изодеятельность в детском саду» №63, стр.87.</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> «Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.</p>		

	<p>Цель: Закреплять произношение звука – т – в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками-т,п,к; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.66.	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование.</u> «Филимоновские игрушки» (рисование с элементами аппликации) Цель: знакомить детей с филимоновской игрушкой. Учить оформлять силуэты фигурок освоенными декоративными элементами. Проводить тонкие прямые линии кисточкой, наносить цветные пятна приемом «примакивание». Воспитывать интерес к народному декоративно- прикладному искусству. Развивать «зрительскую» культуру и художественный вкус.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №68 , стр.138.	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> (ознак. с природой и окруж.) «Праздник народной игрушки» Цель: формировать представление о народных играх, забавах и игрушках, приобщать к традициям русского народа, развивать внимание, речь, расширять словарный запас, воспитывать взаимопомощь в игре, уважение друг к другу. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	Конспект НОД  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 25, стр. 54 .	
4.	<b>ВЕСНА-КРАСНА (ПРИРОДА КРЫМА ВЕСНОЙ) (20.03.- 24.03.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №4, стр.35.	

	<p>Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p> <p>Упражнять в различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>		
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Аппликация.</u> «Ходит в небе солнышко». (декоративная)</p> <p>Цель: вызвать яркий эмоциональный отклик на фольклорный образ солнца. Показать варианты изображения лучиков: треугольники, кружочки, овалы. (капельки). Развивать восприятие, наглядно-образное мышление.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №55, стр.116.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи</u> «К нам весна шагает»</p> <p>Цель: систематизировать знания детей о весне. Закрепить у детей знания о природе Крыма, о животных и птицах в весенний период. Развивать умение отгадывать загадки. Расширять словарный запас прилагательных. Упражнять в согласовании слов в предложении. Употреблять в речи существительные уменьшительно ласкательные.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Конспект НОД</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Рисование.</u> «Расцвели подснежники».</p> <p>Цель: учить рисовать цветы подснежники на основе представления о внешнем виде растений (стебель ,листья, цветок). Упражнять в технике рисования гуашевыми красками. Самостоятельно выбирать нужные цвета. Развивать чувство формы и цвета. Воспитывать бережное отношение к природе.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №46 , стр.107.</p>	
	<p><b>Пятница</b></p> <p><u>1.ФЦКМ</u> ( ознак. с природой). «Наш Крым. Весеннее пробуждение».</p>		

	<p>Цель: знакомить детей с природой Крыма весной. Понимать порядок следования времен года зимы и весны, их признаки различать и называть дерево и кустарник, лесных зверей.</p> <p><b>2.Физкультура на улице.</b></p> <p>Цель: упражнять в ходьбе и беге врассыпную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>Труд</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №26 , стр.56 .</p>	
5.	<b>«ЧУДЕСА ПОДВОДНОГО МИРА». (27.03. - 31.03.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><b>1.Музыка.</b> (по плану муз. руководителя)</p> <p><b>2.ФЭМП.</b> Слева, справа, наверху. Большой, поменьше, маленький.</p> <p>Цель: учить различать равенство по количеству предметов, выражая результаты определения в речи: поровну, столько же, сколько; продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, обозначать словами соответствующие параметры (большой, поменьше, маленький); продолжать учить различать и называть пространственные направления от себя (слева, справа, вверху, внизу, посередине); учить отгадывать загадку на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>БЖД.</p>	<p>Е.В.Колесникова Математика для детей 3—4 лет №8 стр.25.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><b>1.Физкультура п/м.</b> (по плану физ. инструктора)</p> <p><b>2.Лепка «Рыбка»</b></p> <p>Цель: учить детей лепить предметы овальной формы, прищипывать детали и украшать изделие с помощью заостренной палочки. Развивать внимание. Закреплять умение различать цвета.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b></p> <p>С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Д.Н. Колодина Лепка с детьми 3-4 лет. №19, стр.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><b>1.Музыка.</b> (по плану муз. руководителя)</p> <p><b>2.Развитие речи «Кто живет в подводном мире»</b></p> <p>Цель: способствовать расширению представлений детей об обитателях морского дна, об их особенностях, о приспособленности к жизни в водной среде, о внешнем виде. Содействовать активизации и обогащению словаря по теме.</p>	<p>Конспект НОД</p>	

