

**Принято**

Педагогическим советом МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля»  
Протокол № 1 «28» августа 2024г.

**Утверждено**

Заведующий МБДОУ  
«Детский сад №3 «Юля»  
\_\_\_\_\_ М.В. Тисленко  
Приказ № 29-О от «28» августа 2024г.

**Программа кружка**

**«Шахматное королевство»**

**подготовительной группы №6  
«Знайки»**

**Муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения  
«Детский сад № 3 «Юля» г.Феодосии Республики Крым»**

**Подготовила:**

**Доля Светлана Анатольевна**

**2024г**

Цель:

Развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста.

Задачи:

1. Обучить правилам игры.
2. Способствовать овладению мыслительными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация).
  2. Способствовать воспитанию таких качеств как: сила воли, уверенность в своих силах, сдержанность.
  3. Закреплять умение ориентироваться на плоскости.
  4. Формировать навыки запоминания.
  5. Расширять представления об окружающем мире.
  6. Формировать умение планировать свою деятельность и осуществлять самоконтроль и самооценку.
  7. Развивать логическое мышление, внимание.

Шахматы — это не просто игра, шахматы -это увлекательный мир, одна из популярных интеллектуальных игр. Польза от занятий шахматами очевидна и доказана многочисленными примерами и результатами.

Сегодня шахматы самая распространённая настольная игра, сочетающая в себе элементы спортивного мастерства, науки просчитывать многоходовые комбинации и искусства, психологического владения игрой и молчаливого воздействия на противника. Безусловно, игра в шахматы имеет большое воспитательное значение, она учит логически мыслить, развивает усидчивость и концентрацию внимания, учит проявлять выдержку и не поддаваться панике во время игры, планировать свои действия на 3-5 шагов вперёд, способствует становлению настоящей творческой личности. Во время игры в шахматы у игроков проявляется характер, и открываются многие особенности личности, о которых они даже не подозревали. В научных исследованиях психологи и педагоги иногда используют шахматы для создания и изучения моделей поведения человека.

Для чего нужны шахматы ...Нужно ли учить дошкольников этой игре? Многие исследования показали, что обязательно надо учить детей шахматной игре. Это самая гениальная игра, которую придумало человечество. Шахматы содержат в себе воспитательную, образовательную, физическую и эстетическую функцию. Шахматы - спорт, но не физический, а умственный. Шахматы — это отличная подготовка к школе.

Дошкольное детство – небольшой отрезок в жизни человека, но за это время ребенок приобретает значительно больше, чем за всю последующую жизнь, поэтому обучение игре в шахматы необходимо начинать как можно раньше. Об этом говорят педагогические и физиологические исследования ученых всего мира. Мы знаем о том, что потенциальные психофизиологические возможности усвоения знаний и общего развития у детей 5-6 лет высоки.

Такое авторитетное заключение о функциональных возможностях организма 5-6 летних детей дает все основания широко популяризовать шахматы в дошкольных образовательных учреждениях. Из своего опыта работы могу сделать вывод, что у детей дошкольного возраста действительно имеется громадный потенциал возможностей обучения игре в шахматы. Многие выдающиеся шахматисты познакомились с этой игрой в дошкольном возрасте. Х.Р. Капабланка, А. Карпов – в 4 года, М. Чибурданидзе – в 5 лет, Г. Каспаров, Б. Спасский, Р. Фишер – в 6-летнем возрасте, А. Алехин, М. Таль – к 7 годам.

Раннее обучение детей дошкольного возраста игре в шахматы позволяет обеспечить более комфортное вхождение ребенка в учебный процесс начальной школы, позволяет снизить уровень стресса, благотворно влияет как на процесс обучения, так и на развитие личности ребенка, повышение продуктивности его мышления.

Благодаря раннему знакомству с шахматами многие из них стали чемпионами мира, поэтому я начинаю обучение дошкольников игре в шахматы с 5 летнего возраста.

Работа кружка рассчитана на детей старших (5-6) и подготовительных групп (6-7 лет) и проводится 1 раз в неделю по 25-30 минут. Группа сформирована по желанию детей и их родителей, в составе 10 человек.

Сентябрь

№	Тема недели	Задачи	Содержание	Работа с родителями
1	Диагностика	Выявить уровень знаний детей	Проведение мониторинга	
2	Знакомство.	Познакомить детей с отечественными чемпионами мира по шахматам (А.Алехиным, А.Карповым, Г. Каспаровым). Вызвать интерес к игре.	Показ презентации «Короли шахматного мира».	Предложить расспросить ребенка о чемпионах.
3	Знакомство с легендой о возникновении шахмат.	Познакомить детей с историей возникновения шахмат.	Рассказ Легенды об истории возникновения шахмат.	Предложить ребенку рассказать легенду.
4	«Волшебная доска»	Познакомить с понятиями — «шахматная доска», «белые и черные поля», Чередованием белых и черных полей на шахматной доске	Рисование белых и черных полей с чередованием.	Предложить слепить «белые и черные поля»,

Октябрь

1	«Волшебная доска» Знакомства с шахматной доской.	Ввести понятие «центр» шахматной доски, количество полей в центре. Учить правильно, располагать доску между партнерами.	Д. и «Найди центр», «Угадайка», «Да и нет».	Предложить повторить счет в пределах 4
2	«Волшебная доска» Продолжать знакомство с шахматной доской. (Закрепление)	Закрепить понятие «шахматная доска», «белые и черные поля», их чередование, «центр» шахматной доски, количество полей в центре.	Д. и. «Сосчитай поля в центре», «Правильно расположи доску».	Предложить поиграть в игру «Да и нет».
3	«Волшебная доска» Знакомство с новыми понятиями: горизонтальная и вертикальная линии.	Продолжать знакомство с шахматной доской. Ввести понятия: горизонтальная и вертикальная линии. Учить находить все горизонтали, вертикали на доске. Шахматная доска и шахматные поля квадратные.	Д. и. «Горизонталь», д. и. «Вертикаль». Рисование доски и полей квадратной формы.	Предложить нарисовать горизонтальные, вертикальные линии.
4	«Волшебная	Познакомить с новым	Д. и. «Диагональ».	Предложить

	доска» Продолжение знакомства с шахматной доской.	понятием: диагональ. Большая белая и большая черная диагонали. Короткие диагонали.		порисовать диагональные линии.
--	--	--	--	--------------------------------

### Ноябрь

1	«Шахматные фигуры»	Познакомить детей с шахматными фигурами, белыми и черными (ладья, слон, конь, пешка, ферзь, король	Д. и. «Волшебный мешочек», Д.и. «Угадай», Д.и. «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Предложить вспомнить и рассказать названия фигур.
2	«Шахматные фигуры» Предложить вспомнить и рассказать названия фигур.	Познакомить с начальной расстановкой фигур.	Д. и. «Расставь фигуры», «Что общего?». Д.и. «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Предложить поиграть в игру «Расставь фигуры».
3	Знакомство с шахматной фигурой «Ладья».	Познакомить детей с шахматной фигурой «ладья». Вспомнить название изученной фигуры. Чтение и заучивание стихотворения.	Чтение и заучивание стихотворения. Наклеивание фигуры в тетради. Д. и. «Расставь фигуры», Д.и. «Горизонталь», «Вертикаль», «Диагональ».	Предложить раскрасить фигуру
4	Шахматная фигура «Ладья» (закрепление	Закрепить полученные знания детей о шахматной фигуре «ладья», на шахматной доске; упражняться в умении ходить ладьей, отслеживать взаимодействие между белой и черной ладьей на шахматной доске.	Д.и. «Угадай», «Мешочек».	Предложить нарисовать возможные ходы «ладьи».