	<p>Способствовать развитию слухового и зрительного внимания, памяти, логического мышления.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>		
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование.</u> «Аквариум с рыбками» Цель. Продолжать знакомить детей с акварельными красками; учить рисовать округлый предмет и аккуратно закрашивать его. Воспитывать отзывчивость и доброту.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>Д.Н. Колодина Рисование с детьми 3-4 лет. №19, стр.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1ФЦКМ «Морские обитатели»</u> Цель: познакомить и уточнить знания детей о живой природе, об обитателях моря и растениях; упражнять детей в употреблении существительных в родительном падеже множественного числа; Воспитательные: воспитывать у детей любовь к морским обитателям, бережное отношение к природе.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в равновесии при ходьбе на повышенной опоре.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Тру</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 27, стр.57 .</p>	
	<b>АПРЕЛЬ</b>		
1.	<b>«МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ» (ИНКЛЮЗИВНОЕ ВОСПИТАНИЕ) (03.04.-07.04.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.ФЭМП</u> Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.37.</p>	
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u></p>		



	<p>(по плану физ. инструктора)  <u>2.Аппликация.</u> «Домик для друзей»  Цель: учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» № 90, стр.94.	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи.</u> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает»  Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.71.	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Маска клоуна».  Цель: учить детей рисовать простым карандашом лицо клоуна, состоящее из кругов разного размера; ориентироваться в частях тела и лица.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	Д.Н. Колдина - Рисование с детьми 3–4 лет. №20.	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> «Мы друзья»  Цель: закладывать социальные основы личности в процессе формирования представлений о дружбе; формировать доброжелательные отношения между детьми.  - Обобщить знания детей о понятиях «друг», «дружба»; активизировать словарь детей на основе знаний о дружбе;  - Развивать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников;  - Воспитывать дружеские взаимоотношения, желание заботиться о друзьях.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	Конспект НОД  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №29, стр. 61.	
2.	<b>КОСМИЧЕСКИЕ ПРОСТОРЫ (10.04-14.04.)</b>		
	<b>Понедельник</b>		

	<p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Цель: закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результат сравнения словами <i>большой, маленький</i>. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед</i> – <i>сзади, слева</i> – <i>справа</i>. <b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №2, стр.38.	
	<p><b>Вторник</b> <u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Лепка «Запустим ракеты в космос»</u> Цель: расширять представления детей об окружающем мире (о космосе, учить детей лепить палочки, приемом раскатывания пластилина прямыми движениями ладошек, соединять детали, сглаживать пальцами поверхность вылепленных предметов; прививать желание –лепить. <b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	Конспект НОД	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи «Звуковая культура речи, звук – ф»</u> Цель: учить детей отчетливо и правильно произносить звук –ф- и звукоподражательные слова с этим звуком. <b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.72.	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Рисование. «Самолет»</u> Цель: учить детей дорисовывать на изображенных предметах недостающие детали округлой формы. Закреплять умение понимать содержание стихотворения. <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	Д.Н. Колдина - Рисование с детьми 3–4 лет. № 24	

	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ «Космическое путешествие».</u>  Цель: формировать представления детей о космосе, понятие “солнечная система”, о профессии космонавт, посредством творческой и игровой деятельности. Активизировать словарный запас детей по теме” космос”; развивать внимание, память, мышление.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>Конспект НОД</p> <p>Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду», № 30, стр.61 .</p>	
3.	<b>ПАСХА. ОСТОРОЖНО, ОГОНЬ. (17.04 -21.04.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: учить различать одно и много движений и обозначать их количество словами <i>один, много</i>.  Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя и обозначать их словами <i>вперед</i> – <i>сзади, вверху</i> – <i>внизу, слева</i> – <i>справа</i>.  Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева,  В.А.Позина ФЭМП  №3, стр.39</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка «Цыплята гуляют»</u>  Цель: продолжать формировать умение лепить предметы, состоящие из двух частей знакомой формы, передавая форму и величину частей.  Учить изображать детали (клюв) приемом прощипывания. Включать детей в создание коллективной композиции. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова.  «Изодеятельность в детском саду» №80,  стр.99.</p>	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u></p>		

	<p>(по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> «Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка-рябушечка»  Цель: познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка-рябушечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину, рассказывать о том, что на ней изображено.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №3, стр.73.</p>	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Расписные яйца» (декоративное)  (Рисование по трафарету цветными карандашами)  Цель: учить детей рисовать с помощью трафарета. Познакомить с праздником Пасхи.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение.</p>	<p>Д.Н. Колдина -  Рисование с детьми 3–4 лет. № 32.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> (Ознакомление с окружающим и природой)  «Найди предметы рукотворного мира»  Цель: побуждать детей определять, различать, описывать предметы природного и рукотворного мира.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>О.В. Дыбина «Ознак. с предм. соц. окружением» №10, стр. 29.</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», № 33, стр.65 .</p>	
4.	<b>МЫ БЕРЕЖЕМ ПРИРОДУ (24.04-28.04)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много</i> и <i>один</i>.  Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро</i>, <i>вечер</i>.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева,  В.А.Позина ФЭМП №4, стр.40.</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)</p>		

	<p><u>2.Аппликация.</u> «Скворечник» Цель: учить детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие. <b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №73, стр.93.</p>	
	<p><b>Среда</b> <u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя) <u>2.Развитие речи</u> Чтение стихотворения А. Плещеева «Весна». Дид. упр. «Когда это бывает» Цель: познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года. <b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №1, стр.71.</p>	
	<p><b>Четверг</b> <u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора) <u>2.Рисование.</u> «Почки и листочки» Цель: учить детей передавать изменения образа; рисовать ветку с почками и листочками. Формировать представления о сезонных представлениях в природе. Воспитывать интерес к природе и отражению впечатлений в изобразительной деятельности.  <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова Изобразительная деятельность в детском саду №55, стр.124.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ (ознак. с природой)</u> «Прогулка по весеннему лесу». Цель: продолжать знакомить детей с Характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать Элементарные представления о простейших связях в природе. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре. <b>Вторая половина дня:</b></p>	<p>О.А.Соломенникова «Ознак. с прир. в д/с» №8, стр. 39.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №29 , стр. 61.</p>	

	Труд		
	<b>МАЙ</b>		
1.	<b>ДЕНЬ ПОБЕДЫ (02.05.-05.05.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  <b>Цель:</b> закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше.</i>  Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький.</i>  Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.41.	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Аппликация.</u> «Скоро праздник придет»  (флажки; коллективная работа)  <b>Цель:</b> учить детей составлять композицию определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой.  Учить красиво располагать изображения на листе. Развивать эстетическое восприятие.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №81, стр.100.	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u>  «Звуковая культура речи: звук –с»  <b>Цель:</b> отрабатывать четкое произношение звука-с. Упражнять в умении вести диалог.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №4, стр.75.	

	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Я флажок держу в руке»  Цель: продолжать учить детей рисовать предметы прямоугольной формы. Вызвать интерес к изображению флажков. Развивать чувство формы и цвета.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	<p>И.А. Лыкова  Изобразительная деятельность в детском саду №60 , стр.134.</p>	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> Ознакомление с окружающим. «День Победы»  Цель: формировать у детей первоначальные сведения о Великой Отечественной войне и о празднике «<i>День Победы</i>». Воспитывать у детей уважение к памятникам, посвященным ВОВ, чувство гордости за Родину, за свой народ, уважение к ветеранам ВОВ, желание помогать и заботиться о них. Развивать умение выражать свои мысли.  <u>2.Физкультура на улице.</u>  Цель: упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу.  <b>Вторая половина дня:</b>  Труд</p>	<p>Конспект НОД   Л.И. Пензулаева  «Физическая культура в детском саду», № 34, стр.66 .</p>	
2.	<b>НАСЕКОМЫЕ (08.05.-12.05.)</b>		
	<p><b>Понедельник</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.ФЭМП</u>  Цель: совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.   <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева,  В.А.Позина ФЭМП  №2, стр.42</p>	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Лепка</u> «Гусеничка»  Цель: учить детей вдавливать детали в основу из пластилина в определенном порядке, создавая изображения. Развивать мелкую моторику пальцев рук.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>Конспект НОД</p>	





	<p><u>2.ФЭМП</u>  <b>Цель:</b> учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i>  Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.  <b>Вторая половина дня:</b>  БЖД.</p>	И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №4, стр.27.	
	<p><b>Вторник</b>  <u>1.Физкультура п/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Аппликация.</u> «Деревья в цвету»  <b>Цель:</b> учить детей создавать в аппликации образ дерева; наклеивать листочки на веточки, украшать дерево цветами.  располагать изображения по всему листу бумаги.  <b>Вторая половина дня:</b>  С.Х.Д. Конструирование.</p>	Конспект НОД	
	<p><b>Среда</b>  <u>1.Музыка.</u>  (по плану муз. руководителя)  <u>2.Развитие речи</u> «Звуковая культура речи: Звук-з.  <b>Цель:</b> упражнять детей в четком произношении звука-з.  <b>Вторая половина дня:</b>  Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	В.В. Гербова «Разв. Речи в детском саду» №2, стр.77.	
	<p><b>Четверг</b>  <u>1.Физкультура б/м.</u>  (по плану физ. инструктора)  <u>2.Рисование.</u> «Одуванчики в траве».  <b>Цель:</b> вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.  <b>Вторая половина дня:</b>  Развлечение</p>	Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №84, стр.101.	
	<p><b>Пятница</b>  <u>1.ФЦКМ</u> «Экологическая тропа»  <b>Цель:</b> расширить знание детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать</p>	О.А. Соломенникова Ознакомление детей с природой в детском саду	