### Декабрь

1	Знакомство с шахматной фигурой «Слон»	Познакомить детей с шахматной фигурой «слон». Чтение и заучивание стихотворения, раскрашивание фигуры.	Чтение и заучивание стихотворения. наклеивание фигуры. Д. и. «Волшебный мешочек»	Предложить раскрасить фигуру.
2	Шахматные фигуры «Ладья» и	Закрепить полученные детьми знания о шахматных фигурах	Рассказывание стихотворений	Предложить слепить фигуру

	«Слон». Закрепление.	«ладья» и «слон» в игровой практике на шахматной доске. Упражнять в умении взаимодействовать с фигурами на шахматной доске.	о фигурах «Ладья» и «Слон»	«Слон».
3	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «ферзь».	Чтение и заучивание стихотворения, наклеивание фигуры.	Предложить раскрасить фигуру.
4	Знакомство с шахматной фигурой «Ферзь» (Закрепление)	Закреплять полученные знания детей о шахматной фигуре «ферзь» в игровой практике на шахматной доске; учить детей следовать правилам ведения шахматной партии: делать ходы поочередно, учитывая ход соперника и предвидя ответный ход	Повторяем все ранее изученные стихотворения, ходы всех изученных фигур на доске. Д. и. «Что общего?»	Предложить слепить фигуру.

#### Январь

2	Знакомство с шахматной фигурой «Конь»	Познакомить детей с шахматной фигурой «конь».	Чтение и заучивание стихотворения, наклеивание фигуры. Д.и. «Угадайка», «Большая и маленькая».	Предложить слепить фигуру.
3	Формирование представлений о шахматной фигуре «Конь».	Познакомить детей с местом коня на доске, понятием «ход конем», взятие.	Наклеивание фигуры. Обозначаем варианты ходов конем. Работа на доске -отрабатываем ходы, взятие.	Предложить вспомнить и рассказать стихотворение
4	Закрепление представлений об изученных шахматных фигурах «конь», «слон», «ладья», «ферзь» в игровой практике	Вспоминать и применять полученные знания о шахматных фигурах (ладье, слоне, ферзе) в процессе игры.	Раскрашивание фигуры коня. Д. и. «Цепочка», Д. и. «Мешочек».	Предложить поиграть в д. и. «Игра на уничтожение»

#### Февраль

1	Знакомство с шахматной фигурой «пешка».	Познакомить детей с шахматной фигурой «пешка», с местом пешки на доске, с	Чтение и заучивание стихотворения,	Предложить слепить фигуру.
---	---	---	------------------------------------	----------------------------

		понятием ход пешки, взятие.	наклеивание фигуры. Д. и. «Мешочек».	
2	Знакомство с шахматной фигурой «пешка». (закрепление)	Закрепление представлений о шахматной фигуре «пешка» в игровой практике.	Вспомнить место в начальном положении, ход пешки, взятие, превращение - работа на доске.	Предложить вспомнить и рассказать стихотворение
3	Знакомство с шахматной фигурой «король».	Познакомить детей с шахматной фигурой «король», местом «короля» на доске. С понятием «Короткая рокировка», Правила рокировки.	Чтение и заучивание стихотворения, наклеивание фигуры. «Атака неприятельской фигуры».	Предложить слепить фигуру.
4	Знакомство с шахматной фигурой «король». (Закрепление)	Формирование представлений о шахматной фигуре «король». Познакомить с понятием — «контролируемое» поле, ход, взятие.	Д. и. «Взятие». «Двойной удар»	Предложить вспомнить и рассказать стихотворение.

### Март

1	Знакомство с шахматной фигурой «король». (Закрепление)	Закрепление представлений о шахматной фигуре «король» в игровой практике. Вспомнить правила рокировки. Учить детей правильно взаимодействовать между фигурами в процессе выполнения игровых заданий.	Д. и. «Двойной удар», «Взятие».	Предложить поиграть в д. и. «Взятие».
2	Познакомить детей с новым понятием «шах», тремя вариантами защиты от шаха.	Учить находить позиции, в которых объявлен шах, в ряду остальных, где шаха нет. Закреплять новые знания посредством индивидуальных игр – заданий, учить детей правильно понимать поставленную задачу и самостоятельно её решать.	Разучивание стихотворения. Д. и. «Атака неприятельской фигуры», «Кратчайший путь».	Предложить поиграть в Д. и. «Атака неприятельской фигуры»,
3	Вспомнить значение понятия «шах». Познакомить с новым понятием «мат».	Учить находить позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Закреплять полученные знания посредством индивидуальных заданий.	Разучивание стихотворения. Работа на доске. Находим позиции, в которых объявлен мат, в ряду остальных, где мата нет. Д. и. «Мат или не мат».	Предложить поиграть в д. и. «Мат или не мат».
4	Вспомнить значение понятия	Учить определять среди остальных фигур в шахматной	Робота на доске.	Предложить