	<p>представление о посадке деревьев в городе. Формировать трудовые навыки.</p> <p><u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>№6, стр. 35</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №36, стр 68.</p>	
4.	<p><b>«СКОРО ЛЕТО К НАМ ПРИДЁТ» (О БЕЗОПАСНОСТИ НА ВОДЕ, В ЛЕСУ) (22.05 -31.05.)</b></p>		
	<p><b>Понедельник</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.ФЭМП</u> Цель: учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счета и названия числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> БЖД.</p>	<p>И.А. Помораева, В.А.Позина ФЭМП №1, стр.37.</p>	
	<p><b>Вторник</b></p> <p><u>1.Физкультура п/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p> <p><u>2.Лепка «Утенок»</u> Цель: учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> С.Х.Д. Конструирование.</p>	<p>С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №85, стр.102.</p>	
	<p><b>Среда</b></p> <p><u>1.Музыка.</u> (по плану муз. руководителя)</p> <p><u>2.Развитие речи « Опиши предмет»</u> Цель: совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.</p> <p><b>Вторая половина дня:</b> Экспериментально-исследовательская деятельность.</p>	<p>Т. О.В. Дыбина «Ознак. с предм. соц. окружением» №27, стр. 50.</p>	
	<p><b>Четверг</b></p> <p><u>1.Физкультура б/м.</u> (по плану физ. инструктора)</p>		

	<p><u>2.Рисование.</u> «Высокий новый дом» Цель: учить детей рисовать узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного, непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетания красок для платочка (платья); при рисовании дома передавать его основные части: стены, окна и др. Развивать эстетическое восприятие. <b>Вторая половина дня:</b> Развлечение</p>	<p>Т.С.Комарова. «Изодеятельность в детском саду» №88, стр.103.</p>	
	<p><b>Пятница</b> <u>1.ФЦКМ</u> «Правила поведения на природе» (и на воде) Цель: познакомить детей с правилами поведения на природе на воде. Возможными опасностями, которые могут подстергать, если эти правила не соблюдать. <u>2.Физкультура на улице.</u> Цель: повторить ходьбу с выполнением задания, задание в прыжках; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры. <b>Вторая половина дня:</b> Труд</p>	<p>К.Ю. Белая стр.24; 47.  Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду», №37 , стр.69 .</p>	

*Приложение 1*

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО  
НРАВСТВЕННО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ  
МЛАДШЕЙ ГРУППЫ №4 «УЛЫБКА»**

МЕСЯЦ	РАЗДЕЛ	СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ	ЦЕЛИ
Сентябрь	«Мой любимый детский сад»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседы «Моя группа», «Мои друзья».</li> <li>2. Рассмотреть иллюстрации на тему «Детский сад»</li> <li>3. Беседа «Кого мы называем добрым и честным?».</li> <li>4. Чтение песенок, потешек о детях</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать элементарные представления о дружеских отношениях.</li> <li>• Помочь понять, что играть вместе веселее, легче справиться с любым делом.</li> <li>• Воспитывать в детях желание быть добрым и честным</li> <li>• Знакомить с малыми фольклорными формами (потешки, песенки, загадки и др.).</li> </ul>
Октябрь	«Я и моё имя»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Для чего человеку имя?»</li> <li>2. Игра «Назови ласково».</li> <li>3. «Полное» и «неполное» имя.</li> <li>4. Составление рассказов: «Я люблю, когда...», «Я боюсь, когда...», «Когда мне плохо...».</li> <li>5. Беседа «Ласковые имена моих близких»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представление детей об имени, что означает имя каждого.</li> <li>• Помочь осознать свою индивидуальность</li> <li>• Учить выражать свои чувства словами</li> <li>• Побуждать детей ласково называть членов своей семьи</li> </ul>
Ноябрь	«Моя семья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказы детей о членах своей семьи.</li> <li>2. Выставка семейных фотографий.</li> <li>3. Заучивание потешек, о семье.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить детей понятиями «семья», «Члены семьи», функциями семьи.</li> <li>• Продолжать знакомить с народным фольклором.</li> <li>• Учить заботиться о близких.</li> </ul>
Декабрь	«Мой дом, моя крепость»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Что значит любить родителей?»</li> <li>2. Беседа «Каждый при деле» (домашние обязанности членов семьи)</li> <li>3. Знакомство детей с жилищем русского человека, предметами быта</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать любовь и отзывчивость к своим близким, родителям.</li> <li>• Дать представление о семейных обязанностях.</li> </ul> <p>Воспитывать любовь к труду, желание помочь родителям.</p>

		4.Беседа « Мы готовимся к Новому году»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разъяснить понятие «горница», рассказать об ее устройстве; рассмотреть русскую печь, утварь которой пользовались в старину.</li> <li>• Поддерживать интерес и уважение к семейным традициям, желание в них участвовать.</li> </ul>
Январь	«Мои друзья»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «С кем я дружу», Игры «Ласковые слова», «Я тебя прощаю».</li> <li>2. Разыгрывание ситуации «Ссора. Как помириться?».</li> <li>3. Просмотр мультфильма «Крошка Енот и кто сидит в пруду»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать представление о том, что такое дружба.</li> <li>• Помочь понять некоторые причины возникновения ссоры, учить простым способам выхода из конфликтов.</li> <li>• Учить различать эмоции, дать представления о том, что доброжелательность помогает людям жить вместе, доставляет радость людям.</li> </ul>
Февраль	«Наши защитники»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о папе с рассматриванием фотографий «Мой папа в армии».</li> <li>2. Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря».</li> <li>3. Изготовление подарков для пап.</li> <li>4. Пение песен, заучивание стихов об армии.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о том, что мужчина – это защитник семьи, Родины.</li> <li>• Познакомить с русскими народными героями, защитниками.</li> <li>• Воспитывать у мальчиков чувство долга, силы, ответственности, желание защищать слабых, свою Родину.</li> </ul>
Март	«Моя мама»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа с детьми о своих мамах.</li> <li>2. Изготовление подарков для мам.</li> <li>3. Игра – посиделки «Ладушки в гостях у бабушки».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать представление о том, какая мама – добрая, нежная, хранительница очага.</li> <li>• Формировать у детей понятие о русском фольклоре: песнях, играх,</li> </ul>

		4. Пение песен, чтение стихов о маме.	потешках, воспитывать любовь к устному народному творчеству. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитывать уважение К женщинам, желание оберегать и защищать мам, сестер, подруг.</li> </ul>
Апрель	«Наша Родина – Россия»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа «Улица, на которой я живу».</li> <li>2. Рассматривание фотоальбома «Мое село»</li> <li>3. Рассматривание иллюстраций, кукол в русских национальных костюмах</li> <li>4. Беседа «Дорого яичко к пасхальному дню», раскраска «яиц» к празднику.</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с понятиями «улица», «адрес».</li> <li>• Воспитывать любовь, уважение к своей улице, своему селу.</li> <li>• Закрепить знание детей о природе России, о русском национальном костюме.</li> <li>• Знакомить с русскими православными праздниками</li> <li>• Прививать любовь к Родине.</li> </ul>
Май	«Моя страна »	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Беседа о семье, о доме, о родном селе, о Родине.</li> <li>2. Рассматривание картин с изображением природы разных климатических зон</li> <li>3. Заучивание стихотворения «Родина» А. Александровой</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомить с понятиями «страна», «Родина»</li> <li>• Формировать представление о взаимосвязи: семья-село-страна и обобщенном понятии слова «Родина»</li> <li>• Дать представление об обширности родной страны, о ее многообразности природных зон.</li> <li>• Прививать любовь к Родине</li> </ul>

## Приложение 2

### **ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ ДЕТЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ С НАРОДНЫМ ДЕКОРАТИВНО ПРИКЛАДНЫМ ТВОРЧЕСТВОМ.**