	«мат». Познакомить с новым понятием – «мат в один ход».	позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Закреплять полученные знания посредством практических и индивидуальных заданий.	Определяем среди остальных фигур в шахматной позиции ту, которая объявляет (ставит) мат в один ход неприятельскому королю. Д. и. «Шах или не шах», «Мат или не мат».	поиграть в д. и. «Шах или не шах».
--	--	---	--	------------------------------------

### Апрель

1	Познакомить детей с новыми понятиями – «ничья» и «пат».	Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет. Показать несколько вариантов шахматной игры, которые приводят к ничейной позиции.	Разучивание стихотворения. Д. и. «Пат».	Предложить вспомнить и рассказать стихи.
2	Ничья и пат. Продолжение.	Вспомнить значение понятия «ничья», в каких случаях в шахматной партии может быть ничья, повторить данные ситуации на примере шахматных позиций. Учить находить позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	Находим позиции, в которых есть пат, в ряду остальных, где пата нет.	Предложить поиграть в д. и. «Шах или не шах».
3	Шахматный досуг. Закрепление представлений о шахматах.	Активизировать мыслительную и познавательную деятельность, воспитывать интерес к игре в шахматы.	Д. и. «Дай шах», «Защита от шаха».	Предложить поиграть в Д. и. «Пат».
4	Шахматный досуг.	Приучать детей активно участвовать в развлечениях в подготовке к праздникам.	Викторина, конкурсы.	Предложить нарисовать впечатления о празднике.

### Май

1	Этика шахматной борьбы. Шахматные правила.	Познакомить с шахматными правилами, этикой шахматной борьбы, правилами поведения за шахматной доской.	Познакомить с шахматными правилами, этикой шахматной борьбы, правилами поведения за шахматной доской.	Предложить дома оформить правила.
2	Начальная позиция.	Познакомить с расстановкой фигур перед шахматной партией. Познакомить с	Дидактические задания и игры «Мешочек», «Да или нет», «Мяч».	Предложить вспомнить и рассказать

		правилом: «Каждый ферзь любит свой цвет». Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.	Наклеить и заучить правило: «Каждый ферзь любит свой цвет»	правило.
3	Ценность шахматных фигур. Сравнительная сила фигур	Формировать представления о ценности фигур и сравнительной силе фигур.	Дидактические задания «Кто сильнее», «Обе армии равны». Достижение материального перевеса.	Предложить вспомнить и рассказать о ценности фигур
4	Диагностика.	Выявить уровень усвоения программы.	Проведение мониторинга	

Оборудование:

Шахматные доски, наборы шахмат.

### **Критерии педагогической диагностики:**

- знать названия шахматных фигур: король, ферзь, ладья, слон, конь;
- знать, что пешка - это не фигура;
- знать правила хода и взятия каждой фигуры;
- уметь ориентироваться на шахматной доске;
- уметь согласовывать действия пешек с пешками, пешек с каждой фигурой, каждой фигуры друг с другом;
- уметь правильно размещать шахматную доску между партнёрами;
- уметь правильно расставлять фигуры в начальном положении;
- уметь различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- уметь ставить шах и объявлять о нём;
- уметь рокировать;
- владеть шахматными терминами: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые, чёрные, ход, взятие, стоять под боем, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат;
- знать правила шахматной этики;
- использовать шахматные правила в турнирах.

### **Литература:**

1.Калиниченко Н. М. Шахматы для начинающих. - СПб.: Питер, 2015

2.Сухин И.Г. Шахматы для самых маленьких = Шахматы для детей: книга - сказка для совместного чтения родителей и детей. - Москва: Издательство АСТ: Кладезь, 2017.

3.Чеванес, Сабрина. Шахматы для детей (пер. с английского С. Худякова). - М.: Эксмо, 2016.

4. Цикл статей "Как обыграть папу в шахматы" Игоря Сухина в журналах "Мурзилка" №3, №8, №12 за 2016год; №7 за 2017 год.

5. "Шахматы, математика и логика" Игорь Сухин, журнал "Мурзилка" №4 за