Месяц	Тема	Цель
сентябрь	1.Рассматривание картины «Русская изба»	Дать представление о составных частях русской избы (крыша, сруб, рамы, наличники)
	2.«Люлька - кроватка для малыша». Рассматривание русского самовара	Познакомить детей с самоваром и мастерами – изготовителями самовара, вызвать к ним интерес.
октябрь	1.Знакомство с Русской матрешкой.	Познакомить детей с русской народной игрушкой – матрешкой. Формировать у детей эстетическое отношение к произведениям народного искусства. Развивать умение эмоционально откликаться на произведения народного творчества.
	2. «Красивые матрешки» (с.х.д. рисование)	Вызвать желание украшать силуэт матрешки используя цвет и линию как средство передачи настроения.
ноябрь	1.«Глиняная дымковская игрушка – барышня»	Познакомить детей с историей дымковской игрушки. Способствовать запоминанию названия игрушки «Дымковская барышня».
	2. Рассматривание кукол в национальной одежде	Формировать у детей интерес к людям разных национальностей. Способствовать запоминанию названия национального костюма.
декабрь	1.«Глиняные игрушки»	Развивать умения узнавать знакомые образы животных среди игрушек, изображенных на иллюстрации; называть внешние признаки, элементы украшения, цвет.
	2.Выставка изображений дымковских животных	Развивать умения определять названия игрушек и отмечать их характерные признаки; находить изображения игрушек на иллюстрациях.
январь	1.Дымковская игрушка в произведениях сказочного жанра. Русская народная сказка «Волк и семеро козлят»	Формировать умения узнавать дымковскую игрушку, находить различия в деталях украшения. Развивать умение эмоционально откликаться на красоту и неповторимость предметов народного творчества. Формировать интерес к произведениям сказочного жанра.
февраль	1. Филимоновская игрушка	Развивать умения узнавать филимоновские игрушки, называть их и отмечать характерные признаки
	2.Иллюстрации Ю. Васнецова к русской народной потешке «Ладушки»	Обогащать художественное восприятие детей. Вызывать эмоциональный отклик на

		иллюстрацию. Развивать познавательный интерес, речевые навыки.
март	1.Репродукция картины Н. Черниковой «Данила на красном коне»	Продолжать знакомить детей с репродукцией, учить внимательно рассматривать изображение. Формировать интерес к изобразительному искусству.
	2. Выставка семеновской игрушки	Продолжать знакомить детей с народной игрушкой. Формировать представления об особенностях народной семеновской игрушки.
апрель	1. «Глиняные игрушки» (иллюстрации)	Формировать у детей умения узнавать образы известных им животных (козел, конь, баран и др.) среди игрушек и на иллюстрациях; называть внешние признаки животных (грива, хвост, рога); элементы украшения (круги, полосы, точки) и их цвет.
	2.«Тверской петушок»	Познакомить детей с разнообразным воплощением образа птицы, его значением и смыслом в народном декоративно – прикладном искусстве.
май	1.Раскраски на тему «Роспись»	Углублять эстетическое познание о народном декоративно-прикладном творчестве. Учить раскрашивать цветными карандашами изображение. Развивать мелкую моторику рук.
	2. Иллюстрации Ю. Васнецова к русским народным потешкам.	Приобщать детей к произведениям изобразительного искусства. Формировать интерес к рассматриванию книжных иллюстраций.



### Список используемой литературы:

1. Примерная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Вторая младшая группа
3. В.В.Гербова «Развитие речи в детском саду» вторая младшая группа
4. И.А.Лыкова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
5. Т.С. Комарова «Изобразительная деятельность в детском саду» младшая группа
6. Т.С. Комарова «Детское художественное творчество»
7. О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением» младшая группа
8. О.Э. Литвинова «Конструирование с детьми младшего дошкольного возраста»
9. Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду»
10. Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов «Познавательная-исследовательская деятельность дошкольников»
11. Е.Е. Крашенинников, О.Л. Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»
12. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду»
13. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
14. С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». «Система работы в младшей группе»
15. Н.Ф. Губанова «Развитие игровой деятельности»
16. Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3 – 7 лет. Е.И. Подольская
17. И.А. Помораева, В.А. Позина Формирование элементарных математических представлений. Мл.гр
18. О.А. Соломенникова Ознакомление с природой в детском саду. Мл.гр.
19. А.В.Аджи Конспекты интегрированных занятий во второй младшей группе.
20. Л.Г. Мухоморина Конспекты по этическому воспитанию для детей младшей группы
21. О.М. Подгорных Формирование целостной картины мира.
22. Т.Ф. Саулина Знакомство дошкольников с правилами дорожного движения



Прошито, пронумеровано,  
скреплено печатью  
*сто двадцать семь*

(127) листов

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад № 3 «Юля»

*М.В. Тисленко*

